

南投縣政府與國立臺中科技大學 推動觀光產業發展戶外教育課程方案 暨產學攜手共伴與地方產業鏈結 觀光產業 X 戶外教育 課程方案表

一、場域基礎資訊

場域名稱	楓樺台一渡假村 台一生態休閒農場	場域地址 交通方式	1.自行開車(附免費停車場) 國道三號→霧峰系統 214K→接 國道六號→至埔里終點端處出口 下→左轉台 14 線往霧社方向→ 下出口約 3 分鐘即可抵達。 2.台灣高鐵 - 南投客運 3.遊覽車
場域網站連結網址	台一生態休閒農場: 楓樺台一渡假村官方網站 http://www.taiifarm.com/about/		
聯絡方式	姓名：張永璇副總 電話：0958-936770		
場域特色與教育價值	台一生態休閒農場位於南投縣埔里鎮資源條件極佳，在經過匠心獨具的佈置之後更可以傳達出花樣人生，並且散發出生命中最絢爛璀璨的火花及成長的喜悅。 進入園區之後將感受到花香四溢、青春洋溢、花樣年華的清新氣息，看見人生的青春充滿色彩，農場風景秀麗，核心面積佔地 13 公頃、視野面積數千公頃。 場域特色還分有花神廟、雨林風情館、童話森林、銀河水道、思親河畔、蝴蝶迷宮、蜜蜜花園等。  		



二、戶外教育課程方案（一個課程方案一個表，請自行新增）

課程方案名稱	繽紛奇蹟(彩繪盆栽)+園區導覽		
對象、年齡層	低、中、高年級	每場次人數	師生比 1:20，最大容納 100 人
每場次時間	上午 10 點、下午 1 點 各一場。每場 100 分鐘	每天可提供場次	2 場次
是否提供學習單	是	收費方式	380/人
課程/活動類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 探索挑戰 ☒ 休閒遊憩 ☐ 職涯探索 ☐ 山野 ☐ 海洋		
對應十二年國教 核心素養 (勾選後，在後面的描述底線或是粗體，以明確標示這個課程所著重的部分，最後需要補充說明)	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
	☐ A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 ----- 說明：	☐ B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 ----- 說明：	☐ C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 ----- 說明：
	☒ A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	☐ B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養。	☒ C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。

	----- 說明： 藉由參觀農場，產生印象畫面，並思考如何將這畫面呈現在小小的盆栽上。	俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 ----- 說明：	----- 說明： 透過引導方式，彼此互助完成作品。
	☐A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 ----- 說明：	☒B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 ----- 說明： 以盆栽彩繪方式，將藝術之精神展現出來。	☐C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 ----- 說明：
對應學科	☐ 語文(國語文、英語文) ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育		
對應議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
回應的聯合國永續發展目標 (SDGs) 與細項目標 (建議一個課程聚焦於 1~2 個目標與細項目標)	☐SDG1 消除貧窮 ☒SDG2 消除飢餓 ☐SDG3 良好健康與福祉 ☒SDG4 優質教育 ☐SDG5 性別平等 ☒SDG6 潔淨水資源與衛生 ☐SDG7 潔淨水與衛生 ☐SDG8 尊嚴就業與經濟發展 ☐SDG9 產業創新與基礎設施 ☐SDG10 減少不平等 ☐SDG11 永續城市與社區 ☐SDG12 負責任生產與消費 ☐SDG13 氣候行動 ☐SDG14 水下生命 ☒SDG15 陸域生命 ☐SDG16 和平正義與制度 ☐SDG17 夥伴關係 上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下： ☒SDG2 消除飢餓：終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展。		

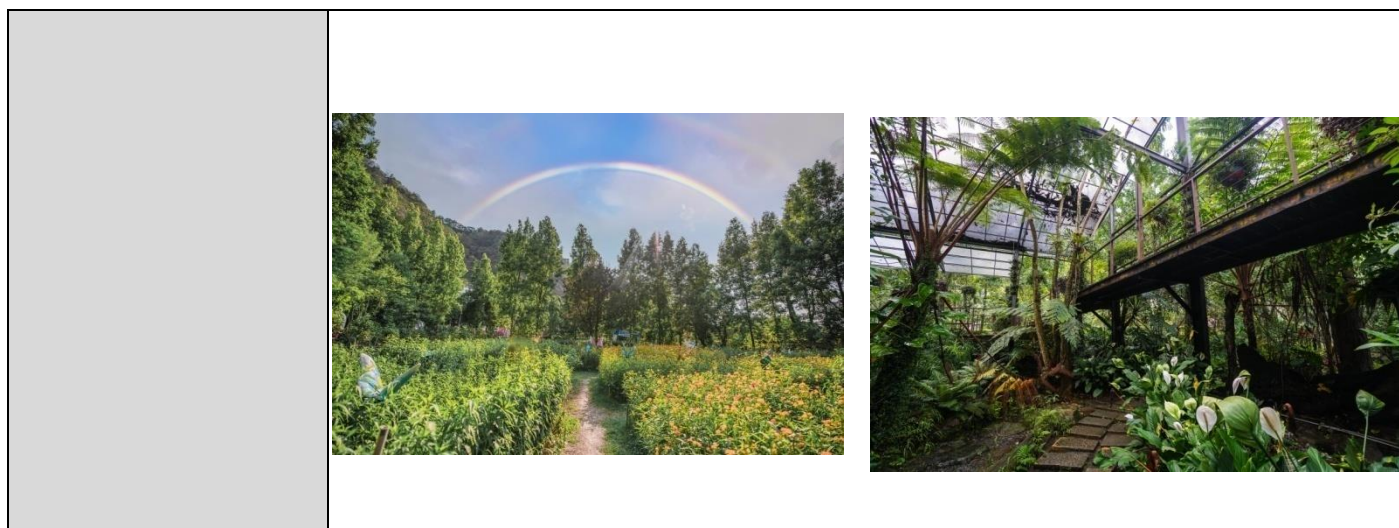
	☑SDG4 優質教育：確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會。 1.園區土質及栽種界質學習 2.生態棲地導覽說明 3.實地情境教學體驗 ☑SDG6 潔淨水資源與衛生：確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理。 1. 鄰近水源的減污永續發展 2. 嚴重的缺水問題 ☑SDG15 陸域生命：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性。 1.園區建造雨林館，提倡保護環境，維護原有生態。 2.園區積極培育甲蟲及螢火蟲，並備有蝴蝶迷宮及蜜蜂館和天鵝雞鴨鵝區。		
教學目標	運用導覽認識自然環境學習多元植物、多元食農文化，導入創新思維，希望達到的核心素養如下： 1. 了解多元食農教育文化的精神 2. 體驗學習中發揮創新與思考能力。 3. 培養友善、互動、溝通能力。 4. 學習互助合作的信念、學習經驗的延伸。		
安全風險管理機制	園區設有滅火器，飯店櫃台備有 AED。		
課程方案詳細內容			
抵達場域前 (建議教師抵達場域前之教學內容)	傳達內容	帶領孩子認識農場花卉、香草植物為主，傳達保護環境，維護原有生態	
	發放資料	可發放與教案相關的圖片，來園區尋找相同的植物。	
	播放影片	https://www.youtube.com/watch?v=NGVoaZj_UMU	
	其他提醒	本農場設有飲水機，提醒學生們可自帶水壺或水杯。	
在場域中的教學安排與規劃 (場域端需要完整、詳細說明與規劃)	類型	時間	主題與教學內容主要說明
	引起動機	20 分鐘	1.將彩盆上色，藉此認識蝴蝶及植物構造。 2.發下學習單，後續帶領孩子認識園區並填寫學習單。
	發展活動	40 分鐘	帶領孩子於園區探索，就由觸覺、視覺、嗅覺之體驗，讓孩子了解及探索各種花卉香草之特性。 認識水資源、環境保護、原有生態及植物栽種介質。

	綜合活動 (結束前 需要) 佔 1/5 時間	40 分鐘	於探索結束後，帶領孩子自己動手將植物種入盆栽內，教學植物後續的養護照顧方式，並於完成後展示作品，發表創作之靈感。 
離開場域後建議 (建議教師離開 場域後可進行之 活動與評量)	延伸活動	帶領孩子深入探討植物之運用，完成學習單。	透過人類活動與自然 長時間的交互作用，讓土地的生活模式及自然資源可循環使用。並滿足社會需求。
學習單圖片	延伸實作	孩子願意在家動手栽種各種植物。	台一神農小學堂 1.埔里在地農特產品，除了雙白菊之外，還有哪一項農作物也是佔了全台90%的產量？ 2.農場內有很多花柱，柱子內是使用早期農民種植香菇所使用的介質棉花，再將花卉植物種上面，這邊所使用的棉花好處是？(可複選) 3.農場內看到許多的樹木及花卉植物，農場面積總共約公頃以上，這些植物每天需要怎麼獲取足夠的水分呢？ 植物名與特性速看 - 迷迭香 - 甜菊 - 荷蘭薄荷 - 金蓮花 - 夏蜜 - 花朵金黃色，食用有芥末的味道 - 摸起來黏黏的，經常使用在歐式料理中 - 葉子呈現橢圓形，常見於甜點及飲料中 - 葉子細長型，可做為代糖使用 - 花朵顏色豐富，可用於料理食用及裝飾

南投縣政府與國立臺中科技大學 推動觀光產業發展戶外教育課程方案 暨產學攜手共伴與地方產業鏈結 觀光產業 X 戶外教育 課程方案表

一、場域基礎資訊

場域名稱	楓樺台一渡假村 台一生態休閒農場	場域地址 交通方式	1.自行開車(附免費停車場) 國道三號→霧峰系統 214K→接 國道六號→至埔里終點端處出口 下→左轉台 14 線往霧社方向→ 下出口約 3 分鐘即可抵達。 2.台灣高鐵 - 南投客運 3.遊覽車
場域網站連結網址	台一生態休閒農場: 楓樺台一渡假村官方網站 http://www.taiifarm.com/about/		
聯絡方式	姓名：張永璇副總 電話：0958-936770		
場域特色與教育價值	台一生態休閒農場位於南投縣埔里鎮資源條件極佳，在經過匠心獨具的佈置之後更可以傳達出花樣人生，並且散發出生命中最絢爛璀璨的火花及成長的喜悅。 進入園區之後將感受到花香四溢、青春洋溢、花樣年華的清新氣息，看見人生的青春充滿色彩，農場風景秀麗，核心面積佔地 13 公頃、視野面積數千公頃。 場域特色還分有花神廟、雨林風情館、童話森林、銀河水道、思親河畔、蝴蝶迷宮、蜜蜜花園等。  		



二、戶外教育課程方案（一個課程方案一個表，請自行新增）

課程方案名稱	小東在哪(植物拓印零錢包)+園區導覽		
對象、年齡層	低、中、高年級	每場次人數	師生比 1:20，最大容納 100 人
每場次時間	上午 10 點、下午 1 點 各一場。每場 100 分鐘	每天可提供場次	2 場次
是否提供學習單	是	收費方式	350/人
課程/活動類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 探索挑戰 ☒ 休閒遊憩 ☐ 職涯探索 ☐ 山野 ☐ 海洋		
對應十二年國教 核心素養 (勾選後，在後 面的描述底線或 是粗體，以明確 標示這個課程所 著重的部分，最 後需要補充說 明)	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
	☐ A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 ----- 說明：	☐ B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 ----- 說明：	☐ C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 ----- 說明：

	☒ A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 ----- 說明： 藉由參觀農場，產生印象畫面，並思考如何將這畫面呈現在拓印在零錢包上。	☐ B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 ----- 說明：	☒ C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。 ----- 說明： 透過引導方式，彼此互助完成作品。
	☐ A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 ----- 說明：	☒ B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 ----- 說明： 利用 DIY 活動，展現個人之藝術涵養。	☐ C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 ----- 說明：
對應學科	☐ 語文(國語文、英語文) ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育		
對應議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
回應的聯合國永續發展目標 (SDGs) 與細項目標	☐ SDG1 消除貧窮 ☒ SDG2 消除飢餓 ☐ SDG3 良好健康與福祉 ☒ SDG4 優質教育 ☐ SDG5 性別平等 ☒ SDG6 潔淨水資源與衛生 ☐ SDG7 潔淨水與衛生 ☐ SDG8 尊嚴就業與經濟發展 ☐ SDG9 產業創新與基礎設施 ☐ SDG10 減少不平等		

(建議一個課程 聚焦於 1~2 個目 標與細項目標)	□SDG11 永續城市與社區 □SDG12 負責任生產與消費 □SDG13 氣候行動 □SDG14 水下生命 ☒SDG15 陸域生命 □SDG16 和平正義與制度 □SDG17 夥伴關係		
	上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下： ☒SDG2 消除飢餓：終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展。 ☒SDG4 優質教育：確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會。 1.園區土質及栽種界質學習 2.生態棲地導覽說明 3.實地情境教學體驗 ☒SDG6 潔淨水資源與衛生：確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理。 1. 鄰近水源的減污永續發展 2. 嚴重的缺水問題 ☒SDG15 陸域生命：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性。 1.園區建造雨林館，提倡保護環境，維護原有生態。 2.園區積極培育甲蟲及螢火蟲，並備有蝴蝶迷宮及蜜蜂館和天鵝雞鴨鵝區。		
教學目標	運用導覽認識自然環境學習多元植物、多元食農文化，導入創新思維，希望達到的核心素養如下： 1. 了解多元食農教育文化的精神 2. 體驗學習中發揮創新與思考能力。 3. 培養友善、互動、溝通能力。 4. 學習互助合作的信念、學習經驗的延伸。		
安全風險管理 機制	園區設有滅火器，飯店櫃台備有 AED。		
課程方案詳細內容			
抵達場域前 (建議教師抵達 場域前之教學內 容)	傳達內容	帶領孩子認識農場花卉、香草植物為主，傳達保護環境，維護原有生態	
	發放資料	可發放與教案相關的圖片，來園區尋找相同的植物。	
	播放影片	https://www.youtube.com/watch?v=L_6E6gUllaE	
	其他提醒	本農場設有飲水機，提醒學生們可自帶水壺或水杯。	
在場域中的教學	類型	時間	主題與教學內容主要說明

安排與規劃 (場域端需要完整、詳細說明與規劃)	引起動機	10 分鐘	發下學習單，後續帶領孩子認識園區並填寫學習單
	發展活動	40 分鐘	帶領孩子於園區探索，就由觸覺、視覺、嗅覺之體驗，讓孩子了解及探索各種花卉香草之特性。 認識水資源、環境保護、原有生態及植物栽種介質。
	綜合活動 (結束前需要) 佔 1/5 時間	40 分鐘	1. 在導覽結束後，帶領孩子動手摘取喜歡的葉子回到 DIY 教室內。 2. 認識並瞭解哪些葉子是可以拓印哪些不行。 3. 學習將葉脈拓印到零錢包上。 
	其他補充	10 分鐘	解說其生活中那些東西可以拿來製作拓印
離開場域後建議 (建議教師離開場域後可進行之活動與評量)	延伸活動	帶領孩子認識印象中的台一，並完成學習單。	
	延伸反思	透過人類活動與自然 長時間的交互作用，讓土地的生活模式及自然資源可循環使用。並滿足社會需求	
	延伸實作	可以葉子的多用途，例如花圈、捧花...等。	
學習單圖片	1.低年級學習單		2.中、高年級學習單