

子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

南投縣文昌國小

109 學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

編號(免填)：

學校所處地區：☐離島地區☐特偏地區☒偏遠地區☐都會地區☐一般地區

主要聯絡人	姓名：許文馨	職稱：教師	電話：(公) 049-2676305
	手機：0921282692	E-mail：baby40733@gmail.com	
班級/班群/學年	六年甲班	參與學生數	7
一、計畫名稱	體驗港都之美	課程類型： ☐ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 探索挑戰 ☐ 休閒遊憩 ☐ 職涯探索	

二、戶外教育自主學習課程實施規劃(務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法)

學習目標	1. 能運用資訊科技，查詢高雄景點資料，並蒐集整理，規劃路線。 2. 能具備藝術涵養與生活美感欣賞高雄捷運美麗島站、駁二藝術特區的藝術設計特色。 3. 能藉由參觀高雄市立歷史博物館、舊打狗驛故事館、打狗英國領事館了解高雄的歷史演變。 4. 能認識閒置空間再利用的概念，觀察駁二藝術特區的空間規劃及藝術設計。 5. 能透過參訪打狗英國領事館，以及於愛河搭乘愛之船，認識海洋，並了解海洋對高雄發展的影響。 6. 能藉由參訪科工館探索科學發展對於人類帶來的改變。 7. 能知道環境災害對人類的影響，進行社會參與。 8. 能將參訪過程用文字或圖像記錄下來，製作成一本小書。
戶外教育自主學習課程設計	1. 課前討論 以學生為學習的主體者，讓學生能運用資訊科技規畫行程，培養學生規畫執行與創新應變的能力，並在規劃過程中進行系統思考與解決問題，同時以參與討論與同儕建立適切的合作模式與人際關係，培養與他人或群體互動的素養。 ● 教師引導學生規劃戶外教育自主學習縣市： (1) 考量到交通問題，選擇臺灣西半部。 (2) 因 108 年 9 月曾參訪過臺北，學生對於北部興趣不大，想要到南部參訪。 (3) 學生共同討論後，最有興趣的縣市是臺南及高雄。 (4) 教師引導學生交通方式，搭乘中型巴士或大眾運輸。學生認為在南投較少有機會搭乘大眾運輸，而之前的參訪都是搭乘遊覽車，到了景點就下車，學生選擇學習搭乘大眾運輸，未來如遇到要搭乘時，較不會不知所措。 (5) 觀看臺南、高雄旅遊景點介紹影片。對於南投的孩子來說，港都有難以抵抗的魅力。學生對於打狗英國領事館印象深刻，與社會課結合，曾經介紹過。高雄的愛之船是太陽能發電，與自然課結合。西子灣的夕陽美景更讓學生聯想到國語課文「紅紅的落日，灑下金黃色的光芒」，全班投票決議前往高雄。 ● 縣市確認後，學生利用平板查詢高雄景點，並進行討論行程如何規劃。 (1) 搭乘客運前往台中高鐵站，由於鹿谷前往台中高鐵站只有臺灣好行，但班次時間較晚，學生決議請家長協助載到竹山，搭乘台中客運 6188A 前往。

- (2) 由台中高鐵站搭乘高鐵前往高雄左營站，體驗高鐵的速度。
 - (3) 學生從未搭乘過捷運和輕軌，感到非常期待，開始尋找捷運站附近的景點。教師引導學生查詢景點之間的距離，需考量到地點與時間，提議景點的同時也須說明景點的特色。提議相當踴躍。全班決議的景點為美麗島捷運站、高雄市立歷史博物館、駁二藝術特區、舊打狗驛故事館、打狗英國領事館、高雄愛之船、科學工藝博物館。
 - (4) 教師使用 google 地圖，將景點標記出來，帶學生走一次，確認行程安排，以及查詢可使用的交通方式，確認好行程規劃。
- 結合國語、自然、社會、藝術四大領域課程，讓學生進行跨領域學習並融入環境、海洋、防災議題。學生透過平板查詢景點相關資訊，並製作參訪手冊。
 - (1) 手冊內容包含美麗島捷運站光之穹頂說明、高雄市立歷史博物館、駁二藝術特區展覽資訊，舊打狗驛故事館、打狗英國領事館、高雄愛之船、科學工藝博物館展區內容。
 - (2) 查詢高雄市立歷史博物館、駁二藝術特區的展覽資訊後，學生自主規劃小組的參觀路線。
 - (3) 學生規劃打狗英國領事館必參觀的展區為「世紀之眼：高雄港時空記憶」、「重返 1879：打狗英國領事館身世之謎」。
 - (4) 瀏覽科學工藝博物館展區介紹後，學生討論設計參觀路線。
- 氣候變遷→科學開門→交通夢想館→莫拉克風災紀念館→航空與太空

2.課中學習

藉由搭乘大眾運輸工具，培養學生適應現在生活及面對未來挑戰所應具備的知識及能力；欣賞美麗島捷運站，認識設計思考，理解藝術實踐的意義；參訪高雄市立歷史博物館，了解臺灣人文環境變遷；參觀駁二藝術特區，欣賞公共藝術，善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯；參訪舊打狗驛故事館，敏覺社會與人文環境變遷，關注生活問題及其影響；參觀打狗英國領事館，體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵；搭乘愛河的愛之船，透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，同時體認海洋資源與生活的關聯性；參訪科學工藝博物館，主動關注公共議題，關懷自然生態與人類永續發展，以及能運用好奇心和想像力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊中，理解科學知識感念和探索科學。

● 戶外教育活動

【活動一 高鐵台中站】(結合社會領域)

- (1) 學生學習如何搭乘高鐵
- (2) 教師介紹：高鐵是台灣西部重要的長途運輸工具，最高營運時速 300 公里，往返台北高雄最快只需 105 分鐘，連結台灣南北成為一日生活圈。

【活動二 美麗島捷運站】(結合藝術與人文領域)

請學生觀察光之穹頂，並查看參訪手冊，結合手冊內容了解其創作主題和意涵。

【活動三：高雄市立歷史博物館】(結合社會領域)

- (1) 解說員導覽：介紹當期特展。
- (2) 小組活動：學生前往教師指定展覽-高小雄冒險記，了解高雄在地文化及歷史。以及前往小組事先選擇想了解的展覽學習，並將內容記錄在參訪手冊中。

【活動四：駁二藝術特區】(結合社會、藝術與人文領域，融入環境教育)

教師說明閒置空間再利用，讓學生觀察駁二的規畫，了解如何將人文歷史藝術融入

場地，讓場地進行再生。學生依照行前規劃的參展路線進行參觀，感受藝術之美。

【活動五：舊打狗驛故事館】(結合社會領域)

- (1) 探索鐵道文化，認識舊打狗驛歷史建築、鐵道文物、鐵道車輛，了解高雄港站的鐵路的故事。
- (2) 教師介紹：「十大建設」的年代，高雄市成為重工業據點，隨著港都機能發展，高雄港站也達到發展顛峰。然而，公路系統也在此時期逐漸完備，鐵道運量開始萎縮，最後到了 2008 年終於停駛。現今，這裡保存著 1960-70 年代鐵路貨運全盛時期的氛圍，我們可以體驗感受一下。

【活動六：打狗英國領事館】(結合社會領域，融入海洋教育)

搭配參訪手冊，學生到展區進行學習，並主動做紀錄。

(1) 世紀之眼：高雄港時空記憶

透過模型、老地圖、文物、影片、老照片、史料研究感受高雄港開港一百多年來豐富的故事。

(2) 重返 1879：打狗英國領事館身世之謎

內容包含英國領事郇和生物踏查、英籍傳教士馬雅各行醫傳教、英國領事吉必勳與清朝官員曾憲德的交涉，以及哨船頭街景；透過栩栩如生的蠟像與場景，重返 1879 以及當時代的歷史時光。

(3) 觀看西子灣夕陽，感受西部海岸之美。

【活動七：搭乘愛之船】(結合自然領域，融入海洋教育)

(1) 導覽員解說，認識高雄海洋發展。

(2) 沿途欣賞河岸美景，及觀察河岸的周邊生態。

【活動八：科學工藝博物館】(結合語文、自然領域，融入環境教育、防災教育)

搭配參訪手冊，學生前往設計的參觀路線學習，並索取展覽簡介，配合簡介，主動進行學習，並將印象深刻的內容作紀錄，以及 3D 電影欣賞。

(1) 氣候變遷

透過情境塑造、動手操作及感官體驗等展示手法，內容融合科學性、國際觀及本土人文，循序讓學生思考地球公民所應肩付的環境責任。

(2) 科學開門

以動手操弄的實驗為主，學生主動探索科學、體驗科學。

(3) 交通夢想館

參觀交通夢想館，像是悠遊全台灣的環島「微旅行」，交通夢想館設計了 7 組的數位模擬駕駛遊戲，和 1 組動感體驗裝置，有火車、台車、牛車、機車、公車、船和飛機，以及自行車，學生從遊戲中體會各種交通工具的特性，及交通安全的重要性。

(4) 莫拉克風災紀念館

認識莫拉克風災，並學習防救災的新觀念，提升災害風險意識，促進安全韌性的防災文化。

(5) 航空與太空

認識航空與太空科技的發展，體驗太空探索飛行、無重力飛行。

3.課後反思

- 學生製作戶外教育小書，以文字或圖像記錄兩天所見所聞，並展覽給全校觀看。
- 教師依教學活動進行反思，進行檢討與建議。

	● 教師將教學活動設計、省思與回饋保存下來，供下屆學生及教師參考。
評量機制	1. 真實評量：戶外教育的禮儀、學習表現及態度。 2. 實作評量：戶外教育小書製作，以文字或圖像記錄兩天所見所聞。
風險評估與安全管理機制	1. 事先調查要參訪的景點、交通及住宿的安全性及評估，並建立當地的緊急應變醫院及機構的聯絡方式，事先列於學習手冊上。 2. 注意戶外教學之交通安全，氣候炎熱注意防曬及隨身攜帶飲用水與乾糧。 3. 搭船注意安全，所有的船票，先行安排。 4. 參觀博物館注意秩序及安全，預約導覽先連絡確認。 5. 出發前確認每位學生的身體狀況。 6. 每項活動前再次叮嚀學生應注意的安全事項及緊急應變方式。
三、預期效益	可參考回應計畫目標（包含學生學習、教師參與、社區參與等） （一）量的效益。 1. 教師透過戶外教育小書了解每個學生的學習狀況。 （二）質的效益。 1. 學生學習 (1) 參與戶外教育的規劃，增添對景點的認識，以及成為主動的學習者，培養規劃執行與創新應變的能力。 (2) 在活動中積極參與，發展群己關係，並互助合作完成任務。 (3) 實施戶外教育，將平時教室內的課堂學習延伸至學校之外 (4) 讓每一個場所都能學習，活化學生的感官與思考，使之具有主動觀察、探索、解決問題的能力，不僅能帶動課業學習的樂趣，更可發揮學生主動求知的力量。 2. 教師專業 (1) 這次的自主學習課程符合 12 年新課綱的核心素養及學習面向。 (2) 透過新課綱的面向來安排活動，讓孩子是參與及主導者，老師引導學生思考。 (3) 科技的融入，提升教師將科技融入教學的能力。 3. 社會參與： (1) 帶學生參訪高雄，進而了解及關懷我們的社會。 (2) 走出自己的家鄉，體驗其他的縣市，讓學生的視野更廣。 (3) 走近海洋，讓學生感受臺灣的海岸之美，了解海洋對臺灣的影響。
四、附件：其他補充說明	
檢附過往戶外教育課程與教學重要成果(若計畫內容有期他詳細資料，亦可檢附)。	
五、計畫經費申請表	
請使用教育部制式表單，依「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。	

承辦人：

教師兼郭安瑩
訓導組長

教導主任：

教師兼王雅芳
教導處主任

校長：

校長邱麗芬

申請日期：109 年 4 月 23 日

申請單位：南投縣鹿谷鄉文昌國小 學校計畫名稱：體驗港都之美

計畫期程：109年9月1日至110年5月30日(核定應結報日期：年月日前)

計畫經費總額：26,500元，向國教署申請補助金額：26,500元，自籌款：0元

擬向其他機關與民間團體申請補助：☒無 ☐有

(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)

國教署：元，補助項目及金額：

XXXX部：元，補助項目及金額：

經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	印刷費	100	7	700	參訪手冊、成果		
	膳費	200	14	2,800	7人*2天 (早餐40元，午餐80元，晚餐80元)		
	交通費	1902	7	13,314	公車、高鐵、捷運、輕軌、台鐵		
	場地費(門票、船票等)	294	7	2,058	英國領事館：49元/位 愛之船：75元/位 科工館：70元/位 科工館3D電影：100元/位		
	住宿費	825	7	5,775	825元/人		
	保險費	90	7	630	90元/人(2天)		
	雜支			1,223			
	小計			26,500			
合計				26500			國教署核定補助 元

承辦單位

主(會)計單位

機關學校首長或團體

國教署承辦人

教師兼
輔導組長郭姿瑩

負責人

兼任會計員林淑玲

南校校長邱麗芬

國教署組室主管

備註：

1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。

補助方式：

☐全額補助☐部分補助(指定項目補助☐是☐否)

【補助比率 %】

2.補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。

3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

餘款繳回方式：

☐繳回

☐按補助比率繳回

☐執行率未達%，按補助比率繳回

☐賸餘款達萬元以上，按補助比率繳回

☐未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

☐不繳回（請敘明依據）

未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。