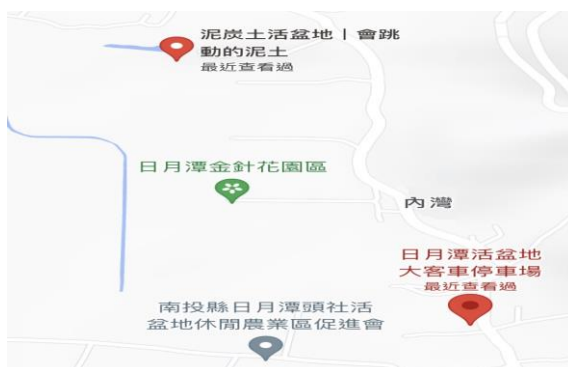


南投縣政府與國立臺中科技大學 推動觀光產業發展戶外教育課程方案 暨產學攜手共伴與地方產業鏈結 觀光產業 X 戶外教育 課程方案表

一、場域基礎資訊

場域名稱	日月潭頭社活盆地休閒農業區	場域地址 交通方式	南投縣魚池鄉頭社村平和巷 50-33 號 自行前往、大型遊覽車
場域網站連結網址	https://www.onelifetw.com		
聯絡方式	姓名：謝宜學 電話：0987678494		
場域特色與教育價值	地理位置：南投縣魚池鄉日月潭頭社泥炭土活盆地 (會跳動的泥土) 魚池鄉擁有得天獨厚的地理環境，群山環抱日月潭水域，又有其悠長的人文歷史存在，能夠在同一個空間裡接觸到三種生態自然的面相。透過探索、認識生態環境，進而啟發小朋友思考自己和自然生態的關係是什麼？並學習尊重自然生態、珍惜資源，愛護我們的唯一的大自然。透過行動學習，親身參與並體驗活動，探索生命意義發展多元專業知能、充實生活經驗，過程中行動及反思。 頭社活盆地是全世界唯三的泥炭土活盆地，歷經數千年的水草生長與淤積交互作用，盆地有一大片面積廣達五十公頃深達數十公尺的泥炭土濕地，因沼澤環境有機物難以分解，故有泥炭的形成和積累。泥炭是全世界最廣泛最重要的有機質培養材料，在 18 世紀就用在蔬菜及植物生產上有相當多的研究。行走於泥炭土上搖晃不已，還有著「曼波田」之稱。走訪一趟有著台版荷蘭羊角村的頭社，感受活盆地的律動，將是此生最難得的體驗。 場域特色 ◆交通便利-頭社位在日月潭的南邊，距離向山遊客服務中心 10 分鐘車程，在日月潭的環潭道路上拐個彎就能進到頭社盆地內。 遊覽車可駛近體驗區路口，步行兩百公尺即達體驗區，遊覽車可停放於前方約八百公尺處停車場。		



◆**生態環境**-特殊的泥炭土地質加上清澈的泉水終年不斷，較深的水域即有大型的河蚌，並有與河蚌共生的高體旁皮與台灣石鮒，色彩非常美麗。較淺的水域則有蜆的蹤跡。其他魚類如台灣馬口魚、鯽魚、七星鱧、鯉魚、羅漢魚、青將魚、條紋二鬚魮等數量亦多。

濕地中還有許多珍貴的水社柳，樹梢還有白鷺鷥族群群起飛舞，十足鄉村風情。此地自然生態資源非常豐富，螢火蟲、蜻蜓、豆娘、蛙類、甲蟲、竹節蟲、螳螂、鳥類、魚類、貝類等數量甚多。



◆**歷史脈絡**-日月潭為台灣中部地區重要的歷史發展痕跡，在富有律動的土地上聽聞專業導覽員的解說，更能深刻體會人文歷史的脈絡及風情。

教育價值

◆地理特色與實踐體驗

透過在盆地的活動安排，深入理解地質特色的形成

1. 認識活盆地與泥炭土
2. 了解保護珍貴自然環境資源的重要(泥炭土、水社柳)
3. 藉由泥炭土體驗、金針花體驗、DIY 手作等課程進行實踐



◆藝術涵養與美感素養

1. 認識瀕臨絕種的國寶-水社柳
2. 金針花海體驗
3. DIY 手作課
4. 認識頭社壁畫彩繪村



◆多元文化與國際理解

透過專業的導覽解說，使學生能夠了解日月潭周邊原民文化的歷史脈絡，增加學生對於多元文化的理解。

1. 邵族與日月潭的歷史脈絡。
2. 邵族與自然共存的方式。
3. 全球唯三泥炭土活盆地的發展特色。

◆道德實踐與公民意識

- 1.大眾觀光對於生態環境的影響。
- 2.垃圾不落地的公民道德意識。
- 3.自然與人類共存的目的。

◆提供全台學校及青年學子從事各項訓練、戶外教學、觀摩，充分發揮教育之功能。

◆日月潭是大自然的戶外教室，藉由親身參與空氣、陽光、水，對於地球生態與人類生活的價值及重要性。

◆藉由場域的完善規劃深入了解環境教育、參與 Onelife 玩生活運動。

◆具有完善的安保措施、專業解說員、安全戶外場地及各項活動設施。



二、戶外教育課程方案（一個課程方案一個表，請自行新增）

課程方案名稱	日月潭頭社盆地-戶外體驗探索教育暨 Onelife 運動玩生活一日體驗課程		
對象、年齡層	國小一年級以上	每場次人數	(師生比建議 1:20) 40 人
每場次時間	約 2.5-3 小時	每天可提供場次	上午場 9:00~12:00 下午場 14:00~17:00
是否提供學習單	是	收費方式	每人 600 元
課程/活動類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 探索挑戰 ☒ 休閒遊憩 ☐ 職涯探索 ☒ 山野 ☒ 海洋		
對應十二年國教核心素養 (勾選後，在後面的描述底線或是粗體，以明確標示這個課程所著重的部分，最後需要補充說明)	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
	☒ A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 說明：	☐ B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 說明：	☒ C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 說明：
	☐ A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 說明：	☐ B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 說明：	☒ C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 說明：

	■A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 說明：	■B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 說明：	■C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 說明：
對應學科	□語文(國語文、英語文) □數學■自然科學■社會□藝術■綜合活動□科技■健康與體育		
對應議題	□性別平等教育□人權教育■環境教育■海洋教育■品德教育■生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育■安全教育■防災教育□家庭教育□生涯規劃教育■多元文化教育□閱讀素養■戶外教育□國際教育■原住民族教育		
教學目標	1.了解 Onelife 運動玩生活核心意識與行動概念。 2.藉推廣 Onelife，期使戶外環境及行為，往尊重大地、愛護自然的目標前進。 3.學習正確的戶外遊憩活動及安全觀念。 4.實地參與戶外探索教育時，能確實做到符合垃圾不落地的公民道德行為。 5.達到強健體能，讓更多人喜愛戶外活動之目的。 6.增加自我學習、探索經驗。		
安全風險管理機制	1.活動皆有投保旅平險。 2.最近醫療院所： (1)伊達邵急救站、魚池衛生所、楊順喜小兒科診所。 (2)地區綜合醫院-埔里基督教醫院、埔里榮民醫院。 (3)頭社休閒農業區中心設置有及緊急救護連線。		
課程方案詳細內容			
抵達場域前 (建議教師抵達場域前之教學內容)	傳達內容	1.了解頭社盆地地理環境。 2.了解即將要進行的活動課程。 3.了解學員參與情況並訂定學習體驗目標。	
	發放資料	頭社盆地環境、全球唯三活盆地地質介紹	
	播放影片		

	其他提醒	1.凡患有心臟病、氣喘病、高血壓、糖尿病、癲癇症或其他慢性病不適合參加戶外活動者，請勿報名參加，如違規定發生事故應自行負責。 2.活動期間如遇身體不適或特殊狀況時，應立即告知工作人員，勉強參加以致發生事故，請自行負責。 3.建議師生著長袖長褲，做好防曬與避免蚊蟲叮咬。攜帶毛巾、水壺等個人物品。		
在場域中的教學安排與規劃 (場域端需要完整、詳細說明與規劃)	類型	時間	主題與教學內容主要說明	
	引起動機 (引起興趣) 佔 1/5 時間	環境介紹、活動講解 10min 小組暖身 10min	1.認識活盆地、泥炭土的地質形成原因，由專業講師導覽解說。 2.認識特殊地質的豐富自然資源，及日本、荷蘭對此地質之應用。 3.環境保護意識認知 4.進行鄉村慢活慢跑前暖身活動，由專業教練帶領進行暖身操。	
	發展活動 (最重要的內容) 佔 3/5 時間	頭社鄉村路跑 30min 泥炭土體驗 30min 花海體驗 20min DIY 手作 30min	1.環繞頭社盆地巡禮，沉浸鄉村慢活、慢跑活動，途經全台最美壁畫彩繪村、泥炭土自然保護區、金針花花園、蝶豆花迷宮花園、水社柳珍貴樹木保護區。 2.踩在泥炭土上進行區域探索，不穩定的土壤就像在舞動的大地，促進小朋友勇氣和互相扶持的精神，經過水沼區域就像是體驗輕功水上漂。 3. 全台唯一的水田金針花，不用上山下海就能欣賞廣達 3 公頃的金針花海，園區內包含兩百多種不同品種的金針花，在特殊地質栽種加上不同律動的土壤，好似踩在金黃色的地毯。 4.將台灣最高海拔的絲瓜專業生產區所生產的天然絲瓜水，結合活盆地所栽培金銀花與近年相當流行的茶樹精油當主原料，做出一個純天然、美顏的手工香皂，讓您能夠來日月潭美美的回去。另還有絲瓜麵的製作 DIY，從揉麵粉開始，到製麵完成，並將自己親手做的手工麵帶回家。	

	綜合活動 (結束前需要) 佔 1/5 時間	環境清潔 10min 反思時間 20min	1. 適當地處理垃圾，維護環境。找出具環境傷害的生活物品，從自己做起減少使用它。 (1)了解人類為方便對環境與生態成什麼傷害 (2)討論為降低人類對環境傷害與干擾，可以怎麼做。 2.統整及反思活動 (1)讓學員發表上所觀察或紀錄的美麗景物感受，並引導忽略的地方及應如何做才是正確對待環境的方法。 (2)透過來到泥炭土活盆地的體驗，去剖析、影射其他世界級珍貴自然環境，以及如何去保護大自然中的美好資源。
	其他補充		
離開場域後建議 (建議教師離開場域後可進行之活動與評量)	延伸活動	進階參與 Onelife 其他戶外教學體驗活動。	
	延伸反思	人生只有一次，地球只有一個，在 Z 世代、大數據的快速方便時代背景下：慢下腳步，關心注意周遭的人事物，從事戶外活動、探索教育的同時，以最友善的方式親近大自然，留給後人大自然永續資源。	
	延伸實作	在學習單中寫出活動中所學習到的知識與說出對大自然、活動體驗的感謝與感想。	

學習單圖片