

南投縣魚池鄉五城國民小學辦理
107 學年度教育部國民及學前教育署
補助實施戶外教育自主學習課程試辦計畫執行成果報告
方案主題：人文與自然的合奏曲 ♪♪
申請學年：四～六年級學生

壹、實施過程

本試辦計畫實施過程之相關紀錄，包含各年段教案設計、影像紀錄、學生學習紀錄，以及教師於實施過程中之反思，皆於附件中。

活動影片網址：

https://www.youtube.com/watch?v=DAXVlu_Hifo

活動文字紀錄：

附件一：中年級台北客家文化中心教案設計（含影像紀錄與學生學習紀錄）

附件二：高年級台北客家文化中心教案設計（含影像紀錄與學生學習紀錄）

附件三：中年級植物園教案設計（含影像紀錄與學生學習紀錄）

附件四：高年級植物園教案設計（含影像紀錄與學生學習紀錄）

貳、學生學習紀錄

學生參與課程之學習成果示例，例如學習單、觀察紀錄、心得撰寫、繪圖表達等，皆陳列於各年段的教案之下，如附件。

學生學習紀錄：

附件一：中年級台北客家文化中心教案設計（含影像紀錄與學生學習紀錄）

附件二：高年級台北客家文化中心教案設計（含影像紀錄與學生學習紀錄）

附件三：中年級植物園教案設計（含影像紀錄與學生學習紀錄）

附件四：高年級植物園教案設計（含影像紀錄與學生學習紀錄）

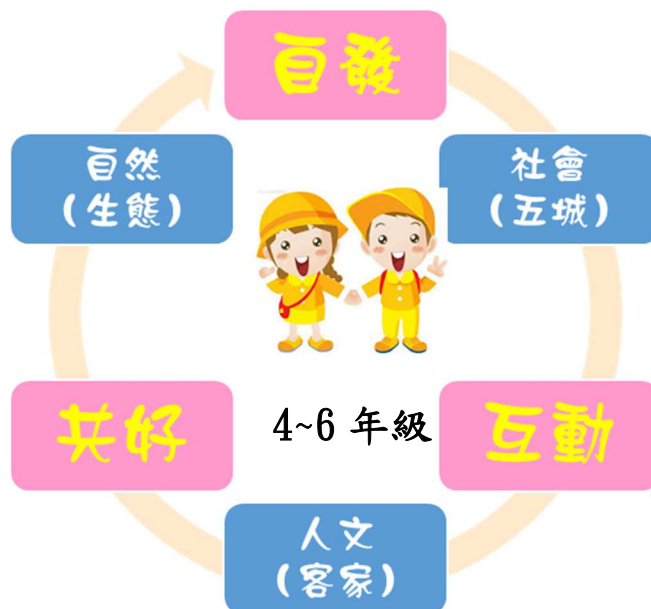
參、成效檢討與建議

（一）量之成效分析

1. 活動日期：108.05.09-108.05.10。
2. 活動方式：導覽活動、分組教學、住宿規劃、步道健走。
3. 參加人員：四～六年級13人、教師6人、家長5人，共計22人。
4. 活動地點：台北客家文化主題公園、台北植物園。
5. 成效分析：學生參與率約為92.8%，教師參與率為100%。

（二）質之成效分析

（1）課程內涵：



課程主題	人文與自然的合奏曲	
主題面向	人與文化	人與自然
學校本位	客家文化	生態環境
主題活動	客家尋根踏查	自然生態觀察
活動地點	台北客家文化主題公園	台北植物園
活動內容	客家追追追	勇闖植物島

活動行程表

時間		行程	地點
5/9 (四)	07:40	集合出發	五城社區活動中心
	07:40-08:00	五城→埔里	全家埔里愛埔店對面空地
	07:40-11:00	埔里→台北	國道風光
	11:00-14:30	分組教學	台北市客家文化主題公園
	14:30-15:00	前往植物園	
	15:00-17:00	分組教學	台北植物園
	17:00-19:30	漫遊	師大夜市、永康街、大安森林公園
	19:30~	夜宿	劍潭青年活動中心
5/10 (五)	07:00-07:30	起床、盥洗	劍潭青年活動中心
	07:30-08:00	早餐	劍潭青年活動中心
	08:00-09:30	登山	劍潭山親山步道
	09:30-10:00	前往北美館	
	10:00-12:00	導覽參觀	台北市市立美術館
	12:00-13:00	車上用餐	麥當勞
	13:00-14:00	漫遊	三峽老街
	14:00-15:00	回程	
	15:00-15:30	參觀	垂坤食品交流道旗艦店
	15:30-17:00	賦歸	五城社區活動中心

(2) 成效分析

- 戶外教育自主課程依據本校願景-健康、快樂、自信為宗旨，結合了本校的客家文化特色與生態環境、生態課程的優勢，有效進行橫向與縱向的連接。
- 走出教室的課程活動，運用講解、討論、闖關、參觀導覽、分組教學、實作等方式進行。
- 台北客家文化主題公園的活動行程中，首先結合了後生公共服務學習計畫-青春玩客，共下來寮，由台師大的學生帶領著孩子進行活動，分別為客家圓圓與細人仔來寮，讓學生透過大學生們所設計的活動中，體驗了客家美食與客家語言、俗諺之美。同時申請了專業的導覽，以及教師們的設計的教學活動，讓孩子們在客家文化中心中認識了各個不同地域的客家文化特色，例如客家建築、客家信仰、客家植物等等，收穫滿滿。
- 台北植物園的活動行程中，首先由專業的導覽人員帶領著大家悠遊台北植物園，並介紹許多園區內的植物與園區中具特色的展覽館（例如臘葉館、欽差行臺等等），除此之外，教師們設計了融入該場域與其他領域的相關課程，讓學生在活動中獲得更多的知識，更多教室內教學所得不到的體驗。
- 劍潭山親山步道健行中，增強學生自信心，提供學生自我挑戰的機會，增加親子間共同參與活動的經驗，欣賞自然景色與人為建築所共構出的大台北盆地之美景。
- 臺北市立美術館活動行程中，由專業的導覽人員帶領著大家漫遊美術館，仔細的欣賞著美術館中的各項作品，理解作者與作品之間的互動，鼓勵孩子們思考與回應，讓學生們與靜態的作品互動，頓時作品充滿了生命與想像力。

(3) 活動過程檢討，提出困難與挑戰，並給予可行建議（問題解決策略）：

- 行程前的探勘：台北市距離南投縣較遠，行程前的探勘活動較為受限，在人生地不熟的限制下，行程的規劃與進行中充滿了未知數，老師們在設計相關教學活動時容易摸不著頭緒，

所幸網路上部落客的旅遊分享與相關旅遊節目介紹，提供老師們在設計上的線索，並感謝校長與友人願意幫忙場勘，以及提供相關協助。

- b. 團隊的合作：一個活動的進行需要大家互相的協助，謝謝校內優質的團隊，總是能互相提醒細節，配合活動所需，讓活動的進行更加的順暢，自發、互動、共好，相信未來的五城國小會越來越好。
- c. 雨備的必要：此次活動湊巧碰上了雨天，如何在雨天中也能順利進行預定行程，有賴於事前的準備，因此，雨備的設計實在必要阿！事先的規劃，勝過事發的遺憾。可拋出該議題請老師們一起思索，透過大家的腦力激盪，相信會有不錯的雨備方案出現。
- d. 教師間的專業對話：年段間的混齡教學，如何設計出符合該年段的學習內容，如何設計出跳脫靜態導覽的課程，如何深化戶外教育的課程，如何有效的與學生進行課程的對話，需有社群促進教師間的專業對話時空以利成功教學。
- e. 經費的不足：僅有補助經費3萬元欲規劃2日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程實屬不易，仍需向學生及家長收取費用。而在初估費用時，不僅需考量經費是否足夠，又需擔心家長是否接受該金額，真是兩難阿！在調查人數確認且計算好每人費用後，又需擔心家長意願是否有所變化，收費的狀況牽一髮而動全身，實在緊張刺激呢！因此，雖然及早確定了參加人數，仍建議在確定好人數後，馬上收取費用，並告知家長確認參加後，即不再退費。
- f. 身心狀態的評估：活動前審慎評估學生身心狀態是否適宜參加該活動，活動後檢視學生身心狀態是否有所變化。此次活動遇雨，天候的變化與因應，讓一位學生於活動後感冒發燒。因此，時時檢視學生狀態，帶足所需物品（吹風機、替換衣物等等），絕對是個不能省略的環節。
- g. 親師生的回饋：下次辦理活動後可以發下滿意度調查表件，了解親師生對活動辦理的想法和意見，為下次的活動提供更多元的想法。

承辦人

教導主任

校長

五城國小 107 學年度戶外教育自主學習課程試辦計畫執行成果報告

附件一

一、教學設計理念：

此次的課程規劃，希望讓小朋友與家長一同來尋找客家文化的故事，深入了解客家的開發與產業發展的歷史和特色，引導學生關注自己家鄉的風貌，進而能用具體的行動愛護家鄉。並藉由親子的互動、討論來加強親子之間的情誼。

二、教學單元活動設計：

領域/科目	社會領域		設計者	陳幼芷、沈識鶴、吳昱嫻	
實施年級	三、四年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘	
單元名稱	客家追追追				
設計依據					
學習重點	學習表現	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		核心素養	A 自主行動 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 B 溝通互動 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 C 社會參與 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變 自然環境。 Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創 新，並影響在地的生活與 文化。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。			
議題融入	學習主題	1.多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質町等的跨文化素養；維護多元文化價值。 2.戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。			

	實質 內涵	(非必要項目)	
與其他領域/ 科目的連結		(非必要項目)	
教材來源	三、四年級社會領域課本		
教學設備/資 源	台灣的客家人紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=fvwOBqVr3yQ 客家文化主題公園 https://www.youtube.com/watch?v=xoc83z-9TXQ https://ssl.thcp.org.tw/tours/outdoor 魚池鄉簡介 http://www.yuchih.gov.tw/editor_model/u_editor_v1.asp?id={D4782094-5302-4126-8C7C-66E06AE17817} 維基百科-魚池鄉 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%AD%9A%E6%B1%A0%E9%84%89_(%E5%8F%B0%E7%81%A3) 五城村歷史記事 http://travel.nantou.gov.tw/detail.aspx?type=legend&id=498		
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時 間	評量方式
第一節 認識你我的家鄉 1.了解家鄉的定義、說出自己的家鄉。 2.了解各地家鄉聚落形成原因與發展歷史。 3.認識各地家鄉居住地方的地名由來和開墾的情形。 4.認識各地家鄉的產業活動。		1 節	社會領域 語文領域
第二節 五城我的家鄉我的家 1. 欣賞台灣客家人紀錄片 2. 認識及討論五城的開發與地名由來 3.了解我們家鄉的產業發展-香菇、蘭花、紅茶		1 節	社會領域
第三節 台北客家文化公園參訪 1.由導覽人員介紹認識客家文化中心的展覽內容。 2.參觀一樓客家文化中心 AB 區的展示。了解客家人的拓墾歷史以及遷徙的過程。 3.帶學生至二樓 E 區參觀客家特色產業、客家傳統家鄉味的教學實作和客家文化創意產業及發展現況。 4.參與文化中心舉辦的客家文化活動-客家圓圓，讓學生透過動手做體驗客家生活。		1 節	彈性課程

參考資料：(若有請列出)

<魚池鄉簡介>

魚池鄉原稱五城堡，早年創建聚落時因處南高北傾盆地，幽深溪谷洩水快速，每戶農宅前置一池塘蓄水，叫做魚池，即習以為地名。屬於南投廳埔裡社支廳管轄，民國九年十月一日，由於政府改制廢廳建州，改隸台中州新高郡魚池莊，同時成立莊役場(鄉公所)。民國 34 年 8 月 15 日抗戰勝利，台灣光復，於翌年 1 月 21 日改為台中縣新高區魚池鄉，民國 39 年 10 月 21 日全台調整行政區域，改隸南投縣，轄有魚池、東池、大林、東光、共和、新城、大雁、五城、中明、水社、日月、頭社、武登等十三村構成現有的行政區域。

魚池鄉住民多由中國大陸福建漳州、泉州、廣東等地移來，大部份操閩南語，小部份客家語，日月潭有近百戶原住民—邵族，風俗習慣雖經日本統治 50 年，仍沿襲中國固有傳統，民風純樸，勤儉，刻苦耐勞，意志團結，無黨派對立情況，一向以和建鄉。

魚池鄉約有 90% 住民信仰道教，其他如基督教、天主教、天帝教、佛教、一貫道等約占 10%。鄉內各村寺廟，最基本有道教廟、土地公廟、陰公廟各一間，有些村因分幾個部落，因此廟宇相對增加。日月潭轄內有慈恩塔寺、玄奘寺、奉安所及文武廟，龍鳳宮、明德宮等三大道教廟宇。

魚池鄉內觀光資源豐富，轄內有聞名國內外的日月潭及九族文化村兩大觀光區，日月潭風景區內觀光據點包括：文武廟、慈恩塔、玄奘寺、蔣公銅像、孔雀園、德化社（原住民部落）、拉魯島及大觀、月湖、明潭三處水力發電廠，均靠日月潭之水發電，周圍風景優美。本鄉擁有得天獨厚之觀光資源，山明水秀，景色如畫，氣候適中，民風勤奮，人才濟濟，今後將繼續發展成為享譽國內外之觀光勝地。

<五城村歷史>

五城村位於魚池鄉的西北方，東邊通往魚池西往水里，北面可通往埔里，南邊是日月潭的水社村。境內多山峰丘陵，住戶約有 267 戶，人口近千人，是魚池鄉面積最大，但人口數卻是最少的一村，其中居民以客籍居多，約佔 75%，使得五城村充滿濃濃的客家風貌。早期日本人在日月潭進行發電工程時，五城村曾經繁華一時，有販仔間(今旅社)、麵店仔、輕便火車站等等，甚至還有專門為遊客抬轎前往日月潭參觀的轎伕，因為當時出入者混雜，日本人還特別設置了一個派出所，可惜在日月潭的水利發電工程完成之後，五城村的繁華就消退了，由於五城村落沒的很早，所以也因此一直保有著它淳樸的樣貌，尤其是境內的蓮華池實驗林場，還被許多人喻為是日月潭的秘密花園。

附錄：

教師反思：

1. 這份客家追追追的課程設計，讓學生從課室書本到走出戶外，參觀看到實際的成品。讓孩子透過體驗、操作對客家文化有更深刻的認識，是個很好的課程執行模式。
2. 發現客家文化公園針對客家人的拓墾歷史、遷徙過程和客家特色產業的展示內容不是非常完整和充足，大部分都只是點到為止。可能日後在這課程上需要再找其他更多的資源作為補充。
3. 館方提供的「客家圓圓」活動，是讓孩子品嚐湯圓成品，並非親自動手體驗製作湯圓。帶領的活動員對於客家板食的起源和說明也不是很充分，老師回來後要再對這活動進行討論和補充說明。才能讓學生對參與的活動有更深的體認。

影像紀錄



說明：參加館方舉辦的客家圓圓活動



說明：品嚐各式不同口味的湯圓



說明：老師說明客家堂號的來源



說明：世界各大洲客家人遷徙的路徑及分布



說明：欣賞客家產業的影音說明動畫



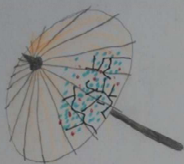
說明：台灣各地客家產業產品的展示參觀

學生學習紀錄（學習單、觀察紀錄、心得撰寫、繪圖表達等等。）

南投縣五城國民小學 108 年戶外教育課程設計

中年級客家文化之旅

四年甲班 蔡尹順

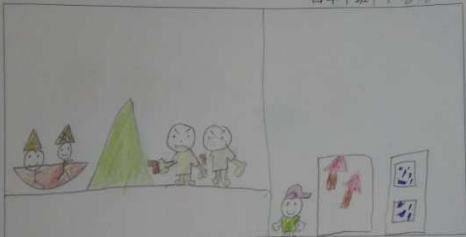


我在客家文化中心知道了客家人是從那裡遷移的，還有客家人的產業。我不以為客家人只有在臺灣才有，沒想到全球都有客家人，他們是江西南部及雲南西部過來臺灣各地的，因為那時大陸的食物特別的少，所以他們就遷移^如到臺灣來，那已經有閩南人了，所以只能住山上。客家人的產業有很多，例如：^{油紙傘}樟腦油、客家麻糬、客家花布、晒柿餅……有很多的事情我還不知道，這次我到客家文化中心知道了很多，希望下次可以知道更多。

說明:學習心得

南投縣五城國民小學 108 年戶外教育課程設計
中年級客家文化之旅

四年甲班 陳信佑



我們今天去客家文化中心，導覽員講
客家人的遷徙地點與物產，以前客家人
因為比較慢來，所以平地先被閩南人
佔走了，所以客家人就只能往丘陵住。
再來就是物產，我先看到了客家人會做的
油紙傘，因為這是我們第九課要做的。
我第二個看到是染布，因為我們每個禮拜三下
午都會做。所以我覺得這個活動很有趣。

說明：學習心得

南投縣五城國民小學 108 年戶外教育課程設計

中年級客家文化之旅

四年甲班 蘇子心


我們來到客家文化中心，這裡有客家人的
產業，我們看客家遷移我們客家人在外多是歐洲
客家本來在靠近台灣，所以遷移到台灣，可是隨南化車交
早移居當所以客家人——客家人的產業有那些？他們有文書又
好唱的紅茶、客家人的白色紙傘和好看能當防蚊香皂和
防蚊筆你們知道嗎？你一定猜不到就是樟木和樟
木桶可以做成樟木屑油桶和樟木丸客家只造些
還有你想到的是嗎

說明：學習心得

南投縣五城國民小學 108 年戶外教育課程設計

中年級客家文化之旅

四年甲班 黃士豪



□□我們去了客家文化中心我們老師主要是在講客家人的產業和客家人的遷移。其中我最喜歡的東西就是油紙傘，因為我覺得它很特別，因為它很神奇，因為它可以被雨淋也不會破，大家一定很驚訝，因為它是紙怎麼可以被雨淋但不會破？因為它有抹了桐油，所以它不會破掉。

說明：學習心得

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

五城國小 107 學年度戶外教育自主學習課程試辦計畫執行成果報告

附件二

一、教學設計理念：

面對臺灣多樣化的自然山川與多元、險惡的族群處境，必須更加落實因地制宜的「移民本色」，因而得以全然不同於中國原鄉的方式，打造了風貌殊異的客家新故鄉。

新的客家社會整合了原鄉的地域差異，不但擴大了客家族群的寬廣度，也回頭肯定了原鄉的文化價值。想要品味臺灣客家文化的風貌，就得肯定臺灣客家族群的獨特歷史過程。

經由參觀台北客家文化主題公園分別從飲食、服飾、建築、民俗信仰，以及文化創造等面向，體會臺灣客家的獨特性。

二、教學單元設計：

領域/科目		社會領域		設計者	莊惠萍、張良芳	
實施年級		高年級		總節數	共 6 節，240 分鐘	
單元名稱		尋找客家的足跡				
設計依據						
學習重點	學習表現	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。	
	學習內容	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
議題融入	學習主題	多元文化教育 戶外教育				
	實質內涵	1. 了解自身社區或社會中各種團體的文化概況。 2. 了解自己的文化並建立對自己文化的信心，尊重並欣賞他人的文化，尊重自己和他人的價值和尊嚴，接納文化與生活方式的差異性，消除對少數族群文化的刻板印象和偏見，培養追求社會正義的意願及對待少數族群的積極態度。				
與其他領域/科目的連結		資訊教育-使用網際網路查詢相關資料，並閱讀、分類，製作 PPT 報告。 藝術與人文-觀察並欣賞客家文化的美，進而畫出自己對客家文化的想像。				
教材來源		自編				
教學設備/資源		電腦				
學習目標						
1、了解台灣客家組群的分佈。 2、認識各個不同地理位置的客家文化。 3、尋訪台北客家文化園區。 4、產出客家文化分享資料。 5、發表各組(各區)所蒐集的客家文化。 6、討論本地客家文化與其他區域的客家文化的差異性。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式				時間	備註	
第一節 淺聊臺灣客家分佈狀況				40 分鐘		
1. 透過網路資料，請學生說一說臺灣客家人人口比例較高						

<p>的客家地區(地理分布特性)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 找出客家人口比例高的縣市並試著說出較出名的客庄(桃園—龍潭、大溪；新竹—關西、新埔、北埔、峨眉；苗栗—南庄、公館、大湖、三義；台中—東勢；南投—國姓；高雄—美濃；屏東—萬巒；花蓮、台東—鳳林、瑞穗) 3. 說明因為環境的差異，發展出各自在地化的客家文化。 4. 分組(找出客家人口比例高的縣市，分成三組-北部桃竹苗、南部高屏、東部花東縱谷) 5. 各組畫出所負責的客庄台灣地圖。 		
<p>第二節 分組討論不同地區客家文化的特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組按照所分派的地域(北部桃竹苗、南部高屏、東部花東縱谷)，依據以下項目上網查詢相關資料，填寫相關學習單並寫下關鍵語詞。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 客家語言(腔調) (2) 客家節慶 (3) 客家美食 (4) 客庄產業/農業 (5) 客庄建築 (6) 客家信仰 	40 分鐘	
<p>第三、四節 台北客家文化公園參訪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於參觀戶外園區前，告知學生多看、多聽、多想，並說明參觀後將請學生設計五城客家文化公園的未來圖像。 2. 透過導覽人員介紹客家文化中心的相關客家文化，例如客家建築、客家植物、客家信仰等等。 3. 經解說後，於園區內客家文化中心進行實境解謎/闖關，請學生依據闖關卡尋找客家文化中的謎底。 4. 拍照打卡。 5. 收集預計報告的資料(拍照留檔)。 	80 分鐘	
<p>第五節 製作相關海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組學生將所收集的資料製作成相關海報或PPT。 2. 給予相關材料(海報紙、麥克筆、電腦等)，學生依組別運用這些材料將所蒐集的製作報告內容。 3. 請各組學生將所製作的海報或PPT，報告給大家了解。 	40 分鐘	
<p>第六節 思考五城的客家文化特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在收集完台灣各地的客家文化之後，思考五城的客家特色有哪些？哪些相同？哪些差異？ 	40 分鐘	

2. 試著將五城的特色呈現出來，舉辦簡單小型的展覽。
3. 試著將五城的客家文化特色規劃於公共空間（五城客家文化公園）中，畫出設計圖。
（五城多為台中新社附近的居民所遷徙，早期的農業活動為配合林試所（樟樹）製作樟腦丸，並於相關田地耕種紅茶與稻米，信仰伯公。）

參考資料：

<https://archives.hakka.gov.tw/> 客家委員會 客家文化發展中心

http://john380920.blogspot.com/2018/09/blog-post_57.html 世界客報 臺灣客家美食

<http://www.taiwancenter.com/sdtca/articles/6-04/3.html> 淺談台灣客家建築

附錄：學習單

教師反思：

1. 熟知客家文化的專業導覽員給予了不少的客家知識，如果能有更充裕的時間，相信會獲得更多客家文化相關的知識。
2. 此次活動恰巧配合了國立臺灣師範大學與客家文化主題公園的後生公共服務學習計畫-青春玩客，共下來寮，整體而言，在客家文化體驗上有著更多元的活動內容。
3. 此次的教學活動因天候（下雨）與時間的關係，顯得有些倉促，戶外庭園的客家文化意象解說少了些，應可再加強說明。
4. 因時間的關係，並未參觀完整個文化中心，實在可惜！但提了個頭，家長們有機會可再帶小孩前往。

影像紀錄



說明：台北客家文化主題公園出發前，運用資訊課請學生查詢客家文化的相關內容。



說明：台北客家文化主題公園出發前，運用資訊課請學生查詢客家文化的相關內容。



說明：導覽員透過園區內客家文化中心所展設的客家意象，講解有關客家建築的文化內涵。



說明：導覽員透過園區內客家文化中心所展設的客家意象，講解有關客家建築的文化內涵。



說明：老師們透過分組教學，引導孩子們觀察客家文化園區外部庭園的設計，並試著設計五城客家文化公園未來的樣貌。



說明：家長們介紹客家植物與其相關的應用，讓學生試著去生活中找尋家鄉特有的植物並留意其與生活中的關聯。



說明：座落園區內戶外庭園中的伯公-客家常見信仰，讓學生發覺生活與信仰密不可分。



說明：戶外庭園中的梯田設計，讓學生明白農業與客家人的生活息息相關。



說明：水稻為花東縱谷客家的特色產業，利用稻草所製的稻草人，變身成庭園的裝置藝術。



說明：園區內具客家文化風味的大燈籠，讓孩子們浸潤在滿滿客家文化滋味的環境裡。

學生學習紀錄

台北市客家文化主題公園 關聯資訊卡 (拍照佐證)

語言 客家話	產業 油桐傘 菸葉	建築 敬字亭 聖蹟亭
著名客家莊 吳厝莊	區域 南部地區 (六堆文化) (高雄、屏東)	美食 手工麵線 彩色飯糰
服飾 藍衫	慶典 迎聖蹟、游神賽 黃蟬祭	信仰 謝神頭 王爺宮

說明：學生分組查詢臺灣不同區域的客家文化，並互相分享、比對。

台北市客家文化主題公園 關聯資訊卡 (拍照佐證)

語言 海陸 客家話	產業 杉木 樟木 鹽	建築 慈天宮 河口客家文藝園 區
著名客家莊 北埔客家莊 山寮客家莊	區域 北部地區 (桃園、新竹、苗栗)	美食 客家鹹豬肉 擔仔麵
服飾	慶典 客家桐花祭 迎天穿	信仰 三山國王 五營大帝

說明：學生分組查詢臺灣不同區域的客家文化，並互相分享、比對。



說明：五城客家文化公園設計圖



說明：五城客家文化公園設計圖



說明：五城客家文化公園設計圖



說明：五城客家文化公園設計圖

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

五城國小 實施戶外教育自主學習課程試辦計畫執行成果報告

附件三

一、教學設計理念：

透過參觀植物園，了解當季植物，並結合社會科第六單元~居住地方的發展~地方藏寶圖，教學生如何使用地圖或 google 地圖，認知地圖上的方位或地點。數學領域結合第五單元，認識一維及二維條碼的使用，應用於日常生活中的購物，讓數學課程與日常生活結合。

二、教學單元設計

領域/科目	各領域統整教學(社會,數學)		設計者	吳昱嫻
實施年級	三、四年級		總節數	共 <u>3</u> 節， <u>120</u> 分鐘
單元名稱	台北植物園附近地圖及捷運站			
設計依據				
學習重點	學習表現	社會領域： 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 數學領域： r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	核心素養	社會領域： 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 數學領域： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	數學領域： R-3-2數量模式與推理（I）： 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		社會領域、數學領域		
教材來源		社會--翰林課本 數學--康軒課本		
教學設備/資源		自行設計的各領域習單各一份，商店 DM 目錄一張		
學習目標				
1. 透過網路地圖或實際訪察，學會運用地圖及看懂 google 地圖。 2. 先學會看懂一維圖表，繼而對於二維圖表的認知能清楚了解，並應用於日常生活中。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

一、教學活動內容：

- (1) 認識地圖：請孩子先在學習單上找到南海路,請依南海路走到捷運-中正紀念堂站,並依學習單上的內容完成任務。
- (2) 任務一：請找到植物園,並在學習單上標示出來。
- (3) 任務二：請找到建國中學,並在學習單上標示出來。
- (4) 任務三：沿途找一找特殊的地點(南海學園,國立台灣藝術教育館,國立台灣工藝研究發展中心台北當代工藝設計分館,國立台灣博物館南門園區,郵政博物館,中正紀念堂捷運站)並在學習單標示出來。
- (5) 任務四：飲料店買飲料,能算出一共花了多少錢?

- (6) 任務五：認識台北捷運站的點,及如何到想去的目的地?及票價?

中華電信 14:57

× 臺北大眾捷運股份有限公司-路網...

路網圖、各站資訊及時刻表

路網圖、各站資訊及時刻表

請選擇車站： BR01 動物園 ▼ 確定

淡水信義線、松山新店線、中和新蘆線、板南線時刻表，請於本網頁點選車站後再點選「時刻表」開啟。

文湖線班次密集，隨時加發列車，故原系統設計無固定時刻表。



查看中英文版路網圖(另開新視窗)



二、實施方式：

第一、二節~

1. 引起動機：在植物園附近有一所很有名的高中,是台灣高中的第一學府,校內有一處台北市定古蹟-紅樓,而且這個學校的學生都是男生喔!這所只招收男生的學校,一定會讓學生覺得很特別,進而想認識他。

2. 準備活動：

能學會方位的認知及會看地圖

學生能合作完成任務一
學生能合作完成任務二
學生能合作完成任務三

能看懂各種飲料的價格及加料加價方式。

能學會搭乘捷運到想去的地方,並以最近的方式到達目的地。

發下學習單讓學生準備拜訪:建國中學,南海學園,國立台灣藝術教育館,國立台灣工藝研究發展中心台北當代工藝設計分館,國立台灣博物館南門園區,郵政博物館,中正紀念堂捷運站…等。先教孩子確認好地圖的方位及位置地圖,並請學生注意沿路經過的地點,並在學習單上畫上圖例符號並標示地點名稱。

3. 發展活動：

- A. 依地圖找到指定的地點,並完成學習單(一)。
- B. 找一家飲料店,由教師直接取得店家的價目,學習單(二),直接教授學生看懂各種飲料的價格及加料加價方式,並讓學生點購飲料及計算付款金額。
- C. 與同學合作完成教師指定的學習單。

4. 統整活動：

學生互相討論完成學習單,公開發表學習單內容,對於不懂的地方,教師可以加以講解:飲料店的DM一維圖表。以銜接第三節課要上的二維圖表(捷運站的票價)。

配合植物園內的導覽活動,讓學生除了習得課本裡的知識外,更能親自到戶外實地觀察。

第三節~

1. 引起動機：

台北捷運是個網狀路線圖,所以都會交通便捷,一般民眾可以多多利用大眾運輸工具,以減少自行開車的不便,也可以達到節能減碳的環保概念。

2. 準備活動：

發下學習單(三),先認知各捷運站在那裡?教孩子們依顏色來區分路線,了解各路動線。

3. 發展活動：

設計學習單:從中正紀念堂站到其他地點,須如何轉乘?以最近的方式轉乘到達,並計算出要花多少錢?

4. 統整活動：

若有時間或機會,帶孩子實際搭乘捷運,並落實孩子的想法及驗證票價是否如孩子們所計算的價格。

參考資料：

附錄：

教師反思：

本次的戶外教學經驗非常有趣,孩子們看到台北的熱鬧,非常興奮,對於沿途走過的景點,古蹟和建築,都非常有興趣。惟天公不作美,下起滂沱大雨,無法詳盡介紹我們走過的每一個點。

再者,為了要掌握孩子們的安全,在車水馬龍的街上,隨時都要注意外在環境的變化,以致花了較多的時間在行走的路上,教學時間相對變少了,也經常無法控制好孩子們興奮的情緒。

影像紀錄



說明：說明：建中紅樓前帶孩子們看古蹟



說明：介紹台北當代工藝設計分館,並欣賞建築之美



說明：捷運站內各路線介紹



說明：帶學生們買飲料,認識日常生活中數學領域中的二維圖表



說明：學生們在教室裡完成未完成的學習單



說明：學生們在教室裡完成未完成的學習單

學生學習紀錄（學習單、觀察紀錄、心得撰寫、繪圖表達等等。）

南投縣魚池鄉 五城國小 台北戶外教育 中年級學習單
三 甲 2 號 姓名: 陳子鈞

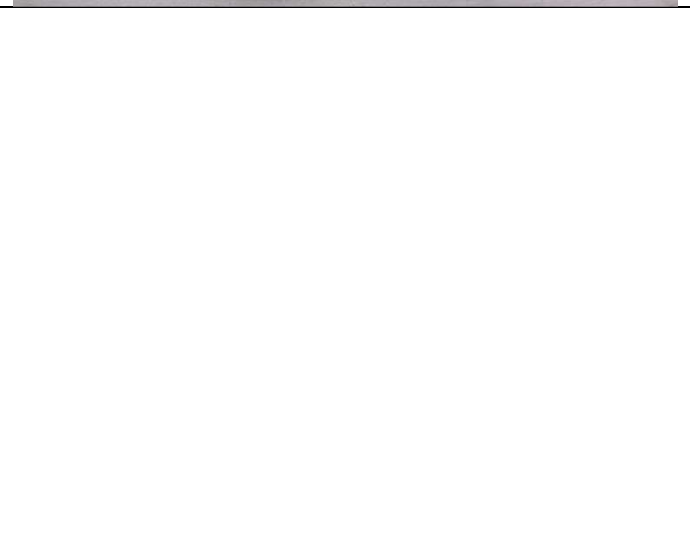
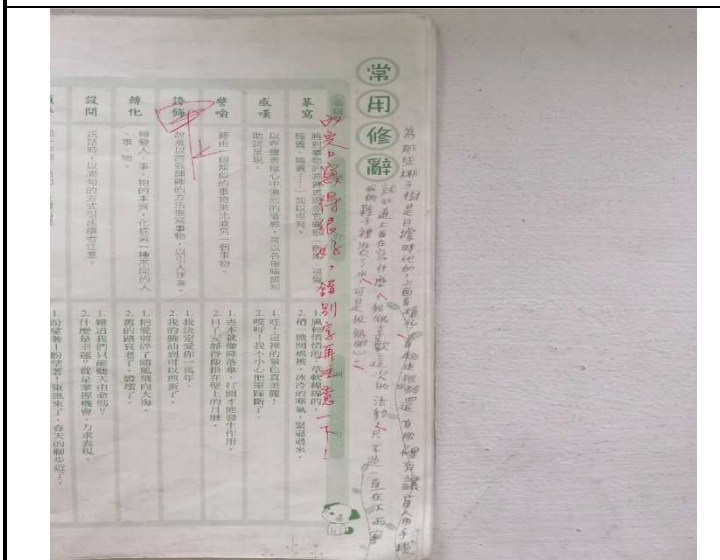
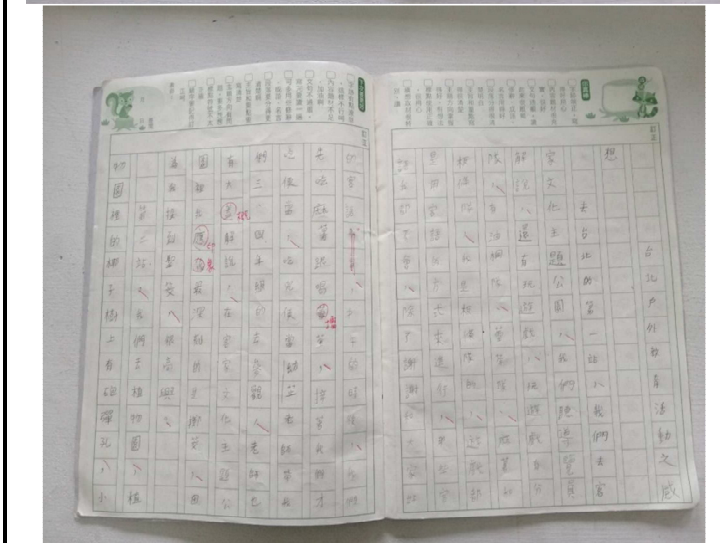
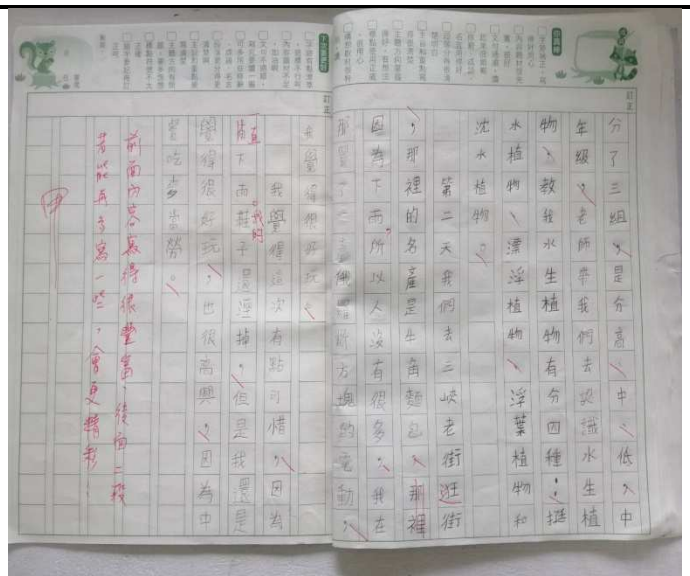
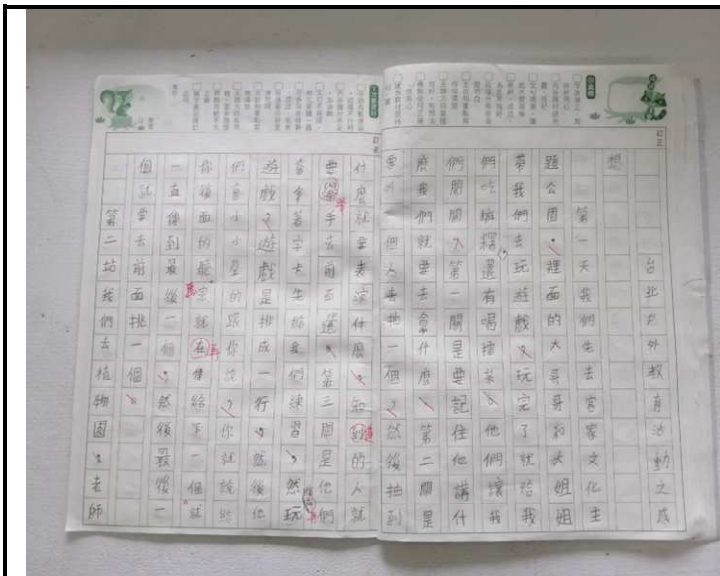
一、我會利用 google 地圖,找尋我要去的地方?沿著地圖上的標示走,並標示出地圖上指示的景點名字?
請依下方提示,貼上貼紙(古蹟—紅色,景點—藍色,捷運站—黑色),並填寫代碼

1. 中正紀念堂捷運站
2. 國立台灣工藝研究發展中心台北當代工藝設計分館
3. 郵政博物館
4. 建中(紅樓)
5. 國立台灣藝術教育館

二、請依照班上同學們購買的飲料,計算出消費金額? (附件:飲料店的 menu)

品名	佳彤	子筑	秀琳	吉鑫	俊彥	佑佑	子心	尹碩
珍珠奶茶	50			60				80
綠豆湯		60						
珍珠	39				39	39		
珍珠奶茶			55					55

計算:
50 + 50 + 119 + 59 = 378
119 + 59 = 178
178 + 50 = 228
228 + 119 = 347
347 + 59 = 406
406 + 119 = 525
525 + 59 = 584
584 + 119 = 703
703 + 59 = 762
762 + 119 = 881
881 + 59 = 940
940 + 119 = 1059
1059 + 59 = 1118
1118 + 119 = 1237
1237 + 59 = 1296
1296 + 119 = 1415
1415 + 59 = 1474
1474 + 119 = 1593
1593 + 59 = 1652
1652 + 119 = 1771
1771 + 59 = 1830
1830 + 119 = 1949
1949 + 59 = 2008
2008 + 119 = 2127
2127 + 59 = 2186
2186 + 119 = 2305
2305 + 59 = 2364
2364 + 119 = 2483
2483 + 59 = 2542
2542 + 119 = 2661
2661 + 59 = 2720
2720 + 119 = 2839
2839 + 59 = 2898
2898 + 119 = 3017
3017 + 59 = 3076
3076 + 119 = 3195
3195 + 59 = 3254
3254 + 119 = 3373
3373 + 59 = 3432
3432 + 119 = 3551
3551 + 59 = 3610
3610 + 119 = 3729
3729 + 59 = 3788
3788 + 119 = 3907
3907 + 59 = 3966
3966 + 119 = 4085
4085 + 59 = 4144
4144 + 119 = 4263
4263 + 59 = 4322
4322 + 119 = 4441
4441 + 59 = 4500
4500 + 119 = 4619
4619 + 59 = 4678
4678 + 119 = 4797
4797 + 59 = 4856
4856 + 119 = 4975
4975 + 59 = 5034
5034 + 119 = 5153
5153 + 59 = 5212
5212 + 119 = 5331
5331 + 59 = 5390
5390 + 119 = 5509
5509 + 59 = 5568
5568 + 119 = 5687
5687 + 59 = 5746
5746 + 119 = 5865
5865 + 59 = 5924
5924 + 119 = 6043
6043 + 59 = 6102
6102 + 119 = 6221
6221 + 59 = 6280
6280 + 119 = 6399
6399 + 59 = 6458
6458 + 119 = 6577
6577 + 59 = 6636
6636 + 119 = 6755
6755 + 59 = 6814
6814 + 119 = 6933
6933 + 59 = 6992
6992 + 119 = 7111
7111 + 59 = 7170
7170 + 119 = 7289
7289 + 59 = 7348
7348 + 119 = 7467
7467 + 59 = 7526
7526 + 119 = 7645
7645 + 59 = 7704
7704 + 119 = 7823
7823 + 59 = 7882
7882 + 119 = 8001
8001 + 59 = 8060
8060 + 119 = 8179
8179 + 59 = 8238
8238 + 119 = 8357
8357 + 59 = 8416
8416 + 119 = 8535
8535 + 59 = 8594
8594 + 119 = 8713
8713 + 59 = 8772
8772 + 119 = 8891
8891 + 59 = 8950
8950 + 119 = 9069
9069 + 59 = 9128
9128 + 119 = 9247
9247 + 59 = 9306
9306 + 119 = 9425
9425 + 59 = 9484
9484 + 119 = 9603
9603 + 59 = 9662
9662 + 119 = 9781
9781 + 59 = 9840
9840 + 119 = 9959
9959 + 59 = 10018
10018 + 119 = 10137
10137 + 59 = 10196
10196 + 119 = 10315
10315 + 59 = 10374
10374 + 119 = 10493
10493 + 59 = 10552
10552 + 119 = 10671
10671 + 59 = 10730
10730 + 119 = 10849
10849 + 59 = 10908
10908 + 119 = 11027
11027 + 59 = 11086
11086 + 119 = 11205
11205 + 59 = 11264
11264 + 119 = 11383
11383 + 59 = 11442
11442 + 119 = 11561
11561 + 59 = 11620
11620 + 119 = 11739
11739 + 59 = 11798
11798 + 119 = 11917
11917 + 59 = 11976
11976 + 119 = 12095
12095 + 59 = 12154
12154 + 119 = 12273
12273 + 59 = 12332
12332 + 119 = 12451
12451 + 59 = 12510
12510 + 119 = 12629
12629 + 59 = 12688
12688 + 119 = 12807
12807 + 59 = 12866
12866 + 119 = 12985
12985 + 59 = 13044
13044 + 119 = 13163
13163 + 59 = 13222
13222 + 119 = 13341
13341 + 59 = 13400
13400 + 119 = 13519
13519 + 59 = 13578
13578 + 119 = 13697
13697 + 59 = 13756
13756 + 119 = 13875
13875 + 59 = 13934
13934 + 119 = 14053
14053 + 59 = 14112
14112 + 119 = 14231
14231 + 59 = 14290
14290 + 119 = 14409
14409 + 59 = 14468
14468 + 119 = 14587
14587 + 59 = 14646
14646 + 119 = 14765
14765 + 59 = 14824
14824 + 119 = 14943
14943 + 59 = 15002
15002 + 119 = 15121
15121 + 59 = 15180
15180 + 119 = 15299
15299 + 59 = 15358
15358 + 119 = 15477
15477 + 59 = 15536
15536 + 119 = 15655
15655 + 59 = 15714
15714 + 119 = 15833
15833 + 59 = 15892
15892 + 119 = 16011
16011 + 59 = 16070
16070 + 119 = 16189
16189 + 59 = 16248
16248 + 119 = 16367
16367 + 59 = 16426
16426 + 119 = 16545
16545 + 59 = 16604
16604 + 119 = 16723
16723 + 59 = 16782
16782 + 119 = 16901
16901 + 59 = 16960
16960 + 119 = 17079
17079 + 59 = 17138
17138 + 119 = 17257
17257 + 59 = 17316
17316 + 119 = 17435
17435 + 59 = 17494
17494 + 119 = 17613
17613 + 59 = 17672
17672 + 119 = 17791
17791 + 59 = 17850
17850 + 119 = 17969
17969 + 59 = 18028
18028 + 119 = 18147
18147 + 59 = 18206
18206 + 119 = 18325
18325 + 59 = 18384
18384 + 119 = 18503
18503 + 59 = 18562
18562 + 119 = 18681
18681 + 59 = 18740
18740 + 119 = 18859
18859 + 59 = 18918
18918 + 119 = 19037
19037 + 59 = 19096
19096 + 119 = 19215
19215 + 59 = 19274
19274 + 119 = 19393
19393 + 59 = 19452
19452 + 119 = 19571
19571 + 59 = 19630
19630 + 119 = 19749
19749 + 59 = 19808
19808 + 119 = 19927
19927 + 59 = 19986
19986 + 119 = 20105
20105 + 59 = 20164
20164 + 119 = 20283
20283 + 59 = 20342
20342 + 119 = 20461
20461 + 59 = 20520
20520 + 119 = 20639
20639 + 59 = 20698
20698 + 119 = 20817
20817 + 59 = 20876
20876 + 119 = 20995
20995 + 59 = 21054
21054 + 119 = 21173
21173 + 59 = 21232
21232 + 119 = 21351
21351 + 59 = 21410
21410 + 119 = 21529
21529 + 59 = 21588
21588 + 119 = 21707
21707 + 59 = 21766
21766 + 119 = 21885
21885 + 59 = 21944
21944 + 119 = 22063
22063 + 59 = 22122
22122 + 119 = 22241
22241 + 59 = 22300
22300 + 119 = 22419
22419 + 59 = 22478
22478 + 119 = 22597
22597 + 59 = 22656
22656 + 119 = 22775
22775 + 59 = 22834
22834 + 119 = 22953
22953 + 59 = 23012
23012 + 119 = 23131
23131 + 59 = 23190
23190 + 119 = 23309
23309 + 59 = 23368
23368 + 119 = 23487
23487 + 59 = 23546
23546 + 119 = 23665
23665 + 59 = 23724
23724 + 119 = 23843
23843 + 59 = 23902
23902 + 119 = 24021
24021 + 59 = 24080
24080 + 119 = 24199
24199 + 59 = 24258
24258 + 119 = 24377
24377 + 59 = 24436
24436 + 119 = 24555
24555 + 59 = 24614
24614 + 119 = 24733
24733 + 59 = 24792
24792 + 119 = 24911
24911 + 59 = 24970
24970 + 119 = 25089
25089 + 59 = 25148
25148 + 119 = 25267
25267 + 59 = 25326
25326 + 119 = 25445
25445 + 59 = 25504
25504 + 119 = 25623
25623 + 59 = 25682
25682 + 119 = 25801
25801 + 59 = 25860
25860 + 119 = 25979
25979 + 59 = 26038
26038 + 119 = 26157
26157 + 59 = 26216
26216 + 119 = 26335
26335 + 59 = 26394
26394 + 119 = 26513
26513 + 59 = 26572
26572 + 119 = 26691
26691 + 59 = 26750
26750 + 119 = 26869
26869 + 59 = 26928
26928 + 119 = 27047
27047 + 59 = 27106
27106 + 119 = 27225
27225 + 59 = 27284
27284 + 119 = 27403
27403 + 59 = 27462
27462 + 119 = 27581
27581 + 59 = 27640
27640 + 119 = 27759
27759 + 59 = 27818
27818 + 119 = 27937
27937 + 59 = 28000
28000 + 119 = 28119
28119 + 59 = 28178
28178 + 119 = 28297
28297 + 59 = 28356
28356 + 119 = 28475
28475 + 59 = 28534
28534 + 119 = 28653
28653 + 59 = 28712
28712 + 119 = 28831
28831 + 59 = 28890
28890 + 119 = 29009
29009 + 59 = 29068
29068 + 119 = 29187
29187 + 59 = 29246
29246 + 119 = 29365
29365 + 59 = 29424
29424 + 119 = 29543
29543 + 59 = 29602
29602 + 119 = 29721
29721 + 59 = 29780
29780 + 119 = 29899
29899 + 59 = 29958
29958 + 119 = 30077
30077 + 59 = 30136
30136 + 119 = 30255
30255 + 59 = 30314
30314 + 119 = 30433
30433 + 59 = 30492
30492 + 119 = 30611
30611 + 59 = 30670
30670 + 119 = 30789
30789 + 59 = 30848
30848 + 119 = 30967
30967 + 59 = 31026
31026 + 119 = 31145
31145 + 59 = 31204
31204 + 119 = 31323
31323 + 59 = 31382
31382 + 119 = 31501
31501 + 59 = 31560
31560 + 119 = 31679
31679 + 59 = 31738
31738 + 119 = 31857
31857 + 59 = 31916
31916 + 119 = 32035
32035 + 59 = 32094
32094 + 119 = 32213
32213 + 59 = 32272
32272 + 119 = 32391
32391 + 59 = 32450
32450 + 119 = 32569
32569 + 59 = 32628
32628 + 119 = 32747
32747 + 59 = 32806
32806 + 119 = 32925
32925 + 59 = 32984
32984 + 119 = 33103
33103 + 59 = 33162
33162 + 119 = 33281
33281 + 59 = 33340
33340 + 119 = 33459
33459 + 59 = 33518
33518 + 119 = 33637
33637 + 59 = 33696
33696 + 119 = 33815
33815 + 59 = 33874
33874 + 119 = 33993
33993 + 59 = 34052
34052 + 119 = 34171
34171 + 59 = 34230
34230 + 119 = 34349
34349 + 59 = 34408
34408 + 119 = 34527
34527 + 59 = 34586
34586 + 119 = 34705
34705 + 59 = 34764
34764 + 119 = 34883
34883 + 59 = 34942
34942 + 119 = 35061
35061 + 59 = 35120
35120 + 119 = 35239
35239 + 59 = 35298
35298 + 119 = 35417
35417 + 59 = 35476
35476 + 119 = 35595
35595 + 59 = 35654
35654 + 119 = 35773
35773 + 59 = 35832
35832 + 119 = 35951
35951 + 59 = 36010
36010 + 119 = 36129
36129 + 59 = 36188
36188 + 119 = 36307
36307 + 59 = 36366
36366 + 119 = 36485
36485 + 59 = 36544
36544 + 119 = 36663
36663 + 59 = 36722
36722 + 119 = 36841
36841 + 59 = 36900
36900 + 119 = 37019
37019 + 59 = 37078
37078 + 119 = 37197
37197 + 59 = 37256
37256 + 119 = 37375
37375 + 59 = 37434
37434 + 119 = 37553
37553 + 59 = 37612
37612 + 119 = 37731
37731 + 59 = 37790
37790 + 119 = 37909
37909 + 59 = 37968
37968 + 119 = 38087
38087 + 59 = 38146
38146 + 119 = 38265
38265 + 59 = 38324
38324 + 119 = 38443
38443 + 59 = 38502
38502 + 119 = 38621
38621 + 59 = 38680
38680 + 119 = 38799
38799 + 59 = 38858
38858 + 119 = 38977
38977 + 59 = 39036
39036 + 119 = 39155
39155 + 59 = 39214
39214 + 119 = 39333
39333 + 59 = 39392
39392 + 119 = 39511
39511 + 59 = 39570
39570 + 119 = 39689
39689 + 59 = 39748
39748 + 119 = 39867
39867 + 59 = 39926
39926 + 119 = 40045
40045 + 59 = 40104
40104 + 119 = 40223
40223 + 59 = 40282
40282 + 119 = 40401
40401 + 59 = 40460
40460 + 119 = 40579
40579 + 59 = 40638
40638 + 119 = 40757
40757 + 59 = 40816
40816 + 119 = 40935
40935 + 59 = 40994
40994 + 119 = 41113
41113 + 59 = 41172
41172 + 119 = 41291
41291 + 59 = 41350
41350 + 119 = 41469
41469 + 59 = 41528
41528 + 119 = 41647
41647 + 59 = 41706
41706 + 119 = 41825
41825 + 59 = 41884
41884 + 119 = 42003
42003 + 59 = 42062
42062 + 119 = 42181
42181 + 59 = 42240
42240 + 119 = 42359
42359 + 59 = 42418
42418 + 119 = 42537
42537 + 59 = 42596
42596 + 119 = 42715
42715 + 59 = 42774
42774 + 119 = 42893
42893 + 59 = 42952
42952 + 119 = 43071
43071 + 59 = 43130
43130 + 119 = 43249
43249 + 59 = 43308
43308 + 119 = 43427
43427 + 59 = 43486
43486 + 119 = 43605
43605 + 59 = 43664
43664 + 119 = 43783
43783 + 59 = 43842
43842 + 119 = 43961
43961 + 59 = 44020
44020 + 119 = 44139
44139 + 59 = 44198
44198 + 119 = 44317
44317 + 59 = 44376
44376 + 119 = 44495
44495 + 59 = 44554
44554 + 119 = 44673
44673 + 59 = 44732
44732 + 119 = 44851
44851 + 59 = 44910
44910 + 119 = 45029
45029 + 59 = 45088
45088 + 119 = 45207
45207 + 59 = 45266
45266 + 119 = 45385
45385 + 59 = 45444
45444 + 119 = 45563
45563 + 59 = 45622
45622 + 119 = 45741
45741 + 59 = 45800
45800 + 119 = 45919
45919 + 59 = 45978
45978 + 119 = 46097
46097 + 59 = 46156
46156 + 119 = 46275
46275 + 59 = 46334
46334 + 119 = 46453
46453 + 59 = 46512
46512 + 119 = 46631
46631 + 59 = 46690
46690 + 119 = 46809
46809 + 59 = 46868
46868 + 119 = 46987
46987 + 59 = 47046
47046 + 119 = 47165
47165 + 59 = 47224
47224 + 119 = 47343
47343 + 59 = 47402
47402 + 119 = 47521
47521 + 59 = 47580
47580 + 119 = 47699
47699 + 59 = 47758
47758 + 119 = 47877
47877 + 59 = 47936
47936 + 119 = 48055
48055 + 59 = 48114
48114 + 119 = 48233
48233 + 59 = 48292
48292 + 119 = 48411
48411 + 59 = 48470
48470 + 119 = 48589
48589 + 59 = 48648
48648 + 119 = 48767
48767 + 59 = 48826
48826 + 119 = 48945
48945 + 59 = 49004
49004 + 119 = 49123
49123 + 59 = 49182
49182 + 119 = 49301
49301 + 59 = 49360
49360 + 119 = 49479
49479 + 59 = 49538
49538 + 119 = 49657
49657 + 59 = 49716
49716 + 119 = 49835
49835 + 59 = 49894
49894 + 119 = 50013
50013 + 59 = 50072
50072 + 119 = 50191
50191 + 59 = 50250
50250 + 119 = 50369
50369 + 59 = 50428
50428 + 119 = 50547
50547 + 59 = 50606
50606 + 119 = 50725
50725 + 59 = 50784
50784 + 119 = 50903
50903 + 59 = 50962
50962 + 119 = 51081
51081 + 59 = 51140
51140 + 119 = 51259
51259 + 59 = 51318
51318 + 119 = 51437
51437 + 59 = 51496
51496 + 119 = 51615
51615 + 59 = 51674
51674 + 119 = 51793
51793 + 59 = 51852
51852 + 119 = 51971
51971 + 59 = 52030
52030 + 119 = 52149
52149 + 59 = 52208
52208 + 119 = 52327
52327 + 59 = 52386
52386 + 119 = 52505
52505 + 59 = 52564
52564 + 119 = 52683
52683 + 59 = 52742
52742 + 119 = 52861
52861 + 59 = 52920
52920 + 119 = 53039
53039 + 59 = 53098
53098 + 119 = 53217
53217 + 59 = 53276
53276 + 119 = 53395
53395 + 59 = 53454
53454 + 119 = 53573
53573 + 59 = 53632
53632 + 119 = 53751
53751 + 59 = 53810
53810 + 119 = 53929
53929 + 59 = 53988
53988 + 119 = 54107
54107 + 59 = 54166
54166 + 119 = 54285
54285 + 59 = 54344
54344 + 119 = 54463
54463 + 59 = 54522
54522 + 119 = 54641
54641 + 59 = 54700
54700 + 119 = 54819
54819 + 59 = 54878
54878 + 119 = 54997
54997 + 59 = 55056
55056 + 119 = 55175
55175 + 59 = 55234
55234 + 119 = 55353
55353 + 59 = 55412
55412 + 119 = 55531
55531 + 59 = 55590
55590 + 119 = 55709
55709 + 59 = 55768
55768 + 119 = 55887
55887 + 59 = 55946
55946 + 119 = 56065
56065 + 59 = 56124
56124 + 119 = 56243
56243 + 59 = 56302
56302 + 119 = 56421
56421 + 59 = 56480
56480 + 119 = 56599
56599 + 59 = 56658
56658 + 119 = 56777
56777 + 59 = 56836
56836 + 119 = 56955
56955 + 59 = 57014
57014 + 119 = 57133
57133 + 59 = 57192
57192 + 119 = 57311
57311 + 59 = 57370
57370 + 119 =



說明:台北戶外學習感想作文

說明:

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

五城國小 實施戶外教育自主學習課程試辦計畫執行成果報告

附件四

一、教學設計理念：

因為要參訪台北植物園，也配合植物園展出主題-薑科植物，設計出下列課程，希望小孩有先備知識經驗作為參訪的連結。

二、教學單元設計

領域/科目	語文領域/國語		設計者	張良芳、莊惠萍
實施年級	高年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	薑的秘密			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		
議題融入	學習主題	1.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 2.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 3.藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。		
	實質內涵	關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係		
與其他領域/科目的連結		1. 國語 2. 山野/環境教育 3. 社會 4. 英語 5. 自然 6. 多元文化		
教材來源		自編		
教學設備/資源		電腦、鋤頭、鏟子、社區鄰居		
學習目標				
一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。				

三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. 薑科的分類 (1) 薑科分布產地、 (2) 西洋史上的香料戰爭	40 分	1. 練習資料尋找 2. 整理所找尋的資訊
2. 文學上的薑 (1) 說文解字 (2) 一桶薑山故事 (3) 各國薑字說法	40 分	3. 學習資料解說 4. 田野調查技術認識 5. 野外實際調查
3. 薑與人類文明 (1) 食用 (2) 醫藥 (3) 娛樂 (4) 觀賞用	40 分	
4. 生活圈中的薑 (1) 薑科植物認識 (2) 薑科植物的應用 (3) 薑科植物栽植 (4) 做一道薑料理	80 分	

參考資料：

全球貿易網的催化劑——淺談香料對全球貿易形成的影響

<https://www.shs.edu.tw/works/essay/2016/04/2016040108022947.pdf>

http://digitalarchive.cultural.pthg.gov.tw/muse_download/ea68d476a7c2cd4298802654cce2114d

改變歷史的 50 種植物 Fifty Plants that Changed the Course of History

改變世界的探險家：植物獵人（再版）The Plant Hunters

改變世界的植物（四版）An empire of plants: people and plants that changed the world

餐桌上的植物史

香料共和國：從洋茴香到鬱金，打開 A-Z 的味覺秘語 The Book of Spice: From Anise to Zedoary

荳蔻的故事——香料戰爭與西方殖民主義

<http://seed.agron.ntu.edu.tw/civilisation/student/spice2/b91102080%E5%8A%89%E5%85%89%E7%91%A9%E8%8D%B3%E8%94%BB%E7%9A%84%E6%95%85%E4%BA%8B.htm>

附錄：

<p>薑的秘密</p> <p>薑科植物屬於多年生草本，全身上下都有特殊的氣味，花兒都很美，其中的很多親族，在我們日常生活中佔有一席之地，少了這一味，美味必定被扣分。有的還是著名的中藥。本科植物的成員，人類的生活文明息息相關，是一個特殊的植物家族，讓我們一起來認識他們吧。</p> <p>●時間：_____年_____月_____日。</p> <p>●薑科植物的特徵：</p> <p>1. 在社區探險中，我們挖掘了不少種薑科的親族，請一一寫下作為紀錄</p> <table border="0"><tr><td><input type="checkbox"/>野薑花</td><td>出現在</td><td>用途</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/>月桃</td><td>出現在</td><td>用途</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/>小月桃</td><td>出現在</td><td>用途</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/>粉薑(葛鬱金)</td><td>出現在</td><td>用途</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/>薑黃</td><td>出現在</td><td>用途</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/>薑</td><td>出現在</td><td>用途</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/>南薑</td><td>出現在</td><td>用途</td></tr></table> <p>2. 仔細觀察這些將薑科親族的葉子，跟其他職務相比較，有哪些異同之處？把它紀錄下來：</p> <p>它的葉子像：_____</p> <p>請畫出一種薑科植物的葉子</p>	<input type="checkbox"/> 野薑花	出現在	用途	<input type="checkbox"/> 月桃	出現在	用途	<input type="checkbox"/> 小月桃	出現在	用途	<input type="checkbox"/> 粉薑(葛鬱金)	出現在	用途	<input type="checkbox"/> 薑黃	出現在	用途	<input type="checkbox"/> 薑	出現在	用途	<input type="checkbox"/> 南薑	出現在	用途	<p>3. 將與人類生活息息相關，來認識一下各民族對薑的說法</p> <p>中文</p> <p>台語</p> <p>客語</p> <p>英語</p> <p>越南</p> <p>我還知道其他語言</p> <p>4. 你知道嗎？我們做菜時所用的薑，是屬於植物體的那個部位？</p> <p><input type="checkbox"/>根 <input type="checkbox"/>莖 <input type="checkbox"/>葉 <input type="checkbox"/>花 <input type="checkbox"/>果實 <input type="checkbox"/>種子</p> <p>5. 請簡略敘說聽完「一桶薑山」的故事的想法</p> <p>6. 請創作一道創意薑料理</p> <p>7. 有了這些經驗後，我覺得……</p>
<input type="checkbox"/> 野薑花	出現在	用途																				
<input type="checkbox"/> 月桃	出現在	用途																				
<input type="checkbox"/> 小月桃	出現在	用途																				
<input type="checkbox"/> 粉薑(葛鬱金)	出現在	用途																				
<input type="checkbox"/> 薑黃	出現在	用途																				
<input type="checkbox"/> 薑	出現在	用途																				
<input type="checkbox"/> 南薑	出現在	用途																				

教師反思：

雖是語文領域的課程，但是卻結合了社區資源，使原本只是在教室課堂上的課，能走入社區山野，讓孩子認識更多生活周遭的環境生態，用心去感受生活。生活在鄉間，但卻常常覺得孩子離土地好遙遠，課堂上的知識與生活脫節，日子過的渾渾噩噩，常不知四時變化，也感受不到環境、生命的溫度。在山野懷抱中，卻不知珍惜，甚是可惜。

透過課程中的連結，使孩子有機會實際去操作、感受，結合生活上的應用，讓課堂與生活不再有距離，相信也能使孩子在學習的歷程上印象深刻。

本課程設計橫跨多個領域，在上課時若能協同教學，或許能激盪出更多不同的火花，可以讓課程延伸出更多元豐富的成效。

影像紀錄



說明：森林中訪薑。



說明：池塘邊的薑鄰居野薑花。



說明：森林中的小月桃花果是不錯的花材。



說明：薑的種植方式。



說明：上山採薑，任務成功。



說明：葛鬱金，無所不在，是爸爸孩提時的好零嘴。

學生學習紀錄（學習單、觀察紀錄、心得撰寫、繪圖表達等等。）



說明：創意料理製作-薑汁李子醬。



說明：薑該如何處理。



說明：月桃粽葉處理。



說明：色澤美麗的果醬。

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。