

編號：

南投縣伊達邵國小 108 學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」

申請資料檢核表

- 說明：本清單茲提供申請教育部國教署 108 學年度補助實施戶外教育計畫之申請檢核表，必須所有內容均滿足要求，方能完成繳交程序。
- 以下資料均應 1 式 2 份
- 申請單位自我檢核

■計畫書封面

■計畫摘要表

■計畫書-內容

■計畫名稱

■理念目的

■學校發展戶外教育優質課程規劃

■學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃

■可推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明

■預期效益（請分項條列簡述）

■戶外課程與教學相關成果

■其他補充說明或附件（若有請檢附）

■計畫經費申請表

承辦單位簽章：_____

教師林黃荷婷
教學主任

檢查日期：108 年 9 月 5 日

南投縣伊達邵國小

108 學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫書



計畫期程：108 年 8 月 1 日～109 年 7 月 31 日

申請學校：南投縣伊達邵國小

申請日期：中華民國 108 年 6 月 30 日

編號：

南投縣伊達邵國小 108 學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」
計畫摘要表

學校名稱	南投縣魚池鄉伊達邵國民小學		所處地區： ☐ 離島地區 ☒ 特偏地區 ☐ 偏遠地區 ☐ 都會地區 ☐ 一般地區	
計畫名稱	「日月為邵・鷹鹿相艇」伊達邵戶外教育好風光			
優質路線主要地點	日月潭國家風景區 及 伊達邵國小		路線數量	3 條
優質路線研發歷程	研發與實施年度：99 年至 108 年 共 10 年			
校本願景 與學校特色	學校願景 首創全國唯一「OWL DEER」理念，開創四力學園 伊達邵國小始終堅持深耕邵族文化教育理想 我們秉持共學共好理念重建日月潭夥伴關係 我們相信 未來伊達邵會成為全球特色學習亮點 課程理念 邵族祖先提到白「鹿」引領他們發現日月潭水沙連，並深信白鹿神仙會一直守護著他們。106 年以視為聖獸的白鹿發想「鹿上行舟、邵遊水沙連」為主題，發展原住民族特色理念的四力學園，獲教育部營造空間美學與發展特色學校特優殊榮，貓頭鷹也是邵族人的守護神，擁有預知族人懷孕的高智慧神力，隨時保持警覺性守護家園。因此 107 年將「鹿上行舟、邵遊水沙連」概念轉化「日月為邵、鷹鹿相艇」打造全國唯一以「OWL DEER」理念特色課程，以「深耕邵文化、守護邵風光、創造邵未來」為願景。 OWL DEER 係指 Open(敞開心胸) Wisdom(喚醒智慧) Love(傳承大愛) Diversification(拓展多元視野)、Experience(遊程體驗學習)、Ecology(永續生態保育)、Reform(教學改造創化)，藉由特色文化課程發展「四力」教學單元，以人文關懷力、自然永續力、創藝美學力、行動合作力，以培養孩子能尊重多元文化、生態保育、永續環境、做中學的遊程體驗、具國際觀現代化公民。 特色課程 本校特色本位課程主要分為禮讚伊達邵、慢活生態圈、舟遊水沙連及薪傳邵藝趣這四大類。 一、禮讚伊達邵-配合邵族歲時祭儀，一年四季，可帶領學生實際參與體驗如 4 月鞦韆祭、7 月的狩獵祭及拜鰻祭、農曆 7 月底 8 月初祖靈祭、9 月的除穢祭及陷獵祭等。 二、慢活生態圈-日月潭周邊有許多生態步道及文化景點佇立，可搭配生態、文化導覽員解說進行步道走踏、景點船遊、覽車鳥瞰、單車環潭。 三、舟遊水沙連-日月潭擁有並可進行豐富多樣的水域活動，有獨木舟、自力造筏及船屋四手網體驗，讓孩子用多元方式體驗日月潭的活潑及熱情。 四、薪傳邵藝趣-伊達邵國小設計並規劃一系列可帶著走的邵族文化回憶，美麗有趣的傳說故事，經由手做 DIY 邵族意象，讓回憶能更久遠，更值得想望。			

戶外教育優質課程與學習路線規劃	戶外教育學習路線： 路線 A：半日遊方案-認識伊達邵 <table border="1" data-bbox="351 257 1201 777"> <tr> <td>教學時間</td><td>4 小時</td></tr> <tr> <td>參加學員人數</td><td>一梯次 40 人(含教師 2-4 人)</td></tr> <tr> <td>適合對象</td><td>■幼稚園■低年級■中年級■高年級 □國中□高中■親子□成人</td></tr> <tr> <td>教學課程項目</td><td> ● 邵族文物館導覽。 ● 校園文化學習步道講故事。 ● 邵族舞蹈體驗教學 ● 邵族杵音體驗教學。 ● 邵族吉祥物 DIY 活動。 </td></tr> <tr> <td>課程介紹說明</td><td>以校內的邵族特色課程為主。</td></tr> </table> 路線 B：一日遊方案-邵族人文輕旅行 <table border="1" data-bbox="351 882 1201 1612"> <tr> <td>教學時間</td><td>6 小時</td></tr> <tr> <td>參加學員人數</td><td>一梯次 40 人(含教師 4-6 人)</td></tr> <tr> <td>適合對象</td><td>□幼稚園■低年級■中年級■高年級 □國中□高中■親子□成人</td></tr> <tr> <td>教學課程項目</td><td> ● 邵族文物館導覽。 ● 校園文化學習步道講故事。 ● 邵族舞蹈或杵音體驗教學。 ● 邵族吉祥物 DIY 活動。 ● 逐鹿市集歌舞共樂。 ● 伊達邵社區吃喝玩樂。 ● 日月潭遊湖樂。 </td></tr> <tr> <td>課程介紹說明</td><td>校內的邵族特色課程為主，搭配社區體驗逐鹿市集、遊客中心以及船遊日月潭活動。</td></tr> </table>	教學時間	4 小時	參加學員人數	一梯次 40 人(含教師 2-4 人)	適合對象	■幼稚園■低年級■中年級■高年級 □國中□高中■親子□成人	教學課程項目	● 邵族文物館導覽。 ● 校園文化學習步道講故事。 ● 邵族舞蹈體驗教學 ● 邵族杵音體驗教學。 ● 邵族吉祥物 DIY 活動。	課程介紹說明	以校內的邵族特色課程為主。	教學時間	6 小時	參加學員人數	一梯次 40 人(含教師 4-6 人)	適合對象	□幼稚園■低年級■中年級■高年級 □國中□高中■親子□成人	教學課程項目	● 邵族文物館導覽。 ● 校園文化學習步道講故事。 ● 邵族舞蹈或杵音體驗教學。 ● 邵族吉祥物 DIY 活動。 ● 逐鹿市集歌舞共樂。 ● 伊達邵社區吃喝玩樂。 ● 日月潭遊湖樂。	課程介紹說明	校內的邵族特色課程為主，搭配社區體驗逐鹿市集、遊客中心以及船遊日月潭活動。
教學時間	4 小時																				
參加學員人數	一梯次 40 人(含教師 2-4 人)																				
適合對象	■幼稚園■低年級■中年級■高年級 □國中□高中■親子□成人																				
教學課程項目	● 邵族文物館導覽。 ● 校園文化學習步道講故事。 ● 邵族舞蹈體驗教學 ● 邵族杵音體驗教學。 ● 邵族吉祥物 DIY 活動。																				
課程介紹說明	以校內的邵族特色課程為主。																				
教學時間	6 小時																				
參加學員人數	一梯次 40 人(含教師 4-6 人)																				
適合對象	□幼稚園■低年級■中年級■高年級 □國中□高中■親子□成人																				
教學課程項目	● 邵族文物館導覽。 ● 校園文化學習步道講故事。 ● 邵族舞蹈或杵音體驗教學。 ● 邵族吉祥物 DIY 活動。 ● 逐鹿市集歌舞共樂。 ● 伊達邵社區吃喝玩樂。 ● 日月潭遊湖樂。																				
課程介紹說明	校內的邵族特色課程為主，搭配社區體驗逐鹿市集、遊客中心以及船遊日月潭活動。																				
路線適合對象與承載量	路線 A：半日遊方案-認識伊達邵 ● 一梯次學生 40 人(含教師需 2-6 人) 每學年可提供四梯次 ● 參與學生為幼兒園、一到六年級、親子遊 路線 B：一日遊方案-邵族人文輕旅行 ● 一梯次學生 40 人(含教師需 4-6 人) 每學年可提供二梯次 ● 參與學生為一到六年級、親子遊																				

優質戶外學習路線特色及預期學生學習

路線 A：半日遊方案-認識伊達邵

課程內容	12 課綱核心素養	融入領域/ 議題	實質內涵
校園、邵族文物館導覽	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	戶外教育 / 閱讀素養 議題	戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
邵族舞蹈體驗教學	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	戶外教育 / 健體	戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
邵族杵音體驗教學	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	戶外教育 / 綜合	戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
邵族手做DIY	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	戶外教育 / 藝文	戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。

路線 B：一日遊方案-邵族人文輕旅行

課程內容	12 課綱核心素養	融入領域 /議題	實質內涵
校園、邵族文物館 導覽	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	戶外教育 / 閱讀素養議題	戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。閱E6發展向文本提問的能力。閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
邵族舞蹈或杵音 體驗教學	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	戶外教育/綜合	戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
邵族手做 DIY	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	戶外教育/藝文	戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
逐鹿市集歌舞歡唱	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	戶外教育/ 原住民族教育 議題	戶E6豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。原E8參與部落或社區活動，體驗族

				群內部運作。
	伊達邵社區覓食趣	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	戶外教育/ 品德教育議題	戶E2參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。
	日月潭遊湖樂	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	戶外教育/ 海洋教育議題	戶E3覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
歷年執行成果	本校初次申請 教育部 106 學年度營造空間美學與發展特色學校計畫-特優 教育部 107 學年度營造空間美學與發展特色學校計畫-特優			
參考資料網址 (選擇性)	http://www.dchps.ntct.edu.tw/bin/home.php			
計畫附件	德化國小 106 學年度營造空間美學與發展特色學校計畫書 件數：1 德化國小 107 學年度營造空間美學與發展特色學校計畫書 件數：1			
主要聯絡人	姓名：黃荷婷 職稱：教導主任 電話：(公)049-2850441 手機：0928-787905 E-mail：t07778@mail.edu.tw			

一、計畫名稱-「日月為邵・鷹鹿相艇」伊達邵戶外教育好風光

二、理念目的

邵族祖先提到白「鹿」引領他們發現日月潭水沙連，並深信白鹿神仙會一直守護著他們。106 年以視為聖獸的白鹿發想「鹿上行舟、邵遊水沙連」為主題，發展原住民族特色理念的四力學園，獲教育部營造空間美學與發展特色學校特優殊榮。

貓頭鷹亦是邵族人的守護神，擁有預知族人懷孕的高智慧神力，隨時保持警覺性守護家園。故 107 年將「鹿上行舟、邵遊水沙連」概念轉化「日月為邵、鷹鹿相艇」打造全國唯一以「OWL DEER」理念特色課程，以「深耕邵文化、守護邵風光、創造邵未來」為願景。

OWL DEER 係指 Open(敞開心胸) Wisdom(喚醒智慧) Love(傳承大愛) Diversification(拓展多元視野)、Experience(遊程體驗學習)、Ecology(永續生態保育)、Reform(教學改造創化)，藉由特色文化課程發展「四力」教學單元，以人文關懷力、自然永續力、創藝美學力、行動合作力，以培養孩子能尊重多元文化、生態保育、永續環境、做中學的遊程體驗、具國際觀現代化公民。

三、學校發展戶外教育優質課程規劃

(一) 戶外教育之課程/活動緣起

伊達邵國小位於日月潭國家風景區，是原住民重點學校，為**全國唯一的邵族人文小學**。歷經多位校長精心擘畫，整合在地人文與自然環境資源，深耕課程發展，本校**已成為南投縣戶外教育中心與日月潭慢學重要基地學校**。

邵族全台人口總數為 776 人，伊達邵部落邵族人密集度為全台之冠，**聯合**

國教科文組織已列入瀕危族群文化，近年來因部落快速商業化與現代化，讓在地邵族人文景觀與自然生態資源受到嚴重的衝擊，本校教學團隊深感復育邵族文化及生態永續重要性，以翻新創化新思維發展樂效遊程體驗教學模式，發願**深耕守護傳承邵族文化**、充實**全球唯一的邵族文物館**以及發展全國唯一日月潭生態特色課程。

（二）課程願景與課程/活動目的

本校課程於教育部 98、99 年推動「營造空間美學與發展特色學校計畫」開始，積極參與計畫的申請，並聯合潭區五校-明潭國小、明潭國中、頭社國小、水里國小及伊達邵國小，首創策略聯盟遊學體驗課程活動，獲得教育部青睞，並在民國 100 年榮獲特優，每年學校仍積極調整、修正特色課程內涵，以因應時代教育趨勢的變動，日月潭潭區五校，只剩本校 10 年來持續不斷參與「營造空間美學與發展特色學校計畫」，只為了傳承深耕邵族文化以及發展日月潭生態環境課程，堅持「**深耕邵文化、守護邵風光、創造邵未來**」為學校課程願景。

（三）戶外教育課程與教學活動設計

本校戶外教育課程則為學校特色課程，主軸以邵族文化及日月潭生態為兩大元素，發展出禮讚伊達邵、慢活生態圈、舟遊水沙連及薪傳邵藝趣這四大類課程。

課程內容從學校-伊達邵社區-日月潭周邊-魚池鄉，教學場域漸漸擴大，並以產官學合作模式，讓課程能得到更多資源的協助。

(四) 課程方案與教學特色：課程統整/單一領域/主題課程、方案課程等規劃

本校歷經 10 年發展出的四大類課程-禮讚伊達邵、慢活生態圈、舟遊水沙連及薪傳邵藝趣，為主題性課程進行，以下進行這四類課程內容說明：

禮讚伊達邵-以體驗邵族歲時祭儀為主，一年四季，可帶領學生實際參與體驗如 4 月鞦韆祭、7 月的狩獵祭及拜鰻祭、農曆 7 月底 8 月初祖靈祭、9 月的除穢祭及陷獵祭等。但若外縣市外校學生到日月潭的時間，無法體驗參與邵族文化祭典，可在本校邵族文物館，進行文化課程導覽並搭配活潑有趣的邵族舞蹈、杵音教學體驗活動。

慢活生態圈-以生態環境課程教學為主，日月潭擁有非常豐富的生態教學資源，而日月潭周邊更有許多如-青年活動中心、向山遊客中心、日月潭覽車、頭社活盆地…等等，不管是國營單位或是民間機構，皆可提供豐富多樣的課程內容及教學資源。

本校設置邵族藥草植物園，可進行邵族藥草的認識；學校旁邊更是水社大山登山入口，走水社大山則可一路到達青年活動中心，沿途可以看到許多動物，如蛇、松鼠、飛鼠、猴子…等，搭配生態導覽員動植物的解說，課程有趣又刺激。

舟遊水沙連-以日月潭水域活動為主，可搭船遊湖一覽日月潭風光美景，也可登上船屋實際操作四手網，並下水體驗划船樂趣，有三種課程類型，若有課程上安全疑慮，或是時間無法調配，學校也有

測功儀(室內划船機)，作為陸上體驗方式。

薪傳邵藝趣-唯一可以帶著走的體驗課程，以邵族傳說故事為藝術創作，設計貓頭鷹、白鹿、獨木舟、四手網等邵族意象之手做紀念小物，學生在聽完邵族美麗又有趣的傳說故事後，帶著進行手做 DIY 活動。當然這些材料大多為資源再利用或是自然元素物料，如銀葉板根種子、校園隨處可見的小樹枝、樹葉、小石子等，文化與自然的結合，成為最有”邵”味的回憶。

(五) 教學實施策略與班級經營（或活動引導並可含協同教學）

以上四大課程，除了”舟遊水沙連”比較有安全疑慮外(有陸上划船替代方案)，其他課程皆適合幼兒園、一到六年級。

校內實施特色課程時，仍以低中高年段分級，課程內涵規劃涵蓋深度及角度，適合學生需求，並讓學習呈現漸層性及結構化。

課程教授則是內聘一師搭配外聘一師的協同教學，外聘老師擁有專業知識，帶領內聘老師學習，內聘老師則是進行維持秩序及班級經營，我們希望校內老師可以擁有專業知識並可帶領學生進行”自發、互動、共好”的學習。

(六) 教師專業發展與教學社群精進措施

因應 12 國教、108 課綱的到來，學校每週三下午有規劃、設計一系列校定課程的研習及實作課程，並申請初階、進階專業社群計畫，而主任也與魚池鄉各

學校主任共組一個跨校專業發展社群，以共好理念，大家一起增能共同成長。

本校在 108 學年度申請兩大計畫

序號	計畫類型	申請計畫名稱	備註
01	108 學年度南投縣德化國民小學教師專業學習社群-進階	當 Sun Moon Lake 遇見 Ita-Thau - 快樂”遊課趣”學習社群	
02	108 學年度國民小學及國民中學辦理活化課程與教學計畫	南投縣德化國小[日月為邵、鷹鹿相艇]教師課程專業精進計畫	

(七) 學生學習所得的表達與創作等預期成效

1. 學生能經由遊學課程-聽讀校園文化步道故事及文物館導覽認識，可以簡單陳述故事大意，並能提出問題與大家分享。
2. 學生能經由遊學課程-邵族舞蹈及杵音教學體驗，能夠參與團隊活動中，並能展現肢體律動，與同儕良善互動，可以完整跳完整首邵族舞蹈，小組合作杵音演奏。
3. 學生能經由遊學課程-邵族吉祥物 DIY 手做活動，能專注並發揮創意完成吉祥物，並能上台分享手做過程。
4. 學生能經由遊學課程-走踏伊達邵社區及日月潭遊湖樂，遵守國際禮儀，養成良好公民素養。

(八) 教師、家長及社區等的參與支持狀況

本校推行”產官學”合作模式，由於本校位於日月潭風景區，周邊有許多官

方及民間資源可供諮詢及協助，故學校規劃實施三大策略，強化並促進教師、家長及社區的支持與參與：

1. 怕影響社區觀光經濟以及學生學科課程學習進度，學校不提供校區作為露營場地、不承接民間團體、企業單位的參訪活動。
2. 每學期至少一次到社區進行學校主題活動或參與社區活動，如慶祝九九重陽節祖孫週活動、萬聖節、聖誕節、日月潭煙火嘉年華、淨潭愛地球活動、國際單車環潭大賽…等。
3. 邀請社區家長、商家飯店(如雲品飯店)及官方單位(如伊達邵遊客中心、青年活動中心)到校進行在地特色產業介紹及實作課程，如茶葉製作、泡製紅茶、手工餅乾實作、餐桌禮儀、貓頭鷹鑰匙圈彩繪、日月潭步道導覽、探索課程體驗…等，拉近彼此距離。

四、學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃

(一) 學校推動戶外教育優質課程所產生之優質路線

學校推動戶外教育優質路線所產生的路線以伊達邵社區為主有四條：

路線 A：半日遊方案-認識伊達邵

路線 B：一日遊方案-邵族人文輕旅行

路線 C：一日遊方案-日月為邵 bike 遊

路線 D：一日遊方案-九族覽車瘋狂 GO

(二) 學校已推動之戶外教育路線說明（可列表）

本校已推動的戶外教育路線有二條

路線 A：半日遊方案-認識伊達邵

教學時間	4 小時	校訂課程
參加學員人數	一梯次 40 人(含教師 2-4 人)	
適合對象	■幼稚園■低年級■中年級■高年級 □國中□高中■親子□成人	
教學課程項目	● 邵族文物館導覽。 ● 校園文化學習步道講故事。 ● 邵族舞蹈體驗教學 ● 邵族杵音體驗教學。 ● 邵族吉祥物 DIY 活動。	禮讚伊達邵 薪傳邵藝趣
課程介紹說明	以校內的邵族特色課程為主。 「禮讚伊達邵」、「薪傳邵藝趣」	

路線 B：一日遊方案-邵族人文輕旅行

教學時間	6 小時	校定課程
參加學員人數	一梯次 40 人(含教師 4-6 人)	
適合對象	□幼稚園■低年級■中年級■高年級 □國中□高中■親子□成人	
教學課程項目	● 邵族文物館導覽。 ● 校園文化學習步道講故事。 ● 邵族舞蹈或杵音體驗教學。 ● 邵族吉祥物 DIY 活動。 ● 逐鹿市集歌舞共樂。 ● 伊達邵社區吃喝玩樂。 ● 日月潭遊湖樂 (搭船遊湖 or 船屋四手網體驗)。	禮讚伊達邵 薪傳邵藝趣 舟遊水沙連
課程介紹說明	校內的邵族特色課程為主-「禮讚伊達邵」、「薪傳邵藝趣」，搭配社區體驗逐鹿市集、遊客中心以及船遊日月潭活動-「舟遊水沙連」	

(三) 場域人力：空間場域、人力與社會資源的整合規劃

本校採行產官學合作模式，活動空間場域，由學校到社區到整個日月潭，皆是教學場域。

由於遊學範圍幅員廣大，只靠學校人力則過於吃緊，本校成為遊學基地，作為聯繫各項資源的平台，提供豐富多樣方案，讓來遊學體驗的學校有更多選擇。

以下為學校統整之人力資源列表：

編號	姓名	職稱	專業授課領域(請勾選)
1	簡文益	德化國小校長 教師專業發展指導講師	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☒ 自 ☒ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☒ 綜 ☐ 其他：_____
2	簡史朗	邵族語言文史學者專家	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☒ 自 ☒ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☒ 綜 ☐ 其他：_____
3	嚴新富	台中科博館植物學家	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☒ 自 ☒ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☒ 綜 ☐ 其他：_____
4	邱耀志	本校划船教學教練	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☒ 健 ☒ 綜 ☐ 其他：_____
5	鄭伯軍	暨大校隊射箭選手 本校射箭隊教練	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☒ 健 ☒ 綜 ☐ 其他：_____
6	袁欣黛	邵族舞蹈教學講師	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☒ 藝 ☒ 健 ☒ 綜 ☐ 其他：_____
7	袁守康	邵族語言教學教師	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☒ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☒ 其他： <u>邵語</u>
8	吳怡慧	肢體開發課程講師	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☒ 藝 ☒ 健 ☒ 綜 ☐ 其他：_____
9	陳新豪	清禾有機農場 食農教育講師	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☒ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☒ 健 ☐ 綜 ☒ 其他： <u>環境、食農教育</u>
10	江美利	南投埔里社區發展協會 理事長	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☒ 藝 ☐ 健 ☒ 綜 ☐ 其他：_____
11	王淑蒂	本校英語教師	☐ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：_____
12	呂孟珊	國立暨南國際大學 土木工程學系助理教授	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☒ 自 ☐ 社 ☒ 藝 ☐ 健 ☒ 綜 ☐ 其他： <u>環境、能源教育</u>
13	探索教育 講師	日月潭青年活動中心	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☒ 藝 ☐ 健 ☒ 綜 ☐ 其他：_____
14	生態導覽 講師	日月潭青年活動中心	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☒ 自 ☐ 社 ☒ 藝 ☐ 健 ☒ 綜 ☒ 其他： <u>環境教育</u>

(四) 行政、後勤與安全規劃：

校內行政支援機制

1. 組織分工：

負責單位	職稱	姓名	工作職務
召集人	校長	簡文益	統籌規劃「戶外教育實施計畫」推動事宜
總幹事	教導主任	黃荷婷	負責「戶外教育計畫」經費規劃及執行之

			管控
行政組	教導主任	黃荷婷	負責本計畫行政協調事宜
	總務主任	馮伊婷	提供計畫執行之經費與資源運用協商事宜
	教務組長	謝毓芬	負責課程講師及資源聯繫事宜
	輔導老師	張巧瑩	負責「在地文化遊學」行政協調事宜
課程組	1-6 年級導師	謝毓芬 張巧瑩 張嘉敏 簡嘉珍 陳清祥	「戶外教育計畫」課程與教學活動之設計與執行
活動組	訓導組長	陳清祥	支援「戶外教育計畫」課程與活動相關事務
安全組	護理師	張家鳳	協助執行本計畫相關安全及救護事項處理

2. 支援項目

- 硬體設備－協助準備相關教學、遊學場地、展覽場地設備與借用。
- 連絡接待－資源運用、異業結盟接待與相關事宜。
- 溝通協調－班級課務協調、社區家長與民眾的宣導、計畫團隊的分工。
- 成效管考－掌握計畫辦理的成效評估、匯整計畫的成果報告。

五、可推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明

(一) 詳列各路線與時程、環境資源、活動主題、地方創生等特色與內涵

路線	日程	主題	時間	課程內容	特色課程	社區連結
A	半日	認識伊達邵	0800-0900	校園、邵族文物館 導覽	禮讚伊達邵	邵文發展 協會
			0900-1000	邵族舞蹈體驗教學		
			1000-1100	邵族杵音體驗教學		
			1100-1200	邵族手做 DIY	薪傳邵藝趣	
B	一日	邵族人文 輕旅行	0800-0900	校園、邵族文物館 導覽	禮讚伊達邵	邵文發展 協會
			0900-1000	邵族舞蹈或杵音 體驗教學		
			1000-1100	邵族手做 DIY	薪傳邵藝趣	
			1100-1200	逐鹿市集歌舞歡唱	禮讚伊達邵課 程融入社區產	逐鹿市集 遊客中心

					業活動	
			1200-1300	伊達邵社區覓食趣	慢活生態圈課程融入社區產業活動	逐鹿市集 遊客中心 青年活動中心
			1300-1400	日月潭遊湖樂	舟遊水沙連課程融入社區產業活動	玄奘寺 遊客中心 遊艇公會

(二) 優質戶外學習路線的教學實施策略(回應優質課程學習之素養)

路線	主題	課程內容	12 課綱 核心素養	主要表現領域 或議題融入	評量方式
A	認識 伊達邵	校園/邵族文物館 導覽	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活領域 社會領域	口語表達
		校園-邵族傳說故事 文物館-邵族食衣住行 育樂文化簡介		戶外教育/ 閱讀素養議題	
		邵族舞蹈體驗教學	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	健體領域 藝文領域	體驗實作
		迎賓舞歡迎教學 邵族舞蹈禁忌		戶外教育	
		邵族杵音體驗教學	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	藝文領域 綜合領域	表演
		樂器認識 邵族杵音禁忌 敲敲打打邵音樂		戶外教育	
		邵族手做 DIY	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	藝文領域	體驗實作
		手作原味鑰匙圈 (貓頭鷹)		戶外教育	
B	邵族人 文 輕旅行	校園、邵族文物館 導覽	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活領域 社會領域	口語表達
		校園-邵族傳說故事 文物館-邵族食衣住行 育樂文化簡介		戶外教育/ 閱讀素養議題	
		邵族舞蹈或杵音 體驗教學	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合	健體領域 藝文領域 綜合領域	體驗實作 表演

		迎賓舞歡迎教學 樂器認識 邵族杵音禁忌 敲敲打打邵音樂	作之素養。	戶外教育/綜合	
		邵族手做 DIY	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	藝文領域	體驗實作
		手作原味鑰匙圈 (貓頭鷹)		戶外教育/藝文	
		逐鹿市集歌舞歡唱	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	社會領域 藝文領域	體驗實作
				戶外教育/ 原住民族教育議題	
		伊達邵社區覓食趣	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	生活領域 綜合領域	體驗實作
		社區走踏-小吃嘗鮮 原住民風味餐		戶外教育/ 品德教育議題	
		日月潭遊湖樂	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	生活領域 社會領域 自然領域	體驗實作
		搭船遊湖 走踏玄奘寺 船屋四手網導覽		戶外教育/ 海洋教育議題	

(三) 承載量：每學年總共可提供六梯次，240 人次。

路線 A: 半日遊方案-認識伊達邵，參與人數一次 40 人(包含學生及老師)，

每學年可提供四梯次。

路線 B：一日遊方案-邵族人文輕旅行，參與人數一次 40 人(包含學生及

老師)，每學年可提供二梯次。

(四) 優質路線參與對象與承擔：

申請學校類型：歡迎全省國小申請，以偏遠學校或小型學校為優先排序。

學校申請方式：請在兩個月前發文至本校，並檢附實施計畫及向本校申請經費補助之經費概算表。

外校經費負擔比例：可向本校申請膳費(80 元/人)、保險費(35 元/人)及車資(核實編列)，其餘不予補助。

(五) 優質路線推廣行銷方式

1. 本計畫公布於校網、學校粉絲頁，提升曝光機率。
2. 連結各公私網路平台，如南投縣戶外教育資源網、行政院原住民族委員會、國家風景管理處、九族文化村以及社區發展協會等，積極行銷遊學路線。
3. 利用報章媒體以及社區觀光產業行銷，推廣本路線提升至最大效益。

六、預期效益（請分項條列簡述）

(一) 量的效益

1. 本校平均每年到校遊學人數為 50-100 人次，希冀本計畫推行後，能增加遊學人數提升 2-3 倍至 100-300 人次，並規劃 5 年期程，逐年增加日月潭遊學路線及天數方案，讓本計畫在 5 年內，南投縣將近半數偏鄉國中小學 30 校都來日月潭遊學互動過。
2. 提供優質戶外教育路線規畫課程活動，提升申請參與學校的數量，並以 GOOGLE 表單意見回饋方式，調整修正課程內容。
3. 吸引周邊社區商家及飯店的主動參與，增加資源合作數量，讓產官學的合作模式更加健全、豐富及多樣。

（二）質的效益

1. 空間營造：校園融入社區人文景物，拓展學習空間，校園就是一本書，處處有教材。
2. 體驗展能：進行翻轉教育，激發學習熱情，學習經驗內化，品德增長，各項技能提升。
3. 遊學精進：品味美感、關愛家鄉，認同鄉土、拓展視野，提高學生生命深度及廣度。
4. 品牌行銷：課程深耕，發展學校特色，學校優質化，讓伊達邵走出去，讓學生走進來。
5. 資源拓展：溝通分享凝聚社區力量，建立資源資料庫及社會資源網絡，提升辦學績效。

七、戶外課程與教學相關成果

（一）本校歷年推展戶外教育優質課程或校本特色之戶外教學相關成果

本校參加教育部「營造空間美學與發展特色學習計畫」歷年得獎

年	方案主題名稱	成績	班級數	學生數
100	明潭區水沙連特色遊學圈-五校策略聯盟	特優	6	30
101	明潭區水沙連特色遊學圈-五校策略聯盟	佳作	6	28
102	逐鹿水沙連・伊達邵人文風情特色遊學	甲等	6	30
103	逐鹿水沙連・Thau 遊趣	佳作	6	29
104	逐鹿水沙連・打造邵族人文遊學園	甲等	6	30
105	舟遊日月水沙連・薪傳邵藝遊學園	甲等	6	33
106	鹿上行舟・邵遊水沙連	特優	6	34
107	日月為邵・鷹鹿相艇	特優	6	37

（二）本校曾推展戶外教育策略聯盟、種子學校或優質路線相關成果

本校提供德化國小 106 學年度營造空間美學與發展特色學校計畫書及德化國小 107 學年度營造空間美學與發展特色學校計畫書，作為成果依據說明，並放在附件。

八、其他補充說明或附件

1. 伊達邵國小 106 學年度營造空間美學與發展特色學校計畫書 1 件。
2. 伊達邵國小 107 學年度營造空間美學與發展特色學校計畫書 1 件。

九、計畫經費申請表

(請使用教育部制式表單，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。)

☒ 申請表
 ☐ 核定表

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

申請單位：南投縣魚池鄉伊達邵國民小學		計畫名稱：「日月為邵・鷹鹿相艇」伊達邵戶外教育好風光					
計畫期限：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日							
計畫經費總額：350,000 元，向本署申請補(捐)助金額：350,000 元，自籌款：0 元							
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助： ☒ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) 國教署： 元，補(捐)助項目及金額： XXXX 部：.....元，補(捐)助項目及金額：							
補(捐)助項目	申請金額 (元)	核定計畫金額 (國教署填列) (元)	核定補助金額 (國教署填列) (元)	說明			
業務費	講座鐘點費	48,000			外聘講師 2000 元*24 小時		
	講座鐘點費	24,000			內聘講師 1000 元*24 小時		
	印刷費	24,000			手冊、學習單等核實編列 100 元*240 份		
	膳費	19,200			戶外遊學人次 80 元*240 人		
	保險費	8,400			學員保險費 35 元*240 人		
	旅運費	80,000			遊學參訪車資核實編列 10000 元*8 車		
	補助偏鄉日月潭遊湖體驗費	55,200			遊學課程材料、食材等體驗費 230 元*240 份(含手做材料包 50 元、茶葉蛋 30 元、船票費 150)		
資本門		30,000			肩背無線雙頻擴音機 10000 元*1 台 室外移動式教學擴音機 20000 元*1 台		
雜支		11200			凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資、誤餐費等屬之。		
合 計		300,000					
承辦  單位		主(會)計  單位		首長  南投縣魚池鄉伊達邵國民小學		教署 辦人	國教署 單位主管

☒申請表
☐核定表

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

申請單位：南投縣魚池鄉伊達邵國民小學	計畫名稱：「日月為邵•鷹鹿相艇」伊達邵戶外教育好風光
計畫期限：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日	
計畫經費總額：350,000 元，向本署申請補(捐)助金額：350,000 元，自籌款：0 元	
補(捐)助方式： ☒ 全額補(捐)助 ☐ 部分補(捐)助 指定項目補(捐)助 ☐ 是 ☐ 否 【補(捐)助比率 %】 地方政府經費辦理方式： ☐ 納入預算 ☐ 代收代付 ☐ 非屬地方政府	餘款繳回方式： ☒ 繳回 ☐ 不繳回 ☐ 依教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理。 ☐ 執行率未達____%，計畫餘款仍應按補助比率繳回。 ☐ 補助款賸餘數逾_____元，仍應繳回。
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	