

# 東北角山海遊蹤



※計畫名稱：東北角山海遊蹤

※計畫期程：109 年 3 月 1 日～109 年 5 月 31 日

活動日暫定為 109.4 月份 兩天一夜

※戶外課程地點：新北市

※申請學校：南投縣溪南國小

※申請單位：六年乙班共 30 位師生

※申請日期：中華民國 108 年 6 月 2 日

南投縣溪南國民小學**108**學年度教育部國民及學前教育署  
補助實施戶外教育自主學習課程計畫申請書

**一、計畫名稱**

東北角山海遊蹤

**二、理念目的**

本校地理位置位於中央山脈的盆地當中，「親近山」活動自小便成為孩子們接觸大自然的首選。因此學校的本位課程，特別以「戶外溪南」設計了一系列的戶外體驗課程，從路跑、爬山健行，乃至於騎單車，按部就班地讓孩子們以各種方式來親近大自然。戶外教育開啟了學生的視野，也讓學生在熟悉的生活場域外得到新的刺激，開啟了更多對未來生活的想像。

台灣東北角海岸豐富的地景資源處處著驚奇，可說是臺灣島幾億年來地質活動的縮影。東北角海岸地形以三貂角為界，在長年季風侵襲與海蝕作用的影響下，形成了海岬、海灣及海崖多的地形。因此多元豐富的地貌及地質景觀呈現出來，均成為了孩子們欣賞地質之美的最佳去處。而清朝時期遺存的百年古道—草嶺古道、可歌可泣抗日史蹟的見證—鹽寮抗日紀念碑、引導海上船隻的三貂角燈塔，以及訴說小溪和著浪花情歌的古樸村落—卯澳漁村，走在古道上、伴著斜陽及海風吹拂中感受小漁村的寧靜純樸，諸多自然及人文風情，值得細細品味。因此本計畫以「東北角山海遊蹤」為名，期許藉由本計畫，能夠讓孩子拓展視野，讓學生落實「自發、互動、共好」的精神，並結合校本教育理念「愛、自信與成長」，背起背包，勇敢地走向更遠大的世界。

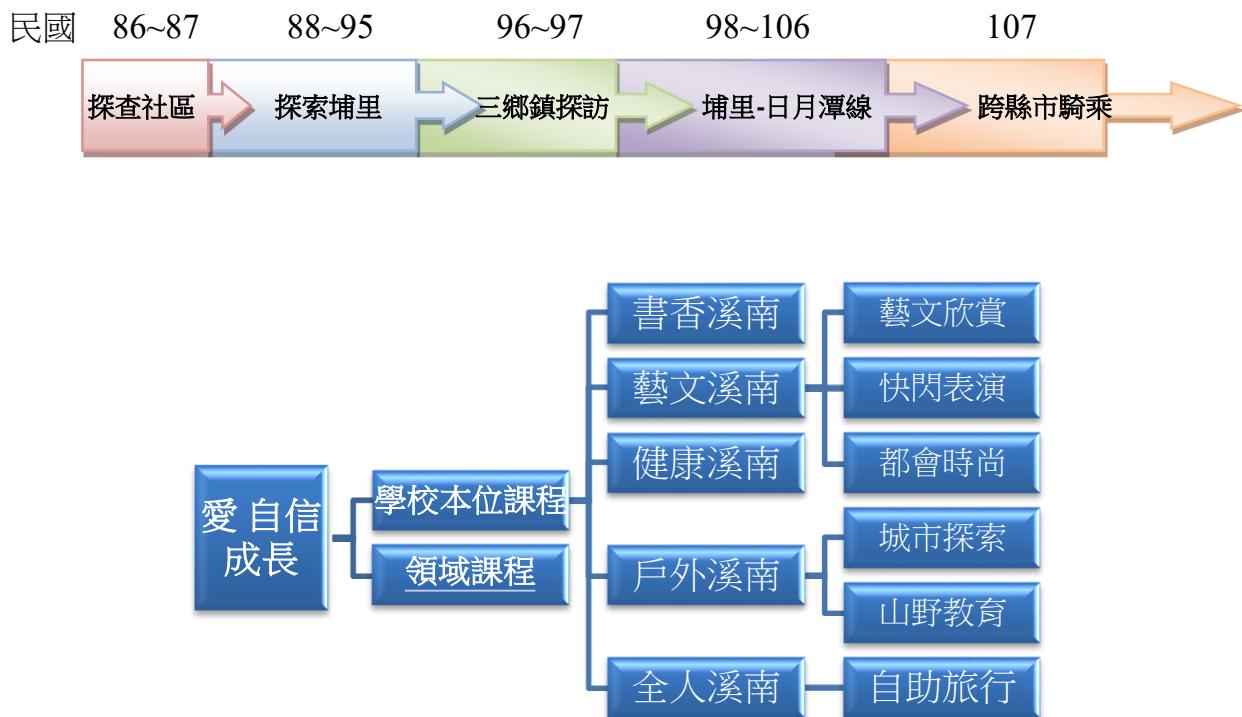
**四、校訂課程之內涵**

民國 86 年時，當時孩子們帶來鄰近野溪捕捉到的野蝦，激發起老師對戶外教育的想像。於是開始帶著孩子騎著單車，從探查社區、探索埔里，到探訪整個埔里仁愛與魚池地區。甚至之後還把觸角從南投縣境，擴展到全台灣。地點也從最高海拔的玉山到海平面以下的小琉球的浮潛，都有溪南孩子戶外教育探索的足跡。



溪南的戶外教育，最早單純只是春秋兩季的郊遊活動，後來為了讓每個年段的孩子可以有不同

分段能力的挑戰，所以就逐步發展成依照年段設計、從課程延伸出發的教學活動。從山野出發，在單車體驗、高山體驗的探索過後，我們決定再回到都市，感受一下文化的刺激，人文藝術的陶冶，是本校校本課程中重要的一環，「人文溪南」有著唐詩闖關、肢體開發課程、文學花木馬的作文課程、藝文深耕計畫，開啟學生的五感。



## 五、戶外教育自主學習課程實施計畫（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

### （一）戶外教育自主學習之課程/活動緣起

民國 106 年暑假時，當時孩子剛準備升上高年級，對於假日的旅遊計畫都由家長規劃與安排。但是仍然有很多家庭因為家長因素沒辦法好好安排孩子們的假期生活。於是老師動念，讓可以帶孩子出遊的家長來陪伴，將全部兩班四十位的孩子分組，以至少一天的行程劃，讓孩子設計從旅程規劃、交通安排、購票、找路、付款全部自行經手，隨行的大人只負責安全戒護，成功地踏出本校背包客計畫的第一步。

107 年時，本屆孩子因為參加教育部 NII 產業發展協進會舉辦的「Say Hello 舞蹈創意競賽」，利用假日到南投附近的景點拍攝舞蹈 MV，回校由老師指導剪接後，成功參賽並獲得獎金。這樣的經驗不僅激勵我們，讓我們想規劃到更遠的地方，將孩子的觸角擴展到更多的地方。

#### 106 暑期背包客計畫實施





107 Say Hello 舞蹈創意競賽



98 年開始的校外表演



## (二) 課程願景/活動目的

對於山裡的孩子而言，「海洋的呼喚」始終是充滿神秘與魅力的領域。因此藉著畢業旅行的機會，帶著孩子們到東北角海岸騎單車及走古道，從北海岸出發，穿越草嶺舊古道來到太平洋畔，期盼孩子能體會先人開路之艱辛，也感受太平洋海風的吹拂、讚嘆著蔚藍海洋的美麗。騎腳踏車，是孩子最簡易也是最經濟的移動工具，也是最接近土地的交通工具，在陽光下騎乘所滴下的汗水，都澆灌了孩子內心壯闊的想像之芽。藉由單車的乘載，孩子不但可以擴充自己

的學習視野，更可以在長距離的騎乘中，去學習超越自己，挑戰自己，並且從團隊活動中學習合作，學習互助。戶外教育不僅僅侷限於山野之間，孩子深層次的體會從山到海的不同學習，擴大孩子們的視野和生活體驗。因此孩子們在學生會政見上提出希望自訂校外教學地點，辦理海洋之旅的訴求，而我們也希望帶著孩子從山林到都會，從山林到海洋建立起他們的學習足跡。因此擬訂本次自主學習計畫，讓孩子可以從規劃到執行，進行一趟東北角山海之旅，也是一趟成長之旅。

培養出愛、自信、成長的地球公民	愛	社會關懷	能主動將生活熱情運用在社會的共好之間，讓世界因為我們而更美麗。
		團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。
	自信	自主學習	擁有求知若渴的心態，不斷追求進步，讓自己成為更好的人。
		樂觀健康	擁有樂觀進取的心態，為自己及周遭帶來正向改變。
	成長	溝通互動	能夠與他人建立正向關係，尊重、包容多元的聲音。
		問題解決	能適應現在生活及未來挑戰，有效處理及解決生活、生命問題。

### （三）戶外教育自主學習課程設計：

#### 1. 課前討論：以師生共同討論與規劃之形式進行。

(1)社會課程引發動機：上社會課時，老師在教導台灣島岩岸地形時，常會以東北角風景區沿岸海蝕地形作為介紹。此外，在介紹台灣歷史時，數百年前西班牙人給予三貂角取名之典故，孩子們常聽著老師述說典故而心神嚮往，但讀萬卷書不如行萬里路，若能親臨課本中所描述之場景，學習效益將發揮至極大化。

(2)學生自訂校外教學：在學生會長選舉時，候選人提出政見—學生自訂校外教學路線，規劃出自己有興趣的學習主題。學生在聯絡簿日記中闡述著開拓視野的重要性，即開拓視野可以讓胸襟更加寬廣，眼界一寬，看待生活中許多事物的態度亦將有所不同。於此，在開班會時，教師提到社會相關課程介紹，於是班上孩子通過本此校外教學地點為山海風情兼具的東北角。



3. 邀請108年花東山與海的對話六年級成員成果分享。

4. 確定主軸：經班上討論後確認以台灣東北角為學習主題，進行主題式的探索。班上學生將以走讀方式，透過探索來認識兼具自然風情與人文歷史的台灣東北角。



(5)小組分別完成自主行程規劃：



(預計109.3月前完成)

2. 課中學習：說明課程內容與課程進行方式，並適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。

1. 活動路線：埔里出發→火車之旅→舊草嶺隧道鐵馬單車行→宜蘭市區住宿→草嶺古道踏查行→平安賦歸

## 2. 深度體驗

地點	時間	深度體驗	素養實踐
搭台鐵火車(台中—福隆)	4小時	南投縣為全島唯一沒有縱貫鐵路經過的縣市，唯一的鐵道為台中行至車埕的集集支線，但距離學生的生活場域仍有一段距離。因此在搭乘火車北上的過程中，除了讓學生實際學習購票及如何認時刻搭火車，也能了解現今西部幹線高架鐵道之演變，明瞭鐵路對於都市發展的重要性。	系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變
舊草嶺隧道鐵馬單車行	1.5小時	全長 2167 公尺的「舊草嶺隧道」，昔日從福隆通往石城，為早期宜蘭往返台北之主要交通要道。唯因地形險峻，常令往來行旅苦不堪言。日據時代日人進行鐵路鋪設，興建工程中以穿越草嶺山脈之草嶺隧道最為艱困危險，隧道於民國 13 年 2 月貫通。後因單線通車不敷使用，乃於民國 75 年另建新草嶺隧道，而舊隧道遂此封閉閒置近 20 年。風管處歷經多年的努力，將舊草嶺隧道規劃為結合歷史、文化、觀光的「鐵馬隧道」，行經此地希望學生可以體會這條經由先人篳路藍縷、艱辛開墾而得來不易的道路。	多元文化與國際理解 規劃執行與創新應變
東北角海岸鐵馬行	2.5小時	卯澳漁村：漁村內盤根錯節的百年老榕，石頭厝是「就地取材」的最佳典範，石材來自海岸的砂岩，屋架取自後山的竹材。卯澳灣也是全臺少數海洋生物資源豐富而且多樣的海域，適合九孔、龍蝦、石花菜及各類海洋生物的生長。西元 1765 年左右，吳文芳開墾三貂社地，是本區開闢之始，百餘年來居民大都靠養殖九孔或捕魚維生，民風純樸，風景秀麗，水清見底的卯澳灣，更被潛水界人士讚譽為臺灣浮潛天堂。 馬崗：位於台灣極東點，也就是最早迎接日出的村莊。曬滿一地的石花菜、寬廣的海蝕平臺潮間帶、綠油油的石蓆，讓小而美的馬崗漁村顯得無比壯闊。 萊萊海岸：為東北角海岸海蝕平臺最為發達的地區，這裡有如牆壁般拔起的火山岩脈、也有海蝕溝和如洗衣板的幾何線形圖形等，這些的地形可都是大自然和造山運動所留下的痕跡。 三貂角：據傳西元 1626 年，西班牙船艦由菲律賓開抵臺灣東北角海域，因不詳地名為便於記載航	道德實踐與公民意識 規劃執行與創新應變

		海日誌，便以拉丁文命此地為 San Diego (聖地牙哥) 這是西班牙人的習慣以「聖」為開頭，為外國人最早對臺灣東北角的紀錄，早期本地先民便以此譯為閩南語音「三貂」，「三貂」地型是臺灣最東北部的岬角，因而自然得名為「三貂角」。	
市區住宿			
自主學習課程			
草嶺古道踏查	4小時	草嶺古道為東北角最具代表性的歷史人文山徑，是 19 世紀台灣北部與東北部、淡水廳與噶瑪蘭廳的官道路段。此段古遺址以「雄鎮蠻煙」摩碣和「虎」字碑為最。散佈在古道上的人文遺跡，尚有跌死馬橋、土地公寺和客棧遺址。秋冬時節，埶口處的風及滿山徑的芒花，增添古道之旅的風霜情懷。古道全程約 8.5 公里，徜徉於古道上，期使孩子感受百年前先人們來往此要道之艱辛。	藝術涵養與美學素養 符號運用與溝通表達
平安賦歸			

### 「東北角山海遊蹤」領域學習與重大議題

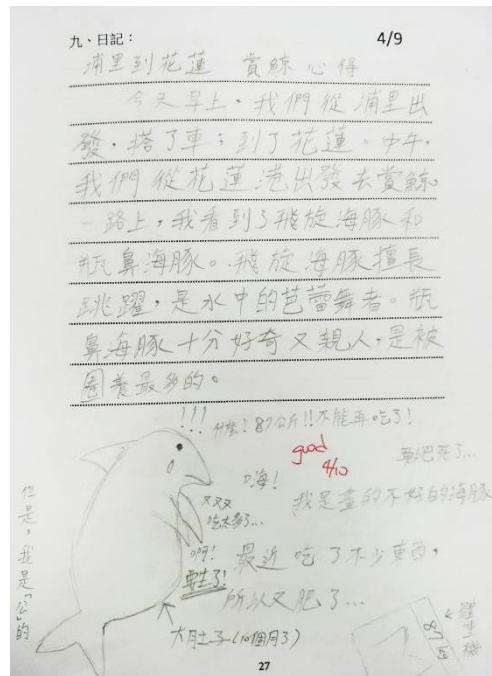
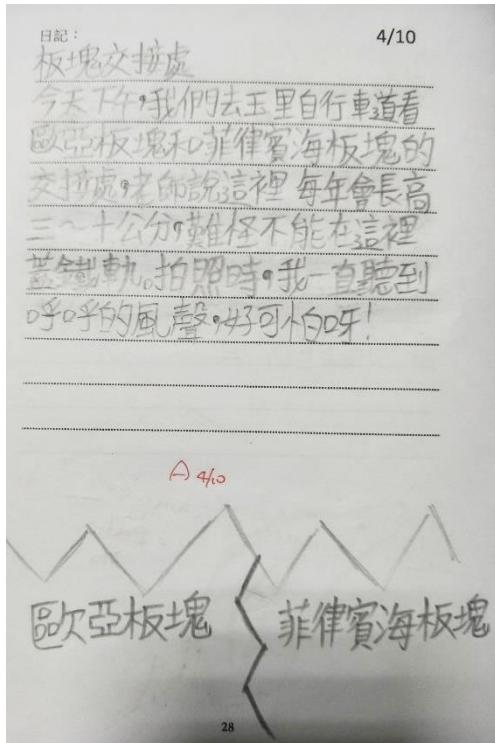
領域學習		課程主題	融入議題	
語文	心得寫作	「東北角山海遊蹤」探索課程	資料收集與發表	資訊教育
數學	車班判讀-時間的計算		認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	環境教育
社會	台灣地形與位置 台灣產業發展史 聚落的形成		海洋與貿易的重要性	海洋教育
自然與生活科技	交通工具的能源		培養防範事故傷害發生與維護自我安全	安全教育
健康與體育	美食體驗—均衡飲食		增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力	戶外教育
藝術與人文	肢體展演		高雄都會區在國際貿易的角色	國際教育
綜合	時間規劃			

## 「東北角山海遊蹤」教學日活動行程表

第一天	第二天
06: 30 埔里出發	07: 00 起床 早餐
11:30 抵達新北市福隆車站	07:30-12:00 草嶺古道踏查學習課程 分組探索、自主學習
11:30-12:30 午餐休息	12:00-13:00 午餐休息
12:30-14:00 舊草嶺隧道鐵馬單車行	13:00-16:00 蘭陽博物館 分組探索
14:00-17:00 東北角海岸鐵馬行 分組探索騎乘、學生導覽	16:00 賦歸
17:30 宜蘭市區下榻青年旅店 晚餐	
20:00--22:00 分享交流・自主學習課程	
22:00 就寢	

### 3. 課後反思：課程結束後反思討論或學習成果展現。

※手冊心得：



※利用世界咖啡館討論學習歷程

各組將自己在戶外教學所學習到的、感知到的寫在便利貼上，先完成自己組別的海報，完成後到各組聽取該組簡報，並加以回饋。



(四) 教學實施策略與班級經營(促進學生自主學習的方法與策略說明)。

※學長姐分享自主戶外教學的經驗及學習成果引起學生興趣

※教師引導

課前：

(1)引導學生分組

(2)引導孩子設定學習目標,找尋景點,操作地圖規劃路線。

(3)設計活動流程,計算費用安排路程。

(4)利用資訊課蒐集資料,並將資料填入Google表單



溪南國小74屆台北背包客企劃

檔案 編輯 查看 插入 格式 資料 工具 外掛程式 說明

100% NTS % 0.00 123 Arial 10 B I A

行程計劃

日期	時間	行程內容	價格	備註
6/20(四)	7:00~10:00	捕星-台北	395	來回票去程全票
	10:00~13:00	國父紀念館	16	悠遊卡
		松山文創園區		
	13:00~14:00	地下街午餐		
	14:00~16:30	誠品信義店		
		台北探索館		
	16:30~17:00	西門站	16	悠遊卡
	17:00~17:30	北門集合		"目前暫定"
	18:00~18:30	溪南國小		

(5)小組簡報行程

(6)單車練習—學生提出單車訓練日與計劃表

**大隊前進方式：**(轎車前後機動)

溪南—共和 前導車+ 第三組—>第二組—>第一組 +貨車  
共和—長寧尾 前導車+ 第一組—>第二組—>第三組 +貨車  
長寧尾—福順宮 前導車+ 第二組—>第三組—>第一組 +貨車  
福順宮—孔雀園 前導車+ 第一組—>第二組—>第三組 +貨車  
孔雀園—明潭國中 前導車+ 第一組—>第二組—>第三組 +貨車

**裝備：**

貨車—打氣筒、補給水、食物、學生小背包、急救包、無線電  
前導車—打氣筒、攝影機、無線電、急救包



課中：

(7)引導孩子判斷路線,偵錯及狀況排除

(8)引導小組簡報該日狀況與隔天行程

(9)每日心情分享與反省—最開心的、學到的、該進步的、有進步的、該道歉的，哪裡可以做更好。

課後：

(10)世界咖啡館討論

(11)完成學習成果報告

溪南國小六年乙班 「東北角山海遊蹤」自主學習計畫表

組別：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 小隊長：

組員名單：\_\_\_\_\_ 緊急連絡電話：\_\_\_\_\_

走讀主軸：古蹟、宗教、科技、教育、產業經濟、大眾運輸.....等

時間	地點	學習重點	交通工具	所需費用	備註

學習任務：選擇台北—淡水的知名景點，描繪出外觀並簡單介紹。

景點：

外觀：

我想說：

## （五）學生學習所得的表達與創作等預期成效。

產出作品：執行後能擇下列任一方式完成學習報告

文字作品產出：以文字完成心得記錄。如心得報告、記敘文、日記……等形式。

分享報告：以簡報方式上台完成對外分享。分享對象以同學、校內學弟妹、校外分享。

肢體表演：以小組形式，用肢體表現出旅程中的任一元素。（如迷路、困境……等）

數位媒材創作：將歷程利用多媒體呈現創作（如景點介紹、情境劇場等），並上傳網頁。

## （六）教師、家長及社區等的參與支持狀況。

教師：有帶隊登玉山、合歡群峰或奇萊南華山與自行車環日月潭經驗的師長有 8 位（佔全校正式教師近七成），已累計率領過近 800 人次參與過室外挑戰活動課程。另有一名教師擁有單車領隊專業證照。

家長：有專業自行車車隊與技師、雪霸國家公園解說員、日月潭國家風景管理處職員、神鷹救難大隊與紅十字救難大隊隊員、童軍團團長、旅遊業者、登山社員與醫師等背景，並有一群常態性支援並服務學校的熱心義工。

社區：學校本身佔地 2.1 公頃，植被豐富，尤以後山露營區，四周森林環繞，本身就非常適合辦理野外課程；學區為完整單純的農村社區，小道縱橫於水田間，非常適合在此辦理越野路跑；學校後方即是山林小山，自然生態豐富，小山坡也是學生練習自行車與負重訓練的絕佳場所。

備註：「單車維修與調校」：邀約單車技師，指導單車簡易維修與調校。

校內老師參與單車領隊及單車維修研習


### 1. 辦理假日騎乘團：邀請參與目前已經持續發團的假日騎車團

本校自 106 年起已邀請家長與學生共同成立黃風車隊，目前已經辦理過「國姓冬騎」、「國姓沙巴」、「魚池采風」、「東光風情」、「國姓冬騎」、「埔里環鎮」、「日月環潭」等假日騎乘團，每次出團人數約 20-40 人不等，將來仍然持續辦理。

		
---	--	---



黃風車隊假日騎乘團

2. 邀請社區人士以及家長共同參與部分或全部課程

- (1) 日月潭單車環潭課程「追風少年」：實施日期為 107.11 月。
- (2) 花東縱谷、海岸線騎乘：實施日期 108.4.9~13。
- (3) 參與成果發表會：於 108.5 辦理「山與海的對話—花東練習曲」成果發表。

(七) 戶外教育支持系統與資源規劃

1. 行政支持：行政、後勤作業等各項支援戶外教學活動之規劃說明

任務名稱	姓名、現職	工作執掌
召集人	徐昌義、校長	統籌本校戶外教育各項工作。
副召集人	高梅華、教導主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行與督導、規劃戶外教育各項活動與成果彙整。</li> <li>2. 辦理友伴學校之教師研習與分享</li> </ol>
執行秘書	黃聖閎、訓導組長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行與規劃戶外教育活動、成果彙整。</li> <li>2. 舉辦與戶外教育有關之各項競賽活動。</li> <li>3. 依實施計畫、工作進度，負責聯繫協調各處事及有關教師，確實徹底執行。</li> <li>4. 聯絡友伴學校，規劃並結合友伴學校師生安排之活動。</li> </ol>
委員	陳秀鳳、林俊高年級導師 種子教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃及設計高年級戶外教育課程。</li> <li>2. 執行戶外教育各項活動。</li> <li>3. 校內與校際經驗分享與成果分享。</li> <li>4. 指導學生進行成果整理、簡報製作以及經驗分享。</li> </ol>
委員	張桂郁、中年級導師 種子教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃及設計中年級戶外教育課程。</li> <li>2. 執行戶外教育各項活動。</li> <li>3. 校內與校際經驗分享與成果分享。</li> <li>4. 指導學生進行心得寫作以及經驗分享。</li> </ol>
委員	張悅卿、低年級導師 種子教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃及設計低年級戶外教育課程。</li> <li>2. 執行戶外教育各項活動。</li> <li>3. 校內與校際經驗分享與成果分享。</li> <li>4. 指導學生進行心得寫作以及經驗分享。</li> </ol>
委員	孟憲祥、總務主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 車輛調度與安排。</li> <li>2. 改善戶外教育設施。</li> <li>3. 協助推動及支援各項戶外教育的工作。</li> <li>4. 協助處理友伴學校參與活動時的交通與膳食問題。</li> </ol>

委員	科任老師	1. 規劃戶外教育自然、社會、藝文融入課程。 2. 執行戶外教育前導課程。 3. 協助推動及支援各項戶外教育的工作。 4. 校內與校際經驗分享與成果分享。
委員	家長會長	1. 家長會內部資源統籌。 2. 協助推動及支援各項戶外教育的工作。
委員	家長代表	1. 協助統籌志工 2. 活動時機動支援

## (七)教學評量方式

### 六、預期效益（請分項條列簡述）

#### (一) 量的效益

核心素養著重培養學生在生活情境中，真實運用所學的學習表現。而總綱所提出的核心素養，將結合各領域/科目的教育目標及特性，因此本校教師依照各領域/科目的特性，以及所欲培養的核心素養，進行觀察、探究、實作等多元的自主學習活動，並重視落實在學習情境的多元評量，以求學生領域/科目的知識、能力與態度在實際生活或情境運用之檢核。

##### (1) 規劃與執行：

1. 小組能透過團隊合作、結合外部資源，自主完成學習旅遊計畫。

選擇行程時能否採納他人意見？行程是否合理？花費是否適切？學習主軸是否明確？

是否有善用外部資源？

2. 小組能執行自主學習計畫，遇到變故時能保持彈性調整。

是否如期達成計畫？遇突發狀況是否能適切解決？執行期間團隊是否充分合作？

#### (二) 質的效益

(1) 脫離舒適圈的環境，才能夠讓學生在人格上有所蛻變，集體的自助旅行，能夠培養學生團隊合作的態度，如何共同生活，集體去完成一件困難的事，有助於培養學生的人我關係。

(2) 本校校本課程除了戶外教育之外，也著重藝術與人文的發展，學生在課程結束後，有個發表成果的舞台，能把學習成效深深印刻在腦海中，同時藉由自主規劃旅行和自我檢核、對外公開展演的經驗，也能增加孩子們的自信。

(3) 即將畢業的孩子們體驗不同的生活方式，養成其休閒知能及合群互助之團隊精神，促進身心均衡發展，並藉以增進對同學與師長的情誼，進而提升愛自己與愛別人的情操。

#### 1. 學生學習：課程實施對學生學習之效益評估

(1) 讓學生用他們的視角，去重新海洋、海岸及宜蘭開發史，以對比出成人與學童的學習焦點。

(2) 自主學習課程：從提出方案、報告、檢討、修正到實施與回饋，讓學童自主完成一個學習環，增進自主學習能力。

(3) 來自大眾運輸功能不彰的山城孩子，對於搭乘公共運輸相當陌生，相較於資源豐厚的都市小孩，去比較出彼此的優勢與劣勢，進而思考將來自己的學習地圖。

(4) 課前、課中與課後分別進行分享，讓孩子習慣思考整個學習歷程。

#### 2. 教師專業：課程實施對教師專業發展之促進作用

## 教師專業發展與教學社群精進措施

1. 教學輔導：教師專業發展或協同教學協力等教學輔導規劃
2. 溪南戶外社群：透過定期聚會，討論戶外教育的執行規劃，並由種子老師跨年級支援與協助課程進行。
3. 舉辦工作坊：透過戶外教育工作坊，讓老師間的經驗交流。
4. 聘請外部專業講師：聘請專業講師，對教師與家長做相關專業講座。
5. 課程發展：課程統整或單一領域、主題課程、方案課程等發展規劃

3. 社會參與：課程實施的社會資源連結，及對自我、社會或環境的影響

## 七、風險評估與安全管理機制

### 一、活動日分工：

任務名稱	職稱	說明
領隊	六乙導師	統籌本次戶外教育各項工作。
副領隊	訓導組長	1. 執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備。 2. 聯繫各項課程實施細節。
活動組	家長志工 4 位	1. 全部學生分成 6 組(每組 3 人)。 2. 每組安排一位師長隨行。 3. 交通移動路線全部由學生決定，隨行師長只協助安全戒護。
後勤組	總務主任、出納	1. 經費核銷。 2. 後勤補給。
醫護	校護或家長	

### 二、各種狀況演練：

狀況	緊急處置	後送單位	狀況
暈車	1. 休息，紓緩症狀。 2. 評估是否須修正路線。 3. 若修正路線須向師長回報。	無	暈車
整組迷路	1. 隊長向行人或是地方機構確認該隊所在位置。 2. 確認與預計集合地點的距離及方向。 3. 評估路線修正所需時間。 4. 回報隨隊師長及領隊。 5. 到約定集合點集合。	無	整組迷路
團員分散	1. 出發前先約定下一站的集合時間及地點。 2. 聯絡隨隊師長及領隊。 3. 停止行進，使用電話聯繫，若電話連繫不上直接到下一個集合點聚集。	無	團員分散
錢包/證件遺失	1. 先確認是否在其他團員背包裡。 2. 回溯尋找。 3. 若確認遺失，至鄰近服務點(派出所或是遊客中心)借用電話連繫師長。	無	錢包/證件遺失
中暑	1. 將患者移至陰涼處，揭開多餘的衣物 2. 如果沒有出現噁心嘔吐或意識不清的症狀，	尋找鄰近醫療院所	中暑

	患者可以喝濃度在 0.1-0.2% 的食鹽水或運動飲料來補充水份及電解質 3. 讓患者保持躺平的姿勢，抬起患者雙腳高於頭部的位置，有利於下肢血液回流。 4. 持續往患者身上灑水降溫		
食物中毒	1. 摳打119電話送醫 2. 聯繫師長及領隊	尋找鄰近醫療院所	食物中毒
輕度外傷	隊長利用隨身醫藥包進行處置	無	輕度外傷
重度外傷	1. 立即止血並大聲呼救大人協助 2. 摳打119電話送醫 3. 聯繫師長及領隊	尋找鄰近醫療院所	重度外傷
突發重大事故	至最安全地點避難再行聯繫	公共避難場	突發重大事故

醫療院所一覽表：<https://www.necoast-nsa.gov.tw/User/Article.aspx?Lang=1&SNo=04000605>

► 奉立基隆醫院

電話：(02)2426-8131 地址：基隆市信二路268號

► 基隆市立醫院急診室

電話：(02)2427-8200 地址：基隆市仁愛區義二路2巷6號

► 國軍基隆醫院

電話：(02) 24631979 地址：基隆市孝二路39號

► 基隆市長庚醫院

電話：(02)2431-3131 地址：基隆市麥金路222號

► 基隆市急救中心

電話：(02)2425-2221

► 漢基醫療救護中心暨二十四小時急救站

電話：(02)2490-1431 地址：新北市貢寮區仁愛路128號

► 羅東聖母醫院

電話：(03)954-4106 地址：羅東鎮中正南路160號

► 羅東博愛醫院

電話：(03)954-3131 地址：宜蘭縣羅東鎮南昌街83號

► 蘇澳榮民醫院

電話：(03)990-5106 地址：蘇澳鎮濱海路一段301號

► 奉立宜蘭醫院

電話：(03)932-5192 地址：宜蘭市新民路152號

## 八、戶外課程與教學相關成果

2018. 4. 10 家長及社區協助三鄉鎮單車校外教學



本校 98~105 山野教育成果報告：<http://163.22.138.14/dyna/webs/index.php?account=mountain>  
本校優質戶外教育成果報告

103 年校外教學優良模組教學：跟著水滴去旅行~~奧萬大探索  
<http://163.22.69.147/files/10400001.pdf>

103 年山與海的對話系列之阿塱壹古道暨南台灣藝文生態之旅  
<http://163.22.69.147/files/1040142.pdf>

104 年度戶外教育種子學校：日月潭 Bikeday & 水社大山之旅  
<http://163.22.69.147/files/10400003-.pdf>

本校相關紀錄片：

<http://163.22.138.14/dyna/netlink/index.php?account=mountain&dup=1&type=web>

本校榮獲國教院愛學網採訪本校單車少年禮影片：

溪南孩子的單車少年禮(1~3 集)

課程評估與準備 [http://stv.moe.edu.tw/co\\_video\\_content.php?p=307362](http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=307362)

往日月潭出發 [http://stv.moe.edu.tw/co\\_video\\_content.php?p=307365](http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=307365)

在城鄉交流中成長 [http://stv.moe.edu.tw/co\\_video\\_content.php?p=307368](http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=307368)

九、其他補充說明或附件