

(三) 學校辦理「戶外教育自主學習課程」

申請文件(1式2份)應依序裝訂如下：

1計畫申請資料檢核表

2計畫書封面(各校自訂)

3計畫摘要表

4計畫書內文

5經費預算表

參考附件：自主學習成果報告參考架構(申請計畫不必檢附)

1. 計畫申請資料檢核表(參考範例)

編號：

南投縣名間鄉新街國小108學年度「學校辦理戶外教育自主學習課程」

申請資料檢核表

➤ 說明：本清單茲提供申請教育部國教署108學年度補助實施戶外教育計畫之申請檢核表，必須所有內容均滿足要求，方能完成繳交程序。

➤ 以下資料均應1式2份

➤ 申請單位自我檢核

☐ 計畫摘要表

☐ 計畫書

計畫書內容

☐ 計畫名稱

☐ 理念目的

☐ 計畫目標

☐ 校訂課程之內涵

☐ 戶外教育自主學習課程實施計畫

☐ 預期效益(請分項條列簡述)

☐ 風險評估與安全管理機制

☐ 戶外課程與教學相關成果

☐ 其他補充說明或附件

☐ 計畫經費申請表

承辦單位簽章：_____

檢查日期： 年 月 日

2. 計畫書封面（參考樣式）

可自行設計並含摘要或圖片，並應含下列內容：

※（封頂頁眉）

南投縣名間鄉新街國小
108學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫書

※計畫名稱：飆速風城 走讀客家



※計畫期程：108年8月1日～109年7月31日。

※申請學校：南投縣名間鄉新街國小

※申請日期：中華民國108年6月17日

編號：

3. 計畫摘要表(參考範例)

南投縣市名間鄉新街國小108學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫摘要表

學校名稱	南投縣市名間鄉新街國小		所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區	
計畫名稱	飆速風城 走讀客家			
計畫班級/班群/學年	六年丙班	計畫人數	21	
自主學習課程歷程	研發與實施年度：107年至108年 共1年			
校本願景 與學校特色	<p>壹、校本願景：</p> <p>一、健康：健康成長，快樂學習。蘊育希望種子，領航二十一世紀，培養優質身心健全發展之現代國民。</p> <p>二、自信：提供多元自主學習，有教無類，因材施教，啟發學生潛能、盡情發揮。適應未來、創造未來、期能人盡其才。</p> <p>三、人文：以人為本，尊重關懷，善化人性，美化人生，全人發展，適性發展。</p> <p>四、關懷：把每一位學生帶上來，溫暖慈愛地關懷啟迪。型塑「對人感激、對物感恩、對事寬容」的學生圖像。</p> <p>貳、學校特色：</p> <p>一、近幾年來說到「棒球」，就讓人聯想到<u>新街國小</u>，比賽成績更是耀眼。在歷任校長的努力下，本校有專任指導教練、棒球場和棒球打擊場，在硬體或軟體設備上，相當完善。</p> <p>二、本校發展硬式棒球，困難度較高，校內聘有專長教師與專業教練。五六年級皆設立一班體育班，體育班透過學期整體課程規劃，依學生各自專長項目，發展硬式棒球專長或跆拳道專長，激發學生潛能。並依學生學習狀況，進行分組合作學習。</p>			
戶外教育自主 學習課程原則 與亮點說明	<p>1. 跨域連結：</p> <p>(1) 從南投縣名間鄉跨域至鄰近的台中市，讓學生體驗城鄉環境不同，給予生活經驗不同的刺激與體驗。</p> <p>(2) 從台中市跨域至新竹市，以高鐵為主要交通工具，讓學生體驗時空收斂。</p> <p>(3) 由學生生活環境的閩南語言、文化跨域至新竹之客家語言、文化，讓學生感受台灣在地多元文化，給予不同文化之衝擊。</p> <p>2. 深度體驗：</p> <p>(1) 深度體驗高鐵一日生活圈。</p> <p>(2) 深度體驗新竹都城隍廟歷史文化。</p> <p>(3) 深度體驗新竹在地客家傳統文化。</p> <p>(4) 深度體驗新竹在地名產與食物。</p> <p>(5) 深度體驗綠色環保概念飯店。</p> <p>(6) 深度體驗自然生態與草食性動物與環境之關聯。</p>			

	<p>3. 課程深化：</p> <p>(1) 連結國語文領域：國語第10冊第8課課文中提及「動物的尾巴」，學生在新竹六福莊中認識課文以外不同動物的尾巴功能，並思考其交換後會產生的狀況，提升學生換位思考與系統思考能力。</p> <p>(2) 連結社會領域：社會第10冊第4單元理財與經濟活動，教導投資與理財觀念，學生在學習抽象知識後將在新竹城隍廟設定花費、實際花費，進行理財實際操作。社會第10冊第6單元生活與環境，透過動物園及客家文化古蹟巡禮，深耕環境永續發展及動物保育概念。</p> <p>(3) 連結藝術與人文領域：第5冊第二單元歡樂的節慶，認識不同族群在廟會活動中的文化特色，反思環境對藝術表現的影響。藉由此跨區域戶外教育帶領學生走出教室，實際看見、體會新竹客家文化，讓課本知識具體化。</p> <p>(4) 連結數學領域：實際管理財務學習，餐點購買、交通費管理。實際操作收入、支出、估算……等概念。</p> <p>(5) 連結閩南語領域：在閩南語第九冊、第11冊分別介紹台灣風景名勝與各鄉鎮特產，藉由此跨區域戶外教育讓學生體驗新竹古蹟、風景和台新竹在地美食特產，並瞭解各地鄉土語言的差異。</p> <p>4. 素養實踐：</p> <p>(1) 自主行動面向：以學生為學習主體，選擇適當方式購買高鐵票券，過程中展現使用交通工具與規劃路線的行動力，解決從南投名間到新竹的交通問題。</p> <p>(2) 溝通互動面向：學生能夠運用網際網路、組別討論、團隊共識有效的與同儕共同完成此次旅程。除以科技資訊與媒體素養完成路線規劃，更能從認識客家文化、走讀新竹城隍廟課程中培養藝術涵養與美感素養。</p> <p>(3) 社會參與面向：學生從自身閩南文化環境出發，體驗新竹在地客家文化，培養學生多元文化與國際理解素養。並從旅程實踐、景點踏查、名產探訪培養人際關係與團隊合作。</p>
戶外教育自主學習課程預期效益	<p>一、 透過查詢班次、實際購票、搭乘高鐵，讓學生落實體驗時空收斂之效益，藉由高鐵體驗西岸一日生活圈。</p> <p>二、 參訪新瓦屋客家文化保存區，更加了解台灣全國第一處「客家文化保存區」建築風貌，體會在地客家文化特色，能與社會課程融會貫通。</p> <p>三、 參訪新竹都城隍廟巡禮後，提升山城孩子對於新竹風城其貿易、歷史、文化重要性的認識。</p> <p>四、 夜宿走訪新竹關西六福莊藉由互動、解說、教育培養學生對自然的尊重之心，學習愛護生態，更能與語文課程做相關結合。</p> <p>五、 透過團隊共同外出進行兩天一夜戶外教育，學習團隊合作、同儕相互照顧、個人自律管理。</p>
課程網址 (選擇性)	<p>台灣高鐵 http://www.thsrc.com.tw/index.html</p> <p>新瓦屋客家文化保存區 https://yoke918.com/xinwawu/</p> <p>新竹都城隍廟 https://wkitty.tw/blog/post/33646019</p> <p>新竹關西六福村 http://www1.leofoo.com.tw/village/Info.aspx</p>

計畫附件	(名稱) 無	件數：無
主要聯絡人	姓名：陳宛琦 職稱：學務組長 電話：(公)049-2223534轉138 手機：0978656165 E-mail：uanki0524@gmail.com	

承辦人：

校長：

申請日期：108年6月17日

4. 申請「自主學習課程」計畫書內文建議架構與目錄：

一、計畫名稱：飆速風城 走讀客家

二、理念目的（與十二年國教核心素養或校訂課程之關連性）

（一）理念：

- （1）本校 12 年來致力於培訓棒球隊、成立體育班。體育班之成員除了棒球隊學生亦結合跆拳道專長的孩子。體育班的學生對體育賽事有無限熱情，更熱衷參與國內外各項比賽。但外出比賽常影響學生在領域課程上的知識學習，故盼能藉由自主學習概念帶領孩子實際規劃、親身落實戶外教育行程，導出學生自發主動的學習力，啟發學生學習動機與熱情，使學生在團隊合作中開展與自我、與他人、與社會、與自然的能力。
- （2）本校學生生活環境單純樸實，名間鄉多屬閩南文化聚落，體育班學生家庭文化背景多為閩南文化與原住民文化家庭。對於台灣普遍存在、特色鮮明之客家文化多有陌生之感，盼學生能藉由自主行動，開拓自身視野，深入了解台灣本土「客家文化」，進而能夠達成社會參與，學習面對社會的多元性，反思其自身閩南文化與原民文化之珍貴，成為終身的學習者。

三、計畫目標

- （一）提升體育班學生由下而上主動規劃課程能力，使學生在課前討論、課中實施及課後反思均能主動提出與討論本次戶外教育之學習任務。
- （二）開拓體育班學生以高鐵體驗時空收斂之感，並使學生主動思考交通工具接駁方式。
- （三）拓展體育班學生認識台灣各縣市在地文化，尤以台灣客家文化歷史深入學習，進而使學生分析比較名間鄉在地文化與新竹客家文化之異同。
- （四）增加學生跨區域文化刺激，進而提升同理利他、自省覺知之能力。

四、校訂課程之內涵

（一）學校本位課程之內涵：新街國小學校本位課程以名間鄉特有農產水蔬菜(植物)與 12 年來致力於培訓棒球隊之經驗為校本特色之兩軌。體育班三分之二學生平日接受專業棒球訓練，三分之一學生則接受專業跆拳道訓練。平日除學習運動相關技能亦結合社會領域學習棒球運動相關文化與歷史、結合自然與生活科技領域學習物理動能、電腦軟體相關知識。

（二）戶外教育自主學習課程內容如何與學校課程結合：體育班學生主要成員為六年級為主。可依據以下部分進行課程結合。

- （1）國語文領域延伸學習：國語第 10 冊第 8 課課文中提及「動物的尾巴」，讓學生在新竹六福莊中認識課文以外不同動物的尾巴功能，並思考其交換後會產生的狀況，提升學生換位思考與系統思考能力。
- （2）社會領域延伸學習：社會第 10 冊第 4 單元理財與經濟活動，教導投資與理財觀念，學生在學習抽象知識後將在新竹城隍廟設定花費、實際花費，進行理財實際操作。社會第 10 冊第 6 單元生活與環境，透過動物園及客家文化古蹟巡禮，深耕環境永續發展及動物保育概念。

(3)藝術與人文領域延伸學習：第5冊第二單元歡樂的節慶，認識不同族群在廟會活動中的文化特色，反思環境對藝術表現的影響。藉由此跨區域戶外教育帶領學生走出教室，實際看見、體會新竹客家文化，讓課本知識具體化。

(4)數學領域延伸學習：實際管理財務學習，餐點購買、交通費管理。實際操作收入、支出、估算……等概念。

(5)閩南語領域延伸學習：在閩南語第九冊、第11冊分別介紹台灣風景名勝與各鄉鎮特產，藉由此跨區域戶外教育讓學生體驗新竹古蹟、風景和台新竹在地美食特產，並瞭解各地鄉土語言的差異。

五、戶外教育自主學習課程實施計畫（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

（一）戶外教育自主學習之課程/活動緣起

1. 本校學生生活環境單純樸實，名間鄉多屬閩南文化聚落，體育班學生家庭文化背景多為閩南文化與原住民文化家庭。對於台灣普遍存在、特色鮮明之客家文化多有陌生之感，盼學生能藉由自主行動，開拓自身視野，深入了解台灣本土「客家文化」，進而能夠達成社會參與，學習面對社會的多元性，反思其自身閩南文化與原民文化之珍貴，成為終身的學習者。

2. 本校體育班的學生對體育賽事有無限熱情，更熱衷參與國內外各項比賽。但外出比賽常影響學生在領域課程上的知識學習，故盼能藉由自主學習概念帶領孩子實際規劃、親身落實戶外教育行程，導出學生自發主動的學習力，啟發學生學習動機與熱情，使學生在團隊合作中開展與自我、與他人、與社會、與自然的能力。

（二）課程願景/活動目的

1. 提升體育班學生由下而上主動規劃課程能力。
2. 開拓體育班學生以自行購買高鐵票券方式體驗時空收斂之感。
3. 拓展體育班學生認識台灣各縣市在地文化，尤以台灣客家文化歷史深入學習。
4. 增加學生跨區域文化刺激，進而提升同理利他、自省覺知之能力。

（三）戶外教育自主學習課程設計：

戶外教育自主學習課程設計

課程	時間	實施內容	備註
(一) 課 前 討 論	40 分鐘	1. 教師展示台灣鐵路與高鐵地圖。 2. 教師提出本學年戶外教育場域，以跨縣市並住宿進行2天1夜課程活動，供學生參考。 3. 分小組討論班級參訪地點要在哪個縣市。	預計優先實施對象：六年級體育班學生 社會領域 數學領域
	80 分鐘	1. 學生以 小組方式主動 上網蒐集資料，並在隔日提出 小組草擬提案 。全班共同討論後，決定以新竹縣市為活動場域。 2. 學生以 google map 共同討論新竹縣市各地點可供學習之處、並討論停留時間與參觀景點排序……等，並初估每人所需經費。 3. 師生共同上網搜尋新瓦屋客家文化保存區、新竹都城隍廟、新竹關西六福村相關地點介紹，並決定以此3個地點為參觀重點。	

	40 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生共同排定(教師提供引導)由新街國小出發至台中高鐵時間路線(含公車接駁、高鐵優惠)。 2. 學生以小組共同討論新瓦屋客家文化保存區之學習重心，並透過全班決議。 3. 師生討論表決是否於新竹都城隍廟進行美食踏查，以及新竹都城隍廟之學習重點。 4. 全班共同討論住宿型戶外教育所需準備之相關物品、學習所需隨身設備，擬定攜帶清單。 5. 師生共同擬定住宿型戶外教育公約。 	資訊領域 社會領域 綜合領域
	40 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導小組團隊合作的概念 2. 實作:學生搭乘高鐵優惠上網查詢、電話確認。 3. 實作:依照分組練習進行購票方式與禮節 4. 小隊成員之間的相互支援與扶持 5. 建立團進團出的概念 	
(二) 課 中 學 習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一天： 南投縣名間鄉-新竹 <ol style="list-style-type: none"> (1) 台中高鐵：高鐵台中站，又稱高鐵烏日站，位於臺中市烏日區，為台灣高速鐵路的車站，是台灣規模最大且造價最高的高鐵站，亦是全線旅次第二大站，位置在全線正中央。本站與臺灣鐵路管理局臺中線新烏日車站共站，目前兩者間有室內人行通道相連接，未來與臺中捷運台中高鐵站共站後，成為中台灣第一座三鐵共站車站，三者間也將有室內人行通道相連接，此站距離台中市中心約 15~30 分鐘車程。 (2)新竹高鐵：高鐵新竹站，依所在位置又稱高鐵六家站，位於台灣新竹縣竹北市，為台灣高速鐵路的鐵路車站，與臺灣鐵路管理局六家線的六家車站共站。配合台灣高鐵的高架路軌配置，新竹站也是採用高架車站設計，站內設有側式月台兩座，站區的總樓地板面積為 20,360 平方公尺。車站建築是由台灣建築師姚仁喜設計，曾在 2002 年時獲選代表台灣館參加第 8 屆威尼斯建築雙年展，是參賽名單中少見的公共建築案件。 (3)新瓦屋客家文化保存區：竹北新瓦屋興建年代：清嘉慶 10 年(西元 1805 年)。新瓦屋林家，來台祖為孫檀公，隨同林孫漳、林先坤父子(六張犁林家)一同渡海來台，於芒頭埔一帶開基，聚落形成較六張犁林姓為晚，因較六張犁大夫第為新，故稱為新瓦屋。新瓦屋是一座封閉型的村莊，四周建有圍牆與外區隔，圍牆門樓則題有「西河世第」，圍牆內有數座古宅，以「忠孝堂」公廳圍聚落中心。現「新瓦屋」被納入高鐵新竹站特定區的都市計畫範圍內，在地方文史工作者及六家居民的共同呼籲與努力下保存下來，經過行政院客家委員會與地方政府協調之後，劃設為全國第一處「客家文化保存區」，同時進 		<p>主要結合學習領域：語文領域、數學領域、社會學習領域、藝術與人文學習領域。</p> <p>高鐵購票體驗</p> <p>搭乘高鐵體驗</p>

	<p>行水田景觀復原計畫，這塊水田區域是高鐵特定區中僅存的三分田地，為竹北六家農村的歷史留下了見證。</p> <p>(4)新竹都城隍廟：新竹都城隍廟，人稱新竹城隍廟，是位於臺灣新竹市北區的城隍廟，列屬市定古蹟。新竹城隍廟，在舊淡水廳右側，竹塹城西門街，即今熱鬧喧囂的西門市場內，主祀城隍爺及城隍夫人由於新竹設縣，為臺北府初設府治，加上城隍靈蹟昭著，神格由廳城隍累陞至都城隍，故民間多稱為都城隍廟。光緒十五年（1889年）十月紳董林汝梅等以「膏雨愆期，驕陽亢烈」，祈求脫離苦厄而主持城隍廟建醮，從當時的疏文中可知，城隍已進封為「威靈公、新竹縣都城隍」，而使本廟成為臺灣唯一的都城隍廟。新竹都城隍廟座東朝西略偏北，為三開間三進兩廊左帶觀音殿的廟宇建築。前殿中門前留有古樸的青斗石石獅一對，門內天花安八角藻井一座。正殿供奉城隍爺，下置公案，左右分立文武判及六司。後殿祀城隍夫人，有聯題：「莫道爺爺名威有赫，須知奶奶慈陰無私」涵義頗為深長。</p> <p>2. 第二天：新竹</p> <p>(1) 新竹六福莊：位於新竹縣關西鎮的「關西六福莊態度度假旅館」，是亞洲第一座以自然生態與草食性動物為景觀設計的度假飯店。</p> <p>飯店內打造 161 間可容納 2~6 人仿非洲狩獵風格的客房、兩間採用無毒食材的主題餐廳、結合戶外及室內可體驗各式環保及非洲特色主題的遊戲廣場。關西六福莊主體依動物與生態景觀建構，客房擁有大片觀景落地窗，可以看見各式非洲放養草食性動物如：長頸鹿、白犀牛、斑馬、北非髯羊、環尾狐猴及蘇卡達陸龜等多種動物，讓所有住宿貴賓零距離和動物親密相遇，身歷其境和動物一同呼吸，並藉由互動、解說、教育培養人們對自然的尊重之心，學習愛護生態，同時也實踐綠色環保概念飯店的理想。</p>	<p>歷史文化體驗</p> <p>名產體驗 特色小吃體驗</p>
<p>(三)</p> <p>課後反思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生主動藉由小書製作、心得筆記、組別共創海報……等，反思本次活動，以口語表達方式，並與同儕分享見聞與所得。 2. 教師彙整學生之書面學習記錄，並經學生同意後擇優公布於校內學習園地或校刊，供學生學習觀摩。 3. 校方以不計名之回饋量表，進行本次活動滿意度調查，以為下次活動調整參考。 	
<p>(四) 教學實施策略與班級經營(促進學生自主學習的方法與策略說明)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生提出戶外教育須遵守之守則，透過班級會議討論，師生共同約定戶外教育班級五大守則，以配合教師教學或指導班級活動的進行，使學生在戶外教育時依然建 		

立一套穩定的生活模式，教師透過此五大守則明確使學生知道自己究竟應該如何作為，也知道別人對自己行為的期望。

2. 使用小組合作學習模式：

(1) 學生組成5小組，小組組內先合作討論初步規劃行程、交通路線、透過班級會議決議全班共同行程、交通路線與方式(高鐵與客運的銜接)。

(2) 全班共同討論每一個景點須完成之學習任務，並以小組合作學習模式完成每一個景點任務。

3. 指出明確的學習重點：學生需在班級討論會議中清楚向同儕說明該組認為每個景點需學習的內容要旨、把將要學習的內容與先前學過的舊知識加以聯結，並且明白地告訴同儕在每個景點應完成的任務。

4. 引導式的教學對話：喚起舊經驗或複習新的學習內容時，採用封閉式和事實性的問題；但為培養學生應用、分析、綜合、評鑑等能力，則以開放式問題為重心。

(五)學生角色與參與方式：

1. 學生角色為此次戶外教育之主導者。教師為提供協助與引導者。

2. 學生角色為學習任務之設計者，將每個景點需學習到的任務清楚告知同儕。

3. 學生角色為交通方式規劃者，從南投出發到新竹的路線，交通接駁與交通工具之選擇，皆透過小組初擬草案，全班共同討論決議選擇方案。

4. 學生角色為問題困難解決者。當戶外教育行程遇到困難時，學生需透過小組擬定解決方式透過主動上網搜尋、向旅遊中心諮詢。

(六)學生學習所得的表達與創作等預期成效。

1. 課程一認識高鐵：

(1) 小組合作產出海報：含公司起源介紹、站別、票價、開發與環境的影響、新竹市VS台中市比較、如何接駁。

(2) 個人產出小書：綜合各組資訊，節錄與自己相關訊息。

2. 課程二探索客家文化

(1) 小組合作產出海報：新瓦屋客家文化保存區介紹（服飾、建築、風俗習慣……）
高鐵新竹站－園區交通規劃、開發與環境的影響

(2) 個人產出小書：綜合各組資訊，節錄與自己相關訊息

3. 課程三：城隍廟巡禮

(1) 小組合作產出海報：新竹都城隍廟建築特色、新竹都城隍廟在地小吃、客家園區到城隍廟交通規劃、開發與環境的影響。

(2) 個人產出小書：綜合各組資訊，節錄與自己相關訊息、規劃美食餐點，並執行財務管理

4. 課程四：新竹關西六福村

(1) 小組合作產出海報：動物園介紹、設施體驗簡介、城隍廟－六福村－高鐵新竹站交通規劃、六福莊住宿資訊

(2) 個人產出小書：綜合各組資訊，節錄與自己相關訊息、規劃美食餐點，並執行財務管理。

(六)教師、家長及社區等的參與支持狀況。

任務名稱	現職	姓名	工作執掌
召集人	校長	林佳玫	策劃與各項工作督導
總幹事	教導主任	許鳳倩	綜理指導各項推動工作之進行

諮詢委員	家長會長	朱怡慧	執行各項事宜及督導實施
執行幹事	學生事務組長	陳宛琦	佐助綜理指導各項推動工作之進行
委員	導師 教練	謝佳芬、陳一文 紀俊麟、王星 隱、林建宏、陳 懷文	整合業務執行及規劃 1. 規劃相關行動策略 2. 提供資源整合建議 3. 承辦及協助執行各項計畫
顧問	村長	謝明潭	

1. 尋求家長會之支援:請家長會挹注人力、物力及財力。

2. 建立班級 LINE 群組:隨時保持親師生間有效聯繫。

(七)教學評量方式

(1)生活常規與同儕互動：學生是否能夠遵守團體共同制訂之團隊生活公約。

(2)口語表達與學習記錄呈現：

1. 學生是否能夠在討論團隊行程時，清楚說明自己的意願與想法，並以理由支持之。

2. 學習記錄呈現以是否能確實完成組別共創海報與個人小書來評量。

(3)滿意度回饋單：學生清楚填寫對此次戶外教育之滿意度(附件一)。

六、預期效益（請分項條列簡述）

（一）量的效益

(1) 以問卷方式評量參與本次戶外教育之學生的自主學習動機與興趣，預計達90%以上。

(2) 以問卷方式評量參與本次戶外教育之學生學習信心，預計達85%以上。

(3) 期望本次戶外教育結案時，全班學生全程參與人數預計達95%以上。

(4) 期望本次戶外教育結案時，每位學生參與滿意度調查達95%以上。

（二）質的效益

1. 學生學習：課程實施對學生學習之效益評估

(1) 透過查詢班次、實際購票、搭乘高鐵，讓學生落實體驗時空收斂之效益，藉由高鐵鐵驗西岸一日生活圈。

(2) 參訪新竹都城隍廟巡禮後，提升山城孩子對於新竹風城其貿易、歷史、文化重要性的認識。

(3) 參訪新瓦屋客家文化保存區，更加了解台灣全國第一處「客家文化保存區」建築風貌，體會在地客家文化特色，能與社會課程融會貫通。

2. 教師專業：課程實施對教師專業發展之促進作用

(1) 申請精進教師教學計畫，成立教師戶外教育學習社群，共同提升教師教學技能。

(2) 結合本校周三教師本位進修活動，辦理教師課程設計規劃增能研習活動，提升教師教學專業之能。

(3) 善用戶外教育資源網，提供教師辦理戶外教育時相關資源運用。

3. 社會參與：課程實施的社會資源連結，及對自我、社會或環境的影響

(1) 夜宿走訪新竹關西六福莊藉由互動、解說、教育培養學生對自然的尊重之心，

學習愛護生態，更能與語文課程做相關結合。

(2) 透過團隊共同外出進行兩天一夜戶外教育，學習團隊合作、同儕相互照顧、個人自律管理。

七、風險評估與安全管理機制

說明執行本試辦計畫之安全風險管理機制與緊急應變措施，建議可參閱「戶外教育實施指引」（網址：<https://goo.gl/CdMQ4f>）。

	安全風險管理機制	緊急應變措施
衣著與裝備器材	1. 教師在活動前及活動期間應留意天氣預報，分析天氣預測，應採取更審慎嚴謹的態度。 2. 實施行前教育，並將全部活動內容與相關注意事項，載入家長同意書內容。 3. 要求學生視活動內容準備適當的裝備。教師提供裝備的明細供家長與學生參考。備用衣物、保暖衣物、備用食物、飲用水、個人藥物等一定要備妥	(a)注意學生不舒服的症狀。例如：心跳過快、體溫上升。提醒學生有任何不舒服，要立即知會老師。(b)如果學生感覺身體不適，請他躺在空氣流通的陰涼處，解除衣物束縛，雙腳抬高。(c)如果學生意識清醒，應給予適量補充水份。(d)可用毛巾濕敷或扇涼方式降低體溫。(e)若情況嚴重，需盡快就醫。若患者失去知覺應立即撥打119。
交通安全	注意車輛、駕駛的選擇和檢查、逃生設施之演練等；並酌予提高旅行平安險的保障額度。 每車至少派遣一名教師擔任隨車領隊，各車應進行安全編組，備妥急救藥品，指派專人保管。	務必保持鎮定，全隊集合，清點人數。 學生緊急聯絡人相關資料應該留存一份在學校內，以備不時之需，如有緊急狀況，可以馬上與家長聯絡。
飲食安全	慎選符合食品安全衛生管理法的餐廳或便當店。 在固定時間讓學生飲用完畢，避免食物放置過久腐壞。 行前確認參與學生是否有食物過敏項目。	學生緊急聯絡人相關資料應該留存一份在學校內，以備不時之需，如有緊急狀況，可以馬上與家長聯絡
住宿安全	逐一載明活動期間學生應遵守的事項，以要求學生簽署同意書，承諾活動期間遵守校方安全規範。 師生需先了解住宿環境設施相關規定，熟悉樓層出入口、逃生設備，指導學生依逃生演練模式進行安全避難。	專人預備緊急醫療救護包，教師要知道如何善用醫療包內、外科用藥。

八、戶外課程與教學相關成果

(一) 本校歷年推展戶外教育或相關課程教學相關成果

1. 本校 106 學年辦理 1-6 年級學生戶外教學活動，下表為 106 學年度戶外教育辦理彙整表：

年級	一	二	三	四	五	六
日期	11/14 (二)		11/14 (二)		11/14 (二)	
活動地點	氣球博物館、月眉糖廠		鹿港老街、樂活襪子工廠		溪頭	
學生人數	36	22	20	43	47	48
帶隊老師	導師 3 位、科任 3 位		導師 3 位、科任 3 位		導師 6 位、科任 6 位	
班級數	2	1	1	2	3	3
活動費用(元)	250		150		350	
活動內容	一、認識氣球由來和製作過程。 二、氣球 DIY 三、氣球遊戲。 四、認識糖廠小火車。 五、了解製糖過程。		一、認識鹿港老街的建築構造、興建歷史和緣由。 二、襪子娃娃 DIY		一、認識溪頭的職務。 二、挑戰森林遊戲。	

2. 本校 107 學年辦理 1-6 年級學生戶外教學活動，下表為 107 學年度戶外教育辦理彙整表：

年級	一	二	三	四	五	六
日期	11/13 (二)		4/30 (二)	3/12(二)	4/30 (二)	5/3(五)
活動地點	七股鹽山、四草隧道、老楊方城市觀光工廠		安平老街、奇美博物館	台中科學博物館、國立公共資訊圖書館	安平老街、奇美博物館	迪卡儂運動用品店、Tiger 球場、洲際棒球場
學生人數	36	32	24	25	48	47
帶隊老師	導師 4 位、科任 6 位		導師 1 位、科任 1 位	導師 1 位、科任 2 位	導師 3 位、科任 1 位	導師 3 位、科任 3 位
班級數	2	2	1	1	3	3
活動費用(元)	250		84	180	84	0
活動內容	一、認識鹽山由來和鹽製作過程。 二、四草隧道乘船體驗 三、抹香鯨博物館參觀。 四、方塊酥 DIY。		一、安平老街劍獅巡禮 二、參觀奇美博物館	一、國立自然科學博物館立體劇場參觀 二、科學中心體驗 三、國立自然科學博物館太空劇場體驗 四、認識國立公共資訊圖書館 五、反毒特展參觀體驗	一、安平老街劍獅巡禮 二、參觀奇美博物館	一、迪卡儂運動用品店參觀體驗 二、Tiger 球的運動館球類運動體驗 三、洲際棒球場精彩球賽欣賞(桃猿 VS 象)

九、其他補充說明或附件：無

十、計畫經費申請表(請使用教育部國民及學前教育署制式表單，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。)

注意事項：

1. 每案補助三萬元，地方政府按所轄校數分三級，201至300校以上為第一級，補助校數上限25校；101至200校為第二級，補助校數上限20校；100校以下為第三級，補助校數上限10校。
2. 申請單位：國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。國民中小學階段參與學生數以30人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。
3. 計畫撰寫方式：請以師生為主體共同規劃課程，適時引入家長志工資源，以規劃2日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。
4. 計畫相關名詞說明：(1) 自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。(2) 跨區域：指運用多元戶外教育資源至其他縣市自主學習，該縣市區域遼闊而必須住宿者，不在此限。(3) 住宿型：需為2日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。
5. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課（鐘點）費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。

5. 經費預算表

教育部國民及學前教育署

■申請表

補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：南投縣名間鄉新街國小		計畫名稱：飆速風城 走讀客家					
計畫期限：108年8月1日～109年7月31日(核定應結報日期：109年8月31日前)							
計畫經費總額：116179元，向國教署申請補助金額：30000 元，自籌款：86179元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： ■無 □有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX 部： 元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	家境清寒學生參加費用	0	0	0			
	代課(鐘點)費	0	0	0			
	講座鐘點費	0	0	0			
	遴聘師資鐘點費	1500	4	6000	2 位導覽講師共計 2 日		
	印刷費	100	21	2100			
	交通費	1260	21	26460			
	場地費	0	0	0			
	住宿費	2715	21	57015	教師 2 人		
	保險費	25	19	475			
	材料費	50	21	1050			
	門票	699	21	14679			
	膳費	200	42	8400	早餐 40 中餐 80 晚餐 80， 21 人共計 2 日 (含工作人員)		
小計		0	0	116179			
合計				116179			國教署核定補助 元
承辦 單位	主(會)計 單位		機關學校首長 或團體負責人			國教署 承辦人	<input type="text"/>
						國教署 組室主管	<input type="text"/>

<p>備註：</p> <p>1. 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>2. 補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p>補助方式：</p> <p><input type="checkbox"/>全額補助</p> <p><input type="checkbox"/>部分補助</p> <p>(指定項目補助<input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否)</p> <p>【補助比率 %】</p> <hr/> <p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>執行率未達____%，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據）</p> <p>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>
---	--

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。