

南投縣溪南國民小學

107學年度教育部國民及學前教育署

補助實施戶外教育自主學習課程試辦計畫成果

背包客～城市賓果



※計畫名稱：背包客～城市賓果

※計畫期程：108 年 6 月 1 日～108 年 7 月 31 日

※戶外課程地點：台北

※申請學校：南投縣溪南國小

※申請單位：六年級乙班親師生共 25 位

南投縣107學年度「107學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶
外教育自主學習課程試辦計畫」

活動成果報告

計畫名稱	背包客～城市賓果
申請學校	南投縣溪南國民小學
量之成效分析	<p>1. 活動日期： 2. 108年6月1日～108年7月31日 3. 活動方式：學生自主規劃行程，藉由不同的交通工具造訪景點，完成城市賓果集點。 4. 參加人員：25人次。 成員分析：六年乙班師生：19人(學生18人+1導師) 六年乙班家長：6位</p> <p>5. 活動地點：台北市 6. 學習手冊：共25份學習單。 6. 滿意度調查表之件數：活動後，參與教學之學童及師長填寫滿意度調查表，作為參考與改進之依據。此次共發出25份調查表，回收25份，回收率100%。 6. 成效分析：本次校外教學活動參加學生為6年級師生及家長25人次，參與率100%。</p>

質之成效分析	<p>(1). 課程內涵與成效：</p> <p>※課程大綱：</p> <p>城市賓果九個項目分別為宗教、時尚、大眾運輸、體育、教育、歷史古蹟、藝文、科技、生態，分別對應到本校健康溪南、戶外溪南、藝文溪南、書香溪南、全人溪南。細分大部分人們的生活範圍，也可對應到這幾個領域。以終身學習的角度來看，這幾個領域除了休閒功能外，也提供了許多學習的養分，我們希望學生能夠提早認知為自己的學習負責，讓學生自己規劃行程除了讓行程更具有彈性之外，也能培養學生解決問題的能力，落實「自發、互動、共好」的素養導向教學。</p> <p style="text-align: center;">「城市賓果」領域學習與重大議題</p>			
	語文	心得寫作	「城市賓果」探索課程	資料收集與發表
	數學	車班判讀-時間的計算		認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰
	社會	台灣地形與位置 台灣產業發展史 聚落的形成		海洋與貿易的重要性
	自然與生活 科技	交通工具的能源		培養防範事故傷害發生與維護自我安全
	健康與體育	美食體驗—均衡飲食		增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力
	藝術與人文	肢體展演		臺北都會區在國際貿易的角色
	綜合	時間規劃		國際教育

「城市賓果」教學日活動行程表參考(依各組設計)

第一天	第二天
07:00 埔里出發 10:30 抵達臺北市 10:30-17:30 *第一段深度學習行程 小組自主行程 18:30 返回市區入住青年旅店 晚餐 20:00-22:00 分享、就寢	07:00 起床 早餐 07:30-11:30 *第二段深度學習行程 小組自主行程 11:30-12:30 午餐休息 13:00-15:00 自由廣場 15:00-15:30 快閃表演 16:00 台北車站 賦歸

(2)過程檢討及問題解決策略：

※過程檢討：

1. 各組自主進行城市探索計畫應事先彼此分享：本次分組主要依孩子喜好度來分，但也很容易形成沒有規劃能力的全部待在同一組，如果在前導課程時能事先讓各組的計畫彼此分享，可以刺激沒有想法的組別進行更好的選擇。
2. 本次活動期間台北發布高溫警報，但許多學生規劃了戶外場所例如兒童新樂園、花博園區，因為天氣過於炎熱，應該多點室內行程，在室外移動者建議戴帽子跟注意防曬。
3. 有孩子從台北車站到北門仍然依賴捷運，但是走平面道路或是地下街是比較簡便快速的途徑，代表該小組對台北車站附近相對位置概念不清楚，未來在前導課程上要加上地圖判讀相關的課程內容。
4. 本次活動設計目的是放手讓孩子自主規劃行程能提升孩子解決問題能力：從規劃、購票、迷路、找路、遺失票卡處理以及餐飲解決，這些全部由孩子自行包辦，隨行大人不得插手，讓孩子有機會自行解決問題。但是有些孩子事先規劃不足，當天行程結束後就在地下街滑手機，比較可惜。
5. 有孩子在捷運上喝水被乘客阻止，在公眾場合說話也不在意音量，在前導課程上要再強調在公眾場合應該要有的禮儀。。
6. 此次經費補助包含住宿、餐費及門票費用，但有些孩子購票時忘記索取購票證明，發票上也沒有打統編，造成核銷上的困擾，未來前導課程時要加開核銷經費相關的課程內容。

(3)滿意度調查與分析：

經由回收之滿意度調查表統計分析後發現整體意度，覺得很好佔 94%，感覺好的佔 6%，整體來說 100%達到滿意。

評鑑與省思	<p>※評鑑：</p> <p>核心素養著重培養學生在生活情境中，真實運用所學的學習表現。而總綱所提出的核心素養，將結合各領域/科目的教育目標及特性，因此本校教師依照各領域/科目的特性，以及所欲培養的核心素養，進行觀察、探究、實作等多元的自主學習活動，並重視落實在學習情境的多元評量，以求學生領域/科目的知識、能力與態度在實際生活或情境運用之檢核，有以下三點檢核方式。</p> <p>(一). 規劃與執行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能透過團隊合作、結合外部資源，自主完成學習旅遊計畫。 <input type="checkbox"/>選擇行程時能否採納他人意見？<input type="checkbox"/>行程是否合理？<input type="checkbox"/>花費是否適切？<input type="checkbox"/>學習主軸是否明確？<input type="checkbox"/>是否有善用外部資源？ 2. 小組能執行自主學習計畫，遇到變故時能保持彈性調整。 <input type="checkbox"/>是否如期達成計畫？<input type="checkbox"/>遇突發狀況是否能適切解決？<input type="checkbox"/>執行期間團隊是否充分合作？ <p>(二). 產出作品：執行後能擇下列任一方式完成學習報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字作品產出：以文字完成心得記錄。如心得報告、記敘文、日記……等形式。 2. 分享報告：以簡報方式上台完成對外分享。分享對象以同學、校內學弟妹、校外分享。 3. 數位媒材創作：將歷程利用多媒體呈現創作（如景點介紹、情境劇場等），並上傳網頁。 <p>※省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生用他們的視角，去重新認識都市的歷史足跡、人文回憶與產業重生，以對比出成人與學童的學習焦點。 2. 自主學習課程：從提出方案、報告、檢討、修正到實施與回饋，讓學童自主完成一個學習環，增進自主學習能力。 3. 來自大眾運輸功能不彰的山城孩子，對於搭乘公共運輸相當陌生，相較於資源豐厚的都市小孩，去比較出彼此的優勢與劣勢，進而思考將來自己的學習地圖。 4. 課前、課中與課後分別進行分享，讓孩子習慣思考整個學習歷程。
教材研發	自行研發教材及企畫書：前導課程簡報、行程企劃書。

第一天 108. 6. 20(四) —「埔里經台鐵/國光-台北市賓果挑戰」



第二天 108. 6. 21(五)--「台北市賓果挑戰-台鐵/國光回埔里」



共同行程—台灣博物館



共同行程—自由廣場



分組自主行程-深入學習



分組自主行程-深入學習



分組自主行程-深入學習



分組自主行程-回埔里

城市賓果九宮格



承辦人：

教師吳朋

主任：

教師高梅華

校長：

南投縣南投國小
長徐昌義