

子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

南投縣國姓鄉北港國民小學

109 學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

編號（免填）：

學校所處地區：離島地區 特偏地區 偏遠地區 都會地區 一般地區

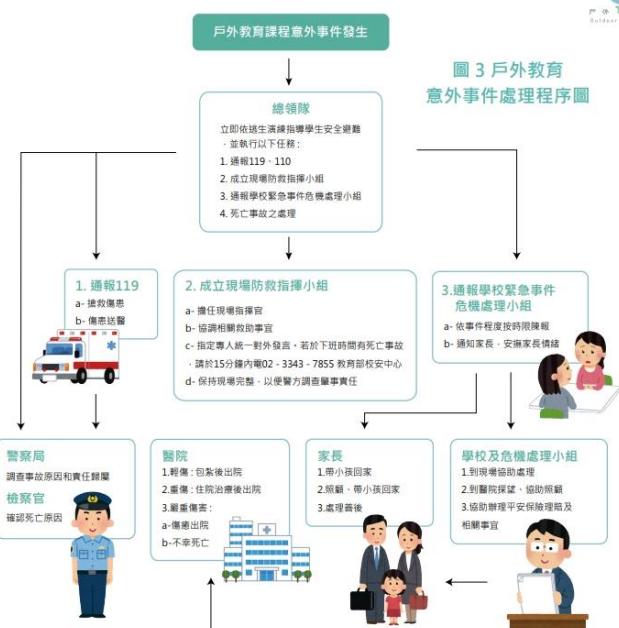
主要聯絡人	姓名：李慧茹 手機：0918607812	職稱：教導主任 E-mail：alps1974r@gmail.com	電話：(公) 049-2461345*12
班級/班群/學年	五、六年級	參與學生數	30 人
一、計畫名稱	從大稻埕到滬尾-探索金色淡水河		課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索

二、戶外教育自主學習課程實施規劃（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

學習目標	本次戶外教育自主學習課程設計由十二年國教課綱「核心素養」出發，規劃跨領域統整的學習內容、設定學習目標，希望幫助學生透過親身實踐，整合領域課程所學知識，應用於真實的生活情境，利用五感體驗的融合讓學習能更貼近生活，也期待透過活動的參與幫助學生延伸領域課程的認識與想像，發現更多學習的意義，體驗生命的感動，進而幫助學生建立面對未來的挑戰自信，並朝向能「自主行動、溝通協調、參與社會」的終身學習者為目標邁進。		
	核心素養面向	核心素養具體內涵	學習目標
	A 自主行動	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1、透過師生共作行程規劃，認識不同區域環境的交通運輸類型。 2、練習查詢大眾交通工具時刻表及使用 google 地圖搜尋最佳路徑。 3、透過實際古蹟路線踏查，認識今昔臺灣的重要人物與事件。
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1、學習與同儕合作，安排自主學習的課程內容與進行的方式。 2、可以評估課程進行可能的困難並尋求解決方式。 3、相互協助，共同完成指派的學習任務。
	C 社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1、具備公民意識遵守規範，明白團隊生活中自身應付出的責任與義務。 2、勇於挑戰自我學習互助，並願意為成功付出準備與努力。 3、關懷生態環境，尊重並欣賞臺灣的自然之美。

進 程	內容規劃	實施方式		
1. 課 前 討 論	<p>本次戶外教育規劃探索的區域，結合五年級社會領域課程-「自然環境、世界發現臺灣、臺灣現代化的起步(康軒版)」等單元相關內容，選擇位在淡水河上、下游的兩個城鎮-大稻埕、與淡水(滬尾)進行自主學習課程的地點，希望能透過此次的自主學習課程加深學生於清末以來臺灣北部發展歷史文化與地理環境的深入了解。</p> <p>另結合環境教育議題，認識綠色能源發展的可能，並探索河岸濕地生態系認識臺灣自然之美，體會環境保育人有責的道理。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●共讀課程文本(教科書與補充閱讀教材)，利用「KWL」結構引導思考、討論與分享。 ●社會領域教科書-以新學年度選定版本為主。 ●補充閱讀教材-王文華老師出版 可能小學的愛臺灣任務(四冊)。 		
2. 課 中 學 習 戶外教育 自主學習 課程設計	<p>戶外教育自主學習課程： 「從大稻埕到滬尾~探索金色淡水」二日一夜行程規劃</p> <table border="1" data-bbox="377 961 878 1253"> <tr> <td>DAY1 :</td> </tr> <tr> <td>北港國小→草屯台灣工藝文化園區→苗栗後龍半天寮好望角→午餐→臺北大稻埕舊城之旅→藍色公路航運之旅→漁人碼頭多元化漁港參觀→夜宿淡水。</td> </tr> </table>	DAY1 :	北港國小→草屯台灣工藝文化園區→苗栗後龍半天寮好望角→午餐→臺北大稻埕舊城之旅→藍色公路航運之旅→漁人碼頭多元化漁港參觀→夜宿淡水。	<p>DAY1 :</p> <p>課程 1：認識生活工藝(藝文領域與社會領域)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●草屯台灣工藝文化園區(09：00-09：40) <p>北港國小出發前往第一站台灣工藝文化園區，認識在地物產與工藝的結合並欣賞工藝之美、感受美好的生活體驗。</p> <p>課程 2：認識綠色能源與臺灣海岸縣(環境教育議題與社會領域)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●後龍鎮好望角(10：00-11：00) <p>第二站苗栗縣後龍鎮半天寮好望角參觀風力發電機裝置與眺望臺灣海峽與西部海岸線景觀。</p> <p>課程 3：認識清代臺灣經濟發展的過程與早期建築的特色(社會領域)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●臺北大稻埕舊城之旅(13：30-15：30) <p>由捷運大橋頭站 1A 出口出發，首先前往迪化街北街，參觀十連棟商家建築，參觀 207 博物館、大稻埕音樂紀念公園、迪化街中街、新芳春茶行、永樂市場、李臨秋故居、錦記茶行、陳天來故居等，探索清代臺灣商業發展的歷史。</p>
DAY1 :				
北港國小→草屯台灣工藝文化園區→苗栗後龍半天寮好望角→午餐→臺北大稻埕舊城之旅→藍色公路航運之旅→漁人碼頭多元化漁港參觀→夜宿淡水。				

		<p>※207 博物館 https://www.museum207.org/index.php</p> <p>※新芳春茶行 https://www.wowlavie.com/Article/AE1901034</p> <p>◆藍色公路航運之旅 (16：30-17：00)</p> <p>由淡水碼頭出發啟動藍色公路航運之旅，探索淡水河兩岸景色，認識周邊古蹟、生態及河川歷史，預計 17：00 抵達漁人碼頭，認識新興建設之多元化的漁港功能，由出海口觀察海水漲退潮、欣賞落日景象變化。</p> <p>DAY2：</p> <p>課程 3：探索溼地生態系，認識臺灣自然之美(環境教育議題與自然與生活科技領域)。</p> <p>◆紅樹林生態步道之旅 (08：10-09：30)</p> <p>由紅樹林捷運站出發步行前往紅樹林生態步道認識河岸動、植物生態，再前往淡水捷運河岸公園，觀賞兩岸風光與不同區域的交通運輸工具。</p> <p>課程 4：了解清末西方文化傳入對臺灣社會帶來的影響。(社會領域與多元文化議題)。</p> <p>◆滬尾歷史巡禮(09：50-11：20)</p> <p>由河岸步道出發，開啟馬偕之路歷史巡禮探索課程，拜訪偕醫館、禮拜堂、淡水街長故居、小白宮、馬偕故居、理學堂大書院至紅毛城，歷史巡禮結束搭乘遊覽車至捷運公園，進行老街探索、午餐品嚐當地小吃，午餐後即返回國姓。</p>
3. 課 後 反 思	跨領域統整課程(語文領域+社會領域+資訊科技+校定彈性學習課程)完成本次自主學習課程反思與回饋，與學習成果展現	利用「曼陀羅九宮格思考法」進行本次自主學習課程活動的討論與分享，以本次二日一夜的活動為主題進行發散式的思考、討論與分享，將學習到的知識轉變為實踐後的智慧，結合資訊科技課程利用紀錄後的資料指導學生完成相片書，印製後公開展示分享。

評量機制	<p>1、多元性評量：活動實施前透過課程、文本閱讀的討論、口頭報告分享，行程設計與討論了解學生出發前對於本次活動的主題已有先備知識與認識。</p> <p>2、總結性評量：活動實施後利用反思與討論及實作的學習成果展現，評量學生在自主學習課程中得到的學習收穫。</p>
風險評估與安全管理機制	<p>1、課程實施前：進行參訪地點、景區、交通與住宿的安全性評估與調查，並建立當地的緊急應變醫院與機構的聯絡方式，繕打紀錄於學生的活動學習手冊中。</p> <p>2、課程實施中：每日活動前提醒當日教學的交通安全、因應天氣晴雨變化的防曬或雨天應變事宜，個人身體狀況的適應，藥物與飲水的提醒；每項活動前都再次叮嚀學生應注意的安全事項及緊急應變方式的確認。</p> <p>3、依據「戶外教育實施參考手冊-安全管理篇」規劃，課程中若遇意外事件發生時，進行意外事件發安全風險管理機制與緊急應變措施，相關流程如下圖。</p>  <p style="text-align: center;">圖 3 戶外教育意外事件處理程序圖</p> <pre> graph TD Start([戶外教育課程意外事件發生]) --> Leader[總領隊 立即依循生溝通指揮學生安全避難 並執行以下任務： 1. 通報119 - 110 2. 成立現場防衛指揮小組 3. 通報學校緊急事件危機處理小組 4. 死亡事故之處理] Leader --> Ambulance[1. 通報119 a. 通知傷患 b. 傷患送醫] Leader --> Site[2. 成立現場防衛指揮小組 a. 備任現場指揮官 b. 協調相關救助事宜 c. 指定專人統一對外發言，若於下班時間有死亡事故 d. 請於15分鐘內撥02-3343-7855 教育部校安中心 e. 保持現場完整，以便警方調查肇事責任] Leader --> School[3. 通報學校緊急事件危機處理小組 a. 依事件程度指派限隸組 b. 通知家長、安撫家長情緒] Ambulance --> Police[警察局 調查事故原因和責任歸屬 檢察官 確認死亡原因] Site --> Hospital[醫院 1. 輕傷：包紗後出院 2. 重傷：住院治療後出院 3. 嚴重傷害： a. 傷患出院 b. 不幸死亡] Site --> Parent[家長 1. 帶小孩回家 2. 照顧、帶小孩回家 3. 處理善後] School --> Office[學校及危機處理小組 1. 到現場協助處理 2. 到醫院探望、協助照顧 3. 協助辦理平安保險理赔及相關事宜] </pre>
三、預期效益	<p>可參考回應計畫目標（包含學生學習、教師參與、社區參與等）</p> <p>(一) 量的效果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由戶外教育自主學習課程的設計，促進師生跨領域統整課程設計與學習的效益。 透過戶外教育自主學習課程的參與，創造學生多元能力展現的機會。 結合活動紀錄與心得，參與戶外教育自主學習課程學生完成旅遊相片書並做分享。 <p>(二) 質的效果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過戶外教育自主學習課程的體驗，拓展學生學習視野，提升學生的素養表現。 透過戶外教育自主學習課程的同儕合作、促進互動學習，建立人我相處的正確態度。 透過戶外教育自主學習課程的規劃，有效提升教師跨領域統整課程設計的專業能力。
四、附件：其他補充說明	<p>檢附過往戶外教育課程與教學重要成果(若計畫內容有期他詳細資料，亦可檢附)。</p> <p>※本次為首度申請子計畫三「戶外教育自主學習課程」。</p> <p>※107學年度為推動偏鄉國民中小學特色遊學實施學校，本校學生與他校參與特色遊學課程實施成果如附。</p>

◆交流對象：北港國小與愛蘭國小。

遊學活動時間	108. 5. 31	地點	北港社區
交流對象	北港國小校內學生(三年級) 愛蘭國小	人數	北港 10 人. 愛蘭 22 人

遊學主題:客家擂茶

學習內容：講述擂茶，是從東漢時代到現代的演變，介紹擂茶器具，「擂棍」、「擂鉢」，擂棍的材質要選無毒木材，基本上都是使用芭樂樹和苦茶油粗的樹枝當擂棍，擂鉢內要有放射型的線條才能使用，擂茶的時候要從好擂的食物先下去研磨再慢慢加其它比較硬的食材下去擂，研磨的順序才是關鍵

遊學照片



照片內容說明:與愛蘭國小一起上擂茶客

照片內容說明:北港國小學生擂茶



照片內容說明:一起合作擂茶

照片內容說明:愛蘭國小學生品嚐擂茶

◆交流對象：北港國小與南屯國小。

遊學活動時間	108.3.28	地點	北港國小、北港社區景點
交流對象	台中市南屯國小	人數	24(六年)

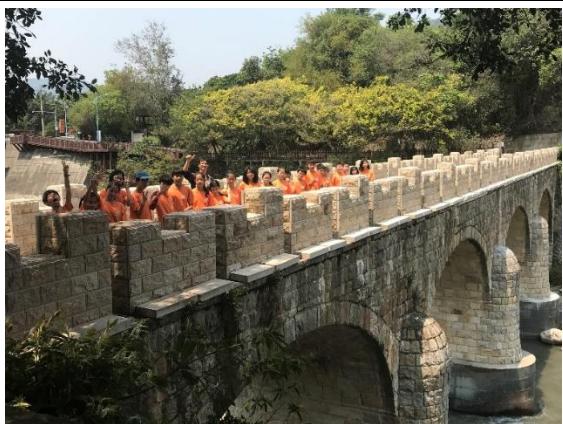
遊學主題：葉拓、社區景點導覽與咖啡課程

遊學照片



照片內容說明：葉拓 T-Shirt 教學

照片內容說明：創作葉拓 T-Shirt



照片內容說明：茄苳神木導覽解說

照片內容說明：糯米橋導覽解說



照片內容說明：咖啡解說烘豆、手沖教學

照片內容說明：動手沖泡咖啡

五、計畫經費申請表（如附件3、4，請依實際狀況挑選所需之經費表使用）

請使用教育部制式表單，依「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。

*請各縣市政府教育局(處)承辦人員協助於結案時，檢附「補助實施戶外教育成果彙整表」，並請各子計畫學校配合填列。

子計畫三：自主學習課程								
學校名稱	主題	課程屬性 (若無則免勾選)	課程主題 類型	實施地點	實施日期	對象	人數	執行經費
南投縣國姓鄉北港國民小學	從大稻埕到滬尾-探索金色淡水河	<input checked="" type="checkbox"/> 與部定課程結合 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 與校訂課程結合 <input type="checkbox"/> 跨領域統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	臺北市 -大稻埕 新北市 -淡水區	109 年 11 月 12、13 日 星期四、 五	五、六年級	學生 30 人	65000 元

附件四

教育部國民及學前教育署

申請表

補助計畫項目經費

核定表

申請單位：南投縣國姓鄉北港國民小學

計畫名稱：從大稻埕到滬尾-探索金色淡水河

計畫期程：109 年 9 月 1 日至 110 年 6 月 30 日(核定應結報日期： 年 月 日前)

計畫經費總額：30000 元，向國教署申請補助金額： 30000 元，自籌款： 0 元

擬向其他機關與民間團體申請補助：無 有

(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)

國教署： 元，補助項目及金額：

XXXX 部： 元，補助項目及金額：

經費項目 業務費	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
經濟弱勢學生參加費						
代課(鐘點)費						
講座鐘點費						
印刷費	100	30	3000	學習手冊及成果專輯		
膳費	250	30	7500	二日一夜每人餐費 250 元		
交通費						
場地費						
住宿費	600	30	18000			
保險費	20	30	600			
雜支	900	1	900			
小計			30000			
合計			30000	經費各項目之間可相互勾支		國教署核定補助元
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人		國教署 承辦人		
			國教署 組室主管			
備註：	補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助					

<p>1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p><input type="checkbox"/>部分補助 (指定項目補助<input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否)</p> <p>【補助比率 %】</p> <p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>執行率未達____%，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達____萬元以上，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>
---	--

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。

