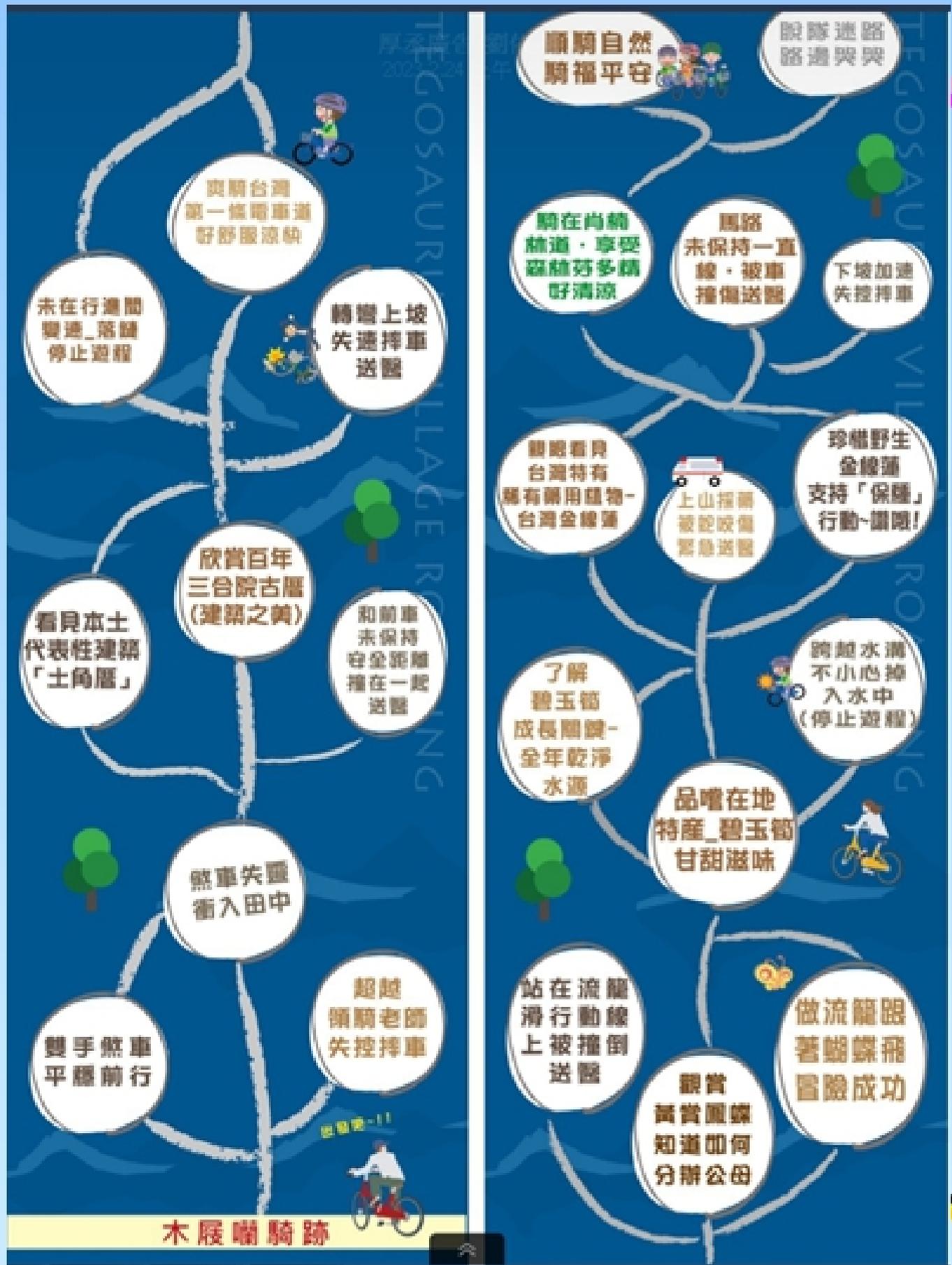


二、戶外教育課程方案

課程方案名稱	拜訪寂靜山村-山村騎遊記		
對象、年齡層	國小五年級至國中一年級	每場次人數	10~32 人
每場次時間	140~150 分鐘	每天可提供場次	2 場次
是否提供學習單	提供學習單	收費方式	300 元/人
課程/活動類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋		
對應十二年國教核心素養 (勾選後，在後面的描述底線或是粗體，以明確標示這個課程所著重的部分，最後需要補充說明)	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 說明：_____	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 說明：_____	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 說明：以低碳工具自行車探索東光山村特色產業，感受自然蓬勃生命力，建立人與土地的連結，認同農村永續發展的重要性和價值。
	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 說明：_____	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 說明：_____	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 說明：_____

	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 說明：_____	<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。說明：_____	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。說明：_____
對應學科	<input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		
對應議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
回應的聯合國永續發展目標 (SDGs) 與細項目標 (建議一個課程聚焦於 1~2 個目標與細項目標)	<input type="checkbox"/> SDG1 消除貧窮 <input type="checkbox"/> SDG2 消除飢餓 <input type="checkbox"/> SDG3 良好健康與福祉 <input type="checkbox"/> SDG4 優質教育 <input type="checkbox"/> SDG5 性別平等 <input type="checkbox"/> SDG6 潔淨水資源與衛生 <input type="checkbox"/> SDG7 潔淨水與衛生 <input type="checkbox"/> SDG8 尊嚴就業與經濟發展 <input type="checkbox"/> SDG9 產業創新與基礎設施 <input type="checkbox"/> SDG10 減少不平等 <input checked="" type="checkbox"/> SDG11 永續城市與社區 <input checked="" type="checkbox"/> SDG12 負責任生產與消費 <input type="checkbox"/> SDG13 氣候行動 <input type="checkbox"/> SDG14 水下生命 <input type="checkbox"/> SDG15 陸域生命 <input type="checkbox"/> SDG16 和平正義與制度 <input type="checkbox"/> SDG17 夥伴關係 上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下：		
教學目標	<p>■SDG11 永續城市與社區:透過低碳交通工具「自行車」，帶領學生旅讀淺山型農村，讓學生看見農業生產區田園之美與隨節氣流轉的自然生命力，進而珍惜農村，以行動支持台灣農村型社區的永續發展。</p> <p>■SDG12 負責任生產與消費:經由與在地職人—金線蓮栽培業者對談，探討台灣珍寶「台灣金線蓮」生產東光社區具備哪些環境優勢，實地參觀培植場，感受業者負責任生產無毒栽種的堅持，進而了解業者建立育苗栽培、茶包製作、體驗行銷一條龍產業的成功歷程。進而認同無毒栽種，陪同家長以綠色消費支持農民經濟收入和永續發展。</p>		
安全風險管理機制	1.行前教育:騎乘單車安全說明和試騎。 2.單車領騎導覽員隨身攜帶急救藥品包。		
課程方案詳細內容			
抵達場域前 (建議教師抵達場域前之教學內容)	傳達內容	1.培養學生休閒技能-請學生經常練習騎單車的技巧。 2.進行小隊編組(約 6 人一小組)，以利人員清點和行蹤掌握。 3.指導學生從事戶外活動穿著防滑運動鞋、遮陽用品、飲用水、雨具及個人藥品...等。	

	發放資料		
	播放影片		
	其他提醒		<p>●天氣因素:</p> <p>1)下小雨則改持雨具，徒步進行參觀，導覽費用 180 元/人。</p> <p>2)大豪雨:當日活動前 2 小時，因氣象局發布活動區域豪雨特報，而無法進行戶外活動則取消活動。</p>
在場域中的教學安排與規劃 (場域端需要完整、詳細說明與規劃)	類型	時間	主題與教學內容主要說明
	引起動機 (引起興趣)佔 1/5 時間	20 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用 PPT 簡報介紹東光人文歷史，和特色產業及自然生態，引發學生騎乘單車探索社區的慾望 2.讓學生發表自己是否有騎單車探索陌生環境的經驗。 3.以單車實物說明操作單車技巧和騎單車安全事項。 4.店面廣場練習騎單車，檢查單車是否在最合適狀態。
	發展活動 (最重要的內容)佔 3/5 時間	100 分鐘	<p>●單車領騎探索社區遊程:</p> <p>龍哥單車店集合→燉源堂(百年古厝懷舊)→香檳小路(大自然的裝置藝術-檳榔樹上崖薑蕨)→百年電車古道遺址(台灣第一條電氣鐵道歷史)→蔡家蝴蝶莊園(賞蝶、搭乘流籠體驗)→東光金線蓮園區(林下經濟-台灣金線蓮組織栽培、品嚐金線蓮茶)→東光玫瑰園(山中傳奇/認識品種權)→百年雀榕(食物天堂/森林流氓)→石佛公鄉野傳說(休息、品嚐日月潭紅茶)→靖純咖啡園巡禮(台灣紅寶石-在地咖啡產業)→貓頭鷹森林公園(森林療癒芬多精)→龍哥單車店還車(全程約 5 公里)。</p>
	綜合活動 (結束前需要)佔 1/5 時間	20 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1.洗手、品嚐在地甜點。 2.單車旅讀感受分享與回饋。 3.說明學習單操作方式。 4.兩兩互動，完成「木屐騎跡」學習單。
	其他補充		收拾個人用品→搭車賦歸
離開場域後建議 (建議教師離開場域後可進行之活動與評量)	延伸活動	鼓勵學生嘗試以「單車」為工具，帶領親友探索住家附近 5 公里範圍人文歷史、傳統建築和特色產業及自然生態豐富地區。	
	延伸反思	<ol style="list-style-type: none"> 1.為何低碳運具-單車，至今還無法成為國民通勤的主流工具？ 2.探討東光村發展出多元農業特色，具備哪些環境優勢條件？ 	
	延伸實作	<ol style="list-style-type: none"> 1.作文課:學生遊記。 2.學習單仿作:選定自己喜歡的主題，練習設計有趣的探索學習單。 	
學習單圖片	請參見附件		



↑ 「木屐嘞騎跡」學習單