

5.艾草在日常生活中比較常見，也與我們的生活息息相關，尤其在端午佳節，艾草更是不可或缺的角色。可以配合環境教育以及節慶民俗活動，讓學員動手製作天然的蚊香-艾條，甚至可以進階製作艾草香條，認識製香的基本原理。



6.另有提供半日遊、一日遊行程規劃服務，針對不同的年齡層和教學目的，進行客製化行程安排，搭配滿兩個方案另有優惠。



二、戶外教育課程方案（一個課程方案一個表，請自行新增）

課程方案名稱	天然的防蚊液-艾草條的製作		
對象、年齡層	國小1年級以上	每場次人數	40人
每場次時間	50分鐘	每天可提供場次	2-3場
是否提供學習單	是	收費方式	250元/人
課程/活動類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋		
對應十二年國教 核心素養 （勾選後，在後 面的描述底線或 是粗體，以明確 標示這個課程 所著重的部分， 後需要補充說明 ）	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 說明：_____	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 說明：_____	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動， 關懷自然生態與人類永續發展 ，而展現知善、樂善與行善的品德。 說明：現在常用的驅蚊藥，大多含有環境用藥的成分在裡面，包裝盒上也有註明要遠離水源和水域，避免水生植物及生物的危害。我們要思考如何利用天然無害的方式，來達成驅蚊的目的。
	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 說明：_____	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 說明：_____	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。 說明：_____

	<p>■A3</p> <p>規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>說明：除了艾草葉以外，是否還有其他香草植物也有驅蚊的特性，在日常生活中常用的驅蚊植物有哪些？</p>	<p>□B3</p> <p>藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>說明：_____</p>	<p>□C3</p> <p>多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>說明：_____</p>
<p>對應學科</p>	<p>□語文(國語文、英語文) □數學 ■自然科學 □社會 □藝術 □綜合活動 □科技 ■健康與體育</p>		
<p>對應議題</p>	<p>□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</p>		
<p>回應的聯合國永續發展目標 (SDGs) 與細項目標 (建議一個課程聚焦於 1~2 個目標與細項目標)</p>	<p>□SDG1 消除貧窮 □SDG2 消除飢餓 □SDG3 良好健康與福祉 □SDG4 優質教育 □SDG5 性別平等 □SDG6 潔淨水資源與衛生 □SDG7 潔淨水與衛生 □SDG8 尊嚴就業與經濟發展 □SDG9 產業創新與基礎設施 □SDG10 減少不平等 □SDG11 永續城市與社區 ■SDG12 負責任生產與消費 □SDG13 氣候行動 □SDG14 水下生命 □SDG15 陸域生命 □SDG16 和平正義與制度 □SDG17 夥伴關係</p> <p>上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠關懷自然環境，反思自己的個人消費行為。 2. 作為生產者和消費者，其個人行為能產生對環境和社會負責任的影響，並鼓勵他人從事永續消費。 		

教學目標	<p>在現今的社會下，蚊香、電蚊香等等，都添加環境用藥，我們如何利用天然資源製作驅蚊工具，降低環境污染。</p> <p>認識艾草，並利用其特性製作不同的產物，且能延伸至其他類似植物。</p>			
安全風險管理機制	<p>若要點燃艾條，需至戶外空曠處。</p> <p>全區為無障礙空間，有斜坡及無障礙廁所。</p> <p>園區備有 AED 器材以及基礎的急救箱。</p> <p>本場有投保公共安全意外險。</p>			
課程方案詳細內容				
抵達場域前 (建議教師抵達場域前之教學內容)	傳達內容	<p>早期端午節時會準備的用品有哪些?</p> <p>其中有一個項目是艾草，為什麼是使用艾草?它有什麼特別的地方?</p>		
	發放資料	<p>與鄉土課程提到端午節時的相關教案。</p>		
	播放影片	<p>可以播放跟端午節相關的影片，引起學員興趣。</p>		
	其他提醒	<p>鄉土課程的端午節為主，延伸介紹的艾草為輔</p>		
在場域中的教學	類型	時間	主題與教學內容主要說明	
	引起動機	20分鐘	<p>先讓學員分享在學校學到的艾草知識，並反問學員平常在戶外如何避免蚊蟲叮咬?是否有認真看過包裝?包裝上有什麼使用上的限制...等，是否會造成什麼樣的危害?</p>	
	發展活動	30分鐘	<p>深入的介紹艾草的功用及特性，並製作艾絨及艾條</p>	
	其他補充	10分鐘	<p>帶領學員去認識鮮品，使學員可以看得到、摸得到、聞得到，有需要的學員也能帶一枝回家栽種。</p>	
(建議教師離開場域後可進行之活動與評量)	延伸活動	<p>想想看，艾草除了課程提到的功用外，還可以應用在什麼地方上呢?</p>		
	延伸反思	<p>現在大多都是用電蚊香或蚊香取代天然的植物，可以想想看我們生活周遭是否有其他的植物可以利用，也達到驅蚊防蟲的效果。</p>		
	延伸實作	<p>利用不同的植物將其曬乾、混合、研磨，是否有一樣的效果?</p>		

學習單圖片

水鏡農莊傳統艾草的介紹 艾條製作學習單

班級： 年 班 座號： 姓名：

一、選擇填空：

艾草是一種(a.多年 b.一年)生的(a.木本植物 b.草本植物)分布於亞洲及歐洲地區，植株有濃烈香氣。

《本草綱目》記載：艾以葉入藥，性溫、味苦、無毒，也常用於針灸，故又被稱為「_____」，現在流行的「藥草浴」，大多就是選用艾草。而艾草具有一種特殊的香味，所以古人常在門前掛艾草，一來用於_____，二來用於_____。

二、連連看：

以下是園區種植的艾草，請幫他們配對到正確的數字。



() () () () () ()

- 野艾 葉似茼蒿、背面有絨毛，成長後葉子變小，而枝極變大
- 鴨掌艾 葉似鴨掌之羽狀複葉，具鋸齒緣，葉面為深綠色
- 祁艾 葉長圓形或卵形，羽狀分裂2或3對，先端鈍形
- 尖葉艾 葉是互生為雙層羽狀，小時如菊葉，長大成披針形
- 五月艾 葉形如菊葉，表面深綠色，背面密生灰白色絨毛
- 寬葉艾 葉呈橢圓或卵形，羽狀分裂，葉背絨毛較少

三、請寫下製作艾條的順序：



成品

製作紙捲

填充壓實

搓揉艾絨

()

()

()

()

四、加分題：

請問：適合做成紙捲的紙是什麼紙？為什麼？

二、戶外教育課程方案（一個課程方案一個表，請自行新增）

課程方案名稱	石磨的應用-傳統米食草仔粿		
對象、年齡層	國小4年級以上	每場次人數	20人
每場次時間	1小時	每天可提供場次	2場
是否提供學習單	是	收費方式	250元/人
課程/活動類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋		
對應十二年國教 核心素養 （勾選後，在後面的描述底線或是粗體，以明確標示這個課程所著重的部分，且後需要補充說明）	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 說明：_____	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 說明：_____	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 說明：_____
	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 說明：_____	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 說明：_____	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等 團隊合作 的養。 說明：在使用石磨的過程中，是需要兩個人互相合作、有默契地完成，此過程中可以讓學員學習如何和對方溝通協調與培養默契。

	<p>□A3</p> <p>規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>說明：_____</p>	<p>■B3</p> <p>藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>說明：許多早期的傳統手藝早已經被現代的機器所取代，再快速便利之下，我們應該認識並了解傳統手工藝，並將其精神傳承下去。</p>	<p>□C3</p> <p>多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>說明：_____</p>
對應學科	<p>□語文(國語文、英語文) □數學 □自然科學 □社會 □藝術 ■綜合活動 □科技 ■健康與體育</p>		
對應議題	<p>□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</p>		
<p>回應的聯合國永續發展目標 (SDGs) 與細項目標 (建議一個課程聚焦於 1~2 個目標與細項目標)</p>	<p>□SDG1 消除貧窮 □SDG2 消除飢餓 □SDG3 良好健康與福祉 □SDG4 優質教育 □SDG5 性別平等 □SDG6 潔淨水資源與衛生 □SDG7 潔淨水與衛生 □SDG8 尊嚴就業與經濟發展 □SDG9 產業創新與基礎設施 □SDG10 減少不平等 ■SDG11 永續城市與社區 □SDG12 負責任生產與消費 □SDG13 氣候行動 □SDG14 水下生命 □SDG15 陸域生命 □SDG16 和平正義與制度 □SDG17 夥伴關係</p> <p>上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自然、社會和技術、環境，在建立身分認同和文化認同的過程中所發揮的作用。 2. 了解發展的歷史緣由，同時尊重文化遺產。 		
教學目標	<p>石磨為傳統文化資產，讓學員親自體會用石磨磨米的原理，每人可以自己動手製作、壓模，製成古早味的草仔粿，了解前人的生活智慧，與現代化機器的差異。</p>		

安全風險管理 機制	全區為無障礙空間，有斜坡及無障礙廁所。園區備有 AED 器材以及基礎的急救箱。本場有投保公共安全意外險。		
課程方案詳細內容			
抵達場域前 (建議教師抵達場域前之教學內容)	傳達內容	早期的農村社會使用的器具與現代機器的差異 傳統手工藝之美和現代化機器的便利性之取捨	
	發放資料	與鄉土課程相關之農業社會的工具介紹	
	播放影片	介紹早期農業社會家家戶戶不可或缺的工具-「石磨」，並可以播放石磨原理相關的影片，以及可利用石磨製成的產物，如：豆漿、做糰等等。	
	其他提醒		
在場域中的教學	類型	時間	主題與教學內容主要說明
	引起動機	10分鐘	日常生活中是否有吃過傳統糰食？是否了解它們在早期是怎麼被製造出來的？
	發展活動	30分鐘	介紹石磨的原理以及製糰的過程，並讓學員實際體驗磨石磨和做糰的樂趣
	其他補充	20分鐘	等待糰蒸熟的時間，可以思考石磨還能怎麼運用
(建議教師離開場域後可進行之活動與評量)	延伸活動	動動腦想一下，生活周遭還有什麼東西可以利用石磨的原理，來製作細緻的東西。	
	延伸反思	1. 了解前人的生活智慧，與現在機器的便利性 2. 傳統的手工藝之美正在消失，我們應該如何保留？	
	延伸實作		

學習單圖片

水鏡農莊休閒農場 石磨DIY - 草仔粿

班級：_____年_____班 座號：_____ 姓名：_____ 日期：_____

在學習完傳統石磨的用法以及草仔粿的作法，現在要來考考大家是否還記得各個步驟的順序囉！以下是製作草仔粿製作步驟的照片，你能幫這些照片填上正確的順序嗎？

		
步驟(): 包餡	步驟(): 準備糯米基底	步驟(): 碾米
		
步驟(): 搓散	步驟(): 煮粿皮	步驟(): 煮艾草
		
步驟(): 印模	步驟(): 粿皮完成	步驟(): 浸泡米
		
步驟(): 蒸粿	步驟(): 將水壓乾	

二、戶外教育課程方案（一個課程方案一個表，請自行新增）

課程方案名稱	小草大發現~		
對象、年齡層	國小4年級以上	每場次人數	20人
每場次時間	50分鐘	每天可提供場次	2-3場
是否提供學習單	是	收費方式	250元/人
課程/活動類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋		
對應十二年國教 核心素養 （勾選後，在後 面的描述底線或 是粗體，以明確 標示這個課程 所著重的部分， 後需要補充說明 ）	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 說明：_____	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 說明：_____	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動， 關懷自然生態與人類永續發展 ，而展現知善、樂善與行善的品德。 說明：現代蔬果為了要賣相好，會噴灑大量農藥及化肥，不僅影響人體健康，也造成土壤、水源汙染。我們應該要認識從產地到餐桌的過程中，如何利用自然農法栽種，既得到健康的蔬果也不會汙染土地。
	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 說明：_____	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 說明：_____	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。 說明：_____

	<p>□A3</p> <p>規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>說明：_____</p>	<p>□B3</p> <p>藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>說明：_____</p>	<p>□C3</p> <p>多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>說明：_____</p>
對應學科	<p>□語文(國語文、英語文) □數學 ■自然科學 □社會 □藝術 □綜合活動 □科技 ■健康與體育</p>		
對應議題	<p>□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</p>		
<p>回應的聯合國永續發展目標 (SDGs) 與細項目標 (建議一個課程聚焦於 1~2 個目標與細項目標)</p>	<p>□SDG1 消除貧窮 ■SDG2 消除飢餓 □SDG3 良好健康與福祉 □SDG4 優質教育 □SDG5 性別平等 □SDG6 潔淨水資源與衛生 □SDG7 潔淨水與衛生 □SDG8 尊嚴就業與經濟發展 □SDG9 產業創新與基礎設施 □SDG10 減少不平等 □SDG11 永續城市與社區 □SDG12 負責任生產與消費 □SDG13 氣候行動 □SDG14 水下生命 □SDG15 陸域生命 □SDG16 和平正義與制度 □SDG17 夥伴關係</p> <p>上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認同永續的農業能回應與解決飢餓問題。 2. 覺知永續的農業不同的價值觀、態度和策略，如：從產地到餐桌上的歷程，以及了解食物產銷履歷。 		
教學目標	<p>認識生活周遭常見植物與其可食用性，並了解蔬菜從產地到餐桌的生長過程。傳達自然農法的理念，用生態共存的方式栽種蔬果，避免農藥或除草劑等藥物危害生態環境與人體健康。</p>		
安全風險管理機制	<p>全區為無障礙空間，有斜坡及無障礙廁所。園區備有 AED 器材以及基礎的急救箱。本場有投保公共安全意外險。</p>		

課程方案詳細內容			
抵達場域前 (建議教師抵達場域前之教學內容)	傳達內容	介紹校園常見植物與是否為可食用性 種植時會遇到的問題，如蟲害、沒養份...等	
	發放資料		
	播放影片	可以播放與自然農法有關之影片	
	其他提醒		
在場域中的教學	類型	時間	主題與教學內容主要說明
	引起動機	10分鐘	觀察園區內植物，認識的有哪些
	發展活動	30分鐘	介紹園區內有機菜園，包含種植方式、照護方式，並讓學員自己動手採摘、清洗，可將蔬菜帶回。
	其他補充	10分鐘	延伸補充介紹台灣的產銷履歷需求與規範
(建議教師離開場域後可進行之活動與評量)	延伸活動	可以讓小朋友跟著大人，到平常購買蔬菜的地方，了解蔬菜的原型，若在超市購買，也可以請學員留意包裝上的履歷條碼、貼紙的內容涵意...等	
	延伸反思	購買產銷履歷、有機產品，對我們的環境、生態、人體有什麼影響?	
	延伸實作	若場域許可，可以試著種看看好上手的蔬菜，如油菜、白菜等，讓學員更能感同身受種植會遇到的問題，並思考如何不影響環境的條件下解決問題。	

學習單圖片

水鏡農莊 小草大發現 學習單

班級： 年 班 座號： 姓名：

一、回想看看，今天在園區內看到，可食用的植物有什麼？

二、在溫室裡，有沒有看到受蟲害的蔬菜？當蔬菜受傷時，會發生什麼樣的事呢？可以把看到的畫下來。

三、延伸進階，下面是現在台灣農產品常見的4章1Q，在生活周遭是否有看過？如果有，請寫下你在哪裡看到的？



A.



B.



C.



D.



E.

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____

水鏡、農莊傳統艾草的介紹、艾條製作學習單

班級： 年 班 座號： 姓名：

一、選擇填空：

艾草是一種(a.多年生 b.一年生)的(a.木本植物 b.草本植物)分佈於亞洲及歐洲地區，植株有濃烈香氣。

《本草綱目》記載：艾以葉入藥，性溫、味苦、無毒，也常用於針灸，故又被稱為「_____」，現在流行的「藥草浴」，大多就是選用艾草。而艾草具有一種特殊的香味，所以古人常在門前掛艾草，一來用於_____，二來用於_____。

二、連連看：

以下是園區種植的艾草，請幫他們配對到正確的數字。



()



()



()



()



()



()

- 野艾 葉似萵蒿、背面有絨毛，成長後葉子變小，而枝桿變大。
- 鴨掌艾 葉似鴨掌之羽狀複葉，具鋸齒緣，葉面為深綠色。
- 祁艾 葉長圓形或卵形，羽狀分裂2或3對，先端鈍形。
- 尖葉艾 葉是互生為雙層羽狀，小時如菊葉，長大成披針形。
- 五月艾 葉形如菊葉，表面深綠色，背面密生灰白色絨毛。
- 寬葉艾 葉呈橢圓或卵形，羽狀分裂，葉背絨毛較少。

三、請寫下製作艾條的順序：



成品

()



製作紙捲

()



填充壓實

()



搓揉艾絨

()

四、加分題：

請問：適合做成紙捲的紙是什麼紙？為什麼？

水鏡農莊休閒農場 石磨DIY - 草仔粿

班級：_____年_____班 座號：_____ 姓名：_____ 日期：_____

在學習完傳統石磨的用法以及草仔粿的作法，現在要來考考大家是否還記得各個步驟的順序囉！以下是製作草仔粿製作步驟的照片，你能幫這些照片填上正確的順序嗎？

		
步驟(): 包餡	步驟(): 準備糯米基底	步驟(): 碾米
		
步驟(): 搓散	步驟(): 煮粿切	步驟(): 煮艾草
		
步驟(): 印模	步驟(): 粿皮完成	步驟(): 浸泡米
		
步驟(): 蒸粿	步驟(): 將水壓乾	

水鏡農莊

小草大發現

學習單

班級：

年

班

座號：

姓名：

一、回想看看，今天在園區內看到，可食用的植物有什麼？

二、在溫室裡，有沒有看到受蟲害的蔬菜？當蔬菜受傷時，會發生什麼樣的事呢？可以把看到的畫下來。

三、延伸進階，下面是現在台灣農產品常見的4章1Q，在生活周遭是否有看過？如果有，請寫下你在哪裡看到的？



A.



B.



C.



D.



E.

A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

E. _____