

南投縣溪南國民小學

107學年度教育部國民及學前教育署

補助實施戶外教育自主學習課程試辦計畫成果

足跡·回憶·重生



※計畫名稱：足跡·回憶·重生

※計畫期程：108 年 3 月 1 日～108 年 4 月 30 日

活動日為 108.4.12-13 兩天一夜

※戶外課程地點：高雄市

※申請學校：南投縣溪南國小

※申請單位：六年級兩班親師生

南投縣107學年度「107學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶
外教育自主學習課程試辦計畫」

活 動 成 果 報 告

計畫名稱	足跡·回憶·重生
申請學校	南投縣溪南國民小學
量之成效分析	<p>1. 活動日期： 108年4月12日-13日</p> <p>2. 活動方式：鐵路、捷運、文化遊艇、古蹟探訪。</p> <p>3. 參加人員：85人次。</p> <p style="padding-left: 40px;">成員分析：六年級師生：47人(學生39人+2導師+3行政+3科任) 六年級家長：28位 其他：10位(學弟妹：2位/他校親師：8位)</p> <p>4. 活動地點：高雄市</p> <p>5. 學習手冊：共39份學習單。</p> <p>6. 滿意度調查表之件數：活動後，參與教學之學童及師長填寫滿意度調查表，作為參考與改進之依據。此次共發出85份調查表，回收85份，回收率100%。</p> <p>7. 成效分析：本次校外教學活動參加學生為6年級師生及家長85人次，參與率100%。</p>

質之成效分析

(1). 課程內涵與成效：

※課程大綱：

「足跡·回憶·重生」領域學習與重大議題

領域學習		課程主題	融入議題	
語文	心得寫作	「足跡·回憶·重生」探索課程	資料收集與發表	資訊教育
數學	車班判讀-時間的計算		認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	環境教育
社會	台灣地形與位置 台灣產業發展史 聚落的形成		海洋與貿易的重要性	海洋教育
自然與生活科技	交通工具的能源		培養防範事故傷害發生與維護自我安全	安全教育
健康與體育	美食體驗—均衡飲食		增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力	戶外教育
藝術與人文	肢體展演			
綜合	時間規劃		高雄都會區在國際貿易的角色	國際教育

「足跡·回憶·重生」教學日活動行程表

第一天	第二天
16:50-19:30 搭火車進入高雄 19:30-20:30 捷運大挑戰 20:30-21:00 房間分配 21:00-21:00 夜間課程 23:00 就寢	07: 00 起床 早餐 08:00-13:00 大眾運輸自主學習課程 13:20-14:10 文化遊艇-史溫侯之旅 14:10-15:00 英文領事館古蹟探訪 16:00 賦歸

地點	時間	深度體驗	素養實踐
打狗鐵道故事館	2小時	南投縣為本島唯一沒有縱貫鐵路經過的縣，唯一的鐵路為集集支線，也距離學生的生活場域一段距離。因此在鐵道故事館讓學生了解鐵路演變歷史，也知道鐵路對於都市發展的重要性。	系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變
打狗領事館文化園區	2小時	位於哨船頭山丘之市定古蹟打狗英國領事館原先為打狗英國領事官邸，於清光緒5年(1879)完工啟用，係領事居住及接待使節賓客的場所。打狗開港通商後國外人士開始聚集，也將異國文化跟建築帶進了當時的打狗，在此地學生可以了解開港通商後外國勢力對高雄市發展的影響。	多元文化與國際理解 規劃執行與創新應變
市區住宿			
自主學習課程			
駁二藝術特區	3.5小時	位於碼頭旁的倉庫群藝術特區，人潮聚集，各種交通工具也在此交會，交會的不僅是人群，還有歷史，還有不同的藝術與文化。在海陸交界的衝突裡，新舊文化的激盪下，開啟了學生遼闊的思緒。無論過去或現在，駁二藝術特區都是高雄人不可缺少的倉庫群。過去儲放魚粉與砂糖，供應港口川流的繁華歲月，現在 匯集設計與創意能量 ，豐富每一個自由想像的靈魂。過去港邊載送貨物的西臨港線鐵道，現在成為高雄最熱門的自行車道，貫穿駁二藝術特區，而駁二的倉庫群跳脫使用僵制，以 藝文與世界接軌 ，開啟新世代的對話。	藝術涵養與美學素養 符號運用與溝通表達
紅毛港文化園區	2小時	橫跨紅毛港文化園區的天空步道，前身是台電大林火力發電廠的運煤輸送帶。在紅毛港遷村前，這條運煤帶是藍色的，以工業的意象穿越狹長的紅毛港聚落上空。現在已經卸下輸送煤炭的功能，紅毛港也不再有人居，遷村與否或是說居住正義，是台灣社會上一直難以有所定論的議題，在這個以工業興起又因工業衰敗的聚落，也讓學生理解人在都市聚落裡的生存問題。	道德實踐與公民意識 規劃執行與創新應變
平安賦歸			
<p>(1) 脫離舒適圈的環境，才能夠讓學生在人格上有所蛻變，集體的自助旅行，能夠培養學生團隊合作的態度，如何共同生活，集體去完成一件困難的事，有助於培養學生的人我關係。</p> <p>(2) 本校校本課程除了戶外教育之外，也著重藝術與人文的發展，學生在課程結束後，有個發表成果的舞台，能把學習成效深深印刻在腦海中，同時藉由自主規劃旅行和自我檢核、對外公開展演的經驗，也能增加孩子們的自信。</p> <p>(3) 讓即將畢業的孩子們體驗不同的生活方式，養成其休閒知能及合群互助之團隊精神，促進身心均衡發展，並藉以增進對同學與師長的情誼，進而提升愛自己與愛別人的情操。</p>			

(2)過程檢討及問題解決策略：

※過程檢討：

1. 各組自主進行城市探索計畫應事先彼此分享：本次分組主要依孩子喜好度來分，但也容易形成沒有規劃能力的全部待在同一組，如果能事先讓各組的計畫彼此分享，可以刺激沒有想法的組別進行更好的選擇。
2. 集合地點過於炎熱：本次集合地點設定在輕軌最後一站—哈瑪星站，站體沒有廁所且遮蔭太少，高雄天氣炎熱不適合久曬，應改到鄰近的捷運站—西子灣站比較適切。
3. 放手讓孩子自主規劃行程能提升孩子解決問題能力：從規劃、購票、迷路、找路、遺失票卡處理以及餐飲解決，這些全部由孩子自行包辦，隨行大人不得插手，讓孩子有機會自行解決問題。
4. 透過文化遊艇可以看見不一樣的高雄：從海港上回望岸上，聽著解說員細數高雄的前世今生，特別有不一樣的風情。

※問題解決策略：

1. 各種狀況事先演練：

狀況	緊急處置	後送單位
暈車	1.休息，舒緩症狀。 2.評估是否須修正路線。 3.若修正路線須向師長回報。	無
整組迷路	1.隊長向行人或是服務窗口確認該隊所在位置。 2.確認與預計集合地點的距離及方向。 3.評估路線修正所需時間。 4.回報隨隊師長及領隊。 5.到約定集合點集合。	無
團員分散	1.出發前先約定下一站的集合時間及地點。 2.聯絡隨隊師長及領隊。 3.停止行進，使用電話聯繫，若電話連繫不上直接到下一個集合點聚集。	無
錢包/證件遺失	1.先確認是否在其他團員背包裡。 2.回溯尋找。 3.若確認遺失，至鄰近服務點(派出所或是車站櫃檯)借用電話連繫師長。	無
中暑	1.將患者移至陰涼處，揭開多餘的衣物 2.如果沒有出現噁心嘔吐或意識不清的症狀，患者可以喝濃度在 0.1-0.2% 的食鹽水或運動飲料來補充水份及電解質 3.讓患者保持躺平的姿勢，抬起患者雙腳高於頭部的位置，有利於下肢血液回流。 4.持續往患者身上灑水降溫	尋找鄰近診所
食物中毒	1.撥打119電話送醫 2.聯繫師長及領隊	尋找鄰近診所
輕度外傷	隊長利用隨身醫藥包進行處置	無
重度外傷	1.立即止血並大聲呼救大人協助 2.撥打119電話送醫 3.聯繫師長及領隊	尋找鄰近診所
突發重大事故	至最安全地點避難再行聯繫	

(3)滿意度調查與分析：

經由回收之滿意度調查表統計分析後發現整體意度，覺得很好佔 94%，感覺好的佔 6%，整體來說 100%達到滿意。

評鑑與省思	<p>※評鑑：</p> <p>核心素養著重培養學生在生活情境中，真實運用所學的學習表現。而總綱所提出的核心素養，將結合各領域/科目的教育目標及特性，因此本校教師依照各領域/科目的特性，以及所欲培養的核心素養，進行觀察、探究、實作等多元的自主學習活動，並重視落實在學習情境的多元評量，以求學生領域/科目的知識、能力與態度在實際生活或情境運用之檢核。</p> <p>※省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生用他們的視角，去重新認識高雄市的歷史足跡、人文回憶與產業重生，以對比出成人與學童的學習焦點。 2.自主學習課程：從提出方案、報告、檢討、修正到實施與回饋，讓學童自主完成一個學習環，增進自主學習能力。 3.來自大眾運輸功能不彰的山城孩子，對於搭乘公共運輸相當陌生，相較於資源豐厚的都市小孩，去比較出彼此的優勢與劣勢，進而思考將來自己的學習地圖。 4.課前、課中與課後分別進行分享，讓孩子習慣思考整個學習歷程。
教材研發	<p>自行研發教材及學習單：前導課程簡報、學習手冊。</p>

第一天 108. 4. 12(五) — 「台鐵火車-高雄市-捷運挑戰-都會商旅」



火車站候車



搭火車進高雄



轉搭捷運-挑戰開始



分組過關打卡



分組過關打卡



問題解決:遺失票卡處理



分組搭捷運進飯店



任務提示卡

第二天 108. 4. 13(六) -- 「都會商旅-城市挑戰-棧貳庫-英國領事館-埔里」



分組自主行程-搭捷運



分組自主行程-搭公車



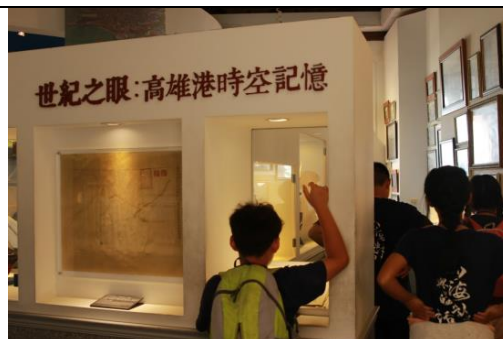
分組自主行程-搭輕軌



分組自主行程-租公共單車



分組自主行程-尋找古蹟



分組自主行程-探訪古蹟



英國領事館



史溫侯探險之旅

承辦人：

教師吳 朋

主任：

教師蔡高梅華
德育處主任

校長：

史溫侯探險之旅
校長徐昌義