南投縣觀光產業發展戶外教育課程方案表

一、場域基礎資訊

一、場或基礎貸訊			
	水鏡農莊休閒農場	ᄪ	南投縣名間鄉新街村客庄巷 17-6 號
場域名稱		場域地址	1.搭遊覽車(需步行15分鐘)
		交通方式	2.自行開車(內附免費停車場)
			3.可搭總達客運往水里方向,在「新街
			國小站」下車・步行約 20 分鐘
場域網站連結網址	https://www.facebook.com	/shuijing.far	m
聯絡方式	姓名:吳彥瑾	電話:0	911-609911
	1.位於南投縣的名間鄉新街村	対・屬河流自然	然濕地・濕地內有豐沛冷泉、湧泉及其所
	匯集的池塘・水質純淨清冽	· 有許多魚蝦	貝等動物棲息.以種植水耕空心菜著名。
	2. 園區占地 1.3 公頃・利用	天然湧泉的優	勢・將乾淨的泉水引入園區・並種植許多
	原生種、特有種、水生、誘	蝶誘鳥植物及:	坊間流傳下來的藥用植物・並秉持著自然
	農法的理念,不噴灑農藥或食	使用除草劑,	將最原始的生態面貌保留下來。
場域特色與教育價值	3.農場以有機無毒的自然培育	育, 栽種 30 多	5種以上的野菜·能夠結合環境教育以及
	食農教育,讓學員了解餐桌.	上的蔬菜,從	無到有的過程,以及吃到最天然的蔬菜。
	 4 .園區保留早期農村社會不同	可或缺的工具	「石磨」以及重現早期燒灶的光景・讓學
	┃ ┃ 員了解如何用石磨做出傳統:	米食、了解石	磨的原理;灶的使用方式·講解火與空氣
	的關係,探討前人的生活智	慧・與現代化	機器的差異。

5.艾草在日常生活中比較常見,也與我們的生活息息相關,尤其在端午佳節, 艾草 更是不可或缺的角色。可以配合環境教育以及節慶民俗活動,讓學員動手製作天然 的蚊香-艾條,甚至可以進階製作艾草香條,認識製香的基本原理。







6.另有提供半日遊、一日遊行程規劃服務·針對不同的年齡層和教學目的,進行客製化行程安排·搭配滿兩個方案另有優惠。













二、戶外教育課程方案(一個課程方案一個表,請自行新增)

課程方案名稱	天然的防蚊液-艾草條的製作	F		
對象、年齢層	國小1年級以上	每場次人數	40人	
每場次時間	50分鐘	每天可提供場次	2-3場	
是否提供學習單	是	收費方式	250元/人	
課程/活動類型	■生態環境■人文歷史□探	索挑戰□休閒遊憩□]職涯探	索口山野口海洋
	A 自主行動	B 溝通互動		C 社會參與
	□A1	□B1		∎C1
	身心素質與自我精進:	符號運用與溝通表	達:	道德實踐與公民意識:
	具備身心健全發展的素質,擁	具備理解及使用語言	、文字、	具備道德實踐的素養,從個人
	有合宜的人性觀與自我觀,同	數理、肢體及藝術等領	各種符號	小我到社會公民,循序漸進,
	時透過選擇、分析與運用新知・	進行表達、溝通及互動	的能力,	養成社會責任感及公民意識,
	有效規劃生涯發展・探尋生命	並能了解與同理他人,	應用在	主動關注公共議題並積極參與
	意義・並不斷自我精進・追求	日常生活及工作上。		社會活動, 關懷自然生態與人
對應十二年國教	至善。	說明:		類永續發展,而展現知善、樂
核心素養	說明:			善與行善的品德。
(<u>勾選後,在後</u> 面的描述底線或是粗體,以明確標示這個課程所著重的部分,是				說明:現在常用的驅蚊藥,大 多含有環境用藥的成分在裡 面,包裝盒上也有註明要遠離 水源和水域,避免水生植物及 生物的危害。我們要思考如何 利用天然無害的方式,來達成 驅蚊的目的。
後需要補充說明	□A2	□B2		□C2
)	系統思考與解決問題: 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。 說明:	科技資訊與媒體素具備善用科技、資訊與體之能力、培養相關的體證讀的素養、俾能分辨、批判人與科技、資體之關係。	與各類媒 命理及媒 分析、思	人際關係與團隊合作: 具備友善的人際情懷及與他人 建立良好的互動關係,並發展 與人溝通協調、包容異己、社 會參與及服務等團隊合作的 養。
		說明:		說明:

	■A3 規劃執行與創新應變: 具備規劃及執行計畫的能力,並試探與發展多元專業知能、 充實生活經驗,發揮創新精 神,以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 說明:除了艾草葉以外,是否還 有其他香草植物也有驅蚊的特性,在日常生活中常用的驅蚊植物有哪些?	□B3 藝術涵養與美感素養 : 具備藝術感知、創作與鑑賞能力,體會藝術文化之美,透過生活美學的省思,豐富美感體驗,培養對美善的人事物,進行賞析、建構與分享的態度與能力。	□C3 多元文化與國際理解: 具備自我文化認同的信念・並 尊重與欣賞多元文化・積極關 心全球議題及國際情勢・且能 順應時代脈動與社會需要・發 展國際理解、多元文化價值觀 與世界和平的胸懷。		
 對應學科	□語文(國語文、英語文) □	」 №~. 數學■自然科學□社會□藝術			
到)选 字 个	■健康與體育				
	□性別平等教育□人權教育□	■環境教育□海洋教育□品德	教育□生命教育		
對應議題	□法治教育□科技教育□資語	刑教育□能源教育□安全教育□	□防災教育□家庭教育		
		教育□閱讀素養■戶外教育□			
	□SDG1 消除貧窮 □SDG2 消除飢餓 □SDG3 良好健康與福祉				
	□SDG4 優質教育 □SDG5 性別平等 □SDG6 潔淨水資源與衛生				
	□SDG7 潔淨水與衛生 □SDG8 尊嚴就業與經濟發展				
回應的聯合國永續	□SDG9 產業創新與基礎設定	施 □SDG10 減少不平等			
發展目標	□SDG11 永續城市與社區 ■				
,	□SDG13 氣候行動 □SDG1		命		
目標	□SDG16 和平正義與制度 □	SDG17 夥伴關係			
(建議一個課程聚					
	上述勾選的目標請將最貼近				
與細項目標)	1. 能夠關懷自然環境,反思自己的個人消費行為。				
	2. 作為生產者和消費者,其個人行為能產生對環境和社會負責任的影響,並鼓				
	勵他人從事永續消費。 				

	1					
	在現今的社會	曾下,蚊香、電蚊香	等等·都添加環境用藥·我們如何利用天然資源製作驅			
教學目標	蚊工具・降低環境污染・					
	認識艾草・並利用其特性製作不同的產物・且能延伸至其他類似植物。					
		系,需至戶外空曠處				
機制		経空間・有斜坡及無 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・				
	, ,	D 器材以及基礎的急	急救箱。			
	本場有投保公	\ 共安全意外險。				
		課程方	案詳細內容			
		早期端午節時會準	備的用品有哪些?			
	傳達內容	其中有一個項目是	艾草·為什麼是使用艾草?它有什麼特別的地方?			
抵達場域前						
(建議教師抵達		與鄉土課程提到端:	午節時的相關教案。			
場域前之教學內	發放資料					
容)						
	播放影片 					
	 其他提醒					
	類型	時間	主題與教學內容主要說明			
	 引起動機	20分鐘	先讓學員分享在學校學到的艾草知識·並反問學員平常			
		20/3 24	在戶外如何避免蚊蟲叮咬?是否有認真看過包裝?包裝			
			上有什麼使用上的限制等,是否會造成什麼樣的危			
			害?			
 在場域中的教學	 發展活動	30分鐘	深入的介紹艾草的功用及特性,並製作艾絨及艾條			
	其他補充	10分鐘 帶領學員去認識鮮品,使學員可以看得到、摸得到、聞				
			得到·有需要的學員也能帶一枝回家栽種。			
	延伸活動	想想看,艾草除了	課程提到的功用外,還可以應用在什麼地方上呢?			
/ 7± ÷÷ +/L 4± ÷/\ □□		現在大多都是用電蚊香或蚊香取代天然的植物,可以想想看我們生活周遭				
(建議教師離開	延伸反思	是否有其他的植物可以利用,也達到驅蚊防蟲的效果。				
場域後可進行之						
活動與評量)		利用不同的植物將其曬乾、混合、研磨,是否有一樣的效果?				
	延伸實作					

學習單圖片

水。鏡上農品莊園傳源統設艾素草園的資介品紹園艾素條意製工作影學品習工單等

班級學: 年》班》 座影號: 姓氏名是:

一、選擇。填。空。:

《本為草為綱維目》》記念載於: 艾水以一葉。入《藥》, 性意溫水、 味水苦水、 無水毒物, 也。常物用之於。針水灸為, 故水又。被水稱如為水「 ___ 」, 現品在於流影行品的於「 藥。草、浴か 」, 大於 多點就說是"選與用之艾水草"。 而水艾水草、 具如有。一一種影特。殊如的於香品味水, 所能以一古水人。常常在下門。前於掛於艾水草、 , 一一來。用於於 ____ , 二、來。用於於 ____ 。 ___ , 二、來,用於於 ____ 。 ___ , 二、來,用於於 ____ 。

以一下是一個。區的種類植物的數學不可能,請於關鍵也。們的配於對於到於正述確認的影響。字一













1. 野:艾** 葉:似。茼:蒿、、背*面。有*繊起。,成是、後、葉:子・變。小。,而《枝》 框:變。大

2. 鴨、掌*艾、、葉、似、鴨、掌*之*羽、狀、複、葉、、具、鋸、齒、縁、、、葉、面、為、深、縁、色、

3. 祁 艾 葉 長 過 形 或 卵 形 , 羽 狀 分 裂 2 或 3 對 , 先 端 鈍 形

4. 尖。葉。艾》 葉。是。互《生》為《雙》層》羽。狀》,小小時。如《菊》葉》,長《大》成》披。針:形。

5. 五×月。艾* 葉。形。如『菊』葉: ,表》面『深《緑》色》 ,背》面『密》生』 灰《白》色》 織》 毛》

6. 寬澤葉。艾松 葉山呈彩橢。圓光或彩刷彩形。 初山狀紀分。裂。 、葉山背光絨。毛湿較。少多

三。、請認為下型製作學艾科條的創展學序型:







製*作器紙*捲器



填款充剂壓~實产



搓ẫ揉ẫ艾テ絨ẫ ()

四心、加炎分5題章:

請認問答: 適合合品做品成品紙業機器的組織。是否什品麼的紙紙? 為於什品麼的?

二、戶外教育課程方案(一個課程方案一個表,請自行新增)

課程方案名稱		#		
		*	00.1	
對象、年齢層	國小4年級以上	每場次人數	20人	
每場次時間	1小時	每天可提供場次	2場	
是否提供學習單	是	收費方式	250元/人	
課程/活動類型	□生態環境■人文歷史□探	索挑戰口休閒遊憩[コ職涯探	索□山野□海洋
	A 自主行動	B 溝通互動		C 社會參與
	□A1	□ B1		□C1
	身心素質與自我精進:	符號運用與溝通表	達:	道德實踐與公民意識:
	具備身心健全發展的素質,擁	具備理解及使用語言	、文字、	具備道德實踐的素養,從個人
	有合宜的人性觀與自我觀,同	數理、肢體及藝術等	各種符號	小我到社會公民,循序漸進,
	時透過選擇、分析與運用新知,	進行表達、溝通及互動	的能力,	養成社會責任感及公民意識,
	有效規劃生涯發展,探尋生命	並能了解與同理他人	,應用在	主動關注公共議題並積極參與
	意義・並不斷自我精進・追求	日常生活及工作上。		社會活動・關懷自然生態與人
對應十二年國教	至善。	說明:		類永續發展,而展現知善、樂
核心素養	說明:			善與行善的品德。
				說明:
(<u>勾選後,在後</u>	□A2	□B2		■ C2
面的描述底線或	 系統思考與解決問題:	科技資訊與媒體素	養:	人際關係與團隊合作:
是粗體,以明確	具備問題理解、思辨分析、推	具備善用科技、資訊與	與各類媒	具備友善的人際情懷及與他人
標示這個課程	理批判的系統思考與後設思考	體之能力,培養相關係	倫理及媒	建立良好的互動關係,並發展
所著重的部分,量	素養,並能行動與反思,以有	體識讀的素養,俾能夠	分析、思	與人溝通協調、包容異己、社
後需要補充說明	效處理及解決生活、生命問題。	辨、批判人與科技、資	資訊及媒	會參與及服務等 團隊合作 的
)	說明:	體之關係。		養。
		說明:		說明:在使用石磨的過程中, 是需要兩個人互相合作、有默 契地完成,此過程中可以讓學 員學習如何和對方溝通協調與 培養默契。

	□A3	■ B3	□C3			
	規劃執行與創新應變:	藝術涵養與美感素養:	多元文化與國際理解:			
	具備規劃及執行計畫的能力,	具備藝術感知、創作與鑑賞能	具備自我文化認同的信念,並			
	並試探與發展多元專業知能、	力, 體會藝術文化之美 ,透過	尊重與欣賞多元文化,積極關			
	充實生活經驗, 發揮創新精	生活美學的省思,豐富美感體	心全球議題及國際情勢,且能			
	 <u>神</u> ・以因應社會變遷、增進個	驗,培養對美善的人事物,進	順應時代脈動與社會需要,發			
	人的彈性適應力。	行賞析、建構與分享的態度與	展國際理解、多元文化價值觀			
	說明:	能力。	與世界和平的胸懷。			
		說明:許多早期的傳統手藝早	說明:			
		已經被現代的機器所取代,再				
		快速便利之下,我們應該認識				
		並了解傳統手工藝,並將其精 神傳承下去。				
對應學科	□語文(國語文、英語文) □ ■健康與體育	數學□自然科學□社會□藝術	■綜合活動□科技			
	□性別平等教育□人權教育Ⅰ	■環境教育□海洋教育□品德	教育□生命教育			
對應議題	 □法治教育□科技教育□資詞	刑教育□能源教育□安全教育□	□防災教育□家庭教育			
	│ │□生涯規劃教育■多元文化類	教育□閱讀素養□戶外教育□│	國際教育□原住民族教育			
	□SDG1 消除貧窮 □SDG2 消除飢餓 □SDG3 良好健康與福祉					
	□SDG4 優質教育 □SDG5 性別平等 □SDG6 潔淨水資源與衛生					
	 □SDG7 潔淨水與衛生 □SD	G8 尊嚴就業與經濟發展				
回應的聯合國永續	□SDG9 產業創新與基礎設)	施 □SDG10 減少不平等				
發展目標	■SDG11 永續城市與社區□	SDG12 負責任生產與消費				
(SDGs)與細項	□ SDG13 氣候行動 □SDG1	4 水下生命 □SDG15 陸域生	三命			
目標	 □SDG16 和平正義與制度 □	□SDG17 夥伴關係				
`	 上述勾選的目標請將最貼近	[細項目標羅列如下:				
與細項目標)	$oldsymbol{1}$. 了解自然、社會和技術	、環境,在建立身分認同和	文化認同的過程中所發揮			
	 的作用。					
	2. 了解發展的歷史緣由,同時尊重文化遺產。					
		1474年人1020年				
教學目標	石磨為傳統文化資産・讓學員	親自體會用石磨磨米的原理,	每人可以自己動手製作、壓			
	模・製成古早味的草仔粿・了	'解前人的生活智慧・與現代化	:機器的差異。			

安全風險管理	全區為無障礙	疑空間・有斜坡及無	障礙廁所。 園區備有 AED 器材以及基礎的急救箱。 本			
機制	場有投保公共安全意外險。					
	課程方案詳細內容					
	傳達內容	早期的農村社會使用	用的器具與現代機器的差異			
		傳統手工藝之美和	口現代化機器的便利性之取捨			
抵達場域前	發放資料	與鄉土課程相關之戶	農業社會的工具介紹			
(建議教師抵達 場域前之教學內 容)	播放影片	介紹早期農業社會家家戶戶不可或缺的工具-「石磨」,並可以播放石磨原理相關的影片,以及可利用石磨製成的產物,如:豆漿、做粿等等。				
	其他提醒					
	類型	時間	主題與教學內容主要說明			
	引起動機	10分鐘	日常生活中是否有吃過傳統粿食?是否了解它們在早期是怎麼被製造出來的?			
在場域中的教學	發展活動	30分鐘	介紹石磨的原理以及製粿的過程,並讓學員實際體驗磨 石磨和做粿的樂趣			
	其他補充	20分鐘	等待粿蒸熟的時間,可以思考石磨還能怎麼運用			
	延伸活動	動動腦想一下,生活周遭還有什麼東西可以利用石磨的原理,來製作細緻 的東西。				
(建議教師離開 場域後可進行之	延伸反思	1. 了解前人的生活智慧·與現在機器的便利性 2. 傳統的手工藝之美正在消失·我們應該如何保留?				
活動與評量)	延伸實作					

學習單圖片

水鏡農莊休間農場 石磨 DIV - 草仔粿



二、戶外教育課程方案(一個課程方案一個表,請自行新增)

課程方案名稱				
對象、年齢層	國小4年級以上	每場次人數	20人	
每場次時間	50分鐘	每天可提供場次	2-3場	
是否提供學習單	是	收費方式	250元/人	
課程/活動類型	■生態環境□人文歷史□探	索挑戰口休閒遊憩[□職涯探	索□山野□海洋
	A 自主行動	B 溝通互動		C 社會參與
	□A1	□B1		■C1
	身心素質與自我精進:	符號運用與溝通表	達:	道德實踐與公民意識:
	具備身心健全發展的素質,擁	具備理解及使用語言	、文字、	具備道德實踐的素養,從個人
	有合宜的人性觀與自我觀,同	數理、肢體及藝術等	各種符號	小我到社會公民,循序漸進,
	時透過選擇、分析與運用新知,	進行表達、溝通及互動	的能力,	養成社會責任感及公民意識,
	有效規劃生涯發展・探尋生命	並能了解與同理他人	應用在	主動關注公共議題並積極參與
	意義,並不斷自我精進,追求	日常生活及工作上。		社會活動, 關懷自然生態與人
對應十二年國教	至善。	說明:		類永續發展 · 而展現知善、樂
核心素養	說明:			善與行善的品德。
(<u>勾選後,在後</u> 面的描述底線或 是粗體,以明確 標 示 這 個 課 程 所著重的部分,				說明:現代蔬果為了要賣相好,會噴灑大量農藥及化肥,不僅影響人體健康,也造成土壤、水源汙染。我們應該要認識從產地到餐桌的過程中,如何利用自然農法栽種,既得到健康的蔬果也不會汙染土地。
後需要補充說明	□A2	□B2		□C2
	系統思考與解決問題: 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。 說明:	科技資訊與媒體素 具備善用科技、資訊 體之能力·培養相關係 體識讀的素養·俾能為 辨、批判人與科技、資 體之關係。	與各類媒 倫理及媒 分析、思	人際關係與團隊合作: 具備友善的人際情懷及與他人 建立良好的互動關係,並發展 與人溝通協調、包容異己、社 會參與及服務等團隊合作的 養。
		說明:		說明:

	□A3	□В3	□C3	
	規劃執行與創新應變:	藝術涵養與美感素養:	多元文化與國際理解:	
	具備規劃及執行計畫的能力,	具備藝術感知、創作與鑑賞能	具備自我文化認同的信念,並	
	並試探與發展多元專業知能、	力,體會藝術文化之美,透過	尊重與欣賞多元文化,積極關	
	充實生活經驗,發揮創新精	生活美學的省思,豐富美感體	心全球議題及國際情勢,且能	
	神,以因應社會變遷、增進個	驗,培養對美善的人事物,進	順應時代脈動與社會需要,發	
	人的彈性適應力。	行賞析、建構與分享的態度與	展國際理解、多元文化價值觀	
	說明:	能力。	與世界和平的胸懷。	
		說明:	說明:	
對應學科	□語文(國語文、英語文) □ ■健康與體育	數學■自然科學□社會□藝術	□綜合活動□科技	
	□性別平等教育□人權教育Ⅰ	■環境教育□海洋教育□品德	教育□生命教育	
對應議題		R教育□能源教育□安全教育□ 教育□閱讀素養■戶外教育□		
	□SDG1 消除貧窮 ■SDG2 淌	当除飢餓 □SDG3 良好健康與	與福祉	
	□SDG4 優質教育 □SDG5 ½	生別平等 □SDG6 潔淨水資》	原與衛生	
	□SDG7 潔淨水與衛生 □SD	G8 尊嚴就業與經濟發展		
回應的聯合國永續	□SDG9 產業創新與基礎設施	施 □SDG10 減少不平等		
發展目標	□SDG11 永續城市與社區 □	」SDG12 負責任生產與消費		
(SDGs)與細項	□SDG13 氣候行動 □SDG14 水下生命 □SDG15 陸域生命			
目標	 □SDG16 和平正義與制度 □	□SDG17 夥伴關係		
 (建議一個課程聚				
焦於 1~2 個目標	 上述勾選的目標請將最貼近	[細項目標羅列如下:		
與細項目標)	 1 . 能認同永續的農業能回	應與解決飢餓問題。		
,	2. 覺知永續的農業不同的		 從產地到餐桌上的歷程,	
	以及了解食物產銷履歷			
	以			
	認識生活周遭常見植物與其	其可食用性,並了解蔬菜從產	全 地到餐桌的生長過程。	
教學目標	傳達自然農法的理念,用生	態共存的方式栽種蔬果,與	望免農藥或除草劑等藥物危 	
	害生態環境與人體健康。			
安全風險管理	全區為無障礙空間・有斜坡及	無障礙廁所。 園區備有 AED	器材以及基礎的急救箱。 本	
機制	場有投保公共安全意外險。			

	課程方案詳細內容					
		介紹校園常見植物與是否為可食用性				
	傳達內容	種植時會遇到的問	問題,如蟲害、沒養份等			
抵達場域前						
(建議教師抵達	發放資料					
場域前之教學內						
容)	播放影片	可以播放與自然農法有關之影片				
	其他提醒					
	類型	時間	主題與教學內容主要說明			
	引起動機	10分鐘	觀察園區內植物·認識的有哪些			
在場域中的教學	發展活動	30分鐘	介紹園區內有機菜園,包含種植方式、照護方式,並讓			
			學員自己動手採摘、清洗.可將蔬菜帶回。			
	其他補充	10分鐘	延伸補充介紹台灣的產銷履歷需求與規範			
	延伸活動	可以讓小朋友跟著法	大人・到平常購買蔬菜的地方・了解蔬菜的原型・若在			
		超市購買,也可以認	請學員留意包裝上的履歷條碼、貼紙的內容涵意等			
· (建議教師離開		購買產銷履歷、有權	幾產品・對我們的環境、生態、人體有什麼影響?			
場域後可進行之						
活動與評量)		若場域許可,可以試著種看看好上手的蔬菜,如油菜、白菜等,讓學員等 能感同身受種植會遇到的問題,並思考如何不影響環境的條件下解決問				
	延伸實作					
		題。				

學習單圖片	水系鏡光農系莊業 小家草於大多發於現場 學學習工學等 班家級學: 年影 班家 座影號家: 姓氏名是: 一、回家想話看家看家,今等天常在家園家區區內家看家到家,可愛食者用路的說植*物於有家 什家麼說?
	二心、在紫溫紫室於裡學,有家沒沒有家看家到家受象蟲影害家的認蔬家菜家? 當家蔬菜菜繁受家傷家時於,會家發家生是什麼麼意樣家的影事於呢。? 可認以於把來看家到家的營畫家下家來新
	三氧、延录伸引進影階等,下表面最是表現最在聚台影響、農家產家品等常家見影的家4章#1Q,在聚生之活家周紫遭家是表面等有家看家過數?如聚果與有家,請於寫試下表你必在影哪來裡等 看家到家的家?
	 (日本主)を (1)を (1) (日本主)を (1)を (1)を (1)を (1)を (1)を (1)を (1)を (1
	А. В. С. В. Е. А. В. С. В. В. С. В.

水系鏡点農品莊園傳系統科艾斯草區的紹介品紹園、艾斯條製工作影學型習工單級

班教教士 年歌 班琴 座影號家 : 姓氏名思:

—- 、 選瑟· **達** · **填** · 空 · :

《本學草綱》目》》記學載》: 艾素以子葉素入學藥素, 性學溫素、 味養素、 無素之, 也是常和 用學於學針表之學, 故學又家被學稱之為學「一一」, 現場在學流學行學的學「藥室草園浴」」, 大學 多學就學是學選學用學艾素草之。 而《艾素草》具是有家一一種學特麼殊可能看到味, 所會以一古學人學常和 在學門學前等掛於艾素草之, 一一來學用學於「一一」, 二次來學用學於「一一」。

二心、 連為連為看歌:













- 1. 野亞艾素 葉似心茼蔥蒿。、背色面具有系統是毛足,成是長素後足葉子,變影小量,而心枝。橙子變影大學
- 2. 鴨芹掌素艾素 葉素似片鴨芹掌素之素羽片狀素複片葉素,具品鋸出齒丝緣果,葉素面品為於深芹綠杏色素
- 3. 祁文文章 葉中長科園學形式或多卵製形式 , 羽山狀紫分片製造2或多3對學 , 先其端外鎮影形式
- 4. 尖端葉嵌艾素 葉嵌是常互鬆生乳為蒸雙影層影羽心狀影,小臺時代如影菊也葉嵌, 長乳大學成熟披乳針表形影
- 5. 五**月\$艾素、葉素形態如影菊は葉素、表影面影深は緑色色、背影面影密点生は灰紫白影色色絨影毛影
- 6. 寬澤葉中艾斯 葉中呈於橢邊具以或多卵科形形, 羽叶狀紫分片裂影, 葉中背科絨影毛以較紫少家

三氧、 請於寫試下試製业作影艾素條款的計順影序試:



成於品款 ()



製工作系紙工港場



填款充氮壓、實於



搓烫揉烫艾**絨烫 ()

四公、加草分5題至:

請說問答:適於合於做於成於紙或捲與的發紙或是於什多麼的紙或?為於什多麼的?

班捌:_	年	班 座號:	姓名:		9期:
在紫學影習	完。傳統統	后产磨品的 ² 用是法是	以一及上草如子叶棵红	的整作是法导	,現場在學要家來學考
考》大学家	是产否是還家	記些得許各於個於步	R縣於的於順於序於囉桑	! 以一下詩	是产製工作品草を子子
粿瓷製业作品	多步率驟空的對	照数片等,你全能?	幫這些工照數片對	真崇上至正为	在於的刻質多序音嗎?
步>驟>(): 包3餡	步》驟》(): 準紫備ෞ糯蒸米型	步》驟刻(): 碾染米亞
			基北底空		
步》驟景(): 搓讀散	步を驟吹(): 煮漱粿點切氣	步》、驟水(): 煮炭芡虾草麵
步を驟を(): 印禄	步》驟景(): 粿蓋皮蓋完造成益	步剝驟炎(): 浸染泡染米亞
步嶽縣(): 蒸#粿	步>驟>():將袁水學歷中乾學		

- - \	回《想录看》看》, 什《麼 [§] ?	今天在影園學區	區內科看科到數, 「	可發食产用於的熱	植业物、有菜
<u></u> π` \	在紫溫紫室於裡學,	有家沒尽有家看家到 《什家麼家樣家的家事			
<u> </u>	SEASON AND PRODUCE DEEP COLLANY FERSION WANTED	下₹面₽是₹現₹在		ESTABLISHED TO STATE OF THE STA	
**0	ASE DO	A A C C C C C C C C C C C C C C C C C C	TAIVAN CRICE 有	WAN	臺灣農產生產追溯 10101000001
A.	Α.	B.	C.	D.	E.
<u>В.</u>	1				

水系鏡点農品莊園、小家草園大學發見現場。學品習工單類

年歌 班家 座影號家: 姓民名员:

班3級些:

<u>C.</u>

D.

E.