

## 南投縣 109 學年度戶外教育子計畫一~5：學校實施戶外教育實施計畫

一、依據：教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點。

### 二、目標：

- (一)蒐集整合在地戶外教育資源，營造優質戶外教育環境。
- (二)整合在地戶外教育支持體系，落實戶外教育實施成效。
- (三)建構在地戶外教育課程目標，提供多元優質學習機會。
- (四)強化戶外教育風險管理，推展學生品味家鄉在地文化。
- (五)落實戶外教育安全管理機制，實踐國教課綱自發、互動、共好目標。

### 三、辦理單位：

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：南投縣政府

承辦學校：南投縣草屯鎮草屯國民小學

### 四、實施對象：本縣各國中小。

五、實施期程：自 109 年 8 月至 110 年 7 月底止，並於活動結束 1 個月內完成核銷結案。

### 六、補助要點：

- (一)一般及非山非市國中小學，每校補助 3 萬元為原則，並以 6 萬元為限
- (二)申請經費得依序用於下列項目：
  - 1. 家境清寒學生參加費用。
  - 2. 遴聘師資鐘點費。
  - 3. 交通費。
  - 4. 材料費。
  - 5. 門票。
  - 6. 膳費。
  - 7. 其他必要費用。

### 七、申請作業：

#### (一)申請期間：

- 1. 即日起至 109 年 4 月 30 日截止收件，請郵寄或逕送至草屯鎮草屯國小王主任收，信封封面請註明「子計畫一-學校實施戶外教育計畫」。
- 2. 以收件時間為準，逾時送達、資料不全者，恕不予受理。

#### (二)申請文件：

- 1. 申請文件包括申請表(附件一)、教學活動設計表(附件二)、經費概算表

(附件三)、著作權授權同意書(附件四)、場域統計分析表(附件五)及審查表(附件六)。

2. 請以雙面列印，簡單基本裝訂，免備文，一式二份送件，並傳送「南投縣戶外教學網」。

#### 八、審查作業：

(一)由本府成立審查小組進行初審，並彙送教育部複審，俟核定後通知申請學校。

(二)審查原則：

1. 為期發揮教學效益，審查重點包含下列項目：

- (1) 與學校課程結合之相關性。
- (2) 活動目標。
- (3) 教學活動設計。
- (4) 活動人員規劃。
- (5) 補助經費之運用。
- (6) 是否運用當地或其他地方政府發展完成之成果進行戶外教育。
- (7) 是否符合優良戶外教育活動(包括場域)。
- (8) 其他。

2. 以非山非市地區或一般地區經濟需要協助學生為多數之學校優先外，對於學校結合課程安排教學體驗活動至下列場域進行戶外教學活動者，得優先補助：

- A、漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園等地：農、林、漁、牧戶外體驗活動。
- B、運動場地設施：觀賞運動競賽或體育表演，或體能體驗活動。
- C、藝文館所：觀賞藝文建物、展覽及表演，或創作體驗活動。
- D、各類災害重建區：防災教育、環境教育、生態教育等課程。
- E、**臺灣十八處世界遺產潛力點**：欣賞有形及無形文化資產，進行落實世界遺產概念扎根基礎教育，培養鄉土意識與國際觀。
- F、其他符合戶外教育優質探索體驗之場所：進行各類戶外教學活動。

3. 補助申辦學校之經費，得依序用於家境清寒學生參加費用、遴聘師資鐘點費、交通費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。

**九、經費請撥與核銷：**本計畫執行完畢，須於規定期限內，繳交成果報告(書面及電子檔)、經費結報表及領據，報府核銷。資料不合規定者，不予結案。

#### 十、成效考核：

- (一)接受補助學校應於規定期限內執行完畢，並參與本縣戶外教育之研發成果發表。
- (二)各校執行完畢應繳交成果報告(附件七)，內容應包含：
  - 1.教學前的課程準備紀錄。
  - 2.量之分析(如活動場次、數量、參加人數、學習單、滿意度相關統計、教材研發之件數等)。
  - 3.質之分析(如活動辦理之課程內涵與成效、過程檢討、問題解決策略，相關活動成員滿意度調查方式或問卷樣本)。
  - 4.教學後的省思與評鑑(包含課程、教學、評量等)。
  - 5.活動照片至少 6 張。

#### **十一、注意事項：**

- (一)申請計畫如係抄襲或有侵害他人著作權者，除自負法律責任外，並得追回原發給之補助款。
- (二)受補助學校未依計畫期限辦理、擅自變更計畫未報府核備者，不予補助。
- (三)計畫金額超出補助金額部分，由學校自籌，若執行率未達 80%者，次學年度不予補助。
- (四)所有申請資料經評審後不論是否予以補助，一律不退件，請申請單位自行備份。

#### **十二、經費：由教育部國民及學前教育署專款及縣政府自籌款補助。**

#### **十三、預期效益：**

- (一)增進學校教育人員對戶外教育政策理念、議題、課程內涵之瞭解與認識。
- (二)鼓勵各校發展具有特色之戶外教育基本知能課程、教材與活動。
- (三)營造學校具有戶外教育優質環境，以利教學活動之實施。
- (四)學生具主動探索問題的能力，體驗團隊研究的力量及樂趣。

#### **十四、本計畫奉核後實施，修正時亦同。**

附件一

# 南投縣 109 學年度學校實施戶外教育

## 申請表

		收件號碼 (由收件單位填寫)	
學 校 名 稱	南投縣名間鄉田豐國民小學		
學 校 資 料	全校班級數： <u>6</u> 班    全校學生數： <u>21</u> 人		
計畫主題名稱	下一站：秘境山林		
課程設計者姓名	王文君		
職 稱	訓導組長		
聯 絡 地 址	南投縣名間鄉田仔村田仔巷 40 號		
聯 絡 電 話	(O)0492271509 (行動)0978●●●●●●	(0) (行動)	(0) (行動)
E - m a i l	t●●●●●@●●●.●●●.ntct.edu.tw		
傳 真 號 碼	049-2270410		
切 結 事 項	1、本人保證作品無違反著作倫理事項。 2、本人遵守實施計畫所列規範，倘違反規範而獲補助經費者，無條件繳回所有補助經費。 3、教案版權無條件授予南投縣政府教育處，並同意任何形式之使用。 4、本人同意參與本縣戶外教育之研發成果發表。 具結人： <u>王 文 君</u>		
備 註	切結事項未簽具者，一律取消申請資格。		

承辦人

主任

校長

## 南投縣 109 學年度學校實施戶外教育

## 教學活動設計表

計畫名稱	下一站：秘境山林		教學設計者	王文君
適用年級	一~六年級混齡		參與人數	教師 學生
相關學習領域	國語、自然、社會、英語、綜合、藝文		教學時間	11 小時
附件與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 教學媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 參考照片 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(評量單)		教學場域 (依附件五填寫)	臺灣十八處世界遺產潛力點：阿里山森林鐵路 奮起湖老街 阿里山國家森林風景區 南投車籠埔斷層保存園區
教學目標	1. 將課室延伸到戶外，讓孩子在大自然中獲取直觀經驗，擴大學習視角。 2. 發揮學生團隊合作的精神，學習互助，並學會以謙卑的態度去面對以及守護大自然。 3. 認識台灣森林生態與森林鐵路重要遺產，培養用心保育森林以及珍惜文化遺產的態度及能力。 4. 推廣戶外教育理念，讓孩子能願意更親近大自然。 5. 提升學生跨領域學習的能力，讓孩子們透過分享與交流的機會提升各種素養，樂在學習。			
相關能力指標	國語 聆聽	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 1-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。		
	國語 口語 表達	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。		

	國語 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
	國語 寫作	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。
	英語 語言 聽力	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
	英語 語言 表達	2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
	綜合 活動	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	自然 科學	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
	社會	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。

	藝術	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>
設計理念		<p>一、 前言：</p> <p>本校為八卦山台地上的郊區小校，青壯人口外流嚴重，單親、外配及隔代教養家庭的學生占了全校四成以上，且多數家長因農忙及經濟因素，鮮少帶著孩子外出遊歷，因此<u>田豐</u>的孩子們非常缺乏文化刺激。</p> <p>二、 設計理念：</p> <p><u>詩聖杜甫</u>曾在自傳性的《<u>壯遊詩</u>》中寫道：「東下姑蘇台，已具浮海航。到今有遺恨，不得窮扶桑。」表達自己懷抱壯志而遠遊的心境，寫下傳誦千古之大作。歷史上著名<u>地理學家兼旅行家—徐霞客</u>，於旅途中探幽尋秘，將觀察到的各種人文與自然現象，記錄成《<u>徐霞客遊記</u>》，在現代仍具有高度文學與科學參考價值。最甚者莫過於史記作者<u>司馬遷</u>，<u>司馬遷</u>在寫史記前，一共遊歷天下多年，最後將閱歷化為文字，寫出對後世史學和文學的發展皆產生了深遠影響的《<u>史記</u>》！</p> <p>讀書，讓我們知道古往今來，但旅行能我們<u>理解</u>古往今來！唯有<u>讀萬卷書兼行萬里路</u>，才能切身感受歷史與自然帶給我們的震撼，<u>深刻感受人類是與世界並存共榮，是無法單獨存在的！</u></p> <p>加之 2019 年底爆發 COVID-19 新型冠狀病毒全球大流行，初步了解病毒是由吃了野生蝙蝠的人類開始人傳人，造成疫情一發不可收拾。面對大自然的反撲，人類多年來建立的公衛醫療體系顯得脆弱不堪一擊，應對病毒的招數捉襟見肘，人定勝天的傲慢，唯人類而獨尊的想法，是該徹底檢討；<u>與大自然和平共存、尊重所有生物</u>的理念，是該確實落實在生活中啊！</p>

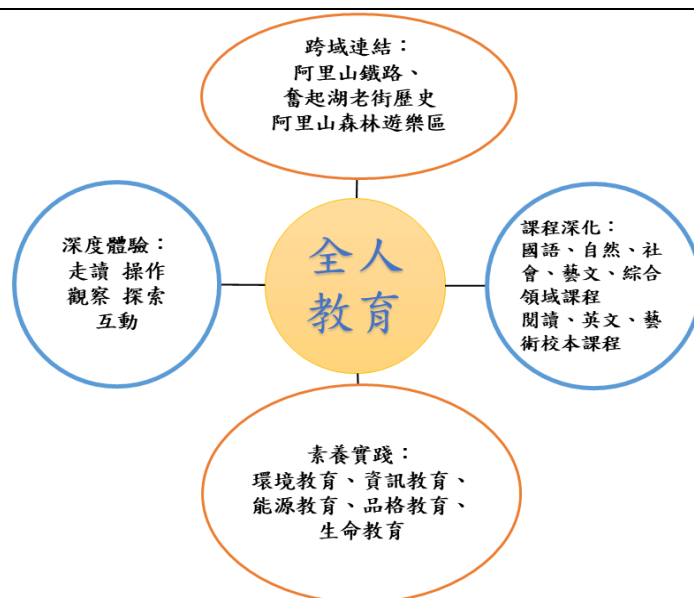
### 三、 學校願景結合戶外教育：

深思之下，古人的例子與現今聞之色變的 COVID-19 和推廣戶外教育的四個內涵：「**戶外教育**」、「**人與自然**」、「**人與他人**」以及「**人與自我**」不謀而合：利用戶外環境進行學習活動，結合課堂知識，讓學生自主探索，運用感官創造直接經驗，整合了學科的跨領域學習，深刻了解自身與環境密不可分的關係。學生亦從互動中學習自信、相互依賴、領導、冒險精神與危險掌控能力，生活不再侷限於鄉下小村，眼界更是從書本網路的平面知識，連結到親眼所見。開拓視野、擴展心胸、培養氣度，符合本校願景：全人教育的方式！

基於校本願景：全人教育理念，再配合校園及周遭環境生態完整，可發展自然與生態教學的優勢，學校自 104 年起致力發展戶外教育。截至 108 學年止，承蒙教育部補助戶外教育經費，能夠先後到埔里廣體驗紙的製作與應用、到台南七股潟湖探訪、到日月潭文化踏查與自力造筏及台中東豐綠廊及臺中港踏查，對於課程設計與議題融入等相當用心，使得每個孩子對家鄉南投的產業有相當了解，對我們的國家不同地域的地理環境、文化歷史、產業發展也都有更進一步的認識。

有鑑於戶外教育有深化課室與戶外課程連結，提升學生多元智能與全人教育的發展之重要性，今年度戶外教育課程結合學校領域課程（國語、自然、藝術、社會、綜合）與校訂課程（閱讀、藝文、英文），融入環境教育核心素養與品德教育、生命教育、資訊教育、能源教育等議題，規劃兩天一夜，到阿里山進行自然環境與人文歷史變遷的探索。





#### 四、 課程規劃方向：

日治時期，阿里山山區便已被日本政府規劃為國立公園，林相豐富，造就生態的多樣性，從亞熱帶的闊葉林到寒帶的針葉林相包羅萬象，神木級紅檜、台灣扁柏、台灣衫、鐵杉、台灣果松隨處可見。因為森林資源豐富，日本政府鉅資建造阿里山鐵路，運送砍伐後的高級樹材，百年鐵道如今成為世界知名高山鐵路，沿途景緻宜人、涼風送爽。

奮起湖為阿里山鐵路最大的中途站，火車會在此停留較長的時間，也由於靠站時已近中午用餐，車員及乘客多會在此休息，造就奮起湖特殊的鐵道便當文化，老街和四方竹也相當知名。山區久為原住民鄒族居住地，處處充滿原住民特色風采，阿里山區亦為認識了解原住民文化之處。

知道阿里山的發展史，等於了解台灣百年來自然與人文環境變遷的軌跡：滄桑的、悲情的、溫馨的、光明的、充滿潛力的……。正是孩子們可以從各種面向來剖析萬事萬物，善用古今中外相互對照，開展課室外更多元的思維，不只增進國家認同，也是讓世界公民的素養逐漸成形的好機會。

	<div><div><div>下一站： 秘境山林</div><div>鐵路： 阿里山森林鐵路</div><div>人文： 奮起湖老街風情</div><div>環境教育： 阿里山森林遊樂區</div></div><div><div>歷史沿革</div><div>林相變化</div><div>搭乘體驗</div><div>歷史沿革</div><div>老街特色</div><div>美食饗宴</div><div>秘境山林</div><div>踏查體驗</div><div>心靈饗宴</div></div></div>		
	<p>五、 戶外教育結合南投縣特色：</p> <p>南投縣是九二一大地震災區，多年來一直謙卑學習與自然和諧共存，努力教導民眾防災意識；位於竹山鎮的「車籠埔斷層保存園區」就是為了教育民眾防震防災知識技能以及與大自然和平共處的情操而成立的教育園區。</p> <p>此次參訪車籠埔斷層保存園區與本校願景與戶外教育精神完全吻合。</p>		
評量方式	電腦簡報製作分享、口頭發表、學習單、文章寫作分享		
教 學 設 計 內 容			
項目	時間	活 動 步 驟	教具
活動一 課前討論 (地點：學校)	60 分鐘	1. 針對各領域相關單元課程進行瀏覽與討論 ➤ 國語領域：跟神木說悄悄話、歡迎來到我的家鄉 ➤ 社會領域：台灣的自然環境 台灣的地理環境 戰後台灣的社會與文化	課本 電腦簡報檔 電腦

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 自然領域：大地的奧秘：多變的大地景觀-高山地形</li> <li>➤ 藝術領域：森林奏鳴曲</li> <li>➤ 綜合活動領域：人際跑跳碰、環境守護者</li> </ul> <p>發現不同的自己</p> <p>2. 師生討論兩天所要探索走讀的景點後，開始進行資料收集與教學活動。</p>	
課前討論 活動二 歷史人文篇 (地點：學校)	60 分鐘	<p>1. 認識台灣發展史、林業發展史</p> <p>2. 認識台灣原住民</p> <p>3. 認識奮起湖的歷史</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 閱讀：台灣老街地圖與神木輝映的阿里山民族：鄒族奮起湖再發現、阿里山森林鐵路紀行</li> </ul>	課本 電腦簡報檔 電腦
課前討論 活動三 地理環境篇 (地點：學校)	60 分鐘	<p>1. 阿里山國家森林遊樂區介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 閱讀：森徑漫步阿里山：阿里山步道導覽手冊、阿里山森林鐵路與台灣林業鐵路傳奇、遇見阿里山：阿里山國家森林遊樂區導覽影片、漫步在雲端：阿里山日出・神木原鄉・森林鐵道、阿里山森林鐵道深度之旅</li> </ul>	課本 電腦簡報檔 電腦
課前討論 活動四 藝術篇 (地點：學校)	60 分鐘	<p>1. 認識阿里山森林鐵路之美</p> <p>2. 認識阿里山神木群</p> <p>3. 畫出與阿里山相關的事物之美</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 互相分享，表達對阿里山美的感受</li> </ul>	課本 電腦簡報檔 電腦 美勞用具
課前討論 活動五 英文篇 (地點：學校)	30 分鐘	<p>1. 認識阿里山相關景點事物的英文單字</p> <p>2. 背誦並能回答阿里山相關景點事物的英文單字</p> <p>3. 融入英文課教學</p>	
課前討論 活動六 團隊合作篇 校內	40 分鐘	<p>1. 行前活動分組與工作分配</p> <p>2. 人際互動技巧演練</p> <p>3. 小組團隊默契培養</p>	課本
課中學習 活動一 奮起湖老街與 步道參訪	120 分鐘	<p>1. 奮起湖老街有南台灣九份的美稱，房舍依山坡而建，至今歷史已超過百年。目前以夜探螢火蟲、鐵道便當、木屐、奮起湖神木聞名，現時老街全長約五百公尺，慢步街道中，細細尋訪歷史留下的痕跡。</p> <p>2. 美食體驗</p>	學習單

		3. 吸收芬多精：神木步道漫步，樹大便是美。 ★小組分組學習	
課中學習 活動二 阿里山森林遊樂區	160 分鐘	1. 阿里山國家森林遊樂區，是台灣最具知名、也最受歡迎的森林遊樂區，是阿里山山脈上的一枚翡翠，閃著耀眼的光芒。區內自然景觀極為豐富，日出、雲海、晚霞、神木與鐵道並列為「阿里山五奇」，此外尚有沼平公園、姐妹潭、祝山等景點。 2. 樹大便是美：神木群步道漫步，欣賞大自然之神妙。 3. 心靈饗宴 ★小組分組學習	學習單
課中學習 活動三 乘坐阿里山森林鐵路支線	30 分鐘	1. 搭乘阿里山鐵路支線：阿里山站至沼平站 2. 乘坐體驗 3. 小組分組學習，完成學習單	學習單
課中學習 活動四 南投竹山車籠埔斷層保存園區	60 分鐘	1. 車籠埔斷層保存園區參訪 2. 小組分組學習，完成學習單	學習單
課後反思 活動一 體驗心得寫作分享	60 分鐘	1. 小組製作簡報分享心得 2. 經由上述交流分享與反思，針對此次戶外教育進行文體文章寫作，回顧收穫與心得總結	

<b>教學要點及注意事項</b>	
1.	出發之前的領域學習需扎實務，鼓勵學生發問，鼓勵學生回答問題，鼓勵學生認真閱讀相關書籍，以能進行簡單解說導覽為主，務必充實孩子們的先備知識，避免到現場之後走馬看花。
2.	活動採用小組分工合作方式進行，學生必須學習與人互動，達到共好的效益。
3.	全程隨時注意孩子們的身體狀況及路上交通安全。
4.	注意孩子們的聆聽及實做情形，避免嬉戲打鬧之情事發生。
5.	提醒學生注意禮節，面對服務人員或其他長輩記得親切問好。
6.	在山中活動應叮嚀每位孩子確實遵守安全守則。禁止學生隨意攀爬或離開規劃的步道。
7.	全程遵守國家森林遊樂區規定：維持環境乾淨、禁止觸摸重要古蹟與景觀、禁止捕捉攀折動植物，以觀察為主，盡量不去觸碰。
8.	若舉辦日仍於 Covid-19 防疫期間，活動進行均依照教育部頒布之「因應嚴重特殊傳染性肺炎高級中等以下學校及教保服務機構校外教學應行注意事項」辦理相關防疫作為。
<b>實施效益</b>	
1.	提升科普閱讀能力、提升遊記寫作能力、能進行完整口頭發表、能與小組合作
2.	由體驗課程及團隊學習，豐富孩子們的學習經驗及素養。
3.	整合戶外教育資源與學校課程，走出教室，讓所學所見不侷限於課本和螢幕，對多元的鄉土文化有更深一層的認識。
4.	透過活化、延續既有的環境資源，結合山嶺與鐵道特色資源與人文特質，養成友善環境的態度，永續推展環境保護。
5.	透過發展社會覺知與互動技能的學習，培養尊重與關懷他人的情操。
<b>專業省思</b>	
1.	能針對十二年國教素養導向整合戶外教育體驗課程與學校領域課程，提升教師專業發展。
2.	結合社會資源，充實優質化、多元化、豐富化的深耕課程，建立學生更多的自信與創造力。
3.	戶外教育不只是遊山玩水，不完全是走馬看花，最重要的是能夠從中學習知識，增廣自己的視野。學生出遊心情難免興奮，行為難免不受控制，教師在出發前務必實施行前教育，時時提醒在外的注意事項，以期達到最優質的教學內容。

# 南投縣 109 學年度學校實施戶外教育

## 經費概算表

申請單位：南投縣名間鄉田豐國小

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	2000	1	2000	一天
				半天
膳費	80	132	10560	含茶水(兩天四餐)
遊覽車車資	13000	2	26000	兩天
印刷費	1470	1	1470	
門票	10	33	330	阿里山森林遊樂區小學生非假日戶外教學，由學校組隊，教師帶隊並出具公函者。
材料費				
住宿費	600	33	19800	
保險費				
家境清寒學生參加費用				
雜支	3840	1	3840	
合計			64000	(超出上級單位核定補助部分，由學校自籌)
**以上經費得以勻支使用				
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長	

## 南投縣 109 學年度學校實施戶外教育

## 著作權授權同意書

本人參與南投縣政府辦理之「109 學年度戶外教育實施計畫-學校實施戶外教育」計畫名稱：下一站：秘境山林，依據本項實施要點之規定及為能獲得更為廣泛教育資源共享與經驗傳承，茲同意上開作品經決審獲得執行經費後，其成果之著作權同意由南投縣政府取得，並供典藏、推廣、借閱、公布、發行、重製及公開展示播放及有為其他一切著作權財產權利用行為之權利。

此致

南投縣政府

## 【授權簽署】

姓 名	身分證字號	戶 籍 地 址	聯絡電話
1.王文君	L2●●●●●●●●	南投縣草屯鎮●●●●●●●●	049-2271509
2.			
3.			

中 華 民 國 1 0 9 年 4 月 2 9 日

附件五

戶外教育場域統計分析表

分類 學校 名稱	農業	休閒農 業區	林業	漁業	畜牧業	港口	生態中 心	自然教 育中心	國家公 園	體育設 施或活 動	主題館	產業文 化	人文采 風	其他
田豐國小								✓	✓				✓	✓ E
場域名稱								車籠埔 斷層保 存園區	阿里山 國家森 林遊樂 區踏查				奮起湖 老街采 風	臺灣十 八處世 界遺產 潛力 點：阿里 山森林 鐵路

註：請勾選場域分類與名稱，可複選。

- A、漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園等地：農、林、漁、牧戶外體驗活動。
- B、運動場地設施：觀賞運動競賽或體育表演，或體能體驗活動。
- C、藝文館所：觀賞藝文建物、展覽及表演，或創作體驗活動。
- D、各類災害重建區：防災教育、環境教育、生態教育等課程。
- E、**臺灣十八處世界遺產潛力點**：欣賞有形及無形文化資產，進行落實世界遺產概念扎根基礎教育，培養鄉土意識與國際觀。
- F、其他符合戶外教育優質探索體驗之場所：進行各類戶外教學活動。



## 南投縣 109 學年度學校實施戶外教育

## 審 查 表

申請學校：【田豐】國民中小學

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	15		
2. 活動目標	15	15		
3. 教學活動設計	20	15		
4. 活動人員規劃	10	8		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	8		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	10		
8. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	5	5		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述：	5	5		
合計	100	91		
審核意見：				

# 南投縣 109 學年度學校實施戶外教育 活動成果報告

計畫名稱		
申請學校		
量之成效分析	活動時間、場次、數量、參與人數、學習單、滿意度調查表之件數.....等	
質之成效分析	課程內涵、成效、過程檢討、問題解決策略、活動成員滿意度調查分析...等	
評鑑與省思	準備課程(教學前)	
	教學過程記錄	
	教學後評鑑	
教材研發		

活動成果照片（書面 6 張以上）及成果資料電子檔一份

承辦人：

主任：

校長：

## 滿意度調查表

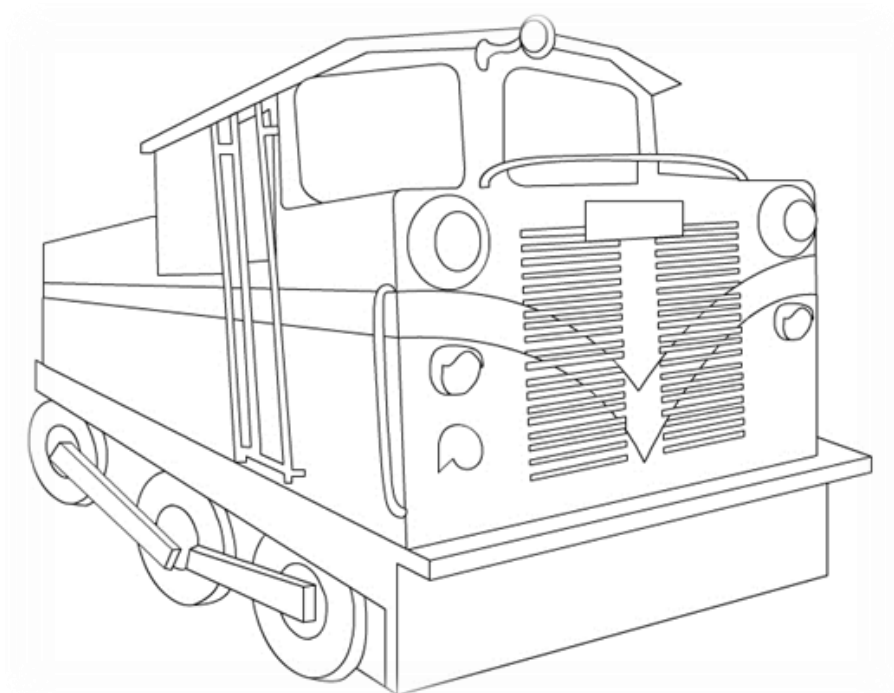
一、基本資料	
所在鄉鎮：	
學校：	活動日期：      年      月      日
身分： <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 其他：	學年： <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他：
二滿意度調查	
1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎？	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差
3. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差
三開放性問題	
1. 本次戶外教育最讓您感興趣的地方是：	
2. 本次戶外教育讓您最有收穫的內容是：	
3. 您認為本次戶外教育可以再增加的內容是：	
4. 您希望下次舉辦戶外教育的地點能有：	
5. 其他意見與建議：	

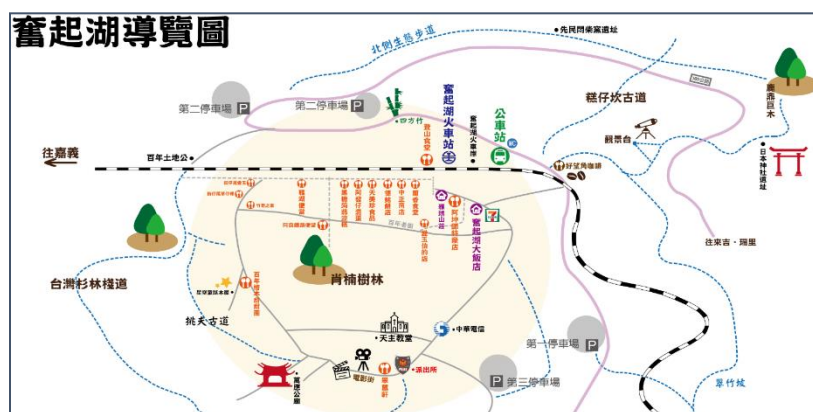
~非常感謝您寶貴的意見！~





1. 我們搭乘的火車是〔 〕，從〔 〕站到〔 〕站。
2. 阿里山森林鐵路原本的功能是〔 〕，因為時代變遷，現今已轉型為〔 〕的功能。
3. 請幫可愛的火車頭設計衣服吧！





1. 奮起湖因地形關係，舊稱〔 〕。
2. 大雄搭火車到奮起湖已經 11：30，準備吃午餐，請推薦大雄吃奮起湖最有名的〔 〕。
3. 根據網友推薦的奮起湖美食地圖按圖索驥，請問你吃到幾樣？



其他： \_\_\_\_\_

4. 奮起湖車庫內展示了舊時鐵路的火車頭與維修器材、機具，請寫出三樣你在車庫內看到印象深刻的物品與擺設：

---



---

5. 奮起湖步道有豐富的林相與生態，還可以從高處眺望奮起湖全景，請你拍攝幾張富有紀念價值的照片，回到學校後與我們一起分享。



## 阿里山國家森林遊樂區地圖



1. 在巨木群棧道裡，有許多神木，有一代木、二代木、三代木，請問是甚麼意思？

2. 巨木群棧道沿途，你知道種植了哪些種類的高山樹木嗎？

3. 遊樂區裡有一所全台灣海拔最高的小學，叫〔 〕

4. 遊樂區裡還有其他知名景點，你去了哪幾個呢？

□〔 〕□〔 〕□〔 〕□〔 〕



5. 用相機帶走一切美好的回憶！請拍攝沿途美景，回學校與大家分享。老師會將各位的攝影作品公布在「田豐國小臉書粉絲專頁」給好友與家長們欣賞喔！



得天獨厚的自然環境除了有豐富的生態資源，更是山鳥的樂園！請連出下面鳥類的名字，你在阿里山上有看到嗎？

	•	•	冠羽畫眉
	•	•	栗背林鵯
	•	•	台灣松雀鷹
	•	•	白耳畫眉
	•	•	酒紅朱雀

阿里山也是植物的天堂，你認得下列花的名稱嗎？它們都是在阿里山上常見的花兒喔！

	•	• 八重櫻
	•	• 射干菖蒲
	•	• 阿里山龍膽
	•	• 毛地黃
	•	• 台灣一葉蘭

答案	項次	題 目
	1	車籠埔斷層的「車籠埔」名稱是以 A. 人名 B. 地名 C. 學名 來命名
	2	海底擴張學說主要由哪位科學家提出的？ A. 海斯 B. 魏格納 C. 愛因斯坦
	3	九二一大地震時為什麼離震央較遠的台北仍有局部出現震度放大的現象？ A. 蝴蝶效應 B. 盆地效應 C. 衝擊效應
	4	菲律賓海板塊以每年幾公分的速度向西北方移動？ A. 0.6 公分 B. 7 公分 C. 30 公分
	5	哪種模式適合用來解釋台灣造山運動的過程？ A. 推土機模式 B. 挖土機模式 C. 壓土機模式
	6	「平坦地層受水平擠壓後，產生的折曲構造」是哪種地質構造的描述？ A. 褶皺 B. 斷層 C. 層理
	7	化石的形成過程是怎麼樣？ A. 石化→骨化→掩埋 B. 掩埋→石化→骨化 C. 掩埋→骨化→石化
	8	三葉蟲主要活躍於地質年代表的哪一個時期？ A. 古生代 B. 中生代 C. 新生代
	9	台灣的岩石分佈描繪出台灣西部麓山帶是以 A. 變質岩 B. 沈積岩 C. 火成岩 為主
	10	古有「前山第一城」之稱者，是以下哪一個鄉鎮？ A. 竹山鎮 B. 橫山鄉 C. 旗山區
	11	槽溝保存館的斷層崖高度大約幾公尺？ A. 9.0 公尺 B. 1.7 公尺 C. 3.1 公尺
	12	槽溝保存館可以觀察到哪些地質構造？ A. 斷層 B. 褶皺 C. 以上皆是