

活 動 成 果 報 告

陸、滿意度調查表回收份數

班級	份數	班級	份數	班級	份數	總計
一年級	7	四年級	8	師長	16	
二年級	5	五年級	12	家長義工	21	
三年級	3	六年級	6			78 份

壹、計畫名稱：台江四草生態之旅

貳、相關學習領域：國語文領域、社會領域、自然領域、生活領域、環境教育議題、綜合活動、生涯發展

參、教學場域：桃米生態園區

肆、教學目標：

- ① 欣賞偶戲「『零』爽文事件」，將土地「零」汙染，無毒農業栽植觀念，寓教於樂，深植孩子心中。
- ② 配合自然課程、環境教育，從實地參訪活動中認識桃米休閒農業區生態，及體會「與蟲共存」自然無毒農業栽植重要。
- ③ 從認識濕地生物多樣性開始，進行自然環境教育，學習珍惜並愛護大自然生態的態度，愛護台灣這片土地。
- ④ 藉由親自下田採收「筍白筍」，體會無毒栽種創造出的農業價值大提升，讓無毒栽植深植孩子心靈。
- ⑤ 配合綜合活動童軍課程，將採收的筍白筍現場創意料理教學，讓孩子學習洗菜、切菜、烹飪等生活技能。

伍、設計理念：

1. 本校位於南投縣中寮鄉，是臺灣經濟最為弱勢的鄉鎮之一。本校學生家庭社經地位低落，家中多靠低經濟作物之務農為生，家長忙於生計下，平時鮮少有機會帶孩子出門，期盼透過戶外教育的課程規劃，帶領孩子走出教室及家中大門，打開學習的視野。
2. 南投縣中寮鄉是一個以農業生產為主的鄉鎮，爽文的孩子多半家裡都有栽植蔬果，多多少少都有機會觸到農業生產的活動，期望藉著桃米休閒農業區生態之旅，能豐富孩子的視野，讓孩子親身體驗到「無毒農業」之美，期盼將「食農教育」深植孩子心中。
3. 現代光影皮影戲是爽文國小近幾年推動學校重點發展特色之一，將「無毒農業」融入於戲劇之中，寓教於樂，讓學童於歡笑中，體認到「無毒農業」的重要。
4. 童軍課程也是爽文國小近幾年推動學校重點發展特色之一，將學童下田現採的「筍白筍」，馬上創意烹飪享用，對學童而言，是一個新鮮又充滿樂趣的體驗。
5. 桃米社區與中寮鄉一樣，經歷 921 大地震的衝擊，居民從家鄉的山與水中，找到重建的契機，在「桃米生態村」的共同願景下，持續學習與跨領域合作，培育出專業的生態解說員，推動生態保育及綠色旅遊，這些都是中寮孩子值得學習觀摩的地方。
6. 日本大規模的在小學進行食農教育，巧妙地解決了小學生命力體驗課程、農產品地產地銷問題，更進而增強社區凝聚力，非常值得我們學習。日本於 90 年代即開始推廣「地產地消」，結合減少食物里程的環保概念與加強人親土親的飲食風味，推廣在地農業，符合世界環保趨勢。

7. 藉生態之旅戶外教育，多方面體驗不同的自然生態並認識多元之文化。本活動設計包含「行前教學」、「實地參訪與體驗」、「發表與分享回饋」。「行前教學」乃透過偶戲操演與欣賞引起動機，導入「無毒農業」探討的教育活動，讓學生對於學習目標有更進一步認識。「實地參訪與體驗」乃是學生知識印證的重要時機，除能讓學生於體驗中加深印象，更能提升此行之學習效率。「發表與分享回饋」則是強化學生口語表達機會，並訓練上台發表的膽量，藉由觀察心得與分享之發表，引導學生實踐尊重多元文化，內化成為生活習慣。

陸、課程內涵：

1. 學生能從認識家鄉自然生態資源進而覺察不同的環境特徵、探索生物多樣性，內化關心週遭的環境，愛護大自然之情操。
2. 學生能對各種事物保持好奇心，主動探索、動手去做。
3. 透過無毒農業筍白筍田採收，體驗食農教育無毒農業的精隨所在，讓愛護地球、保護環境的觀念深植孩子心中，若爾後孩子有機會從事農業生產活動，也能更尊重土地，愛護自然環境。

柒、實施成效：

本次戶外教育活動，落實本校長期推動的生態教育及環境教育，幫助學生拓展學習經驗，並藉由做中學，學中做的體驗過程當中，學習培養尊重生命、愛護自然的情操及實作體驗並欣賞自然及藝術之美。

捌、過程檢討：

本次活動行程規劃及課程內容，由本校自行規畫，行前的教育讓學生能有先備知識受益頗多，茲以下列分析表顯示作為檢討依據。

問題	很好	好	普通
1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎？	100%	0%	0%
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？	96%	4%	0%
3. 您覺得老師(導覽員)解說內容清楚嗎？	89%	11%	0%
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？	87%	8%	5%
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	96%	4%	0%
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？	100%	0%	0%

玖、回饋分享：

在學習單中，學生的回饋分享

本次戶外教育最讓你感興趣的地方？

★這是我第一次腳踩在爛泥裡，採收筍白筍，感覺很新鮮。

★筍白筍現割現吃，非常新鮮爽口，十分美味。

★親手做黃金青蛙粿，大家分工合作，很好玩，很有趣。

準備課程（教學前）	<p>透過準備課程的實施，幫助學生建立教學場域的先備知識，並在課程中補足活動當下可能無法進行的紅樹林生態對地球環境影響的探討，幫助學生從認識紅樹林生態資源進而覺察世界地球村概念，由先民開挖之運鹽古運河介紹，學生更能了解台灣歷史文化特色及傳承。不過文化及歷史的傳承非一堂課便能深化到學生心中，若能有多一些時間能夠過師生的對話，更能增進此目標。</p>
評鑑與省思 教學過程記錄	<p>本計畫透過互動學習，以參觀、探索、體驗、實作等的互動活動，循序漸進培養學生養成獨立學習、自我研究學習的習慣，讓學生在潛移默化中獨立研究，喜愛學習。</p> <p>活動當中，學生確實透過戶外教育活動豐富自己的學習領域，拓展生活經驗，並以寓教於樂方式，讓學生快樂且充實的體驗農事活動，拓展學生學習視野、增進生活經驗、培養良好休閒態度。</p>
教學後評鑑	<p>校外教學計畫確實執行並發揮功能，有效提升學生的學習視野。學生普遍藉由本次教學活動當中，培養出重視生態保育的態度，在反思及回饋中，學生能提出無毒農業對環境友善能讓生態永續發展下去的助益。</p>
教材研發	<p>本次戶外教育活動，延續本校長期推展之生態教育及環境教育校本課程，延伸學習場域，並透過教材的研發讓學生能夠藉由實際的體驗活動中內化學習之效果。</p>

活動成果照片（書面 6 張以上）及成果資料電子檔一份

	筍白筍田生態教育 - 認識無毒栽植法		筍白筍田初體驗
	現採現吃最新鮮		桃米社區生態導覽
	筍白筍手卷 DIY		黃金青蛙粿 DIY

承辦人： 張翔智

主任： 林宗翰

校長：林順智