

子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

南投縣秀林國小

109 學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

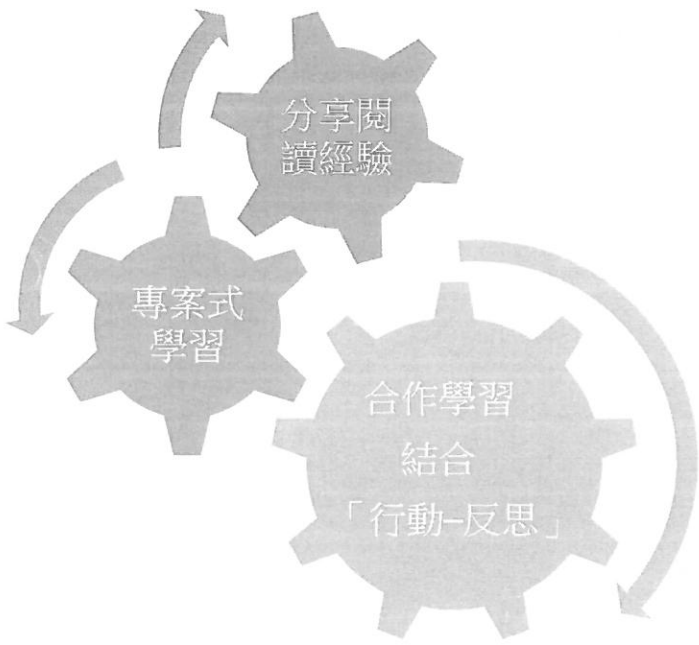
編號(免填)：

學校所處地區：☐離島地區 ☐特偏地區 ☒偏遠地區 ☐都會地區 ☐一般地區

主要聯絡人	姓名：余采容 職稱：訓導組長 電話：(公) 049-2647285#14 手機：0978226139 E-mail：giopgiopster@gmail.com		
班級/班群/學年	本校中低年段	參與學生數	23 人
一、計畫名稱	北海學語相思	課程類型： ☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 探索挑戰 ☐ 休閒遊憩 ☐ 職涯探索	

二、戶外教育自主學習課程實施規劃(務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法)

學習目標	1.認識北海岸地形 2.認識北台灣人文生態 3.結合校訂美感課程，進行音樂交流
------	---

戶外教育自主學習課程設計	 圖 1 本計畫教學主軸 1.課前討論—分享式閱讀 (Holdaway, 1979)分享式閱讀是指師生共同閱讀圖畫書，以一種互動性朗讀的形式，彼此之間分享、討論的教學活動。利用課堂中繪本引導，引發學生學習興趣。本校為全台唯一不靠海的縣市，透過繪本我們可以讓學生思考和我們所處的空間有什麼不同，蒐集北海岸繪本及其人文相關書籍，並學習從不同角度思考問題、理解別人觀點，促進學生良好互動關係(李維珊，2019)。本校未來也是以中、低年段為主，透過分享式閱讀，期望他們可以對戶外教育活動有一些期待和自主學習的教學內容。 2.課中學習—專案式學習、合作學習 (1)結合四年級社會課程，學生已經有不同地形之概念。 讓四年級學生規劃相關教學內容，提出相關問題探討「北海岸之多元地形」，分享給中低
--------------	--

	年級學弟妹，也進行相關資料蒐集和探索內容，並留下紀錄。例：造成北海岸多元地形的原因、老梅綠石槽其實是北海岸沿岸地形「海蝕溝」所形成的特殊景觀……，都可以請學生蒐集後進行發表和探討。 (2)結合語文領域課程，讓學生進行不同深度的學習內容進行分享。 因為低年級學生字彙較少，所以可以進行讀報、不同教學媒體進行相關內容。並讓學生自己規劃相關內容簡報或筆記，建立本次戶外教育學習檔案。教師提供課程學習架構，因而釐清文章重點並以提問觸發孩子思考，進而調整閱讀策略。 例：康軒三下第九課 大自然的美術館 A.以寫景記敘文寫法說明：這一課用「對比」方法，「著名的觀光景點」與「我家就在野柳」、「特地前來參觀」與「我常常在那裡玩」，凸顯「我」對野柳的了解。 B.介紹野柳風光的方法：介紹野柳的主要景觀：野柳岬、「女王頭」、燭臺石、觀景步道，透過比喻法、擬人法，將看到的岩石做具體的描述，並抒發情感。 C.描寫景物的方法：靜態描寫、動態描寫 D.與三年級上學期學過的遊記不同處：按順序介紹野柳的幾個重要景觀。 (3)透過車籠埔斷層保存園區地質科學廳，從模型了解台灣的地質特性，提高對地震災害的警覺性，並請學生走讀，並規劃戶外教育後完成自己的個人海報、簡報或各種多元評量內容。 (4)結合校訂美感課程，讓學生規劃一場音樂饗宴。 由學生自己規劃攜帶的樂器，並設計舞台相關需要的海報或道具，進行音樂分享會。 (5)播放「有故事的人：朱銘」https://www.youtube.com/watch?v=RC43SC0xijg A.教師提問：朱銘的老師為什麼要告訴他，除了會雕刻，還要會畫畫？ B.教師歸納：要做好一件事，就要多多學習。像朱銘把太極和雕刻結合，就是很有創意的表現。 (5)配合行程：參訪車籠埔斷層保存園區、朱銘美術館及野柳地質公園 3.課後反思—合作學習(行動與反思) 本次活動結束，規劃相關學習單彙整成學習檔案，進行小組報告。同儕互動討論，過程中高能力者提供鷹架協助同學。也同時進行公開表揚優秀作品及小組。活動結束後，將進行： (1)展演活動反思 (2)走讀北海岸反思 (3)配合行程：參訪海洋科技博物館、八斗子漁業港及潮境公園
評量機制	1. 學生能有次序、有結構、有方法安排學習進度，就成為課程教學的主要考量。能閱讀分享後提出自己的見解和問題，並可以跟同儕、師長互相討論分享。 2. 戶外教育的學習效益，優於學校內之課堂教學，例如自信、相互依賴與領導、冒險精神與危險掌控能力、發展戶外休閒的價值、藉由直接體驗了解自然，以及發展深層的人與自然的關係。所以透過導師們的觀察紀錄(紙筆或影音)，可以建立學生多元學習檔案，也是一個不錯的選擇。 3. 建立學生學習評量成效量表，讓導師或家長進行評核，也希望師長給予直接的肯定和建議。
風險評估與安全管理	1. 戶外教育場域及活動的風險評估指標及工具，以協助學校教育檢核及改善戶外教育的課程活動和場域中可能隱藏的危險，是每次戶外教育需特別注意的地方。本校除了風險評估之外，還有安全管理機制，並建立本校安全管理系統(如表 2)。

機制

2.從「衣著與裝備器材」(衣)、移動交通(行)、餐飲(食)、宿泊(住)的各項細節，再到「育樂」與課程相關的整備，都需要和行政同仁多次討論，以確定學生安全與否(如表1)。

表1、活動的風險評估指標表

相關細節	評估說明
衣著與裝備器材(衣)	以整潔、輕便衣服為主，本校有體育服、自製團服，確定孩子行進時是否脫隊問題
移動交通(行)	五年內大客車，並在行前與通運公司完成簽約。
餐飲(食)	留意學生飲食狀況，並留存一份以利行政運作。
宿泊(住)	留意是否為合法業者，且因應新冠肺炎疫情，留意是否為防疫旅館等。

表2、戶外教育安全管理與急難處理機制分工表

職 務	職 稱	姓 名	職 掌
組長	校 長	楊清豐	綜理戶外教育之督導與考核
副組長	教導主任	黃紹峰	1. 協助辦理戶外教育執行 2. 與家長間之溝通與協調
執行秘書	訓導組長	余采容	1. 實施計劃之擬定與執行 2. 交通車車輛檢查
組員	導師	林筱婷 陳采如 余采容 盧孜瑛	1. 負責與家長間之聯繫、協調 2. 學生之生活管理 3. 協助學生理解實地參訪內容 4. 負責實施計劃之推動與執行 5. 訂定參訪規則、維護秩序等
場地安全 維護	總務主任	唐子騏	1. 參觀場地安全維護，簽訂交通車合約。 2. 整合協同教學師資
	科任	林萌森	1. 負責學生醫療工作

三、預期效益

(一) 量的效益。

活動時間：109 年 10 月

場次：1 場

數量：1

參與人數：35 人(師 10 人學生 23 人)

預計達到滿意度：80%

戶外教學第一天的活動地點預計有車籠埔斷層保存園區、海洋科技博物館、八斗子漁業港及潮境公園。第二天則是參訪朱銘美術館及野柳地質公園。

(二) 質的效益。

在教學的過程中，讓學生主動探索北海岸景觀及不同處。並在體驗及參訪過程中，透過老師細心引導，讓學生自己發現參訪的重點。活動結束後，除了建立學生個別的學習檔案外，也藉由填寫與繪製學習單及滿意度調查表來加以省思。

四、附件：其他補充說明

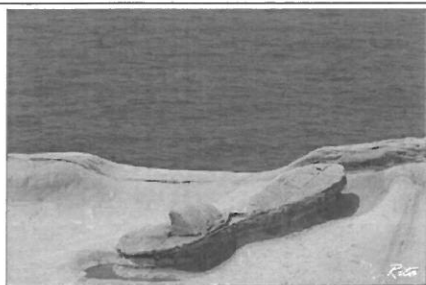
1. <http://www.ylps.ntpc.edu.tw/mediafile/463/fdownload/280/138/2018-1-5-15-1-40-138-nf1.pdf> 繪本《海洋魔法—地質公園的異想世界》。
2. 野柳小學堂(2010)。新空間國際股份有限公司出版。

五、計畫經費申請表（如附件 3、4，請依實際狀況挑選所需之經費表使用）

請使用教育部制式表單，依「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。

野柳觀察站

很早以前有一群仙女，偷跑來野柳嬉戲，玩的正興高采烈時，不幸被天上王母娘娘察覺，此時仙女們驚慌失措，四處逃散，慌亂中遺留下來仙女鞋、蠟台及一些貢品，後來都變石頭了；也就是我們現在所看到的一些經過風化作用與海浪沖刷後，變成各種造型的石頭。這些由海浪沖激而造成的海岸地貌，千奇百怪，唯妙唯肖，就連外國遊客也都嘖嘖稱奇！尤其是女王頭，名聞中外，也是野柳著名的地景！請小朋友就以上說明的內容，寫下圖片的名稱？



請利用這些圖片元素，寫出一段你想像的小故事，利用事實—想像—感受來書寫，並加入動態或靜態的描寫：

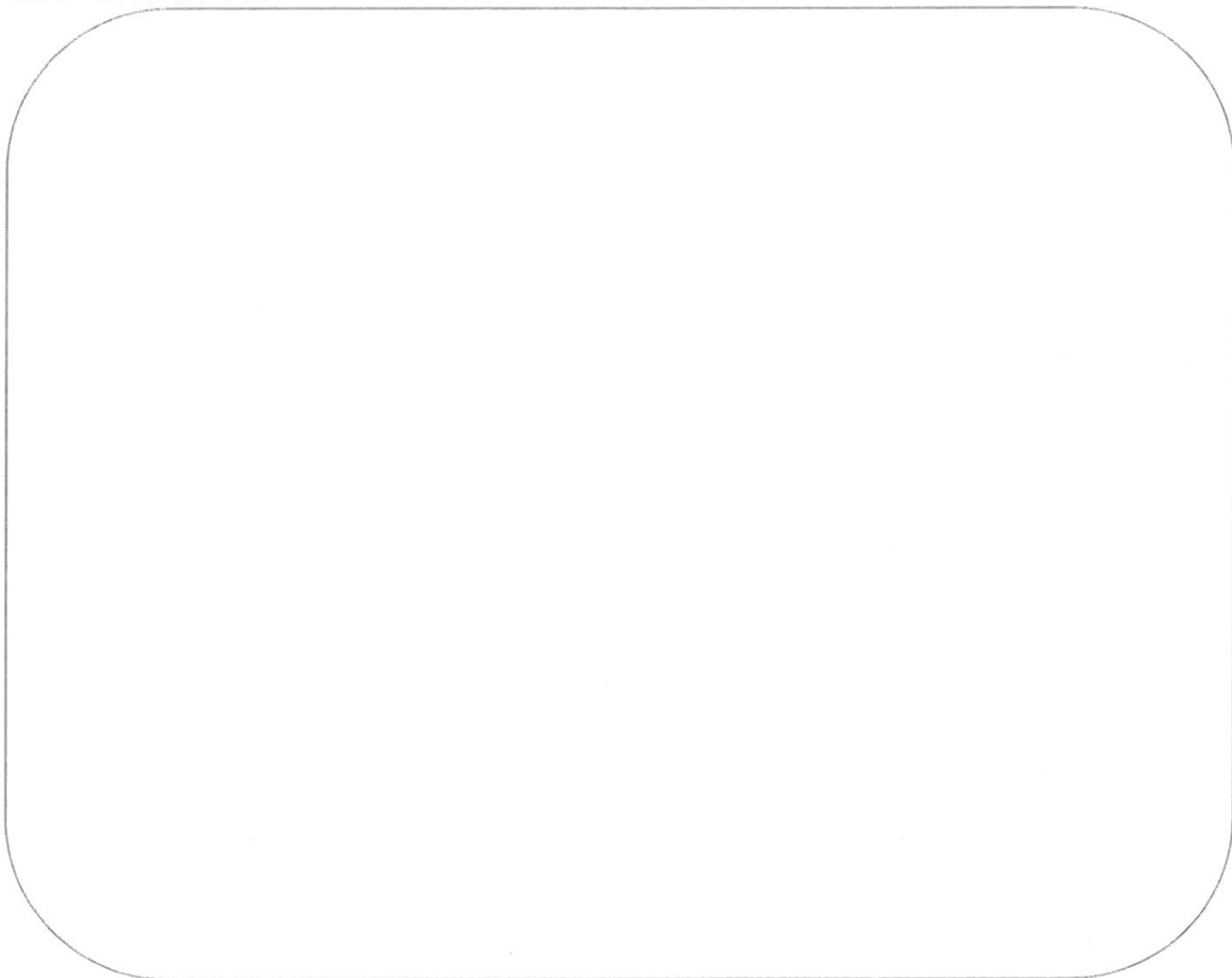
海洋生物好夥伴

來到「海洋科技博物館」參觀，今天看了那麼多魚，你最喜歡哪一尾？請畫出那條魚。

有故事的人-朱銘博物館

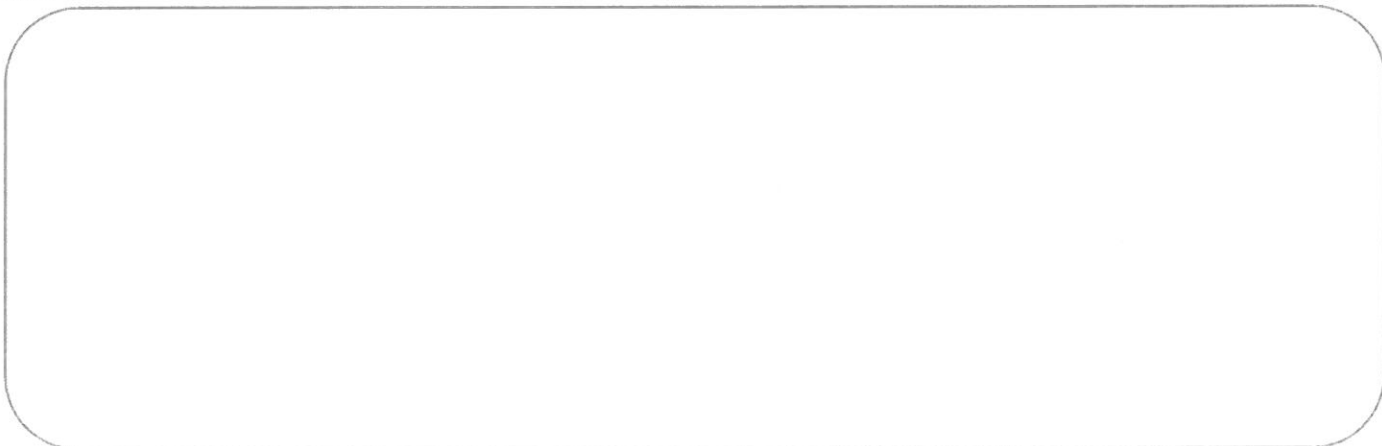
這次展演的過程中，從朱銘老師身上，了解到太極和雕刻結合，就是很有創意的表現，我們學到了要做好一件事就要多多學習。

請你利用圖文的方式，策畫出一場屬於你們展演的內容及舞台的設計，並在下面寫下你展演的過程和感受，說說我們的故事。



車籠埔斷層保存園區

園區涵蓋地質科學的各種面向與主題，其中包括珍貴的化石、壯觀的槽溝剝片展示牆。請你簡單的描述褶皺與斷層構造如何形成，低年級可以利用畫圖方式完成喔！



教育部國民及學前教育署

申請表

補助計畫項目經費

核定表

申請單位：南投縣秀林國小

計畫名稱：北海學語相思

計畫期程：109年08月30日至109年12月31日(核定應結報日期： 年 月 日前)

計畫經費總額：53,600元，向國教署申請補助金額：30,000元，自籌款：23,600元

擬向其他機關與民間團體申請補助：☒無 ☐有

(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)

國教署： 元，補助項目及金額：

XXXX部： 元，補助項目及金額：

經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	膳費	80	140	11200			
	交通費	12000	2	24000			
	住宿費	800	23	18400			
	小計			53600			
合計				53600			國教署核定補助 元

承辦
單位主(會)計
單位機關學校首長
或團體負責人國教署
承辦人教師兼
訓導組長 余采容

兼會計 林淑玲

秀林國小 楊清豐

國教署
組室主管

備註：

1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。

補助方式：

☐全額補助☐部分補助(指定項目補助☐是☐否)

【補助比率 %】

機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

繳回

☐ 賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回

☐ 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

☐ 不繳回（請敘明依據）

未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。

子計畫三：自主學習課程

學校名稱	主題	課程屬性 (若無則免勾選)	課程主題 類型	實施地點	實施日期	對象	人數	執行經費
南投秀林國小	北海學語相思	☒ 與部定課程結合 語文(國語文、英語文) 海洋 ☒ 與校訂課程結合 跨領域統整性主題	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 探索挑戰 ☐ 休閒遊憩 ☐ 職涯探索	台北、基隆等海岸地形；朱銘博物館	109.10.22 ~109.10.23 (暫定)	全校師生	33	53,600