

附件一

南投縣 109 學年度學校實施戶外教育
申請表

收件號碼 (由收件單位填寫)	21	
學 校 名 稱		
南投縣南投市千秋國民小學		
學 校 資 料		
全校班級數： <u>6</u> 班 全校學生數： <u>51</u> 人		
計畫主題名稱		
面面具到(健康保護)生活趣		
課程設計者姓名		
鄒秀寶	謝美津	翁嘉玟
職 稱		
教導主任	訓導組長	級任導師
聯 絡 地 址		
南投縣南投市千秋里 千秋路 131 巷 1 號	南投縣南投市千秋 里千秋路 131 巷 1 號	南投縣南投市千秋 里千秋路 131 巷 1 號
聯 絡 電 話		
(0)2229405 (行動)0937291015	(0)2229405 (行動)0972613118	(0)2229405 (行動)0980931944
E - m a i l		
t02480@mail.edu.tw	mudfish1220@yahoo.com.tw	t02496@mail.edu.tw
傳 真 號 碼		
2226673	2226673	2226673
切 結 事 項		
<p>1、本人保證作品無違反著作倫理事項。</p> <p>2、本人遵守實施計畫所列規範，倘違反規範而獲補助經費者，無條件繳回所有補助經費。</p> <p>3、教案版權無條件授予南投縣政府教育處，並同意任何形式之使用。</p> <p>4、本人同意參與本縣戶外教育之研發成果發表。</p> <p>具結人： <hr/></p>		
備 註		
切結事項未簽具者，一律取消申請資格。		

承辦人

主任

校長

南投縣 109 學年度學校實施戶外教育
教學活動設計表

計畫名稱	面面具到(健康保護)生活趣	教學設計者	鄒秀寶、謝美津、翁嘉玟
適用年級	1-6 年級	參與人數 教師 學生	14 51
相關學習領域	自然領域、綜合領域、社會領域、藝術領域、國語文領域、生活科	教學時間	6 時
附件與資源	<input type="checkbox"/> 教學媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 參考照片 <input type="checkbox"/> 其他()	教學場域 (依附件五填寫)	名間鄉水鏡休閒農莊 彰化縣田中鎮華新口罩觀光工廠
教學目標	1. 能瞭解植物多樣性與人類息息相關。(自然領域) 2. 認識早期農村磨具，透過解說了解石磨磨米漿製成各式不同糕點。(社會領域) 3. 透過早期農村燒灶到燒窯，讓學生 DIY 製作手工披薩。(綜合領域、生活課程) 3. 能認識口罩製造原料。(自然領域、綜合領域) 4. 能了解環境與口罩的關係。(社會領域、自然領域) 5. 能探索製造空汙的兇手。(社會領域、自然領域、環境教育) 6. 能知道口罩使用過後之處理。(社會領域、綜合領域) 7. 能學會戴口罩的時機，美化我的口罩。(綜合領域、藝術領域) 8. 能用語文寫下或畫下參訪過程及心得。(國語文領域) 9. 能完成學習單內容。		
相關能力指標	自 6-1-2-1-1 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。 自 6-2-3-1-1 養成主動參與工作活動的習慣。 自 6-3-3-2-7 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 社 1-2-3-6 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。 社 1-3-3-6 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 綜 1-3-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 綜 2-1-4-2 認識並欣賞周遭環境。 生 1-1-5-2 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 環 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 藝 1-1-1-1 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受。 語 1-1-2-1 能運用感官，體驗生活中的美感事物，並用文字記錄下來。		
設計理念	1. 透過戶外教育的機會，參訪名間鄉水鏡休閒農莊農場，透過解說員導覽了解人類與植物多樣性生態關係，體驗早期農村生活工具及 DIY 手作，感受早期農村生活樂趣。 2. 參訪彰化縣田中鎮華新口罩觀光工廠，了解工口罩製作使用原料、生產		

	<p>流程及體驗活動，期望以親身體驗的方式，創作屬於自己口罩作品，讓學生了解觀光工廠製作流程，探索生涯規劃。</p> <p>3. 配合 12 年國教課程綱要辦理戶外教育，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，培養學生成為主動學習者，以開放有趣的戶外教育誘發學生的學習動機與熱情，引導學生適切自我，養成與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐課堂所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。</p>				
評量方式	<p>1. 參觀活動及DIY手作的學習態度。</p> <p>2. 觀察紀錄。</p> <p>3. 書寫(繪製)學習單。</p>				
12 年國教總綱核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>				
領綱核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">學習內容</td> <td style="text-align: center;">學習表現</td> </tr> <tr> <td> <p>自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>社會 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>綜合 Bd-II-1 戶外生活與環境議題 生活美感的普遍性與多樣性。</p> </td> <td> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能覺察問題。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> </td> </tr> </table>	學習內容	學習表現	<p>自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>社會 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>綜合 Bd-II-1 戶外生活與環境議題 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能覺察問題。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>
學習內容	學習表現				
<p>自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>社會 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>綜合 Bd-II-1 戶外生活與環境議題 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能覺察問題。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>				

	<p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>國語文</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>生活科</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>生活科 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>
--	--	---

教 學 設 計 內 容

項目	時間	活 動 步 驟	教具
活動一 森活樂趣		<p>一、教學準備</p> <p>1. 行前叮嚀(7:00~)7:30-8:00 將學生事先分組，由老師介紹水鏡休閒農莊農場、華新口罩觀光工廠相關資訊。並叮嚀學生校外教學注意事項。</p> <p><活動一> 8:20~12:00 探索名間鄉水鏡休閒農莊農場</p> <p>一、引起動機 提問：「小朋友在路邊會看到一些花草植物，他們的名字是什麼？可以舉例說看看嗎？他們的特性？有沒有毒？讓我們一起來探索吧！」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 植物多樣性解說及簡易植物罐 DIY</p> <p>2. 早期農村磨具介紹--介紹石磨之結構及使用方式</p> <p>3. 介紹窯之結構功能及使用技巧</p> <p>4. 講解早期農民的生活方式</p> <p>5. 燒窯 DIY--披薩或麵包製作</p> <p>6. 摸蜆仔兼洗褲：重現早期農村人民生活的情景，並了解蜆仔的生長環境及採集方式。</p> <p>7. 自由活動：戲水池、木球活動、室內球池遊樂設施、划船、沙坑等等，在遊戲中培養人與人之間的互動關係。</p>	

活動二 面面俱到	<p>三、總結活動</p> <p>1. 小朋友今天早上過了一個快樂又充實學習活動，有知識性、有操作課程、又能填飽肚子，希望今天所看到、學到、體驗到用到生活中，做一個會思考、會判斷又會生活的人。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p><活動二> 13:00~15:30</p> <p>探索〈華新口罩觀光工廠〉</p> <p>一、引起動機</p> <p>去年流行的新冠肺炎你還有印象嗎？那時候很多人都在煩惱買不到口罩，你家裡有這種煩惱嗎？想了解口罩是怎麼製造的嗎，今天我們一起來探索口罩製作流程。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎廠方導覽</p> <p>1. 介紹華新口罩觀光工廠環境、設施與製作生產流程。</p> <p>(1) 生產線介紹。</p> <p>(2) 口罩與環境的關係。</p> <p>(3) 正確戴口罩方式及時機。</p> <p>2. 美化口罩。</p> <p>活動課程</p> <p>實地操作口罩美化（完成口罩學習單）。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 小朋友了解口罩製作流程，口罩的功用，知道戴口罩的時機，用過之口罩收藏方式，使用過後廢棄的口罩丟棄方式，小朋友一定要記住，勿讓口罩四處流浪，造成環境汙染。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p><活動三> 15:30~16:10 賦歸 回溫暖的家</p>	
教學要點及注意事項		

1. 高年級學生能探索自己職業性向。
2. 中高年級學生能了解戶外教育的實質意義。
3. 學生能以正確的禮節參訪觀光工廠、休閒農莊農場。
4. 能專注聆聽導覽員做解說。
5. 能實踐搭乘遊覽車應注意的安全及技巧。
6. 能寫下或畫下參訪過程。
7. 認識口罩製作流程及早期農村生活方式體驗。
8. 參訪觀察時注意安全。

千秋國小戶外教育推動小組：

職稱	姓名	工作事項	備註
校長	陳秀玲	綜理各項事務	
教導主任	鄒秀寶	規劃、編組及各項業務聯繫	
總務主任	楊朝旭	餐點、遊覽車接洽、各項費用支付	
訓導組長	謝美津	秩序管理、集合點名、學生安全維護、保險、藥箱攜帶	
教務組長	邱毓鵬	學習單、作文寫作指導	
科任老師	沈仁傑	秩序管理、學生安全維護、攝影、名牌製作	
級任老師	蔡育揚 邱毓鵬 曾瓊珠 翁嘉玟 謝美津 張怡貞	秩序管理、學生安全維護、攝影	
實施效益			

1. 讓師生瞭解口罩工廠製作流程，知道口罩的功用，並透過手做 DIY 活動美化口罩，啟發人們學習尊重各行各業的辛苦，並能愛惜口罩不亂丟棄。
2. 透過簡單導覽解說介紹水鏡休閒農莊農場多元性植物，認識早期農村生活方式，農民使用的磨具，體驗燒窯製作麵包或披薩的樂趣，在周邊環境下探索、遊戲的樂趣。
3. 讓學生學習如何聆聽他人的解說的禮貌；讓學生學習與人相互合作，一起完成學習的過程。
4. 啟發學生探索學習及組織建構戶外教學相關議題知識的能力，並加強學生實地、事、物之觀察，增進其對各項事務之認識，充實其生活體驗。
5. 配合 12 年國教課程綱要辦理戶外教育，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，培養學生成為主動學習者，以開放有趣的戶外教育誘發學生的學習動機與熱情，引導學生適切自我，養成與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐課堂所學、體驗生命意義，願意致力於社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。
6. 透過戶外教育課程之實施，啟發學生之生命潛能，陶養生活知能，促進生涯發展，涵育公民責任。

專業省思

1. 體驗及 DIY 課程是學生最感興趣，而對於導覽員解說時，有些同學就較不會專心聆聽，易私底下作一些小動作或是眼神放空。
2. 本次參訪的是觀光工廠，今年到新冠肺炎流行威脅，學生了解勤洗手，出入公共場所戴口罩保護自己，參觀口罩工廠特別有感覺。參訪口罩觀光工廠、休閒農莊，讓學生初步探索職業性向，對低年級學生會筆較吃力。
3. 透過本次戶外教育，讓師生看見台灣人胼手胝足在這個島嶼上努力生活，讓學生學習奮發向上的生活態度。

附件三

南投縣 109 學年度學校實施戶外教育
經費概算表

申請單位：南投縣南投市千秋國民小學

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費				一天
	2,000	0 式	0	半天(龍山寺導覽解說)
膳費	80	70 個	5,600	含茶水(師生+司機+志工)
車資	10,000	2 輛	20,000	遊覽車車資
印刷費	50	70	3,500	學習單、講義資料、成果
門票	30	70	2,100	水鏡休閒農莊門票及清潔費
材料費 1	150	60	9,000	水生植物養植罐(內含水生植物+蝦子+田螺)
材料費 2	300	15	4,500	DIY 披薩製作材料費
材料費 3	100	70 份	7,000	美化口罩(口罩觀光工廠)
宿費	0	0	0	
保險費	30	51 個	1,530	學生
家境清寒學生參加費用	0	0	0	
雜支	2,570	1 式	2,570	經費的 5%以下
合計			55,800	(超出上級單位核定補助部分，由學校自籌)

**以上經費得以勻支使用

承辦單位

主(會)計單位

機關學校首長

南投縣 109 學年度學校實施戶外教育
著作權授權同意書

本人參與南投縣政府辦理之「109 學年度戶外教育實施計畫-學校實施戶外教育」計畫名稱：面面具到(健康保護)生活趣，依據本項實施要點之規定及為能獲得更為廣泛教育資源共享與經驗傳承，茲同意上開作品經決審獲得執行經費後，其成果之著作權同意由南投縣政府取得，並供典藏、推廣、借閱、公布、發行、重製及公開展示播放及有為其他一切著作權財產權利用行為之權利。

此致

南投縣政府

【授權簽署】

姓 名	身分證字號	戶 籍 地 址	聯絡電話
1.鄒秀寶	M220776142	南投縣名間鄉濁水村員集路 4-2 號	0937291015
2.謝美津	M220857197	台中市南屯區向心路 107 巷 1 號	0972613118
3.翁嘉玟	M221719034	南投縣名間鄉松柏村 11 鄰松柏街 82-8 號	0980931944

中 華 民 國 1 0 9 年 4 月 1 6 日

南投縣千秋國民小學 109 學年度戶外教育學習單(一年級)

班級

座號

姓名

年

月

日

植物廣泛被人類用於日常生活，有的可以吃，有的不能吃，有一些是生長在水裡，有一些是可以吸引蜜蜂蝴蝶，有些植物有香味，這些你都認識他們嗎？

考考你喔

1. () 下列哪一些植物不能吸引蜜蜂和蝴蝶？

① 馬櫻丹



② 青葙



③ 長穗木



④ 野莧



2. () 下列哪一個不是香草植物？

① 左手香



② 水丁香



③ 芸香



④ 百里香



3. 連連看

下列植物可以吃的打○，不能吃的打×。



咸豐草 () 龍葵 () 瑪瑙珠 () 雞母珠 () 蘆薈 ()

南投縣千秋國民小學 109 學年度戶外教育學習單(二年級)

水鏡農莊休閒農場 多元性的植物博物館

班級：_____ 年 _____ 班 座號：_____ 姓名：_____ 日期：_____

植物廣泛被應用於日常生活之中，可以吃的、不能吃的、水生的、蜜源的、香草的...等，你都認識了嗎？

一、考考你：

1. () 下列哪一個不是蜜源植物？

①



馬告櫻丹

②



青葙

③



長穗木

④



野覓

2. () 下列哪一個不是香草植物？

①



左手香

②



水丁香

③



芸香

④



百里香

3. () 請對下列照片的名字，填入代號即可。

①鳳尾蕨 ②腎蕨 ③海金沙 ④崖薑蕨

()

()

()

()



二、連連看：

以下的植物可以吃的請打 O，不能吃的請打 X，並連上正確的名字。



()



()



()



()



()

蘆薈

瑪瑙珠

龍葵

大花咸豐草

雞母珠

南投縣千秋國民小學 109 學年度戶外教育學習單(中年級)

水鏡農莊休閒農場 石磨 DIY - 草仔粿

班級：_____ 年 _____ 班 席號：_____ 姓名：_____ 日期：_____

在學習完傳統石磨的用法以及草仔粿的作法，現在要來考
考大家是否還記得各個步驟的順序囉！以下是製作草仔
粿製作步驟的照片，你能幫這些照片填上正確的順序嗎？

		
步驟()：包餡	步驟()：準備糰米基底	步驟()：碾米
		
步驟()：搓散	步驟()：煮粿切	步驟()：煮艾草
		
步驟()：印模	步驟()：粿皮完成	步驟()：浸泡米
		
步驟()：蒸粿	步驟()：將水壓乾	

南投縣千秋國民小學 109 學年度戶外教育學習單(五年級)

班級
座號

姓名

年 月 日

在學習完如何烤出好吃又漂亮的鮮奶小餐包後，現在要來驗收一下你是否能夠成為厲害的烘焙大師囉！

一、考考你：

1. ()下列哪一個材料不會出現在小小餐包中？
①牛奶奶 ②麵粉 ③奶油 ④曼陀珠
2. ()窯的溫度至少需要幾度才能將麵團放進去烤？
①100 度 ②280 度 ③180 度 ④80 度
3. ()麵團放進窯中烘烤的時間是幾分鐘？
①15 分 ②10 分 ③20 分 ④30 分

二、連看：

請幫下面幾張照片連上正確的步驟名稱：



揉麵分割



燒窯

刷蛋液

成品



南投縣千秋國民小學 109 學年度戶外教育學習單(六年級)

班級
座號
姓名

年
月
日

在學習完如何烤出好吃又漂亮的鮮奶小餐包後，現在要來驗收一下你是否能夠成為厲害的烘焙大師囉！

一、 考考你：

1. ()下列哪一個材料不會出現在小餐包中？
①牛奶奶 ②麵粉 ③奶油 ④曼珠陀羅
2. ()窯的溫度至少需要幾度才能將麵團放進去烤？
①100 度 ②280 度 ③180 度 ④80 度
3. ()麵團放進窯中烘烤的時間是幾分鐘？
①15 分 ②10 分 ③20 分 ④30 分

二、 請寫出製做小餐包的步驟順序

勺、成品
叉、揉麵
刀、割
口、燒窯
匁、刷蛋液

寫出正確步驟 ① ② ③ ④

三、 請寫出今天活動的感想或心得

(一)植物博物館(100 字)

(二)體驗農村早期生活(100 字)

(三)製作披薩(100 字)

南投縣千秋國民小學 109 學年度戶外教育學習單(低年級)

班 級

座 號

姓 名

年

月

日

口罩超人屬關學習單

請 你 畫 出 今 天 你 設 計 彩 繪 的 口 罩 ， 並 幫 它 取 個 漂 亮 、 好 聽 的 名 字 ！

口 罩 名 字 是 ()

我 的 口 罩 長 這 樣 :

南投縣千秋國民小學 109 學年度戶外教育學習單(中年級)

班 級

座 號

姓 名

年

月

日

口罩超人關關學習單

1. 口罩有顏色的要戴裡面還是外面？

裡面

外面

2. 口罩可重複使用嗎？

可以

不可以

3. 一般醫療型口罩可以清洗嗎？

可以

不可以

4. 口罩的基本原料是什麼？

紙板

塑膠

不織布

5. 請問戴口罩的時機？(可複選)

探病時

出入公場所

看電視時

感冒、發燒、咳嗽時

運動打球時

6. 台灣第一間口罩觀光工廠

位於

縣

鎮

工廠名稱：

南投縣千秋國民小學 109 學年度戶外教育學習單(高年級)

班 級

座 號

姓 名

年

月

日

考 考 你

1. 口罩有顏色的要戴裡面還是外面？

裡面

外面

2. 口罩可重複使用嗎？

可以

不可以

3. 一般醫療型口罩可以清洗嗎？

可以

不可以

4. 口罩的基本原料是什麼？

紙板

塑膠

不織布

5. 請問戴口罩的時機？(可複選)

探病時

出入公眾場所

看電視時

感冒、發燒、咳嗽時

運動打球時

6. 台灣第一間口罩觀光工廠

位於_____ 縣_____ 鎮_____

工廠名稱：_____

7. 請畫出三個會產生 PM2.5 的汙染源

①

③

③

附件五

戶外教育場域統計分析表

分類 學校 名稱	農業	休閒 農業區	林業	漁業	畜牧業	港口	生態 中心	自然教 育中心	國家公 園	體育設 施或活 動	主題館	產業 文化	人文 采風	其他
千秋國小		5 hr										3 hr		
		南投縣 名間鄉 水鏡休 閒農莊 農場										彰化縣 田中鎮 華新口 罩觀光 工廠		

註：請勾選場域分類與名稱，可複選。

- A、漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園等地：農、林、漁、牧戶外體驗活動。
- B、運動場地設施：觀賞運動競賽或體育表演，或體能體驗活動。
- C、藝文館所：觀賞藝文建物、展覽及表演，或創作體驗活動。
- D、各類災害重建區：防災教育、環境教育、生態教育等課程。
- E、臺灣十八處世界遺產潛力點：欣賞有形及無形文化資產，進行落實世界遺產概念扎根基礎教育，培養鄉土意識與國際觀。
- F、其他符合戶外教育優質探索體驗之場所：進行各類戶外教學活動。

審查表

申請學校：【千秋】國民小學

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	15		
2. 活動目標	15	15		
3. 教學活動設計	20	20		
4. 活動人員規劃	10	10		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	10		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	10		
8. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	5	4		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述：與 12 年國教相結合，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，培養學生成為主動學習者，以開放有趣的戶外教育誘發學生的學習動機與熱情，引導學生展現適切自我，養成與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐課堂所學，願意致力於社會、自然與文化的永續發展，共同謀求設會的互惠與共好。	5	3		
合計	100	97		
審核意見：				