

南投縣魚池鄉五城國民小學

109 學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫書

微笑五城-山海款款行 part2



本校位處蓮華池林業中心旁的客家庄，擁有濃厚的客家風情與豐富的自然生態，「健康、快樂、自信」是五城國小辦學願景，「客家」和「生態」為本校校本課程的重要主軸其目標是期盼透過學校課程「健康體驗，快樂學習，自信生活」培養面對未來的素養。好奇是孩子的天性，探索是生命的本能，本案期透過不同林象、海洋與人文對話，讓五城學子走進山林，創造有意義的學習機會，喚起學習的渴望和喜悅。

申請學校：南投縣魚池鄉五城國民小學

申請日期：中華民國 109 年 6 月 1 日

計畫期程：109 年 8 月 1 日～110 年 7 月 31 日

子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

南投縣魚池鄉五城國小

109 學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

編號(免填)：

學校所處地區：☐離島地區 ☐特偏地區 ☒偏遠地區 ☐都會地區 ☐一般地區

主要聯絡人	姓名：陳朝杰 職稱：教師 電話：(公) 049-2896455#12 手機：0985768355 E-mail：mpca55@gmail.com
班級/班群/學年	跨年級 參與學生數 30
一、計畫名稱	微笑五城-山海款款行 part2 課程類型： ☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 探索挑戰 ☐ 休閒遊憩 ☐ 職涯探索

二、戶外教育自主學習課程實施規劃(務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法)

學習目標	(一)處處是課程，透過學習場域的延伸，帶領學生走出校園，連結書本與實際生活經驗，感受真實世界，深化學習意義，發揮戶外教育活動功能。 (二)以戶外教育提升區域競爭力，讓五城走出去；以課程發展厚植文化力，帶動文化發展，讓世界走進來。 (三)踏出五城，面對陌生環境、全新事物，激發內心的好奇心，靈活運用出發前所習得的各項知識，探索未知的世界。 (四)探索與家鄉山城文化相異的溼地自然公園，體驗與了解鹽田文化之演進，增進學生對文化遺產保存的意識，並透過多元文化的學習，開闊視野與胸襟。 (五)走出全台唯一不靠海的南投縣，進入位於台灣最大平原嘉南平原之中心，了解與接觸台灣近代文化觸角之地，豐富學生自然與歷史知識，培養學生主動關切先民傳統文化與生活方式，進而深入海洋環境保育相關議題。 (六)引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。
戶外教育自主學習課程設計	一、 課前討論 (一)行政人員—戶外教育自主學習課程之行事規劃： 1.課程架構之設定：在原有的基礎下，延續108學年度戶外教育自主學習課程之課程架構，延伸相關課程內容，加深加廣各領域課程的教學內容，決定從富有山城文化的集集綠色隧道出發，再探索人文與自然豐富的井仔腳瓦盤鹽田、台江國家公園、國立台灣歷史博物館。 2.教學地點之規劃：上網蒐集相關資訊，尋找符合本次戶外教育自主學習課程

之地點，集集綠色隧道、井仔腳瓦盤鹽田、台江國家公園、國立台灣歷史博物館等教育場域十分符合本次戶外教育的期待，進而聯繫相關單位，確認各單位導覽行程與場域內容。

3. 教學路線之考察：事先勘察教學活動地點、場所、路線、資源，以確認各路線的安全性，並提供教師們設計教學活動時參考。
4. 活動手冊之製作：將活動行程、相關內容（含景點簡介、攜帶物品、注意事項等等）製作成活動手冊以供師生參考。
5. 活動細節之確認：參加人員的確認，食、宿、遊覽車與導覽人員之聯繫與規劃。
6. 行前教育之施行：讓學生明白戶外教育，不僅是旅行，而有其規範與學習目標，並對活動中須注意的事項進行說明。

(二) 教師群—戶外教育自主學習課程之確認教學內容：

1. 領域教學之討論：教師們依各年段各領域分別召開會議，針對戶外教育行程進行討論，依據規劃的行程蒐集相關資料，找出適合教學的主題，予以共備，並編寫出相關教案與學習單。
2. 行前教育之施行：教師講解學習單大綱，讓學生在參訪時能把握重點，進行拍照、繪圖、整理筆記等事項。

(三) 學生們—戶外教育自主學習課程之學習任務：

1. 師生參與感之提升：
 - (1)、師生共同思索相關的參觀場域，討論最貼近主題的地點。
 - (2)、上網搜尋參觀場域的相關資料，例如場域導覽時間、學習資源等等。
 - (3)、透過網路上查到的場域電話，打去詢問場域導覽的相關事宜。
 - (4)、使用 google map 查詢場域的距離與通車時間，以規劃相關行程。
2. 行前分組：
 - (1)、規劃分組報告主題。
 - (2)、小組合作依據口頭報告之分組，於出發前準備好發表內容與海報。

二、課中學習

(一) 課堂教學活動

- (1)、自然與生活科技領域：尋找各年級課本內容適合結合的內容，適時給予相關補充資料，加廣加深不同年級對海岸動植物與溼地生物的認識與了解。
- (2)、資訊教育：引導學生搜尋五城村特有動植物的相關資料與集集綠色隧道、井仔腳瓦盤鹽田、台江國家公園、國立台灣歷史博物館網站導覽。
- (3)、生活課程：配合相關課程內容，透過實際的體驗與操作，讓孩子更親近大自然。
- (4)、彈性課程或綜合課程：配合學校本位課程，走讀社區，帶領孩子踏查社區環境之自然、生態、產業，透過自然環境的摸索、生態系統的探查、產業結構的認識，明瞭社區的各個面向，並透過此次戶外教育的機會跨出五城社區，

比較家鄉與其他地區的差異。

(5)、夏日樂學課程：多元的課程內容，含動物生態觀察與調查、生物標本製作、溪流水質檢驗、生活英語、藝文創作、自然手作、生活陶藝、星象與山岳之美等，將所學運用於此次的自然生態活動，增加學生戶外教育體驗的多元面向。

(6)、山野教育課程：透過生態登山體驗活動，經由在山林裡的學習，認識自然環境，也認識我們與山林自然之間，不易察覺，卻極為珍貴的共融關係，延伸相關經驗，帶入此次的集集綠色隧道、井仔腳瓦盤鹽田、台江國家公園、國

(二)、戶外教學活動：

活動 1. 自然生態環境觀察：集集綠色隧道

(1)、參訪與專業導覽

(2)、班級教學

(3)、團體討論

活動 2. 自然生態環境觀察：井仔腳瓦盤鹽田

(1)解說員導覽井仔腳瓦盤鹽田介紹。

(2)請學生觀察鹽民們曬鹽時的裝扮：頭戴斗笠、包頭巾、穿袖套防日曬、膠鞋防滑又乾燥。

(3)了解鹽民們曬鹽時所使用的工具：鹽收仔、鹽舂箕、扁擔、鹽籠等等。

(4)讓學生拿鹽收仔在結晶池實地體驗耙鹽，並實際動手操作曬鹽工具，了解昔日先民在烈日當空下曬鹽的辛苦。

(5)至觀景台眺望鹽田全景。

活動 3. 自然生態環境觀察：台江國家公園

(1)講解「台江」的範圍及其地理變遷。

(2)搭竹筏悠遊四草湖：

a. 解說紅樹林的定義、由來及其生長環境和重要性。實地觀察四草紅樹林的種類及特徵，如海茄苳、覆李、五梨政、水筆仔。

b. 觀賞四草湖潮間帶泥灘地的招潮蟹和彈塗魚等動物的生態及習性。

c. 解說並實地觀察濕地鳥類的生態、習性。

d. 簡介四草湖常見的魚蝦。

e. 解說並實際體驗古早漁具「吊罾」的操作方式。

活動 4. 台灣文化尋根踏查：國立台灣歷史博物館

(1)博物館館內設置、館內人員介紹。

(2)當設展參觀：(配合館製學習單：小小探險家的台灣歷史時光之旅)

當設展「斯土斯民—臺灣的故事」展廳位於展示教育大樓 2 樓，共 1,255 坪，長 85 米、寬 40 米、挑高 12.5 米。展覽主題採用多元詮釋的歷史觀，以歷史時間軸序列，穿越割

	製的統治政權，表現臺灣的文化與生活。同時希望能以這塊土地為舞臺，以人為主角，建構臺灣長時間、多族群與自然環境互動的歷程，展現土地與人民的歷史。展覽使用影片、模型、造景、文物等手法，依時代分為「斯土斯民－臺灣的故事」、「早期的居民」、「異文化相遇」、「唐山過臺灣」、「地域社會與多元文化」、「鉅變與新秩序」、「邁向多元民主社會」等7單元，並以跨樓層的雙劇場呈現「展望新世紀」。 三、 課後反思 (一)、分享與回饋 1. 學生部份：將活動中所見所聞、心得感受進行思考，引導學生紀錄所觀察到、體驗到的知識，以文字或圖畫方式呈現於寫作或學習單中。除此之外，師生共同設計成果海報或PPT，把所學習、所經歷的過程分享出來。 2. 教師部份：歸納整理教學活動之教案、影像紀錄、學生學習紀錄等資料，並反思檢討活動進行的各個面向。 3. 行政部份：進行活動滿意度調查，以了解親師生們對此次活動的想法，並彙整此次戶外教育所有相關資料以留存。 (二)、資源共享 1. 教師將教學活動設計、省思與回饋記錄並保存下來，以供其他教師參考。 2. 將學生成果作品展示於校園藝文園地中，供全校師生家長觀賞。
評量機制	學生學習成效評量 1、運用下列方式實施： (1)態度評量：蒐集資料、踏查過程專注與用心程度。 (2)實作評量：小書或檔案製作、口頭報告與學習單完成度。 (3)口頭評量：與解說員互動、發問與答題、心得分享。 2. 學習成效目標： (1)在戶外環境中，學生能夠看、聽、感覺，以有意義的真實感受與實際經驗來學習，很自然的將科目間統整在一起，不會被限制在某一學科的學習，在完整的脈絡中看到一個全面且完整的學科，使學科變得更有意義。 (2)以「體驗」為核心的戶外教育，注重學習過程中的個人體驗及參與，強調學習過程的情境性，學生學習的參與性，通過親身體驗的學習方式來與自我、他人、社會、自然環境不斷互動、對話、成長與反思。 (3)學習不只是教師授予的書本知識，學生也能親自驗證及自主學習，學習觀察與欣賞生活周遭的環境，增加對整體環境的了解，感受人文傳統與自然資源的可貴，深刻體認人與環境的相依相存，深入發現人類如何影響環境，進而珍惜與維護人文傳統與自然資源，增進自然與人文關懷，達到認識家鄉及愛護家鄉的目標。

「安全是戶外教育成功的基礎」戶外教育鼓勵大家走出去真實的世界學習，藉此學會承擔風險、評估危險因子，做好安全防護並懂得保護自己、他人與環境；但在學習階段，為了讓大眾能走出課室外，如何在真實的戶外環境中快樂地學習，必須透過有效的風險管理與評估機制，確保安全。本校戶外教育自主學習課程試辦計畫安全風險管理機制如下：

(一) 活動前的風險評估和安全整備：行前檢整作業

1、人力組織：五城國小戶外教育推動小組

推動小組	姓名	工作內容
行政團隊	蔣汝蘭校長	綜理戶外教育試辦計畫之各項工作事宜。
	莊惠萍教導主任	統籌戶外教育課程、教學參訪及實作課程。
	葉宏德總務主任	戶外教育經費之編列與採購事宜招標事宜。
	陳朝杰組長	計畫研擬、安排參觀活動事項對外聯絡窗口。 督導全校學生生活教育及偶發事件處理。
	楊秀卿組長	召開領域小組會議確認戶外教育執行教案。
	蘇耿毅老師	安排戶外教育用餐與學生生活管理督導。
教學團隊	學年老師	蒐集教學資料、撰寫課程教案並執行。 活動拍照、方案推動與成果展示。
家長團體	黃鍾明會長	召集社區人力志工，協助戶外教育推動。
	家長志工	後勤安全維護協助。
場域人力	活動單位	協同教學與場地安全支援。

2、風險管理

成員建檔：本次參與成員有家長志工與全校師生，學童身心狀況平日皆建檔，行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡。

(1) 行前準備：此行教學活動地點為集集綠色隧道、井仔腳瓦盤鹽田、台江國家公園、國立台灣歷史博物館。

(2) 行前教育：共同閱覽遊園守則暨管制事項，指導團隊應行規範。

(3) 場地會勘：透過行政窗口連繫確認館區、交通路線與住宿事宜。

(4) 評估檢核：以下表一、表二進行戶外教育可行性及風險評估。

(5) 保險行政：為參與師生與家長志工投保，並處理行政事宜。

(6) 突發狀況：遇不可抗力的天災等因素，先行說明處置方式。

表一 南投縣魚池鄉五城國民小學戶外教育可行性及風險評估表

基 本 條 件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？	是	否
	● 學生負擔經費是否恰當？	是	否
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？	是	否
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？	是	否
時 間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)	是	否
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)	是	否
	● 舉辦時機是否符合課程進行？	是	否
	● 課程及活動進行時程是否充裕？	是	否
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？	是	否
地 點	● 距離是否太遠(車程過久)？	是	否
	● 行經道路是否有可能塞車之路段？	是	否
	● 行經道路近期是否曾發生無法通行之事故？	是	否
	● 下車後(停車場、公車站)步行距離是否太遠？	是	否
主要教學場域 教學關聯性	● 與教學之領域單元是否相關？	是	否
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？	是	否
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？	是	否
	● 是否有助於前項以外的學習(輔學習)？	是	否
	教學方式 ☐ 導覽、參觀 ☐ 實作、體驗 ☐ 其他_____		

註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考

表二 南投縣魚池鄉五城國民小學戶外教育風險評估表

● 帶隊人力是否充足（填入人數）？ ☐ 教師 ☐ 家長 ☐ 護理人員 ☐ 小隊輔 ☐ 小組長	是	尚可	否
依行程特性評估			
● 天候是否恰當（恰當者畫✓）？ ☐ 氣象預報 ☐ 季節因素 ☐ 地形因素 ☐ 其他	是	尚可	否
天氣因素綜合考量			
● 行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫✓）？ ☐ 大雨後山地 ☐ 陡坡 ☐ 狹路 ☐ 土石流潛勢區 ☐ 曾發生崩塌 ☐ 交通流量過大 ☐ 其他	是	尚可	否
畫記越多越不利			
● 活動場域管理單位： ☐ 政府機構 ☐ 企業公司 ☐ 公益團體 ☐ 個人 ☐ 無			
● 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？ （可參考官網資訊）	是		否
● 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？ （可參考官網資訊或電話詢問）	是	未查證	否
● 近期是否為重大傳染病流行期？（如腸病毒、流感等）	是		否
● 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？ 活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？	是		否
● 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？ （可參考官網資訊）	是	尚可	否
● 活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步道）？ （可參考官網資訊或電話詢問）	是	尚可	否
● 活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海境）？ （可參考官網資訊）	是	尚可	否
● 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員）？（可參考官網資訊）	是	尚可	否

（二）活動中的風險預防和安全維護：團隊紀律作業

- 1、出發前依本校辦理戶外教育活動程序檢核表(表三)完成檢核。
- 2、遇緊急狀況，即刻與家長、學校聯繫，並依規定通報。
- 3、尋求參訪行程中相關單位之協助。
- 4、傷害發生時，於第一時間進行適當處置。
- 5、運用緊急救難裝備，並視傷害狀況決定是否送醫。

表三 南投縣魚池鄉五城國民小學辦理戶外教育活動程序檢核表

活動名稱或地點：_____ 實施日期：__月__日

編號	檢核項目	填記	備註
1	提出校外教學申請	☐ 完成 ☐ 免辦	
2	發下校外教學活動報名表暨家長	☐ 完成 ☐ 免辦	
3	製作校外教學參與人員暨保險名	☐ 完成 ☐ 免辦	
4	製作、發放收費單，並收取學生費	☐ 完成 ☐ 免辦	
5	行前勘查(視實際狀況自行評估辦	☐ 完成 ☐ 免辦	
6	實施行前安全教育	☐ 完成 ☐ 免辦	
7	校外教學分組教學及安全維護管	☐ 完成 ☐ 免辦	
8	校外教學當日人員課務處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
9	營養午餐異動處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
10	未參加學生之安置(事先提供學生	☐ 完成 ☐ 免辦	
11	備妥簡易醫療用品	☐ 完成 ☐ 免辦	
12	辦理活動保險、租車、購置門票及相	☐ 完成 ☐ 免辦	
13	車輛安全檢查(完成出發前檢查及	☐ 完成 ☐ 免辦	
14	逃生演練	☐ 完成 ☐ 免辦	
15	指導學生完成相關作業及批閱	☐ 完成 ☐ 免辦	
16	辦理經費核銷及進行檢討	☐ 完成 ☐ 免辦	

※本表請自申辦活動即開始依執行實況填記。

(三) 活動後的團隊檢討與教學省思：未來執行修正

- 1、召開戶外教育優質課程推動小組會議，了解安全管理狀況。
- 2、檢討戶外教育後勤安全方面是否有所缺失，並訂定策進作為。
- 3、辦理戶外教育相關研習，提升教職員工戶外教育安全知能。
- 4、檢視緊急救難裝備是否充實，有無調整之處。
- 5、優質課程實施成效評估方式之規劃

(1) 學生學習成果

- a、參與比率：檢視全校學生參與戶外教育比率。
- b、團隊運作：透過分組合作學習，觀察學生於團隊中互動情形。
- c、學習分享：展示學生成果海報，運用晨光時間對全校分享心得。

(2) 教師、家長及社區意見

- a、小組意見：針對推動小組所提供之活動檢討內容，評估整體成效。
- b、教學反思：藉由教師教學後之自我省思，了解教師對活動的看法。
- c、教學回饋：透過每一梯次參與教師之彼此觀察，提供教學參考意見。
- d、家長參與：統計家長參與人數與活動滿意度調查。
- e、社區回饋：透過參與活動之社區回饋意見，評估課程實施成效。

三、預期 效益	(一) 量的效益 1、預計參與成員(含學生、教師、家長志工等)30人次以上。 2、參與成員對戶外教育自主學習課程整體滿意度達80%以上。評量指標，以問卷評估。 3、學生於授課前後進行相關課程的紙筆測驗，以分析戶外教育自主學習課程學習成效。 4、針對質的效益中所指之學生學習、教師專業及社會參與的部份設計評量指標，進行問卷調查，以問卷方式評估，呈現量化數據。 (二) 質的效益 1、學生學習 (1) 孩子能有多元學習的機會與展現多元能力的舞台。 (2) 引發孩子主動學習的熱情，增強觀察、提問、探索與解決問題的能力。 (3) 在大自然的教室裡，能感受它的美，更能珍愛動植物的生命。 (4) 能和其他人成為學習夥伴，彼此協助，克服困難，完成任務。 2、教師專業 (1) 促進教師對戶外教育課程的規劃與執行能力，助於校本課程之完備。 (2) 教師能放下傳統學科所強調的標準答案框架，鼓勵孩子多元思考。 (3) 落實正向的、多元的評量，教師看到孩子的特質，適時予以肯定。 (4) 教師強化自我效能，為了有效掌握教學活動前、中、後三階段的課程。 3、社會參與 (1) 透過戶外教育的共同參與，讓家長感受與認同多元學習的重要性。 (2) 促進社區家長、志工與學校的互動，強化親師生關係。 (3) 增進家長參與學校課程活動，明瞭地方人文與自然景觀的教育意涵。 (4) 提升家長的環境覺知，減少對大自然的破壞與不友善的行為。

四、 附件：

(一) 南投縣 107 學年度五城國小實施戶外教育成果



說明：參加館方舉辦的客家圓圓活動



說明：品嚐各式不同口味的湯圓



說明：老師說明客家堂號的來源



說明：世界各大洲客家人遷徙的路徑及分布



說明：欣賞客家產業的影音說明動畫



說明：台灣各地客家產業產品的展示參觀

學生學習紀錄（學習單、觀察紀錄、心得撰寫、繪圖表達等等。）



說明：學習心得



說明：學習心得



說明：認識客家八音的演奏樂器。



說明：嘗試辨別樂器音色。



說明：認識八音的由來。



說明：認識樂器。



說明：客家傳統音樂-客家八音學習單。



說明：客家傳統音樂-客家八音學習單。

(二)學習單



109 學年度五城國民小學



戶外教育自主學習課程計畫暨學生多元試探計畫

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

〈行前任務學習單〉

小朋友，我們即將出發去進行戶外旅行了喲~

步驟 1:想一想，請列出此次旅行需攜帶和想攜帶的物品。

步驟 2:動手整理打包自己的行李，完成檢核表。

步驟 3:請家人協助做最後確認並簽名即完成任務了喔~

編號	我的檢核	項目名稱	數量	備註說明	家人確認
	☐				
	☐				
	☐				
	☐				
	☐				
	☐				
	☐				
	☐				
	☐				
	☐				
	☐				
	☐				
	☐				
	☐				
	☐				
	☐				
	☐				
	☐				
	☐				



戶外教育自主學習課程計畫暨學生多元試探計畫

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，在國立台灣歷史博物館這裡，我們看到了博物館坐落在深具臺灣歷史意義的「台江內海」。從十七世紀以前，台江內海就吸引東、西方人陸續前來貿易，因歷史環境變遷逐漸淤塞成陸地，歷史博物館在此立基，能讓大家感受到滄海桑田的時空變遷感受歷史生命力的意涵。現在請你完成下列任務：

<任務 1>：請在國立台灣歷史博物館園區完成老師指定任務或地點進行拍照打卡，並回傳至班級導師 LINE，即可過關完成任務！

<任務 2>：完成觀察日記

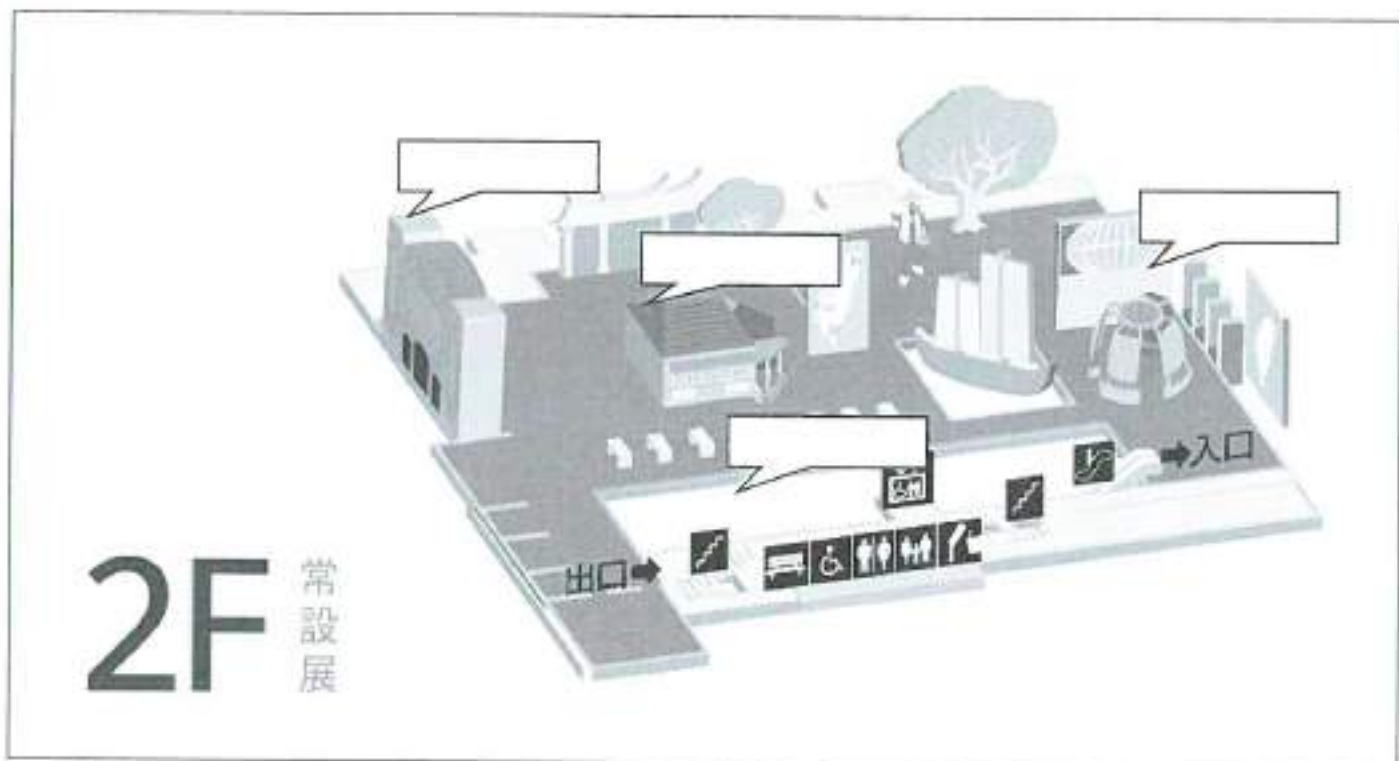
觀 察 日 記



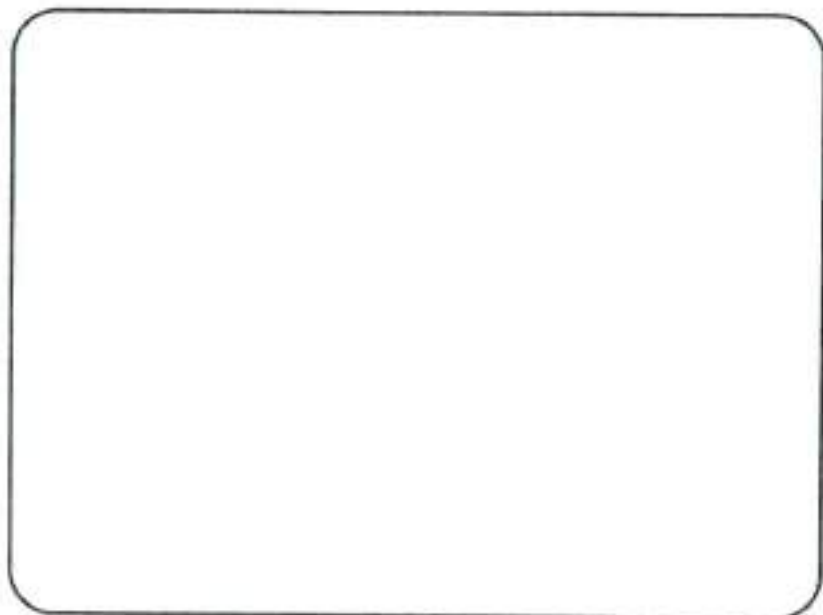
班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

國立台灣歷史博物館學習單

一、國立台灣歷史博故館館內設置：請寫出對應位置展覽物品的名稱。



二、哪一個展覽令你印象最深刻？請將它畫出來，並加上文字說明。





戶外教育自主學習課程計畫暨學生多元試探計畫

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

<任務說明>：「井仔腳瓦盤鹽田」是北門的第一座鹽田，也是現存最古老的瓦盤鹽田遺址，原為清領時期的潮東鹽場，原稱為「潮東場」的井仔腳瓦盤鹽田原來設於鳳山縣大林蒲，後遭洪水淹沒，遷移到台南佳里的外渡頭附近，至清嘉慶 23 年（西元 1818 年）再遭水患肆虐，1818 年遷此至今未再移位，是北門鹽場的第一口鹽田，也是台灣最古老的現址鹽田。請依序完成下列任務：

請在鹽場中拍出你印象最深刻的景象，並注意觀察介紹牌的說明，寫出特別的地方，或者你觀察到什麼有趣的地方，並跟同學討論分享。

觀察日記



1 0 9 學 年 度 五 城 國 民 小 學



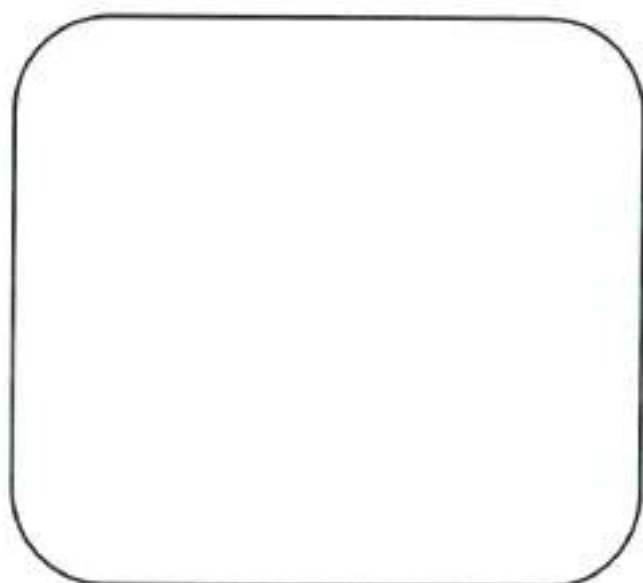
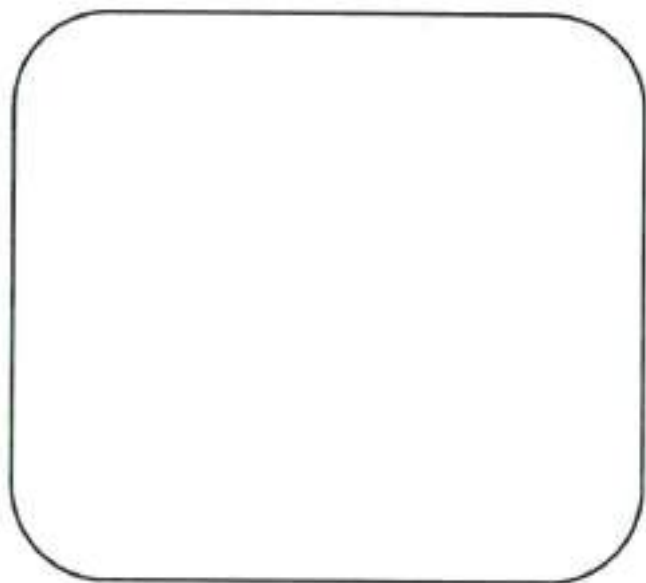
戶外教育自主學習課程計畫暨學生多元試探計畫

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

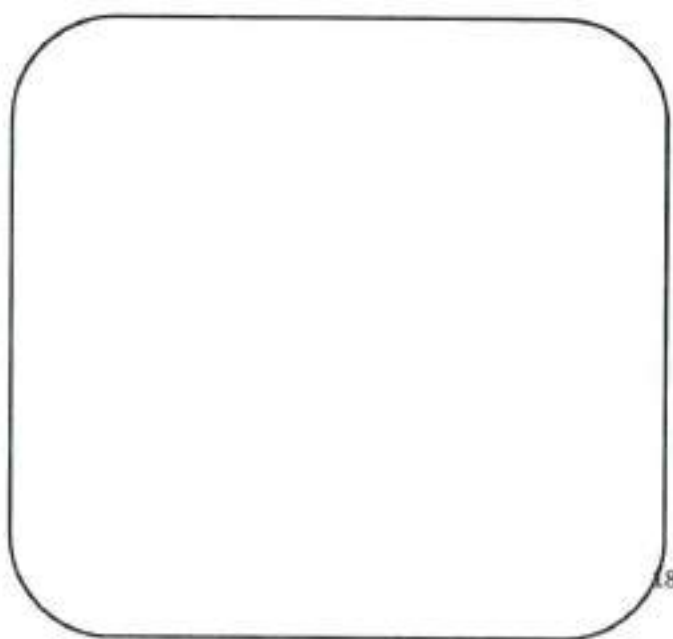
台江國家公園學習單

一、四草紅樹林包含哪四種植物？_____。

胎生苗及氣根是它們共同的特色，請將他們的特色畫下來。



二、四草濕地生態豐富，包含許多招潮蟹、彈塗魚、水鳥、魚蝦等等。請選擇一種你所喜愛的動物進行觀察，將它畫下來，並尋找補充資料介紹牠。





109 學年度五城國民小學

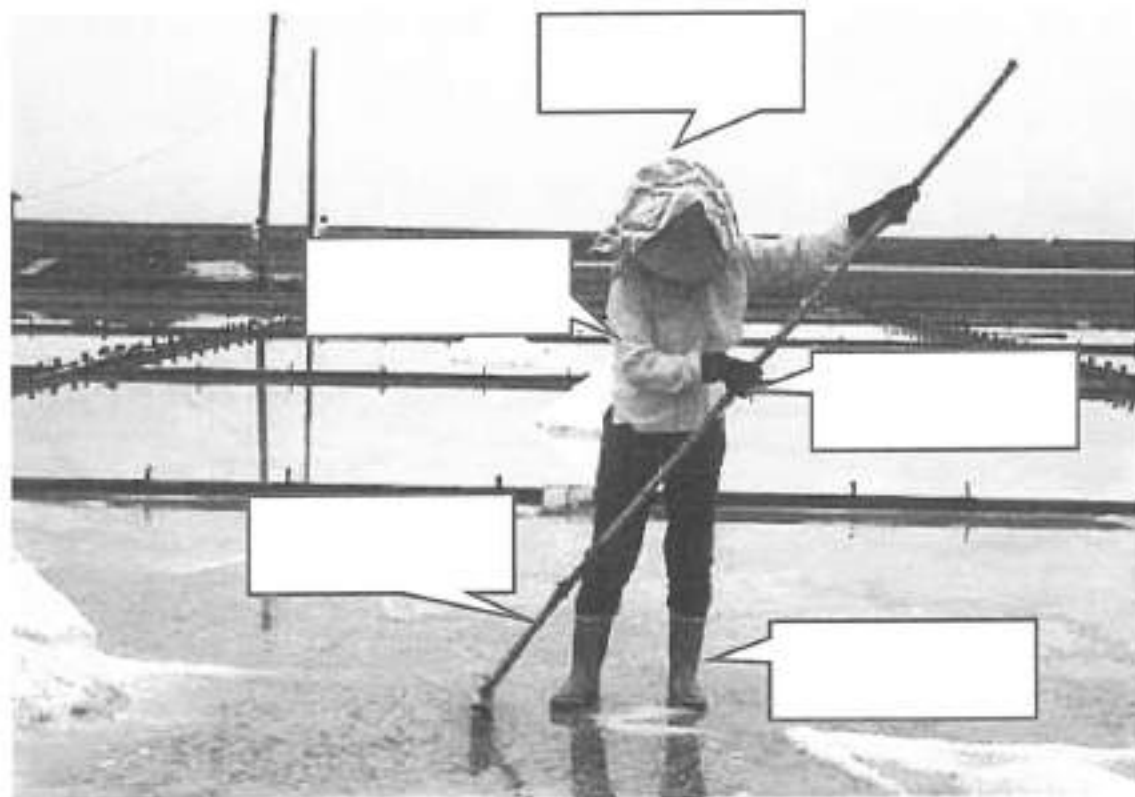


戶外教育自主學習課程計畫暨學生多元試探計畫

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

井仔腳瓦盤鹽田學習單

一、請寫出曬鹽裝扮與使用工具名稱。



二、在鹽田體驗耙鹽後，你有什麼感想呢？畫出鹽田景觀及你正在體驗耙鹽的樣子。



109 學年度五城國民小學



戶外教育自主學習課程計畫暨學生多元試探計畫

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

〈任務說明〉：集集綠色隧道為集集鎮上著名的景緻，位在名間與集集兩鄉鎮之間，綠色隧道長度為 4.5 公里，兩旁皆為民國二十九年時所種植的樟樹，共計有千餘棵，樹齡約在六、七十年之間，繁茂的樟樹覆蓋了整條道路，因此得綠色隧道之美名。請問：

1. 請問整條集集綠色隧道是以種植哪種植物為主？_____。這種植物主要是可作為提煉 _____ 用，它是本省主要的造林及樹種。
2. 集集鐵路支線 1919 年動工，1922 年完工，全長多少公里？ ☐28.7 ☐29.7 ☐30.7
3. 請問集集車站主要是利用哪種木材搭建而成的？☐松樹 ☐紅檜 ☐杉木 ☐榕樹
4. 在這次生態旅遊之中，您最喜歡哪一個景點呢？為什麼？

5. 請畫出這次參觀中你印象最深刻和最有趣的地方，用繪畫及文字的方式記錄下來，並跟同學討論分享(可參考後面的範例)。

旅行日記

五、計畫經費申請表

附件四

教育部國民及學前教育署

申請表

補助計畫項目經費

核定表

申請單位：五城國小		計畫名稱：微笑五城-山海款款行 part2					
計畫期程：109 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日(核定應結報日期： 年 月 日前)							
計畫經費總額：30000 元，向國教署申請補助金額：30000 元，自籌款：0 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有							
(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)							
國教署：		元，補助項目及金額：					
XXXX 部：		元，補助項目及金額：					
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費						
	代課(鐘點)費						
	解說鐘點費						
	印刷費						
	膳費	80	22*2	3520	二日晚餐		
	交通費	9000	2	18000	南投到台南 二日車資		
	門票費						
	住宿費	600	12	7200	教師與家長 志工住宿費		
	保險費						
雜支	1280	1	1280				
小計				30000			
合計				30000			國教署核定補助 元
承辦 單位	主(會)計 單位 		機關學校首長 或團體負責人 		國教署 承辦人 		
				國教署 組室主管 			

【課程優質化自我總體檢核表】

由於戶外教育朝向「優質課程」以回應十二年國教核心素養，是戶外教育重要的目標。然而，對於「優質課程」的面向，各校自我感覺與認定各有所異；因此檢附經由學者專家討論後，建議各校可自行評估檢視的優質元素與自評項目，以供申請學校自我檢視過去、現在與未來的戶外教育，是否都能更符合優質課程的概念與標的。

（本表件供各校於執行戶外教育課程時參考，申請計畫不必檢附）

優質元素	自評項目	評核等級		
		1 (沒有敘述到此項目內容)	2 (僅簡述此項目內容)	3 (完整且詳細敘述此項目內容)
1.能說明戶外課程的教學目標或理念	1-1. 提升學生的素養表現，包括認知、情意、技能或社會面的能力，以朝向全人發展			
	1-2. 依據地方特色或學校發展特色，融入戶外教育			
	1-3. 彰顯戶外教學的教育價值，提升領域課程的效益或促進跨領域的學習			
	1-4. 促進班級經營或師生關係			
	1-5. 其他（需詳加說明）			
2.能適切運用教室外/戶外的場域	2-1. 有系統的選擇與課程主題相關的地點進行教學，並兼重其脈絡性			
	2-2. 善用環境資源，合宜的分配教學活動及學習時間，作為戶外學習的素材及探究實作的場所			
	2-3. 讓學生瞭解並重建自身與環境的友善關係，並降低當地環境及地方的負面衝擊			
	2-4. 充分評估該環境或場域的安全性，並讓學生學習如何在戶外活動中保護自己，為自己及他人的安全負責			
	2-5. 其他策略（需詳加說明）			
3.課程規劃前後	3-1. 重視不同教學單元之間連貫性，且與課程目標及成效評量相互呼應			

的一致性	3-2. 戶外活動開始前需規劃相關的預備課程(例如先備知識或技能的熟練以及身心健康等)			
	3-3. 戶外課程中的教學單元順序或難度安排需符合整體課程目標和學生能力			
	3-4. 戶外課程結束後持續結合教室、校園、社區等日常生活或學科課程			
	3-5. 適切整合課室內與課室外學習			
	3-6. 其他策略(需詳加說明)			
4.能促進學生自主學習	4-1. 清楚說明課程活動的意義、目標及任務			
	4-2. 利用在地資源、運用適當多元的活動(觀察、體驗、探索、調查、實作等),引發學生的好奇心或主動學習			
	4-3. 保留空白時間讓學生有機會自行規劃探索環境的活動和學習主題			
	4-4. 創造機會(如小組合作),讓學生能與同儕、師長及他人互動學習,並增進社會參與			
	4-5. 創造挑戰的機會,營造學生多元能力表現的情境			
	4-6. 能適時歸納學習重點,幫助學生了解內容			
	4-7. 引導戶外學習經驗的反思:透過設計讓學生有機會與自己、他人、環境對話			
	4-8. 其他策略(需詳加說明)			
5.達成課程目標的成效評量	5-1. 營造學生多元呈現學習效益的機會(例如感想、作品、報告)			
	5-2. 適切運用總結性、歷程性的評量方式,促進學生深化學習。			
	5-3. 運用多元評量方式了解診斷學生的學習情況。			
	5-4. 其他策略(需詳加說明)			

