

子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

南投縣 平林國民小學

109 學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

編號（免填）：

學校所處地區：☐離島地區 ☐特偏地區 ☐偏遠地區 ☐都會地區 ☒一般地區

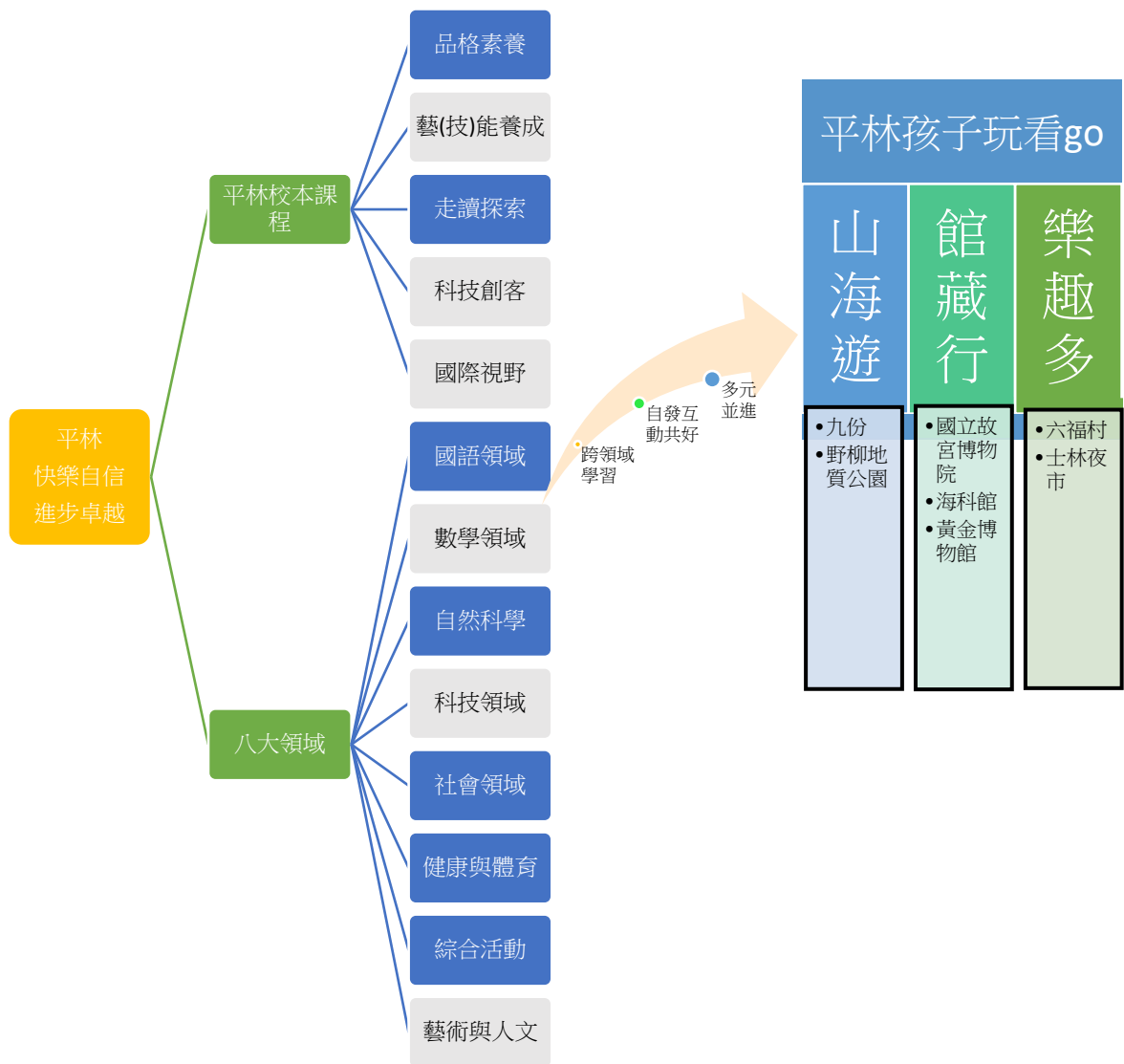
主要聯絡人	姓名：石芳瑜 手機：0952-221097	職稱：訓導組長 E-mail：watermirrorwing@yahoo.com.tw	電話：(公) 049-2571761
班級/班群/學年	六年級	參與學生數	5 位
一、計畫名稱	平林孩子「玩看 go」~ 山海遊，館藏行，樂趣多	課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	

二、戶外教育自主學習課程實施規劃（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

學習目標	<p>一、核心素養</p> <p>(一)國語領域</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>(二)自然領域</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>(三)綜合領域</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>(四)社會領域</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>(五)健康與體育領域</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>二、學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由探訪六福村的野生動物園，認識各種特殊的動物生態。 2. 能理解捷運路線圖資訊，並依資訊正確抵達目的地站。 3. 能親自踏察台北故宮博物館的重要館藏，連結國語領域學習內容。
------	--

4. 能認識台灣的地質景觀-蕁狀岩、豆腐岩、海蝕洞、海蝕平台等。
5. 能透過探訪海科館，了解海洋生物的多樣性與生態。
6. 造訪九份山城與黃金博物館，了解城鎮因採金事業的崛起、沒落與重生。
7. 能品嚐具台灣特色的傳統小吃-芋圓
8. 能透過蒐集資料與討論，學習互動、溝通。
9. 能善用資訊軟硬體，事先查找到訪地點的人文、地理、歷史等資料，增加先備知識。
10. 能經由引導，獨立製作簡報檔。

三、校本課程與十二年國教領域的聯結



課前討論

一、自主學習課程地點規劃

(一)檢視五、六年級各領域教材，配合教材規劃行程。

(二)引導學生查找平日與家人休閒的旅遊足跡，以較少踏查的地點為主軸。

(三)親師生共同討論後，初步規畫自主學習場域為北部地區。結合高年級教育，上網搜尋參訪地點如下：

南投縣：國立台灣工藝研究發展中心

新竹縣：北埔、六福村

桃園市：大溪老街

新北市：鶯歌陶磁博物館、黃金博物館、九份、平溪車站

台北市：國立故宮博物院、台北科教館、中正紀念堂、淡水老街

基隆市：野柳地質公園、海科館

(四)親師生共同討論，優先選擇能配合領域課程之景點，調整戶外、室內參訪比例，並利用 google 地圖查詢路線規畫，篩選出最想去的地點，最後確認：

南投縣：國立台灣工藝研究發展中心

新竹縣：六福村

新北市：九份、黃金博物館

台北市：國立故宮博物院、士林夜市

基隆市：野柳地質公園、海科館

(五)學生查找博物館導覽事宜、各景點參觀費用與評估停留時間。

(六)規劃三天二夜的參訪路線順序：

第一天：六福村→士林夜市(搭乘捷運體驗)

第二天：國立故宮博物院→野柳地質公園

第三天：海科館→九份→黃金博物館→國立台灣工藝研究發展中心

(七)學生事先查找參訪各景點之規定與擬定應注意事項。

(八)師生共同搜尋合宜、乾淨、經濟實惠的住宿地點。

(九)製作行程表與活動通知單。

二、活動行程表

第一天	第二天	第三天
7：10 學校集合	6：30 起床	6：30 起床
7：30 出發前往六福村	7：00 用餐	7：00 用餐
9：20 六福村	7：30 晨間活動	7：30 晨間活動
12：00 午餐	8：30 離開飯店	8：30 離開飯店
15：30 出發前往飯店	9：00 故宮	9：00 海科館
16：30 抵達飯店	12：00 午餐+休息	12：30 九份山城

戶外教育
自主學習
課程設計

17：30 搭乘捷運 18：00 士林夜市 (晚餐自理) 20：30 回飯店 21：30 就寢	13：00 離開故宮 13：50 野柳 17：00 晚餐-海產 19：00 夜間活動-發表心得 21：00 就寢	(午餐自理) 13：50 黃金博物館 16：40 國立台灣工藝研究發展中心 17：30 賦歸				
夜宿：劍潭青年活動中心 or 同等級飯店	夜宿：基隆長榮桂冠酒店 or 同等級飯店	夜宿：溫暖的家				
三、製作自主學習手冊 手冊內容如下： (一)行程表 (二)學習單 (三)住宿安排地點 (四)攜帶物品及注意事項 (五)筆記欄						
課中學習						
項次	活動地點	學習類型	進行方式	領域連結	評量	
1	新竹六福村	休閒遊憩 生態環境	參觀、體驗	自然、健康與體育	生態攝影作品	
		學習內容				
		1. 挑戰與體驗： 非洲部落、美國大西部、南太平洋、阿拉伯皇宮之設施挑戰與體驗 2. 生態探索： (1) 空中腳踏車暢遊猴園：腹地達 2 公頃的猴園，是東南亞最大的珍稀靈長類教育園區，其中阿拉伯狒狒、褐戴帽捲尾猴、塞克斯猴、白領白眼臉猴可是全國唯一僅見！ (2) 勇闖猛獸巴士：至「猛獸區」近距離地觀賞孟加拉老虎、美洲黑熊、非洲獅子、台灣黑熊等猛獸。 (3) 野生動物區：可以餵食羊群的親親園及羊駝區，外表嬌小、可愛，號稱療癒系的天王-狐獴家族，以及長著神秘湛藍色眼睛、粉紅鼻子，全世界最稀有珍貴的白老虎，也可以搭乘蒸氣火車，進入到「草食區」，看著河馬、野牛以及白犀牛悠閒地在裡漫步、用食。 〈六下自然教材-康軒第 3 單元-生物與環境 -生物生長的环境〉				

2	活動地點	學習類型	進行方式	領域連結	評量
	士林夜市	休閒遊憩	體驗、品嚐	社會、健康與體育、綜合	能看懂捷運路線圖，並正確搭乘捷運到指定地點
	學習內容				
	1. 搭乘大眾運輸交通工具-捷運初體驗 (1) 學習到捷運站觀看路線圖，並查詢時刻表與票價。 (2) 使用悠遊卡或零錢，進入捷運站，能依據車間跑馬燈指示到達士林站 (3) 去回程皆搭乘捷運來回飯店與夜市 <四下社會教材-康軒第5單元-家鄉的運輸-近代的運輸與發展>				
	2. 食在安心 (1) 出外飲食，學會挑選衛生乾淨的店家購買食物。 (2) 遵守外出飲食衛生原則。 <六下健康與體育教材-康軒第6單元-食在安心-餐飲衛生>				
	3. 消費行為 (1) 學習準備足夠零用錢，購買晚餐與零食 (2) 學習選購伴手禮 (3) 學習不浪費，購買非必要的商品 ※配合防疫，全程配戴口罩與勤洗手(視疫情發展彈性調整)				
	活動地點	學習類型	進行方式	領域連結	評量
	國立故宮博物院	人文歷史	參觀、數位導覽	國語、社會	學習單
	學習內容				
	1. 指定參觀館藏：搭配國語教材，指定參觀毛公鼎、翠玉白菜、肉形石、皇帝的玩具箱路線(集瓊藻—院藏珍玩精華展)。 <五下國語教材-康軒第4課-故宮挖「寶」趣>				
	2. 主題參觀路線： (1) 博泥幻化-院藏陶瓷精華展 (2) 吉金耀采-院藏銅器精華展 (3) 實幻之間--院藏戰國至漢代玉器特展 ※主題參觀路線視實際參觀時間進行彈性調整。				
4	活動地點	學習類型	進行方式	領域連結	評量
	野柳	生態環境	實地觀察	自然、社會	學習單

		學習內容			
		<p>1.地質公園簡介：</p> <p>自野柳地質公園入口到海岬的末端，長約 1.7 公里，期間最寬的地方不及 300 公尺。自基金公路野柳站到海岬的末端，長約 2.4 公里。野柳地質公園的奇岩是世界奇觀之一。由於海岸延伸的方向與地層及構造線方向近於垂直，外加波浪侵蝕、岩石風化、及海陸相對運動、地殼運動等地質作用的影響，因而產生罕見的地形、地質景觀。</p> <p>2.地名的由來：</p> <p>野柳地名的由來普遍有三種說法：1.平埔族社名之音譯，2.野柳(ia-liu)是以西班牙文的 Punto Diablos(意即"魔鬼之岬角")的 Diablos，省略"D"與"B"兩子音後產生的，3.野柳當地居民早期靠海維生，因腹地有限，稻米缺乏，需仰賴大陸沿海米商供應。每當運米糧途中，搬運工人背後的米袋經常被當地人以"鴨平嘴(台語，以細竹筒一端削尖)"戳破，讓米流出來再隨後撿拾。因此在米商交談中常會說：「又被"野"人給"柳"去了(台語)」，因故而得名。</p> <p>3. 分區簡介：</p> <p>野柳地質公園內可概分為三區，</p> <p>(1)第一區屬於蕈狀岩、薑石及燭台石的主要集中區。在第一區中可看到蕈狀岩的發育過程，同時也有豐富的薑石、節理、壺穴與溶蝕盤，著名的燭台石與冰淇淋石也位在本區。</p> <p>(2)第二區的地景與第一區相似，皆以蕈狀岩及薑石為主，但數量比第一區少，著名的女王頭、龍頭石與金剛石皆位於本區。於第二區靠近海邊可看到三種形狀特別的岩石，分別取名為：地球石、仙女鞋和花生石。三者都是岩層中形狀特殊的結核，經過海水侵蝕後，而突出於海邊的小地景。</p> <p>(3)第三區是野柳另一側的海蝕平台，比第二區狹窄，平台一側緊貼峭壁，另一側則是急湧的海浪，在這裡可看到不少怪石散置期間，其中，較特殊的有二十四孝石、珠石、瑪伶鳥石，三者都是形狀特殊的結核，經過海水侵蝕後，所呈現的奇特岩石。第三區除了奇岩怪石的自然地景之外，同時也是野柳地質公園內重要的生態保育護區。</p> <p>〈六上自然教材-康軒第 3 單元-大地的奧秘-海岸地形〉</p>			
5	活動地點	學習類型	進行方式	領域連結	評量
	海科館	生態環境	參觀	自然	口頭評量-發表與發現
		學習內容			
		1. 主題館參觀：海科館常設展廳主要位置，包含兒童廳、海洋環境			

- 廳、海洋文化廳、深海展示廳、海洋科學廳、船舶與海洋工程廳、水產廳及深海影像廳等，共八大常設展。
2. 海洋劇場：每場次 40 分鐘，視當日播放內容與時間，彈性觀賞。
 3. 六大主題生態體驗步道：(視當日參訪情況與時間挑選其中一條步道)



6	活動地點	學習類型	進行方式	領域連結	評量
	九份	人文歷史 休閒遊憩	參訪、品嚐	社會	口頭評量- 發表食評
		學習內容			
		<p>1. 九份地名的由來： 九份原為原住民凱達格蘭人活動的地區；</p> <p>到了清朝時期，九份的地名叫庚子寮莊，1933 年日本總督府將他正名為九份。</p> <p>命名趣聞：在大竿林溪附近的山上最早住有九戶人家，當時交通非常不方便，出入全靠水運，他們的日常生活必需品都必須從遠方運送上來，因此每次都是集體採購所有的日常用品。貨船運送民生物資上山之前，都會先將其均分成九份，久而久之，人們便以此為名，稱這裡為“九份”。</p> <p>〈三下社會教材-康軒第 5 單元-家鄉的地名-地名的由來〉</p> <p>2. 九份的興衰 九份的經濟與發展過程與金礦的開採，有著非常密不可分的關係。隨著金礦的開採，淘金人潮的大量湧入，使得九份由一個人煙稀少、默默無名的地方，成為一個人聲鼎沸、繁華熱鬧的山城。日據時代，大量的黃金被輸往日本，致使九份產金量達到顛峰。30 年代，隨著金價上漲締造了「亞洲金都」繁華絢麗的輝煌盛況，當時由海上遙望九</p>			

		<p>份聚落，燈火燦爛，時人稱之為「小上海」、「小香港」。在 60 年代後遇礦脈枯竭，開採殆盡，使得煤炭工廠淘汰，礦業公司歇業，也讓九份逐步邁向沒落。</p> <p><五下社會教材-康軒第 6 單元-生活與環境-台灣的資源></p> <p>3. 品嘗著名美食-芋圓 眼看工作人員在手作芋圓，食用九份老份老街人氣芋圓店，到至高點搭配觀賞無敵海景，做為這趟自主學習旅程的 happy ending 吧！</p>			
7	活動地點	學習類型	進行方式	領域連結	評量
	黃金博物館	人文歷史	參觀	社會	學習單
		學習內容			
		<p>1. 走讀礦山，翻閱採金之路(2020 黃金博物館特展)</p> <p>水金九礦業遺址在臺灣採金史上位居要津，其礦業發展與產業環境型塑了獨一無二的「採金之路」。這條採金之路，自基隆河七堵段開始，沿著瑞芳大粗坑、小粗坑、九份、金瓜石、水湳洞至八尺門港口，形成完整的礦業發展脈絡。</p> <p>近年各國文化資產保存與推廣經常運用文化路徑（cultural route）的觀點，文化路徑是指文化活動發生過程中所行經之處與周邊環境，藉由有形或無形文化遺產反映文化互動，可以是既有路線或串連單一遺產遺跡形成網絡。為能彰顯「採金之路」文化遺產的整體價值，本次展覽援引相關概念，規劃認識採金之路、展示礦山記憶圖文等單元，期望促成脈絡化的礦業文化體驗。</p> <p>2.參觀路線：</p> <p>(1)煉金樓：過往曾是招待賓客用的旅館，後來變成煉金工廠。</p> <p>(2)金屬工藝館：由舊臺金公司餐廳改建而成的館舍，除了展示當代金工及傳統金銀首飾藏品，並結合互動遊戲、影音多媒體、AR 虛擬體驗等多種展示手法來介紹臺灣金工發展。另外還可透過 AR 科技，將藝術家的首飾作品配戴在身上</p> <p>(3)金屬工藝館對面步道：步道為園區過往舊日式宿舍通道之一，一旁的 8、90 年歷史的人字砌駁坎牆面見證了過往建築的用心及專業，攀附牆面的蕨類植物同時也驗證了金瓜石多雨氣候與豐富的自然生態。</p> <p>(4)太子賓館：推測興建於 1922 年的日式行宮，後來成為礦業公司的高級招待所。傳統日式建築及戶外庭園的山水造景，所散發的高貴與優雅氛圍，相當引人入勝。</p>			

		<p>(5)輕便車道：輕便車道又稱「三分車」，過去是採礦時期的重要運輸系統，往西還貫穿基隆山到達九份。</p> <p>(6)黃金館：昔日為臺灣金屬鑛業公司的採礦辦公室，一樓部分主要展出礦業時期的文物、工具、模型，2 樓展示圍繞著「黃金」的主題，從各種面向來介紹黃金，包括黃金的特性、科技應用、生活禮俗的關聯等。另外鎮館之寶 220.3 公斤的大金磚更是不可錯過。</p> <p style="text-align: center;"><五下社會教材-康軒第 6 單元-生活與環境-台灣的資源></p> <p>※主題參觀路線視實際參觀時間進行彈性調整。</p>			
8	活動地點	學習類型	進行方式	領域連結	評量
	國立台灣工藝發展中心	人文歷史	參觀	社會	口頭發表
		學習內容			
		1. 參觀生活工藝，漆藝、金工、竹藝、樹藝工坊。 2. 體驗手做童玩樂趣。			
<div>課後反思</div> <div>一、發表與回饋</div> <p>(一)活動結束後，請學生整理所見所聞與想法，整合學習單與照片，搭配資訊課程，製作成簡報檔(包含心得感想)，進行成果發表，並請老師與同學給予適當回饋。</p> <p>(二)分享與感恩</p> <p>活動過程中，購買合宜的伴手禮，回頭分享給家人，感謝家人的陪伴與支持，並述說所見所聞與趣事給家人聽。</p> <p>(三)問卷填寫</p> <p>活動結束後，請學生填寫問卷，了解參與本計畫之學生的學習參與度、興趣與困難，提供後續教師辦理活動的參考依據。</p> <div>二、資源共享</div> <p>(一)保存教學活動設計、省思回饋紀錄，以利其他教師參考。</p> <p>(二)將成果(含學習單、照片與簡報檔)分享上傳於平林國小粉絲專頁及南投縣戶外教學網，提供家長及他校教師參考。</p>					
評量機制	生態攝影作品、學習單、體驗活動、製作簡報檔、口頭發表				

風險評估 與安全管理 機制	活動風險評估		
	項目	風險評估說明	應變方式
	食(餐飲)	本次活動，共有 2 次早餐、3 次午餐、2 次晚餐外食的機會，也會有孩子自行購買食物的部分，可能會遇到良莠不齊的攤販，也可能會吃壞肚子。	1. 共同用餐時，挑選合格衛生有信譽的餐廳作為用餐地點。 2. 自行購買食物時，教導學生挑選合宜的商家。 3. 隨時留意學生的飲食狀況，有問題隨時就醫。
	衣(衣著與裝備)	1. 3 天 2 夜的旅程，未經指導，可能學生會有行李裝備爆量或不足的情況發生。 2. 考量參訪地點，戶外、室內各半，會有溫差問題，學生衣著該如何穿較合適	1. 事先填寫攜帶物品清單，置於自主學習手冊中，並請學生於出發前確認是否帶齊。 2. 出發前確認活動地點與查詢當日天氣概況，提供學生參考並調整當日穿著與裝備。
	住(住宿)	觀光飯店好壞參差不齊，消防設備、逃生門、逃生標示是否合格？	1. 挑選合法旅館業者，並注意房間的衛生條件與安全設備。 2. 進住飯店，先請學生留意逃生路線與逃生門位置，以便因應緊急狀況，且因應新冠肺炎疫情，留意是否為防疫旅館等。
	行(交通)	1. 租借中巴遊覽車，車齡、車況需確實評估 2. 司機健康狀況評估	1. 依學校戶外教育租借車輛標準，租借五年內新車，並於行前與遊覽車公司簽訂合約。 2. 司機不超時工作，並隨時留意司機健康狀況。
	育樂	室外活動地點有六福村、野柳地質公園、士林夜市、九份，範圍廣大，學生可能走失、跌落或體力不佳。	1. 戶外活動範圍較大之地點，穿著校服以利辨識，並請學生攜帶通訊手機方便聯絡。 2. 請學生評估自身身體狀況，不適宜的設施或步道不勉強體驗。 3. 所有室內外活動，要求學生儘量團體行動，切勿脫隊造成不必要危險。
	※配合防疫，活動全程配戴口罩與勤洗手，但可視疫情發展彈性調整。		
安全管理機制			
項目	安全管理方式		
氣象預報	1. 出發前三天若遇豪大雨或連續雨天等特殊因素，戶外活動地點彈性調整至室內安全地點。 2. 活動前若發布停班停課通知，則活動延期舉辦。		

	緊急就醫	1. 成立緊急救護網：於活動進行前，成立緊急救護醫療院所資訊網，縮短意外產生時救援時間，掌握黃金救護時段。 2. 學生隨身攜帶健保卡，以備不時之需。
	職務分工	1. 校長：綜理戶外教育之督導與考核 2. 教導主任：(1)協助辦理戶外教育執行(2)與家長間之溝通與協調 3. 總務主任：(1)參觀場地安全維護(2)簽訂交通車合約。 4. 訓導組長：(1)實施計劃之擬定與執行(2)交通車車輛安全檢查(3)辦理師生平安保險事宜 5. 班級導師：(1)負責與家長間之聯繫、協調(2)學生之生活管理(3)協助學生理解實地參訪內容(4)負責實施計劃之推動與執行(6)訂定參訪規則、維護秩序等
三、預期效益	質的效益	1. 品味臺灣在地鄉土自然人文，增進學生認識關懷家鄉。 2. 體驗、觀察、品嚐等多元方式融入自主學習課程，活化書本知識，體現於課堂外。 3. 落實平林校本課程，橫縱走讀，快樂閱讀，提益學生學習效率。 4. 善用戶外教育網路平台，提升戶外教育實施成效。 5. 結合環境教育、生態教育、海洋教育議題，導入十二年國教素養。 6. 透過3天2夜的自主學習課程，學會調整人際互動溝通模式，旅途中有良好互動，使學習更有效益。 7. 經由分享與感恩活動，渲染擴散幸福感至家庭成員。
	量的效益	1. 問卷方式評量了解參與本計畫之學生的學習參與度、興趣與困難，預計滿意度能達到80%。 2. 學習單的填寫回收率達到100%，。 3. 搭配資訊課程，每位參與學生皆能製作簡報檔，統整所見所聞。
四、附件：學習單三份		
五、計畫經費申請表	(如附件 3、4，請依實際狀況挑選所需之經費表使用) 式表單，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業編列經費，並逐級核章。	



故宮尋寶

302~306

陳列室

建議適用

10~12歲



比比看

下面這些文物，哪一個才是真品呢？請你到展覽室仔細觀察，並把正確的答案在【 】內打✓。



：翠綠色的蔬菜上面棲息著兩隻昆蟲！



：利用玉質本來顏色，雕成一顆筋脈分明、栩栩如生的白菜。



【 】翠玉白菜【 】



：好大一塊東坡肉。



：是與翠玉白菜齊名，巧奪天工的假真玉器。



【 】肉形石【 】



：雄壯威武的獅子，看起來好神氣喔！



：看牠的鬚髯和鬃鬃，這可不是獅子，是神話中的避邪，古人想藉助牠的法力來驅吉避凶。



【 】玉辟邪【 】



：有鳥的頭，又有野獸的身體。



：是個酒瓶，鳥頭打開可以裝酒，鳥嘴打開用來倒酒。這種銅器叫做獸尊。



【 】鳥首獸尊【 】

我的名字：

年齡：

性別：

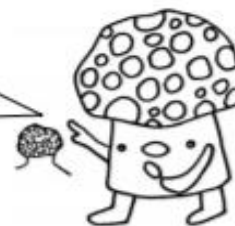


國立故宮博物院
NATIONAL PALACE MUSEUM



國立故宮博物院
NATIONAL PALACE MUSEUM

- 奇岩怪石大配對：小朋友，參觀完「野柳地質公園」中的奇岩怪石，你還記得它們嗎？請將



• 女王頭 •

• 象石 •



• 蜂窩岩 •

• 俏皮公主 •



• 燭台石 •



• 仙女鞋 •

• 瑪伶鳥石 •



• 地球石 •



• 冰淇淋石 •



• 金剛石 •

挖礦流程排排看

第____組 組員：_____

步驟一： 鑿岩工用實桌打磅枝，在欲進爆破的地方打洞。	步驟四 通知人員走避並以磺火燈點燃引信引爆炸藥。
步驟二： 用九連仔清除洞中的碎石子。	步驟五 搬土工用畚箕、砂扒仔將礦石、砂石清除乾淨。
步驟三： 爆破工用木杵將炸藥塞進洞裡。	步驟六 將礦石搬上礦車或拖、運出坑

挖礦流程圖



補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：南投縣平林國小 計畫名稱：平林孩子「玩看 go」~山海遊，館藏行，樂趣多
 計畫期程：109 年 8 月 30 日至 110 年 5 月 31 日(核定應結報日期：年 月 日前)
 計畫經費總額：30000 元，向國教署申請補助金額：30000 元，自籌款：0 元

擬向其他機關與民間團體申請補助：■無 □有

(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署：元，補助項目及金額：XXXX 部：元，補助項目及金額：

經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費						
	代課(鐘點)費						
	講座鐘點費						
	印刷費	300	1	300	活動手冊		
	膳費	80	25	2000	80*5=400		
	交通費	6500	3	19500	三天兩夜租車費用		
	場地費	270	5	1350	地質公園：40 海科館：140 海洋劇場：90		
	住宿費	600	10	6000	600/晚*2*5		
	保險費	62	5	310			
	雜支	540	1	540			
小計							
合計				30000			國教署核定補助 元

承辦師(兼)石芳(會計) 機關學校首長 南投縣平林國小 校長 王志全

單位 或團體

負責人 兼任 阮如惠

國教署 承辦人

國教署 組室主管

申請單位：南投縣平林國小 計畫名稱：平林孩子「玩看 go」~山海遊，館藏行，樂趣多							
計畫期程：109年8月30日至110年5月31日(核定應結報日期： 年 月 日前)							
計畫經費總額：30000 元，向國教署申請補助金額：30000 元，自籌款：0 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX 部： 元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費						
	代課(鐘點)費						
	講座鐘點費						
	印刷費	300	1	300	活動手冊		
	膳費	80	25	2000	80*5 *5人		
	交通費	6500	3	19500	三天兩夜租車費用		
	場地費	270	5	1350	地質公園：40 海科館：140 海洋劇場：90		
	住宿費	600	10	6000	600/晚*2*5		
	保險費	62	5	310			
	雜支	540	1	540			
	小計						
合計				30000			國教署核定補助 元
承辦主(會)計機關學校首長 單位 負責人					國教署 承辦人 國教署 組室主管		

備註：	補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助
1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	<input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】
	餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 執行率未達__%，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 賸餘款達__萬元以上，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。