






## 南投縣 106 學年度學校實施戶外教育

## 教學活動設計表

計畫名稱	海鹹河淡的滋味-鹽．心		教學設計者	陳顥元
適用年級	一～六年級		參與 人數	教師 15
				學生 80
相關學習領域	社會、自然與生活科技、藝術與人文、健體領域、綜合領域		教學時間	8 小時
附件與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 教學媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 參考照片 <input type="checkbox"/> 其他(        )		教學場域 (依附件五填寫)	台南鹽田生態村、台江國家公園
教學目標	1. 認識鹽田生態文化、臺江國家公園人文歷史導覽（社會領域） 2. 熟悉鹽山博物館建築風貌（藝術與人文領域） 3. 能以正確的禮節態度行為參訪臺南鹽田生態文化村、臺江國家公園歷史文化與瀉湖生態。（社會領域） 4. 能專注聆聽解說（綜合領域） 5. 能實踐搭乘遊覽車應注意的安全技巧（健體、綜合領域） 6. 能寫下或畫下參訪過程與感受心得（語文領域） 7. 認識鹽田生態文化及瀉湖生態（自然領域）			
相關能力指標	1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中事物。 1-3-1 瞭解不同生活環境差異之處，並尊重及欣賞其間的不同特色。 2-2-1 了解濱海居民的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。			
設計理念	利用戶外教育教學的機會，參訪與家鄉不同的區域與產業文化-臺南市，除了認識臺南鹽田生態文化村、臺江國家公園、瀉湖的自然與人文景觀和文化活動外，與彼此產業間的關聯性。也期望以親身體驗的方式，讓學生領略臺灣這塊土地之美，進而培養愛護家鄉、守護家鄉的觀念，家鄉產業的活化方式。			
評量方式	1. 參觀活動的學習態度。 2. 觀察紀錄。 3. 書寫（繪製）學習單。 4. 課堂口頭報告。			

教學設計內容			
項目	時間	活動步驟	教具
教學準備	7:20	<p><b>行前叮嚀：</b></p> <p>1.將學生分組。</p> <p>2.由老師簡介臺南鹽田生態文化村、臺江鯨豚館、臺江國家公園、用餐事宜，及叮嚀學生校外教學注意事項。</p>	書面資料
	7:50		
活動一 鹽博物館建築之美	9:00	<p>教學活動如下：</p> <p>活動一：參觀鹽博物館建築之美</p> <p>由解說員帶領參觀鹽博物館建築之美</p> 	學習單
	9:50		
活動二 台南鹽田生態文化村參訪	10:20	<p>1. 教師介紹鹽博物館外觀建築之意義與內涵。</p> <p>2. 活動時間</p> <p>完成學習單擊發表欣賞建築之美的感受。</p> <p><b>活動二：</b></p> <p>參訪鹽生態文化村之產業文化</p> 	
	11:30		
		<p>解說員導覽：</p> <p>1. 介紹鹽田生態文化村的產業環境、設施與週邊生態環境，再解說其特色。</p> <p>(1) 鹽田的歷史與產業活動</p> <p>(2) 場區的設施</p> <p>2. 介紹鹽田生態文化村的場內可見的濱海植物</p> <p>3. 活動時間</p>	

<p>活動三 台江國家公園參訪</p>	<p>11:40 -- 12:10</p>	<p>實地體驗DIY時間（完成鹽田學習單）。</p> <p>活動三：參觀鹽博物館建築之美</p>  <p>解說員導覽： 1.介紹台江國家公園的歷史人文特色。 2.活動時間：自由參觀台江國家公園管理處</p> <p>12:10 -- 13:00</p> <p>充電時間：補充體力，午餐休息</p> <p>活動四：台江鯨豚館參觀</p>  <p>13:00 -- 13:30</p> <p>活動四：台江鯨豚館參觀</p> <p>解說員導覽： 1.介紹台江鯨豚館的設立緣由。 2.介紹台江鯨豚館館內展覽標本。 3.活動時間： 漫步生態步道、觀察紀錄</p>	<p>學習單</p>
-------------------------	-------------------------------	---	------------

<p><b>活動五：</b> 台江瀉湖逍 遙遊</p>	<p>13：40 -- 15：00</p>	<p style="text-align: center;"><b>活動五：台江瀉湖逍遙遊</b></p>  <p>解說員導覽： 介紹乘船漫遊台江瀉湖生態環境與觀察紀錄。</p>	
<p><b>活動六：</b> 快樂賦歸</p>	<p>15：10 -- 16：10</p>	<p>1.欣賞國道沿路景觀，回到學校溫暖的家 2 交待作業—完成學習單（回家）</p>	<p style="text-align: center;">學習單</p>

#### 教學要點及注意事項

- 1.認識臺南鹽田生態文化、臺江國家公園導覽、瀉湖的形成與生態環境。
- 2.欣賞七股鹽山博物館建築風貌。
- 3.能以正確的禮節參訪臺南鹽田生態文化村、臺江國家公園歷史文化、瀉湖生態。
- 4.能專注聆聽解說。
- 5.能實踐搭乘遊覽車及船等交通工具應注意的安全技巧。
- 6.能寫下或畫下參訪過程。
- 7.認識鹽田生態文化。
- 8.觀察時注意安全。

#### 實施效益

- 1.讓老師、學生瞭解早期鹽田居民如何製鹽、挑鹽與收鹽的過程，並親自體驗製作五彩鹽罐的樂趣後，體會人們學習尊重各行各業的辛苦。
- 2.讓老師與學生認識瀉湖環境，探索淺海鳥類棲息生態。
- 3.讓老師與學生認識台江的歷史地位，印證在課本上學到的知識，
- 4.讓老師與學生體認鹽田在臺灣產業歷史中的地位，與臺灣建築文化之美。
- 5.讓學生學習如何聆聽他人的解說的禮貌。
- 6.讓學生學習與人相互合作，一起完成學習的過程。

### 專業省思

1. 體驗課程是學生最感興趣的部份，可見學生透過做中學方式會讓學生深刻體會到先民的生活困苦及先民智慧的奧妙。對於導覽員解說時，由於導覽內容較深入且不熟悉，會影響到後續學習單書寫或心得發表的成果呈現，這是在出發前須提醒學生學習態度與行為與課前知識的補充。
2. 南投縣因不臨海，對於濱海文化是很嚮往的，透過鹽田生態文化體驗、參觀鹽田先民文化的展示，觀賞潟湖生態及其附生生物環境，緬懷先民胼手胝足在臺灣努力生活過程，讓師生發思古之幽情，學習共同合作的生活態度。

## 南投縣 106 學年度學校實施戶外教育

## 經費概算表

申請單位：南投縣中山國民小學

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	2000			一天
	1500	3	4500	半天
膳費	70	95	6650	含茶水
車資	11000	3	33000	遊覽車 三部
船票	280	95	26600	
材料費	60	95	5700	五彩鹽罐 DIY 每人 60 元
保險費	40	85	3400	學生
家境清寒學生參加費用				
雜支	2000	1	2000	
合計			81850	(超出上級單位核定補助部分，由學校自籌)
**以上經費得以勻支使用				
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長	
陳顥元	謝筱玫		陳建佑	

## 南投縣 106 學年度學校實施戶外教育

## 著作權授權同意書

本人參與南投縣政府辦理之「106 學年度戶外教育實施計畫-學校實施戶外教育」計畫名稱：海鹹河淡的滋味-鹽．心，依據本項實施要點之規定及為能獲得更為廣泛教育資源共享與經驗傳承，茲同意上開作品經決審獲得執行經費後，其成果之著作權同意由南投縣政府取得，並供典藏、推廣、借閱、公布、發行、重製及公開展示播放及有為其他一切著作權財產權利用行為之權利。

此致

南投縣政府

## 【授權簽署】

姓 名	身分證字號	戶 籍 地 址	聯 絡 電 話
1.陳顥元	D120871394	南投縣南投市大庄路 151 巷 108 號	0912766017
2.			
3.			

中 華 民 國 1 0 6 年 4 月 1 4 日



戶外教育場域統計分析表

分類	農業	休閒農業區	林業	漁業	畜牧業	港口	生態中心	自然教育中心	國家公園	體育設施或活動	主題館	產業文化	人文采風	其他
學校名稱				1 hr					5 hrs		1 hr	2 hrs		
場域名稱				台江內水道					台江國家公園		台江鯨豚展示館	鹽田生態文化村		

註：請勾選場域分類與名稱，可複選。

1. 漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園等地，進行農、林、漁、牧戶外體驗活動。
2. 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演，或進行體能體驗活動。
3. 藝文館所，觀賞藝文建物、展覽及表演，或進行創作體驗活動。
4. 莫拉克重建區相關教學活動，進行防災教育、環境教育、生態教育等課程。
5. 臺灣十八處世界遺產潛力點，欣賞有形及無形文化資產，進行落實世界遺產概念扎根基礎教育，培養鄉土意識與國際觀。
6. 其他符合戶外教育場域之場所。

## 南投縣 106 學年度學校實施戶外教育

## 審 查 表

申請學校：中山國民小學

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	14		
2. 活動目標	15	14		
3. 教學活動設計	20	18		
4. 活動人員規劃	10	9		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	10		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	10		
8. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	5	5		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述：例如屬偏遠學校、弱勢學生比例、教育優先區等。	5	5		
合計	100	95		
審核意見：				

## 南投縣 106 學年度學校實施戶外教育 活動成果報告

計畫名稱	海鹹河淡的滋味-鹽·心																																														
申請學校	南投縣中山國民小學																																														
量之成效分析	<p>活動時間：107.04.10</p> <p>場次：一場(台江國家公園-四草溼地生態、七股鹽博物館)</p> <p>參與人數：80(學生 67 位、教師 13 位)</p> <p>學習單：67 份</p> <p>滿意度調查表：22 份</p>																																														
質之成效分析	<p><b>過程檢討：</b></p> <p>1. 本次戶外教學的目的為了讓學生認識與自己生活環境、產業截然不同的鹽田文化，認識每個地區和先民皆擁有自己特殊的產業活動，這跟孩子們在地茶葉文化的差異性便是良好的教學資源，可以更加擴展孩子的視野，學會尊重與包容。</p> <p>2. 學校推動環教活動，讓全校師生對於戶外教學活動早有共識，均以認識生態及親近自然或體驗不同人文風情的活動為首選。老師接觸越多元的資訊，教學方式便越生動活潑，對於小朋友的學習就更有幫助。本次校外教學，學生能認識七股鹽山博物館的建築緣起及理念，體會到產業與藝術結合之美。園區中樣的場館配合不同元素，結合體驗、展覽甚至闖關等多元互動方式，讓小朋友可以更深入了解客家文化豐富的內涵與樣貌。</p> <p>3. 參訪台江四草溼地，可以一次看盡當地溼地生態等。不僅可一探溼地豐富的自然生態環境和先帶化都市的結合，更可置身各種古早漁業環境裡，讓小朋友不需要憑空想像阿公阿嬤的生活，也能有切身體驗，理解先民的生活與文化。</p> <p><b>問題解決策略：</b></p> <p>1. 本次戶外教學成效良好，活動過程亦相當順暢，由於事前計畫週詳，未遇重大問題。</p> <p>2. 此次戶外教育地點由於時空變化及社會環境影響，部份場館處於整修或者歇業狀態，致使學生無法如原訂計畫參訪，增加豐富知識和體驗，是未來本校安排和撰寫戶外教學計畫需考量的部份，避免計畫申請後更動幅度太大，失去教學意義。</p> <p><b>活動成員滿意度調查分析：</b></p> <p>整體活動成員滿意度經調查結果（以中高年級導師及中高年級學生為對象，共 22 位），分析結果，滿意度大多落在很好與好之間，學生與導師皆相當的滿意。</p> <p>結果如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">題目</th> <th style="width: 10%;">很好</th> <th style="width: 10%;">好</th> <th style="width: 10%;">普通</th> <th style="width: 10%;">差</th> <th style="width: 10%;">很差</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 您覺得本次校外教學的地點適合您參觀嗎？</td> <td>17</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2. 您覺得本次校外教學的課程內容有趣嗎？</td> <td>17</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？</td> <td>15</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？</td> <td>16</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5. 本次校外教學對了解家鄉特色有幫助嗎？</td> <td>18</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>6. 您對本次校外教學整個活動喜歡嗎？</td> <td>17</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>					題目	很好	好	普通	差	很差	1. 您覺得本次校外教學的地點適合您參觀嗎？	17	3	2	0	0	2. 您覺得本次校外教學的課程內容有趣嗎？	17	2	3	0	0	3. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？	15	4	3	0	0	4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？	16	4	2	0	0	5. 本次校外教學對了解家鄉特色有幫助嗎？	18	2	2	0	0	6. 您對本次校外教學整個活動喜歡嗎？	17	2	3	0	0
題目	很好	好	普通	差	很差																																										
1. 您覺得本次校外教學的地點適合您參觀嗎？	17	3	2	0	0																																										
2. 您覺得本次校外教學的課程內容有趣嗎？	17	2	3	0	0																																										
3. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？	15	4	3	0	0																																										
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？	16	4	2	0	0																																										
5. 本次校外教學對了解家鄉特色有幫助嗎？	18	2	2	0	0																																										
6. 您對本次校外教學整個活動喜歡嗎？	17	2	3	0	0																																										

1. 事先收集台江國家公園-四草溼地及七股鹽博物館相關資料與圖片、影片，製作簡報。
2. 請小朋友回去利用電腦自行搜索溼地生態及鹽田文化相關資料。
3. 利用簡報方式，介紹七股鹽博物館的建築如何融入先民鹽產業文化，讓小朋友實地參訪時可與老師課堂上所教知識相互驗證且在聆聽導覽時更可抓住重點。
4. 利用簡報方式，介紹台江-四草溼地的生態內容，提供小朋友實地參訪時可與老師課堂上所教知識相互驗證。

#### 活動一：參訪台江四草溼地

##### 1. 參觀孔明糕餅博物館

集元裕糕餅童玩村之主人陳先生將其畢生收藏多項珍貴文物，整理佈置出少見而完整的孔明糕餅主題館。參訪孔明糕餅文物館，不僅可一探過去糕餅製作過程，更可置身各種古早生活環境裡，例如早期藥房與相館、早期柑仔店及錶店等，相信一定可以讓小朋友有穿越時空切身體驗，深刻理解先民的生活與文化。

##### 2. 糕手過招--藝之饌DIY

糕餅在古時與生活息息相關，無論是出生時的「三朝之禮」、「抓周」；婚嫁時的「納徵大定」等等，糕餅在古禮中意義重大，為了讓孩子們了解並珍惜我們珍貴莊嚴的傳統習俗，所以藉由實際參與手工製作過程，讓孩子們直接往源頭去找尋糕餅的意義，讓日漸從人們生活中消失的糕餅文化與意涵得以傳承下去。

#### 活動二：參觀七股鹽博物館

##### 1. 體驗建築之美

鹽博物館是目前台灣唯一有關鹽產業的主題博物館，其興建主要目的是保存台灣數百年的鹽業文化資產。「鹽」為鹽工汗水與淚水的結晶，鹽堆狀的外型造觀格外有特色，遠望感覺就像兩座白色金字塔矗立在鹽田裡。結合鹽山外貌及鹽結晶分子結構為構想，兩座金字塔錐形融入四方體的廠房意向組合，構成鹽博館的造型。建築表面仿粗鹽顆粒的塗料，搭配白色的石英板，塑造白色鹽山的質感。

##### 2. 認識鹽田產業活動文化

藉由導覽人員專業清晰的解說，搭配館內有著非常逼真的鹽田展示區，展示著早期鹽工在此曬鹽生活的景象，也收藏了許多鹽業相關的老文物，現在台南沿海雖然都已不曬鹽，但仍能從博物館內窺探當時鹽業興盛的生活樣貌，除此之外還有許多可愛造型的鹽雕展覽，非常受到大家歡迎的動畫人物，也有較為傳統的鹽雕藝術，潔白的鹽雕有如北國雪雕一樣。

教學後評鑑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀後，能完成參訪心得。完成[集元裕糕餅文化村]及[客家文化園區]之學習單。學習單，進行學習單成果分享。</li> <li>2. 本次校外教學，學生能認識客家文化園區當初與自然共興榮的設計理念及建築之美，並了解所謂客家精神強調是以刻苦耐勞、堅韌剛強、開拓創業、團結奮進的「硬頸」精神而著稱，了解客家先民[唐山過台灣]頭的艱辛過程，在不斷的遷徙之中培養出了堅忍卓絕，刻苦耐勞，冒險犯難，團結奮進的特性。</li> <li>3. 兒童館裡除了導覽人員的專業解說之外，童話秘密基地展區設有闖關遊戲，以節慶活動為主題的各種展示，每個設施及關卡皆十分活潑生動，讓小朋友透過觀察與互動的方式親近客家文化。</li> <li>4. 客家文化園區的建築之美與自然共生的建築理念，客家人尊重自然及勤儉持家的精神，皆可增進教師及學生環境與人文素養，對於自然人類所應抱持的觀念該是和諧更存與謙卑，而不是征服。對於各色族群的文化需懂得尊重與欣賞，這樣的理念跟觀念已蔚為風潮，是每個人都應具備的共識。</li> <li>5. 此次戶外教育地點由於時空變化及社會環境影響，部份場館處於整修或者歇業狀態，致使學生無法如原訂計畫參訪，增加豐富知識和體驗，是未來本校安排和撰寫戶外教學計畫需考量的部份，避免計畫申請後更動幅度太大，失去教學意義。</li> </ol>
教材研發	<p>本次校外教學教材是由本校科任教師主導設計，其他年級教師提供意見建議，以求教材內容適合各年段年齡的學生，學習單採年段設計，避免發生對於低年級過難，對於高年級過於簡單之情形。</p> <p>教學活動方面，為了不讓課程流於走馬看花，擴大孩子的視野，了解不同於在地的產業活動，或是為了地點轉移疲於奔命，本校在教學地點的安排之上，僅量安排上下午各一個點，在一個優秀的教學場域值得多做停留，細細體會。</p> <p>預期學生能夠達到以下目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識台灣產業活動四百多年來的演變和轉變。</li> <li>2. 了解鹽田文化的精神與內涵。</li> <li>3. 體驗鹽博物館的建築之美。</li> <li>4. 認識溼地的成因與豐富的生態之美。</li> <li>5. 了解先民的生活。</li> <li>6. 了解鹽業在台灣傳統產業活動的重要地位。</li> <li>7. 能敘述參訪過程及觀後心得。</li> </ol>

活動成果照片(書面6張以上)及成果資料電子檔一份



說明：台南戶外教學行前教育。



說明：介紹鹽博物館及鹽場的生態及景觀



說明：藉由播放影片，讓學童初淺認識台江內海的生態及景觀。



說明：行前安全叮嚀。



說明：藉由實地逃生演練，讓學童體驗意外發生因應方法。



說明：藉由實地逃生演練，讓學童體驗意外發生因應方法。

活動成果照片(書面6張以上)及成果資料電子檔一份



說明：台南戶外教學行前教育。



說明：認識台江內海呈現不同風貌和特性，展現豐富的生命力



說明：認識台江內海呈現不同風貌和特性，展現豐富的生命力。



說明：透過望遠鏡觀賞「台江鳥類生態」。



說明：認識台江內海先民捕魚方式。



說明：介紹台江內海先民利用河域環境養蚵，讓學童了解養蚵人家的辛苦。

活動成果照片(書面6張以上)及成果資料電子檔一份



說明：全校師生參訪台南鹽博物館。



說明：藉由模型的解說，初步認識鹽在生活應用。



說明：認識台灣鹽場分佈圖。



說明：藉由解說導覽，讓學童更深入了解早期先民與鹽場的關係。



說明：學生學習成果展現。



說明：學生學習成果展現。

承辦人：

主任：

校長：



## 南投縣 106 學年度學校實施戶外教育 滿意度調查表

一、基本資料	
所在鄉鎮：	
學校：	活動日期：      年      月      日
身分： <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 其他：	學年： <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他：
二滿意度調查	
1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎？	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差
3. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差
三開放性問題	
1. 本次戶外教育最讓您感興趣的地方是：	
2. 本次戶外教育讓您最有收穫的內容是：	
3. 您認為本次戶外教育可以再增加的內容是：	
4. 您希望下次舉辦戶外教育的地點能有：	
5. 其他意見與建議：	

~非常感謝您寶貴的意見!~