

子計畫三、戶外教育自主學習

南投縣秀峰國小

109 學年度「戶外教育自主學習課程」計劃書

編號(免填)：

學校所屬地區：☐離島地區 ☐特偏地區 ☒偏遠地區 ☐都會地區 ☐一般地區

主要聯絡人	姓名：吳仁俊 職稱：教師 電話：(公)049 2671953 手機：0928927872 E-mail：wu927872@gmail.com		
班級/班群/學年	五、六年級	參與學生數	5 人
一、計畫名稱	回到從前：尋找高雄歷史的層裡	課程類型： ☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 探索挑戰 ☐ 休閒遊憩 ☐ 職涯探索	
二、戶外教育自主學習課程實施計畫(務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法) 戶外教育作為一種整全的、開放的、地方為本、體驗的教育。其作為激發與促進自主學習的策略是： 一、將「戶外」作為一種學習的場域、途徑、方法與內容。 二、所有感官皆是作為直接體驗的接觸者與主動者。 三、戶外教育是全人教育，它包含知識、技能與態度的學習，是完整性的學習。 四、戶外教育透過多元學科、領域的體驗與學習，來達到其課程跨領域及多領域整合的學習。 其方法則是： 一、(課前)喚醒熱忱。當學習者要進入自然中進行學習時，要先喚醒人與人、人與自然之間的熱情，以活潑的活動設計引領人際互動，帶領學生用另一種心境進入自然環境當中，喚醒熱誠是很適合的熱身活動。 二、(課中)集中注意力。有了進入自然環境的心情或熱情之後，接著要引領學生進行觀察活動，這一個層次不再以熱鬧的方式進行活動，相反的活動設計以能打開學習者的五官進行觀察為主要的內容。學生學習在自然界中用不同的感官觀察，以寧靜的方式感受自然的啟發。 三、(課中)直接體驗。有了前面一動、一靜的教學活動之後，就可以設計體驗或深入的課程，引領學生進行有目標的教學活動。換句話說，前述的兩個階段，都是為了「直接體驗」的深度感受而進行的準備工作。此階段著重心靈、感官與環境之間的互動。 四、(課後)分享心得與啟示。分享啟示除了知性的分享之外，特別強調感性的分享。透過分享啟示的活動，學習者、教學者彼此的經驗分享，讓整個戶外教學活動，增加了細膩度、豐富度與深度。			
學習目標	一、激發學生運用感官創造直接經驗 二、促進學生自主探索並發展自己的學習風格		

	三、整合學科進行跨領域學習 四、從社會互動中進行學習，並讓學習者了解自身與自然環境間密不可分的關係。
戶外教育自主學習課程設計	學習表現 綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會領域 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-2 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3c-III-3 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 自然領域 ti-III-1 能運用好奇心覺察日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經費及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 INF-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 課程內容 1. 《高砂製糖株式會社修建-蕃薯寮驛-旗山車站》

1. 《車籠埔斷層保存園區》

車籠埔斷層保存園區，主要有「斷層槽溝保存館」、「地質科學館」與「電磁視界特展」三個展館，其中「斷層槽溝保存館」的主要功能是維護及展示珍貴的车籠埔斷層槽溝；「地質科學館」以豐富多元之展示，提供民眾地質科學教育資料；「電磁視界特展」則以電力、電磁、能源科學與技術知識，以創新、貼近生活，且饒富趣味的方式，讓民眾在參觀展示。本園區透過深入淺出的導覽與活動，讓人們體會到大自然龐大的力量，並學習如何與大自然共處共存。希望學生透過學生透過斷層及地質導覽解說，實地觀賞斷層剖面，深深體會大自然的龐大威力，也提醒了我們地震災害防救的重要性！！

課程內容：大地變皺曲 (共約 1.5 小時)

1. 導覽 - 地球脈動 (30 分鐘)
2. 導覽 - 揭開斷層面紗 (20 分鐘)
3. D.I.Y - 防災作伙來 (30 分鐘)

教學活動流程：

教學前

一、引言 (5 分鐘)：

與學生共同討論生活中與地震或園區相關之議題，並請老師或班導師再次提醒園區內之注意事項。

二、分組 (3 分鐘)：先學生以 4 人為一組分組，以利進行後續之小組活動。

教學中

活動一 地球脈動 (約 30 分鐘)：

- (02 分鐘) 何謂集集大地震？
- (03 分鐘) 什麼是槽溝？斷層槽溝中的古地震紀錄。
- (06 分鐘) 地球歷史鐘與台灣島的形成。
- (04 分鐘) 擴張的海底與板塊運動。
- (05 分鐘) 台灣島的地質與化石中的秘密。
- (10 分鐘) 查地質敏感區。

活動二 揭開斷層面紗 (約 20 分鐘)：

- (01 分鐘) 簡述 921 大地震造成的嚴重災情與開挖研究的歷程，並強調槽溝的珍貴與重要性。
- (05 分鐘) 重點介紹槽溝中的「褶皺」及「斷層」的位置、成因，並適時帶入生活常見物加以舉例，以便學生了解及吸收解說內容。
- (01 分鐘) 簡述開挖槽溝的另一重要目的：研究古地震紀錄，藉以了解斷層的活動週期，並適時防範與儲備所需。
- (07 分鐘) 藉由光雕投影的視覺體驗，了解槽溝的構造及斷層活動情形
- (06 分鐘) 演畫槽溝。

活動三 防災作伙來 (約 30 分鐘)：

- (02 分鐘) 說明颱風、豪雨、地震、海嘯的成因及可能造成的災害。

(03 分鐘) 說明在家中、學校、公共場所等地遭遇天災時的自保方法。

(06 分鐘) 各小組猜拳決定答題順序，依序盲抽一題與課程內容問答題，題目總題數為 20 題，答對一題 1 分，分數列入最後活動總分統計。

(04 分鐘) 各小組領取一組背包教具，並依照活動指示挑選物品，後由 講師統計各組分數。

(15 分鐘) 防災背包。

教學後

實作防災作伙來後進行知識的統整與結語(地層會從最脆弱的位置破裂，不只有斷層的形成，伴隨而來的就是地震的發生)，並留時間給學生 提問及回饋。

學習評量

一、課程學習單：完成 1 張課程學習單。

2. 《文藝復興巴洛克式建築-蕃薯寮街-旗山老街》

藉由課程中學生對旗山老街歷史，「旗山老街」舊稱「蕃薯寮街」，從糖廠火車旗山站開始延伸，早期糖業帶動當地的市街發展，以由石塊堆砌而成的圓拱亭仔腳為主要特色，紅磚建築搭配文藝復興巴洛克式立面造型，在歷經時代的變化和都市更新，旗山老街雖然已經看不到昔日的建築景觀，但是餘留的韻味和風情仍是旗山老街最迷人的所在，透過觀察、體驗或小組討論分享的方式，探討人文變遷督更生活中潛藏的危機，思考人為的活動與開發，會對共同生活在這塊土地上的生活造成什麼影響？在開發與文化保留之間，人類該如何取捨？察覺生活中世代變遷與現今老街的生活型態，探討並了解當地歷史人文，體驗從古至今的歷史情懷。

課程內容：

本課程以古蹟文化為主軸，將在地的人文歷史及古蹟建築特色融入教學活動，延續旗山人文與古蹟命脈，和世界文化接軌，不斷地敘說每個年代的新鮮故事。

本課程活動內容如下：

1. 【探索歷史脈絡】：(30 分鐘)

課程以旗山在地的人文歷史為核心，包含與旗山古蹟有關的人文故事及歷史傳說，述說旗山在地的人、事、物與古蹟相關的故事。

2. 【見證古蹟轉變】：(80 分鐘)

古蹟本身就是一本見證歷史的書，學生從認識古蹟開始探索她的過去、現在及未來的規劃，以創新教學的應用增進學生對社會領域課程的學習成效。

3. 【傳承文化創新】：(10 分鐘)

學校負有社區文化傳承的使命，以達成文化永續及傳承的目標，並留時間給學生提問及回饋。

學習評量

一、課程學習單：完成 1 張課程學習單。

3. 《習武之人-仁者無敵-武德殿》

武德殿發源於日本的警察系統，是練習武道的場所，之後再擴展到城市與學校。台灣曾是日本的殖民地，統治者自然會引入該國文化，在文化上是如此，在建築上自然也不例外，武德殿就是在此種因素的影響下傳入台灣，台灣的武道文化就由當時的日本警界引入、主導及發展，在警察系統的推動下，當時的台灣州、廳、郡等都陸續興建起「武德殿」，男生必須學習柔道、劍道或角力(相撲)，而女生則以射箭為主。並每年在台灣各地先舉辦武道大會或演武大會，選出優勝者，再集中至台灣地方本部武德會進行決賽，以發揚武士道的習武精神。

本課程活動內容如下：

活動一：武德殿的故事：(30 分鐘)

- 1.兒童能認識建築「武德殿」的歷史背景。
- 2.兒童能了解興建「武德殿」的目的。
- 3.兒童能了解殖民統治對我們的影響，藉此激發孩子的民族意識。
- 4.兒童能由認識歷史建築的過程中，培養愛鄉、愛國的情懷。

活動二：現代的武士：(50 分鐘)

- 1.兒童能認識「劍道」和「柔道」這兩種運動。
- 2.兒童能了解「劍道」和「柔道」這兩種運動的精神。
- 3.兒童能在學習中，培養堅強的意志力、專注力和果敢進取的精神。

活動三：武德殿的建築和式建築(40 分鐘)

- 1.兒童能認識「武德殿」的建築形式-和式建築。
- 2.兒童能認識和式建築的特色及名稱。
- 3.兒童能欣賞「武德殿」建築之美。

學習評量

一、課程學習單：完成 2 張課程學習單。

4. 《穿越時光回到 1879-打狗英國領事館》

藉由文藝復興時代的英國領事館巴洛克式風格，紅磚的外觀、竹節落水管都是清朝末年當時的建築特色，是英國人所設計；在領事館官邸房間有壁爐的設計，且設有高低不一致的地下室，並擁有監牢的功能，用於囚禁當時違反

	「打狗領事港口規章」的人，藉此探討歷史的種種一探究竟以及領事館以及海關建立在此的歷史。 本課程活動內容如下： 活動一：打狗英國領事官邸、雄鎮北門的故事（60 分鐘） 1.兒童能認識建築「英國領事官邸、北門」的歷史背景。 2.兒童能了解興建「英國領事官邸、北門」的目的。 活動二：「打狗英國領事官邸、雄鎮北門」的建築和式建築（60 分鐘） 1.兒童能認識「打狗英國領事官邸、雄鎮北門」的建築形式-歐式建築。 2.兒童能認識歐式建築的特色及名稱。 3.兒童能欣賞「打狗英國領事官邸、雄鎮北門」建築之美。 學習評量 一、課程學習單：完成 1 張課程學習單。 5. 《八大勝景之一-西子灣》 西子灣位於高雄市西側，在清朝初年期間，名為『洋路灣』、『洋子灣』，又名為『斜灣』（在閩南語的諧音引申下(斜仔灣)）；西子灣北靠壽山，南臨旗津半島，距市中心車程約 20 分鐘，現有高雄捷運橘線直接到達(西子灣站)，原本是一處以海水浴場及天然珊瑚礁聞名的灣澳，後經高雄市政府陸續開發，規劃成一個完善的風景區，西子夕照為高雄八大勝景之一。 本課程活動內容如下： 活動一：西子灣隧道景觀介紹（40 分鐘） 活動二：西子灣生態解說（40 分鐘） 活動三：西子灣風光欣賞（1 小時） 學習評量 一、課程學習單：完成 張課程學習單。
評量機制	評量的三個面向： 一、知識上的充實。例如從碑文找到廟宇的歷史與源流、從岩石與土壤的層裡找到沉積物的證據。 二、技能學習熟練，例如利用體驗課程與操作來實際體會。 三、價值觀與態度的轉變。可採用類似道德兩難的開放式問題，讓學生進行反省思考其中的諸多問題與困境，促使學生的態度與判斷基準的轉變。

風險評估與安全管理機制	一、通報 119 或 110。第一時間通報可縮短等待救援的時間，並提高成功救援的機會。 二、通報學校：通知學校並安撫學生家長，由學校統一對外發言。 三、成立現場緊急處理小組。由現場有醫護訓練背景的教育人員組成，先於現場進行必要的急救處理措施。同時由承辦教師通知教育部校安中心與學校、教育處，以啟動相關安全協助程序。
三、預期效益	一、提升學習動機，激發及享受學習的樂趣，並培養自信、增強活動技巧、提升人格特質。 二、促進良好的健康與體能、培養正向的身體形象，以了解參與休閒活動與維持健康生活習慣的價值。 三、發展社會覺知、適應社會的關鍵能力、擴展社會視野、促進環境覺知等。 戶外教育能成為學生經常接觸自然環境的管道，並將視自然環境為重要的學習資源，而對環境變得更有感受、更有興趣、也更尊敬自然的變化及力量。學生還能藉此了解自身活動與社會發展對環境的影響。戶外活動也能培養對自然的喜愛，而使學生願意為保育及永續發展付諸行動。
四、附件：其他補充說明	
五、計畫經費申請表	如附件一

承辦：

教師兼
訓練組組長 吳仁俊

主任：

教師兼
教導主任 吳孟秋

校長：

教師兼
校長 梅文志

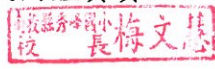
附件四

教育部國民及學前教育署

申請表

補助計畫項目經費

核定表

申請單位：南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學							計畫名稱：回到從前：尋找高雄歷史的層裡	
計畫期程：109年9月1日至110年7月31日(核定應結報日期： 年 月 日前)								
計畫經費總額：30000元，向國教署申請補助金額：30000元，自籌款：0元								
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX部： 元，補助項目及金額：								
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)		
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)	
業務費	經濟弱勢學生參加費	600	5	3000				
	代課(鐘點)費							
	導覽鐘點費	2000	3	6000				
	印刷費	50	9	450				
	膳費	80	36	2880				
	交通費	12000	1	12000				
	場地費	600	1	600				
	住宿費	800	5	4000				
	保險費	50	5	250				
	雜支			820				
小計				30000				
合計				30000			國教署核定補助 元	
承辦單位	 主(會)計 單位		機關學校首長 或團體負責人 		國教署承辦人			
					國教署組室主管			
備註：					補助方式：			
1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金					☐ 全額補助 ☐ 部分補助			

額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。	(指定項目補助☐是☐否) 【補助比率 %】
2.補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	餘款繳回方式： ☐繳回 ☐按補助比率繳回 ☐執行率未達____%，按補助比率繳回 ☐賸餘款達____萬元以上，按補助比率繳回 ☐未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 ☐不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。