

子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

南投縣 大成國小

109 學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

編號（免填）：

學校所處地區：離島地區 特偏地區 偏遠地區 都會地區 一般地區

主要聯絡人	姓名：夏培倫 職稱：訓導組長 電話：(公) 049-2916517-14 手機：0935460796 E-mail：payroom502@gmail.com
-------	---

班級/班群/學年	五年(乙)班	參與學生數	21
----------	--------	-------	----

一、計畫名稱	科技高雄，人文港都學習之旅	課程類型： <input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索
--------	---------------	---

二、戶外教育自主學習課程實施規劃

學習目標	<p>(一)透過學習場域延伸，帶領學生走出校園、踏出家鄉，連結課程與實際生活經驗，發揮戶外教育活動功能，增進學生運用資源之能力。</p> <p>(二)藉由行程的安排以及活動過程的討論，讓學生學習在團體中與人溝通、協調與互助合作的能力。</p> <p>(三)規劃不同類型的場域，提升與環境互動的機會，加強學生對萬物的觀察力，豐富學生對自然環境與人文歷史的認識，並增進各層面的生活經驗。</p> <p>(四)提供學生自主學習的機會，賦予學生更多的選擇權，嘗試在不同的條件下做抉擇，讓學生在歷程中更加成長。</p> <p>(五)結合行動學習，帶領學生善用資訊科技輔助學習，除了參與行程規畫也共同製作成果，藉此深化學習之成效。</p>
------	---

戶外教育自主學習課程設計	<p><b>課前討論</b></p> <p>(以師生共同討論與規劃之形式進行。)</p> <p>一、校外教學地點規劃</p> <p>(一)教師引導學生討論此次校外教學的地點</p> <p>(二)檢視五、六年級各領域教材，配合教材規劃行程。</p> <p>(三)善用家長的人力資源，請熟悉該場域的家長提供建議。</p> <p>(四)師生共同討論，初步規劃戶外教學場域為<b>南投</b>、嘉義、台南與高雄。</p> <p>結合高年級教材，上網搜尋參訪地點：</p> <p><b>南投</b>:國立台灣工藝研究所</p> <p>嘉義:故宮南院 阿里山森林遊樂區</p> <p>台南:奇美博物館 十鼓文化園區 台江國家公園 安平古堡 赤崁樓</p> <p>高雄:打狗領事館 美濃小鎮 旗津老街 科工館 駁二藝術特區</p> <p>(五)利用 google 地圖，輸入所有規劃地點，檢視點和點之間的距離和搭乘大眾運輸工具的時間，安排參訪路線，並刪除距離太遠的地點。</p>
--------------	--

(六)與學生討論確認參訪地點：

**南投縣:國立台灣工藝研究所**

**高雄市:科工館、駁二藝術特區、旗津老街、打狗領事館、愛河**

**台南市:十鼓文化園區**

(七)學生致電詢問相關單位團體導覽事宜、體驗課程費用及時間，規劃停留時間

(八)學生利用大眾運輸工具網站搜尋有無相關搭乘優惠折扣，並了解悠遊卡使用時機。

(九)製作行程表及活動通知單。

(十)師生共同蒐集資料至 one note 數位筆記教學。

(十一) 學生製作 power point 簡報檔分享蒐集資料統整教學。

## 二、規劃活動流程

### 三、製作校外教學學習手冊

(一)行程表 (二)學習單 (三)住宿地點安排 (四)攜帶物品及注意事項

## 四、教學策略與班級經營:

教師透過課前討論、課中規劃課程及雲端資訊共作設計引導學生自主學習、分組學習及合作學習。

### 1. 學生個人自主學習及學習任務：

- ①與家長共同探討地點可行性。
- ②自主上網調查相關景點、交通、價位並上傳 onenote 彙整。
- ③利用學校電話，主動電話詢問相關景點訊息並記錄 onenote 彙整。
- ④於課堂上報告查詢的相關資料。

### 2. 學生分組角色任務與活動：

- ①分組分配不同主題，查詢並連絡相關景點資訊。
- ②分組擔任課程景點小小解說員。
- ③透過分組操作，體驗課程活動。

### 3. 合作學習共同參與活動：

- ①透過資訊共享，課程發表分享，共同完成分配任務。
- ②透過合作共同操作與體驗，互相協助完成學習課程。

### 4. 班級經營：

- ①透過分組組長，分配與帶領小組完成工作分配。
- ②遇有爭議問題，回班級討論，以民主投票方式決議。
- ③人人都可發表，人人都需傾聽為原則，完成問題討論。
- ④戶外活動以安全為最高指導原則，各小組組長掌握團體行動的安全性。

## 課中學習

### 一、課堂教學活動：

1. 搭乘大眾運輸工具類別:高鐵、火車、捷運。
2. 查詢優惠方案，及悠遊卡適用時機。
3. 到大眾運輸網站搜尋時刻表及票價，留意轉乘時間，出發前完成訂票事宜。
4. 科工館:
  - 4-1 藉由科工館網站認識科工館展覽類型與體驗項目，並體認到科技發展對生活的影響，科學不只是艱深難懂的學問，而是與我們的生活息息相關。
  - 4-2 各組討論除了共同體驗的課程外，於自由參訪時間所準備參觀的展覽或體驗活動。
  - 4-3 搭配自然領域與健體領域有關科學原理、環境保護與健康保健等課程學習。
5. 駁二藝術特區:
  - 5-1 藉由網路搜尋了解駁二藝術特區是如何由廢棄的老倉庫成為新興的藝文展演場所，並簡介當期的展覽活動與體驗活動。
  - 5-2 認識駁二藝術特區的公共藝術，各組各分配一項公共藝術展品作分組解說
  - 5-3 搭配語文領域與藝文領域有關公共藝術課程學習
6. 旗津老街:
  - 6-1 歷史人文:旗津為一近海離島，全長約8.5公里，是高雄發展最早之地，從前也是內外船舶往來津渡之處，充滿許多先民生活與海洋文化的歷史足跡。
  - 6-2 古蹟:旗后砲台(二級古蹟) 天后宮 旗后燈塔(三級古蹟)。
  - 6-3 搭配社會領域有關台灣先民歷史課程學習。
7. 打狗領事館:
  - 7-1 於1879年建造完成，是英國在台灣最早的領事館，也是目前台灣尚存的西方近代建築中最老的一座，目前為二級古蹟。
  - 7-2 搭配社會領域有關台灣先民歷史課程學習。
8. 愛河:
  - 8-1 愛河是高雄市的主要河川之一，猶如城市的母親之河，過去由於工業污染與都市廢水排放不當，使得愛河因汙染嚴重而惡名昭彰，近年經大力整治，成為高雄散步遊憩的好去處，也見證了環境保護對人們生活的重要。
  - 8-2 搭配健體領域環境保護課程學習
9. 十鼓文化園區:
  - 9-1 認識仁德糖廠的沿革與十鼓樂團打擊樂。
  - 9-2 介紹十鼓文化村另外如射箭、攀爬、撐篙划船等體驗活動
  - 9-3 配合藝文領域打擊樂課程學習
10. **國立台灣工藝研究所:**
  - 10-1 於地方館及童玩工坊介紹各類工藝材料並體驗工藝

## 10-2 結合環境教育認識並使用相關的環保材料來製造生活用品

### 二、戶外教學活動：

#### 第一天行程：

1. 國立台灣工藝研究所：認識及體驗地方館及童玩工坊課程
2. 科工館：參與科工館與工研院合作的「啟動創新實驗場」體驗活動，並參觀科工館內各展廳與體驗活動
3. 駁二藝術特區：公共藝術精靈：學生分組解說

#### 第二天行程：

1. 旗津老街：旗津老街人文巡禮，搜尋二級與三級古蹟
2. 打狗領事館：預約團體導覽(主題：人文歷史)
3. 愛河：愛河整治見證，搭乘遊輪漫遊愛河體驗

#### 第三天行程：

1. 十鼓文化園區：團體導覽，十鼓樂團演出欣賞，擊鼓體驗課程與其他體驗活動

### 課後反思

#### 一、分享與回饋

(一)活動後，學生將探索課程中所見、所聞及感受，製作簡報檔寫下心情小語或用小書方式呈現在寒假作業中，並提出相關建議及看法。

(二)課程結束，教師就整體活動做出總結歸

納與檢討建議。

#### 二、資源共享

(一)保存教學活動設計、省思與回饋記錄，以利其他教師參考。

(二)將學習單、照片及相關成果匯入onenote數位筆記本，轉檔輸出後分享於學校網站、班親會及畢業成果展。

### 評量 機制

實作評量、體驗活動、學習單、製作簡報發表、寒假作業小書、將拍攝的相片及影片剪輯成影像檔

### 風險 評估 與安 全管 理機 制

擁有樂趣、學習效果的戶外學習旅程，首要之務就是安全。辦理戶外教育目的在鼓勵大家走出教室學習，不僅習得真實生活中的經驗，也藉此學會承擔風險、評估危險因子，做好安全防護並懂得保護自己、他人與環境。然而，在學習階段，為了讓學生能走出課室，如何在真實的戶外環境中快樂地學習，必須透過有效的風險管理與評估機制，確保安全。本校戶外教育自主學習課程計畫安全風險管理機制如下：

活動前的風險評估和安全整備：行前檢整作業

1. 人力組織：大成國小戶外教育推動小組

推動小組	姓名	工作內容
行政團隊	林取德校長	綜理戶外教育試辦計畫之各項工作事宜。

	郭冠麟教導主任	統籌戶外教育課程、教學參訪及實作課程。
	卓惠美總務主任	戶外教育經費之編列與採購事宜招標事宜。
	夏培倫組長	計畫研擬、安排參觀活動事項對外聯絡窗口。 督導全校學生生活教育及偶發事件處理。
	莊文雄組長	召開領域小組會議確認戶外教育執行教案。
	李家龍老師 科任教師	安排戶外教育用餐與學生生活管理督導。
教學團隊	李家龍老師 科任教師	蒐集教學資料、撰寫課程教案並執行。 活動拍照、方案推動與成果展示。
家長團體	賴郁芳會長	召集社區人力志工，協助戶外教育推動。
	家長志工	後勤安全維護協助。
場域人力	活動單位	協同教學與場地安全支援。

## 2. 風險管理：

- (1) 成員建檔：本次參與成員有家長志工與六年級師生，學童身心狀況平日皆建檔，行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡。
- (2) 行前準備：此行教學活動地點為科工館、駁二藝術特區、旗津老街、打狗領事館、愛河、十鼓文化園區
  - ①行前教育：共同閱覽各場館守則暨管制事項，指導團隊應行規範。
  - ②場地會勘：透過行政窗口連繫確認各場館、交通路線與住宿事宜。
  - ③評估檢核：以下表一、表二進行戶外教育可行性及風險評估。
  - ④保險行政：為參與師生與家長志工投保，並處理行政事宜。
  - ⑤突發狀況：遇不可抗力的天災等因素，先行說明處置方式。

表一 南投縣埔里鎮大成國民小學戶外教育可行性及風險評估表

基 本 條 件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？	是	否
	● 學生負擔經費是否恰當？	是	否
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？	是	否
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？	是	否
時 間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)	是	否
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)	是	否
	● 舉辦時機是否符合課程進行？	是	否
	● 課程及活動進行時程是否充裕？	是	否
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？	是	否
地 點	● 距離是否太遠(車程過久)？	是	否
	● 行經道路是否有可能塞車之路段？	是	否
	● 所搭乘運輸工具之路途是否曾發生無法通行之事故？	是	否

主要教學場域 教學關聯性	● 台鐵、高鐵、捷運、公車站離景點步行距離是否太遠？	是	否
	● 與教學之領域單元是否相關？	是	否
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？	是	否
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？	是	否
	● 是否有助於前項以外的學習(輔學習)？	是	否
	教學方式 <input type="checkbox"/> 導覽、參觀 <input type="checkbox"/> 實作、體驗 <input type="checkbox"/> 其他		

註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考。

表二 南投縣埔里鎮大成國民小學戶外教育風險評估表

● 帶隊人力是否充足(填入人數)？ <input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 護理人員 <input type="checkbox"/> 小隊輔 <input type="checkbox"/> 小組長	是	尚可	否
依行程特性評估			
● 天候是否恰當(恰當者畫✓)？ <input type="checkbox"/> 氣象預報 <input type="checkbox"/> 季節因素 <input type="checkbox"/> 地形因素 <input type="checkbox"/> 其他	是	尚可	否
天氣因素綜合考量			
● 行經道路是否有潛在危機(就所知填記，符合者畫✓)？ <input type="checkbox"/> 大雨後山地 <input type="checkbox"/> 陡坡 <input type="checkbox"/> 狹路 <input type="checkbox"/> 土石流潛勢區	是	尚可	否
畫記越多越不利			
● 活動場域管理單位： <input type="checkbox"/> 政府機構 <input type="checkbox"/> 企業公司 <input type="checkbox"/> 公益團體 <input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 無			
● 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？	是	<input type="checkbox"/>	否
● 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？	是	未查證	否
● 近期是否為重大傳染病流行期？(如腸病毒、流感等)	是	<input type="checkbox"/>	否
● 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？	是	<input type="checkbox"/>	否
● 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？	是	尚可	否
● 活動場域若處於山坡地，坡地是否安全(如坡度、步道)？	是	尚可	否
● 活動場域是否鄰近危險水域(如無人看管之溪塘、海域)？	是	尚可	否
● 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕(如圍籬、救生設	是	尚可	否

3. 活動中的風險預防和安全維護：團隊紀律作業

- (1) 出發前依本校辦理戶外教育活動程序檢核表(表三)完成檢核。
- (2) 遇緊急狀況，即刻與家長、學校聯繫，並依規定通報。
- (3) 尋求參訪地點之協助及鄰近派出所支援。
- (4) 傷害發生時，於第一時間進行適當處置。
- (5) 運用緊急救難裝備，並視傷害狀況決定是否送醫。

表三 南投縣埔里鎮大成國民小學辦理戶外教育活動程序檢核表

活動名稱：科技海洋，人文港都學習之旅

實施日期：\_\_\_月\_\_\_日

編號	檢核項目	填記	備註
1	提出校外教學申請	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	

2	發下校外教學活動報名表暨家長同意書	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
3	製作校外教學參與人員暨保險名冊	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
4	製作、發放收費單，並收取學生費用	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
5	行前勘查(視實際狀況自行評估辦理)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
6	實施行前安全教育	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
7	校外教學分組教學及安全維護管理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
8	校外教學當日人員課務處理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
9	營養午餐異動處理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
10	未參加學生之安置(事先提供學生名單)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
11	備妥簡易醫療用品	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
12	辦理活動保險、租車、購置門票及相關採購	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
13	車輛安全檢查(完成出發前檢查及逃生紀錄表)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
14	逃生演練	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
15	指導學生完成相關作業及批閱	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
16	辦理經費核銷及進行檢討	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	

※本表請自申辦活動即開始依執行實況填記。

4. 活動後的團隊檢討與教學省思：未來執行修正

- (1) 召開戶外教育優質課程推動小組會議，了解安全管理狀況。
- (2) 檢討戶外教育後勤安全方面是否有所缺失，並訂定策進作為。
- (3) 辦理戶外教育相關研習，提升教職員工戶外教育安全知能。
- (4) 檢視緊急救難裝備是否充實，有無調整之處。
- (5) 優質課程實施成效評估方式之規劃：

①學生學習成果：

- <1>參與比率：檢視六年級學生參與此次戶外教育活動比率。
- <2>團隊運作：透過分組合作學習，觀察學生於團隊中互動情形。
- <3>學習分享：展示學生任務成果，運用晨光時間對全校分享心得，並將成果公告於校網。

②教師、家長及社區意見：

- <1>小組意見：針對推動小組所提供之活動檢討內容，評估整體成效。
- <2>教學反思：藉由教師教學後之自我省思，了解教師對活動的看法。
- <3>教學回饋：透過每一梯次參與教師之彼此觀察，提供教學參考意見。
- <4>家長參與：統計家長參與人數與活動滿意度調查。
- <5>社區回饋：透過參與活動之社區回饋意見，評估課程實施成效。

三、  
預期  
效益

可參考回應計畫目標（包含學生學習、教師參與、社區參與等）  
（一）量的效益：

1. 師生共同規劃行程，共作數位平台，可提升學生參與度，預估參加人數可達九成以上。
2. 活動前、中、後的課程設計，提供學生自主學習的機會，同時也提升對於參訪地點的認識，增進學習成效。
3. 提高學生學習動機及參加戶外探索課程的積極度，增進本校實施戶外教學自主學習的成效。

(二) 質的效益:

1. 學生學習:

- (1) 學生勤於學習，透過課程的參與，連結書中的知識並能拓展視野。
- (2) 引發孩子自主學習的動機，增強觀察、提問、探索與解決問題的能力。
- (3) 走讀過去先民的生活，留下足跡和回憶，進一步認識我們自己的家鄉。
- (4) 積極參與各項活動，夥伴間互相扶持，彼此協助，共同面對挑戰完成任務。

2. 教師參與:

- (1) 落實學校辦理戶外教育自主學習課程規劃設計能力，使校訂課程更加完善。
- (2) 培養學生正確使用科技產品的態度，行銷學校推廣行動學習的成效。
- (3) 引導學生發揮團隊合作的精神，並落實多元評量，重視潛在課程之影響力。
- (4) 教師發揮專業能力，有效掌握教學前、教學中、教學後三階段的課程。

3. 社會參與:

- (1) 藉由戶外教育的參與機會，使家長體認多元學習的重要性。
- (2) 促進社區家長、志工與學校的互動，強化親師生關係。
- (3) 增進家長參與校訂課程活動，提供學校與社區的對話，與親師生的交流。
- (4) 提升社區對於不同縣市特色、文化的認識，並利用假期規劃休閒活動。

**四、附件：其他補充說明**

- 附件一.科工館體驗營學習單
- 附件二.旗津古蹟巡禮學習單
- 附件三.打狗領事館學習單

**五、計畫經費申請表附件四**



## 科技與生活的相遇~科工館參訪學習單

班級：      座號：      姓名：

1. 請問你今天有啟動創新實驗場體驗了幾個展場任務呢？請勾選：

循環天地

機關密室

星際廣場

時空航站

健康視窗

科技家居

2. 請問你今天所體驗的創新科技中，你最喜歡或感興趣的是哪一項：

3. 承上題，你能簡述一下這項創新科技所應用的科學技術嗎：

4. 承上題，你覺得你所選擇的這項創新科技如果大量應用在日常生活上，對我們的生活會帶來甚麼改變：

5. 在今天自由參觀的時間，請問你最喜歡的展覽或體驗是哪一項？為什麼？

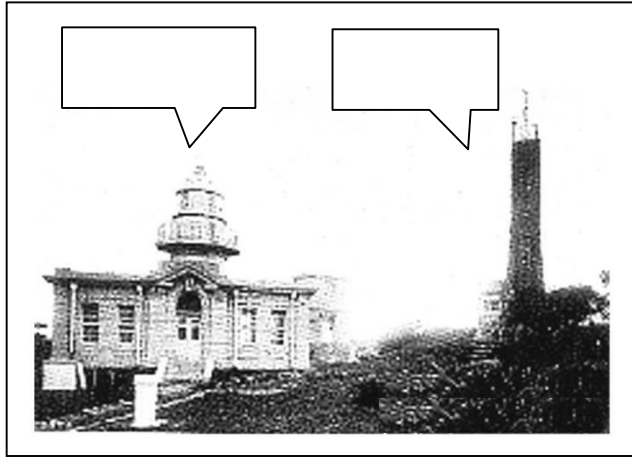
我最喜歡的是：

因為：

## 旗津古蹟巡禮

班級：      座號：      姓名

1. 看看旗后燈塔的舊照片，請問現在的旗后燈塔是照片中的哪一座建築呢？請在照片中選出來。



照片來源： 李佩柔 翻拍自《高雄老明信片》

2. 找找看，旗后砲台的階梯地磚排列不同，每一種鋪面都有它的意義喔！請發揮你的想像力，利用諧音與聯想，連連看



事事(柿柿)如意

圓 滿

長 壽

健 康

請 進

3. 從前我們的祖先在物資缺乏的情況下，為什麼還是要花那麼多錢蓋天后宮？請將你的看法寫下來：

談文史 賞建築(暖身題)

1. <打狗領事館>是哪一個國家在台灣最早的領事館呢?  
荷蘭 西班牙 英國
2. 打狗領事館啟用於西元幾年?  
西元 1560 年 西元 1879 年 西元 1945 年
3. 英國在台灣首任領事史溫侯除了領事工作之外，也是一位生物學家，他曾在台灣南部採集許多新物種送回英國發表，因此有許多台灣物種命名均來自他的姓氏，如斯文豪氏赤蛙、藍腹鷓鴣等等，請問下列哪一項台灣代表生物也是史溫侯先生採集發表的呢?  
台灣黑熊 台灣藍鵲 台灣獼猴
4. 最早到台灣行醫傳教的英國傳教士是誰?  
馬雅各 馬偕 蘭大衛
5. 打狗領事館的建築特色有哪些呢(可複選)?  
有許多圓拱設計 房間內設有壁爐 屋子下層有高低不齊的地下室  
整棟樓以紅磚建造 有竹節狀的漏水管
6. 打狗領事館官邸下層地下室有甚麼功用呢?  
儲藏室或倉庫 關押犯人 傭人睡覺的地方
7. 連結打狗領事館與山上官邸的登山古道主要的建材的石頭是從何而來?  
從中國採購而來 從英國進口而來 船隻的壓艙石

談文史 賞建築(進階題)

1. 你覺得為什麼英國會千里迢迢到台灣來設立領事館呢?目的是什麼?
2. 承上題，所以領事館主要的工作內容你覺得有那些呢?

# 附件四

教育部國民及學前教育署

申請表

補助計畫項目經費

核定表

申請單位：南投縣埔里鎮大成國民小學		計畫名稱：科技高雄 人文港都學習之旅						
計畫期限：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日(核定應結報日期：110 年 7 月 30 日前)								
計畫經費總額： 參萬元 元，向國教署申請補助金額：參萬元，自籌款： 元								
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX 部： 元，補助項目及金額：								
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)		
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)	
業務費	交通費	720	21	15120	高鐵交通工具			
	住宿費	600	21	12600	三天兩夜住宿用			
	保險費	39	21	819	三天兩夜保險			
	雜支	1461	1	1461				
	小計			30000				
合計				30000			國教署核定補助 元	
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人			國教署承辦人	<input type="text"/>	國教署組室主管	<input type="text"/>
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及					補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助			

<p>金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>2.補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p>(指定項目補助<input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否)</p> <p><b>【補助比率      %】</b></p> <p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p>    <input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p>    <input type="checkbox"/>執行率未達____%，按補助比率繳回</p> <p>    <input type="checkbox"/>賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回</p> <p>    <input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據）</p> <p>    未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>
--	--

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。