

子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

南投縣 大成國小

109 學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

編號（免填）：

學校所處地區：☐離島地區 ☐特偏地區 ☐偏遠地區 ☐都會地區 ☒一般地區

主要聯絡人	姓名：夏培倫 職稱：訓導組長 電話：(公) 049-2916517-14 手機：0935460796 E-mail：payroom502@gmail.com		
班級/班群/學年	五年(甲)班	參與學生數	20
一、計畫名稱	走出疫情，前進東北角 課程類型： <input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索		

二、戶外教育自主學習課程實施規劃

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較不同區域環境的交通運輸類型，討論戶外教育路線。 2. 運用 one note 數位筆記本，共作行程規劃安排。 3. 能了解目前臺灣開採的礦產有哪些，以及礦產的分布、現況、發展方向。 4. 了解東北角主要交通運輸方式(鐵道及國道五號)。 5. 練習查詢大眾運輸工具時刻表及使用google 地圖搜尋最佳路徑。 6. 除了從書本認識傳統藝術外，還能親身體驗傳統藝術。 7. 透過緬懷古蹟，讓學生體會先人來台開墾筬路藍縷之艱辛歷史。 8. 學會蒐集公共藝術相關資料，能從欣賞角度進而主動發覺公共藝術之美。 9. 學生能勇於挑戰自我，在學習中互助，並願意為成功付出努力。
戶外教育自主學習課程設計	<p>「踏查史蹟，走讀人文」為此次課程願景，盼能引領學生透過資料搜尋、組織與規劃，設計屬於自己的「探索臺灣東北角」學習旅程，除了結合學校活動及領域課程內容，還習得多元的知識與文化，也實際體驗不同的生活環境與生活方式，並於參訪過程中深入探索與行動學習，涵養創藝思維與科技人文，奠基素養。而家長亦能透過此次的參與活動，進一步認識台灣在地的不同文化，理解並支持學校規劃的多元學習方式。</p> <p>一、教學實施策略與班級經營</p> <p>教師透過課前討論、課中規劃課程及雲端資訊共作設計引導學生自主學習、分組學習及合作學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個人自主學習及學習任務： <ol style="list-style-type: none"> ①與家長共同探討地點可行性。 ②自主上網調查相關景點、交通、價位並上傳onenote彙整。 ③利用學校電話，主動電話詢問相關景點訊息並記錄onenote彙整。 ④於課堂上報告查詢的相關資料。 2. 學生分組角色任務與活動：

①分組分配不同主題，查詢並連絡相關景點資訊。

②分組擔任課程景點小小解說員。

③透過分組操作，體驗課程活動。

3. 合作學習共同參與活動

①透過資訊共享，課程發表分享，共同完成分配任務。

②透過合作共同操作與體驗，互相協助完成學習課程。

4. 班級經營

①透過分組組長，分配與帶領小組完成工作分配。

②遇有爭議問題，回班級討論，以民主投票方式決議。

③人人都可發表，人人都需傾聽為原則，完成問題討論。

④戶外活動以安全為最高指導原則，各小組組長掌握團體行動的安全性。

二、課前討論

(以師生共同討論與規劃之形式進行。)

(一) 戶外教育地點規劃

1. 教師引導學生調查平時與家人休閒旅遊地點，評估較少涉足的地點。

2. 檢視五、六年級各領域教材，配合教材規劃行程。

3. 善用家長的人力資源，請熟悉該場域的家長提供建議。

4. 師生共同討論，初步規劃戶外教育場域為東北角。結合高年級教材，上網搜尋參訪地點：

宜蘭縣：傳藝中心、龜山島、福山植物園、草嶺古道、冬山河。

新北市：黃金博物館、黃金瀑布、陰陽海、九份、金瓜石報時山步道。

台北市：台北捷運信義線。

南投縣：國立台灣工藝研究所

5. 學生致電詢問博物館詢問團體導覽事宜、體驗課程費用及時間，規劃停留時間。

6. 學生聯繫遊客中心，查詢古道路況、距離，評估所需花費時間及注意事項。

7. 學生利用大眾運輸工具網站搜尋有無相關搭乘優惠折扣，並了解悠遊卡使用時機。

8. 製作行程表及活動通知單。

9. 師生共同蒐集資料至one note 數位筆記教學。

10. 學生製作power point 簡報檔分享搜籍資料統整教學。

(二) 規劃活動流程

(三) 製作校外教育學習手冊

1. 行程表 2. 學習單 3. 住宿地點安排 4. 攜帶物品及注意事項

(四) 學習騎腳踏車，及腳踏車簡易維修。

三、課中學習

(說明課程內容與課程進行方式，適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。)

(一)課堂教學活動

1. 搭乘大眾運輸工具類別：客運、高鐵、火車、捷運。
2. 查詢優惠方案，及悠遊卡適用時機。
3. 到大眾運輸網站搜尋時刻表及票價，留意轉乘時間，出發前完成訂票事宜。
4. 數位學習：黃金博物館/國立傳統藝術中心

4-1. 黃金博物館

- ①礦產遺址 ②人文聚落 ③典藏文物 ④360度典藏展
- ⑤3D典藏品展示 ⑥3D虛擬實境

4-2. 國立傳統藝術中心

- ①建築之美 ②街區之趣 ③場館之藝 ④手作課程
- ⑤搜尋年度大戲 ⑥搜尋主題劇場

5. 冬山河自行車道

5-1自行車道路線圖：沿著河畔騎鐵馬，冬山河美景盡收眼底，沿途經過冬山河親水公園、國立傳統藝術中心、冬山河森林公園等各著名景點，全程約九公里。

5-2自行車道周邊景觀：鄰近有五十二甲溼地、平埔族噶瑪蘭人的聚落與人文老街。

5-3搭配體育課程及交通安全宣導認識自行車的構造及強化體能學習。

6. 草嶺古道

6-1歷史人文：草嶺古道是清朝淡水廳(艋舺)到噶瑪蘭廳(宜蘭)的交通孔道，屬淡蘭古道的其中一段，更是目前僅存前清所遺古道之一，全長8.5公里。

6-2三級古蹟：從頭城大里走至貢寮望遠坑，遠望溪流蜿蜒而行，流水潺潺，沿途行經清朝總兵劉明燈所題「雄鎮蠻煙」和「虎」字二碑，屬於三級古蹟。散布在古道上的人文遺跡，還有跌死馬橋、土地公廟和客棧遺址。

6-3自然景觀：在啞口眺望太平洋及龜山島，夏季時期野薑花花香漫山飄香、秋季時期滿山白背芒花盛開白色花草隨風搖曳。

7. 公共藝術精靈：台北捷運信義線

7-1大安森林公園站：大眼蛙、銀色小短腿蛙、大安之花、四季。

7-2大安站：飛天傳奇。

7-3台北101世貿站：相遇時刻。

7-4象山站：心花朵朵開。

8. 國立台灣工藝研究所：

8-1 於地方館及童玩工坊介紹各類工藝材料並體驗工藝

	<p>8-2 結合環境教育認識並使用相關的環保材料來製造生活用品</p> <p>9. 製作戶外教育學習手冊</p> <p>(二)戶外教育活動</p> <p>第一天行程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國立台灣工藝研究所：認識及體驗地方館及童玩工坊課程。 2. 九份老街：到遊客中心拿相關簡介資料，認識金瓜石地區的過去與現在。 3. 黃金博物館：預約團體導覽(主題：人文歷史)。 <p>第二天行程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國立傳統藝術中心：手作課程、年度大戲、主題劇場、申請團體導覽解說(主題：三條街及三建築)。 2. <u>冬山河親水公園</u>自行車道：體驗<u>冬山河</u>周邊自然生態及人文聚落。 <p>第三天行程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 草嶺古道：<u>宜蘭頭城大里</u>到<u>新北與宜蘭</u>交界—啞口，尋找三級古蹟，觀看沿途解說告示牌。 2. <u>台北捷運信義線</u>公共藝術精靈：學生分組解說。 <p>三、課後反思 (課程結束後反思討論或學習成果展現。)</p> <p>(一)分享與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動後，學生將探索課程中所見、所聞及感受，製作簡報檔寫下心情小語或用小書方式呈現在寒假作業中，並提出相關建議及看法。 2. 課程結束，教師就整體活動做出總結歸納與檢討建議。 <p>(二)資源共享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保存教學活動設計、省思與回饋記錄，以利其他教師參考。 2. 將學習單、照片及相關成果匯入one note數位筆記本，轉檔輸出後分享於學校網站、班親會及畢業成果展。
<p>評量 機制</p>	<p>實作評量、體驗活動、學習單、製作簡報發表、寒假作業小書、將拍攝的相片及影片剪輯成影像檔</p>
<p>風險 評估 與安 全管</p>	<p>擁有樂趣、學習效果的戶外學習旅程，首要之務就是安全。辦理戶外教育目的在鼓勵大家走出教室學習，不僅習得真實生活中的經驗，也藉此學會承擔風險、評估危險因子，做好安全防護並懂得保護自己、他人與環境。然而，在學習階段，為了讓學生能走出課室，如何在真實的戶外環境中快樂地學習，必須透過有效的風險管理與評估機制，確保安全。本校戶外教育自主學習課程計畫安全風險管理機制如下：</p>

(一)活動前的風險評估和安全整備：行前檢整作業

1. 人力組織：大成國小戶外教育推動小組

推動小組	姓名	工作內容
行政團隊	林取德校長	綜理戶外教育試辦計畫之各項工作事宜。
	郭冠麟教導主任	統籌戶外教育課程、教學參訪及實作課程。
	卓惠美總務主任	戶外教育經費之編列與採購事宜招標事宜。
	夏培倫組長	計畫研擬、安排參觀活動事項對外聯絡窗口。 督導全校學生生活教育及偶發事件處理。
	莊文雄組長	召開領域小組會議確認戶外教育執行教案。
	施蒨瑜老師 科任教師	安排戶外教育用餐與學生生活管理督導。
教學團隊	施蒨瑜老師 科任教師	蒐集教學資料、撰寫課程教案並執行。 活動拍照、方案推動與成果展示。
家長團體	賴郁芳會長	召集社區人力志工，協助戶外教育推動。
	家長志工	後勤安全維護協助。
場域人力	活動單位	協同教學與場地安全支援。

2. 風險管理

- (1) 成員建檔：本次參與成員有家長志工與六年級師生，學童身心狀況平日皆建檔，行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡。
- (2) 行前準備：此行教學活動地點為黃金博物館、九份老街、國立傳統藝術中心、冬山河親水公園自行車道、草嶺古道、台北捷運信義線公共藝術精靈。
- ① 行前教育：共同閱覽各場館守則暨管制事項，指導團隊應行規範。
- ② 場地會勘：透過行政窗口連繫確認各場館、交通路線與住宿事宜。
- ③ 評估檢核：以下表一、表二進行戶外教育可行性及風險評估。
- ④ 保險行政：為參與師生與家長志工投保，並處理行政事宜。
- ⑤ 突發狀況：遇不可抗力的天災等因素，先行說明處置方式。

表一 南投縣埔里鎮大成國民小學戶外教育可行性及風險評估表

基 本 條 件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？	是	否
	● 學生負擔經費是否恰當？	是	否
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？	是	否
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？	是	否
時 間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)	是	否
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)	是	否

		● 舉辦時機是否符合課程進行？	是	否
		● 課程及活動進行時程是否充裕？	是	否
		● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？	是	否
	地 點	● 距離是否太遠（車程過久）？	是	否
		● 行經道路是否有可能塞車之路段？	是	否
		● 所搭乘運輸工具之路途是否曾發生無法通行之事故？	是	否
		● 台鐵、高鐵、捷運、公車站離景點步行距離是否太遠？	是	否
	主 要 教 學 場 域 教 學 關 聯 性	● 與教學之領域單元是否相關？	是	否
		● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？	是	否
		● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？	是	否
		● 是否有助於前項以外的學習（輔學習）？	是	否
		教學方式 <input type="checkbox"/> 導覽、參觀 <input type="checkbox"/> 實作、體驗 <input type="checkbox"/> 其他_____		

註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考。

表二 南投縣埔里鎮大成國民小學戶外教育風險評估表

● 帶隊人力是否充足（填入人數）？ <input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 護理人員 <input type="checkbox"/> 小隊輔 <input type="checkbox"/> 小組長	是	尚可	否
依行程特性評估			
● 天候是否恰當（恰當者畫✓）？ <input type="checkbox"/> 氣象預報 <input type="checkbox"/> 季節因素 <input type="checkbox"/> 地形因素 <input type="checkbox"/> 其他	是	尚可	否
天氣因素綜合考量			
● 行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫✓）？ <input type="checkbox"/> 大雨後山地 <input type="checkbox"/> 陡坡 <input type="checkbox"/> 狹路 <input type="checkbox"/> 土石流潛勢區	是	尚可	否
畫記越多越不利			
● 活動場域管理單位： <input type="checkbox"/> 政府機構 <input type="checkbox"/> 企業公司 <input type="checkbox"/> 公益團體 <input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 無			
● 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？	是		否
● 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？	是	未查證	否
● 近期是否為重大傳染病流行期？（如腸病毒、流感等）	是		否
● 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？	是		否
● 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？	是	尚可	否
● 活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步道）？	是	尚可	否
● 活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海域）？	是	尚可	否
● 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍籬、救生設	是	尚可	否

3. 活動中的風險預防和安全維護：團隊紀律作業

(1) 出發前依本校辦理戶外教育活動程序檢核表(表三)完成檢核。

(2) 遇緊急狀況，即刻與家長、學校聯繫，並依規定通報。

(3) 尋求黃金博物館、國立傳統藝術中心、台北捷運站中心之協助及鄰近派出所支援。

- (4) 傷害發生時，於第一時間進行適當處置。
- (5) 運用緊急救難裝備，並視傷害狀況決定是否送醫。

表三 南投縣埔里鎮大成國民小學辦理戶外教育活動程序檢核表

活動名稱：走出疫情，前進東北角

實施日期：____月____日

編號	檢核項目	填記	備註
1	提出校外教學申請	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
2	發下校外教學活動報名表暨家長同意書	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
3	製作校外教學參與人員暨保險名冊	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
4	製作、發放收費單，並收取學生費用	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
5	行前勘查(視實際狀況自行評估辦理)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
6	實施行前安全教育	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
7	校外教學分組教學及安全維護管理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
8	校外教學當日人員課務處理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
9	營養午餐異動處理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
10	未參加學生之安置(事先提供學生名單)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
11	備妥簡易醫療用品	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
12	辦理活動保險、租車、購置門票及相關採購	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
13	車輛安全檢查(完成出發前檢查及逃生紀錄表)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
14	逃生演練	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
15	指導學生完成相關作業及批閱	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
16	辦理經費核銷及進行檢討	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	

※本表請自申辦活動即開始依執行實況填記。

4. 活動後的團隊檢討與教學省思：未來執行修正

- (1) 召開戶外教育優質課程推動小組會議，了解安全管理狀況。
- (2) 檢討戶外教育後勤安全方面是否有所缺失，並訂定策進作為。
- (3) 辦理戶外教育相關研習，提升教職員工戶外教育安全知能。
- (4) 檢視緊急救難裝備是否充實，有無調整之處。
- (5) 優質課程實施成效評估方式之規劃

①學生學習成果

<1>參與比率：檢視六年級學生參與此次戶外教育活動比率。

<2>團隊運作：透過分組合作學習，觀察學生於團隊中互動情形。

<3>學習分享：展示學生任務成果，運用晨光時間對全校分享心得，並將成果公告於

	<p>校網。</p> <p>②教師、家長及社區意見</p> <p><1>小組意見：針對推動小組所提供之活動檢討內容，評估整體成效。</p> <p><2>教學反思：藉由教師教學後之自我省思，了解教師對活動的看法。</p> <p><3>教學回饋：透過每一梯次參與教師之彼此觀察，提供教學參考意見。</p> <p><4>家長參與：統計家長參與人數與活動滿意度調查。</p> <p><5>社區回饋：透過參與活動之社區回饋意見，評估課程實施成效。</p>
三、 預期 效益	<p>可參考回應計畫目標（包含學生學習、教師參與、社區參與等）</p> <p>（一）量的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同規劃行程，共作數位平台，可提升學生參與度，預估參加人數可達九成以上。 2. 活動前、中、後的課程設計，提供學生自主學習的機會，同時也提升對於參訪地點的認識，增進學習成效。 3. 提高學生學習動機及參加戶外探索課程的積極度，增進本校實施戶外教育自主學習的成效。 <p>（二）質的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生勤於學習，透過課程的參與，連結書中的知識並能拓展視野。 (2) 引發孩子自主學習的動機，增強觀察、提問、探索與解決問題的能力。 (3) 在大自然的教室裡，留下足跡和回憶，進一步友善的對待自然界的生命體。 (4) 積極參與各項活動，夥伴間互相扶持，彼此協助，共同面對挑戰完成任務。 2. 教師專業： <ol style="list-style-type: none"> (1) 落實學校辦理戶外教育自主學習課程規劃設計能力，使校訂課程更加完善。 (2) 培養學生正確使用科技產品的態度，行銷學校推廣行動學習的成效。 (3) 引導學生發揮團隊合作的精神，並落實多元評量，重視潛在課程之影響力。 (4) 教師發揮專業能力，有效掌握教學前、教學中、教學後三階段的課程。 3. 社會參與： <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由戶外教育的參與機會，使家長體認多元學習的重要性。 (2) 促進社區家長、志工與學校的互動，強化親師生關係。 (3) 增進家長參與校訂課程活動，提供學校與社區的對話，與親師生的交流。
<p>四、附件：其他補充說明</p> <p>學習單名稱:附件一草嶺古道學習單 附件二黃金博物館知性之旅學習單 附件三傳統藝術中心學習單</p>	
五、計畫經費申請表 附件四	

附件一

草嶺古道 學習單

班級： 姓名：

座號：

小試身手

1. <草嶺古道>是什麼古道的一部份？ ☐淡蘭古道 ☐跑馬古道 ☐浸水營古道
2. 請問由何處開始正式踏入古道？ ☐跌死馬橋 ☐大里天公廟 ☐虎字碑
3. 俗稱的天公是指哪位神祇？ ☐釋迦摩尼 ☐觀音菩薩 ☐玉皇大帝
4. <虎字碑>是誰的作品？ ☐楊廷理 ☐劉明燈 ☐白蘭氏
5. 虎字有公母之分，草嶺古道的虎字碑的「虎」是？ ☐公 ☐母
6. <虎字碑>的虎，姿態為何？ ☐蹲 ☐坐 ☐臥 ☐立
7. 請問草嶺古道全長幾公里？ ☐10 ☐8.5 ☐16 ☐85 公里

8. 位於<遠望坑親水公園>有一很特殊的建築

(見右圖)，請問這座建築物是什麼？

☐餐廳 ☐醫護室 ☐廁所 ☐教室



9. <跌死馬橋>是什麼動物跌倒了呢？☐人 ☐狗 ☐馬 ☐豬。



10. 在遠望坑親水公園你會見到許多<梯田>，請問它有何用途呢？☐增加耕作面積 ☐養魚 ☐防止水土流失 ☐戲水
(可複選)

11. 在古道的高處往太平洋望去，你會看見廣大的蘭陽平原，及守護蘭陽平原的何座島嶼？

☐綠島 ☐蘭嶼 ☐龜山島 ☐小琉球

12. 草嶺古道可連接宜蘭縣與哪一縣呢？☐台東 ☐花蓮 ☐高雄 ☐台北

13. 啞口是介於兩山的交會點，自然形成的凹地，也就是地理學上所稱的鞍部。

鞍部地形時有狂風出現，使得高大喬木難以生長，只有較低矮的植物像芒草才能生存下來，古道的芒草不是五節芒而是白背芒，請幫忙做身家調查：

(1)五節芒：

(2)白背芒：

黃金博物館知性之旅



班級： 座號： 姓名：

黃金館為昔日台灣金屬礦業公司的採礦辦公室，現作為展示館使用，一樓介紹礦業歷史文化，二樓以圍繞《黃金》為主題的展示為主。

●問題一：一樓路口的牆上展示著什麼圖像？

●問題二：二樓有個遠近馳名的鎮館之寶是？

1. 博物館中典藏的文物有百餘件，請介紹讓你印象深刻的一種礦物及一種採礦工具（用畫的也行）：

- (1)礦物名稱：

- (2)採礦工具： 功用：

2. 3D 典藏品中，有一項是「坩鍋」，請介紹其材質及用途：

- (1) 材質：

- (2) 用途：

四連棟

金瓜石的四連棟日式宿舍約建於 1930 年代，為日本礦業時期興建所留下，主要提供日籍職員及其家人所居住，空間階級分明、井然有序。

●問題：四連棟的建築形式為何？

與傳統藝術相遇

班級： 座號： 姓名：

1. 建築篇：請描述文昌祠的建築特色？正殿供奉文昌帝君，文昌帝君為讀書人的守護神，有何寓意？

(1)建築特色：

(2)引申寓意：

2. 街道篇：園區內有一條主要街道——魯班街，請查詢命名由來：

(1)魯班的故事：

(2)命名由來：

3. 場館篇：展示館目前精選國立傳統藝術中心典藏的「六藝」，請查詢是哪「六藝」？蔣渭水演藝廳是國際與台灣傳統表演藝術界重要交流平台，請介紹參訪當日的表演節目：

(1)六藝：

(2)表演節目介紹：

附件四

教育部國民及學前教育署

補助計畫項目經費

申請表

核定表

申請單位：南投縣埔里鎮大成國民小學					計畫名稱：走出疫情，前進東北角		
計畫期限：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日(核定應結報日期：110 年 7 月 30 日前)							
計畫經費總額： 參萬元，向國教署申請補助金額：參萬元，自籌款： 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX 部： 元，補助項目及金額：							
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業 務 費	交通費	560	20	11,200	高鐵交通費用		
	住宿費	850	20	17,000	兩晚住宿費		
	保險費	39	20	780	學生三天兩夜保險費用		
	雜支	1020	1	1020			
小 計				30000			
合 計				30000			國教署核定補助 元
承辦 單位		主(會)計 單位		機關學校首長 或團體負責人		國教署 承辦人 <input type="text"/> 國教署 組室主管 <input type="text"/>	
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及						補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助	

<p>金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>2.補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p>(指定項目補助<input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否)</p> <p>【補助比率 %】</p> <hr/> <p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>執行率未達____%，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達____萬元以上，按補助比率繳回</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據）</p> <p style="padding-left: 20px;">未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>
--	---