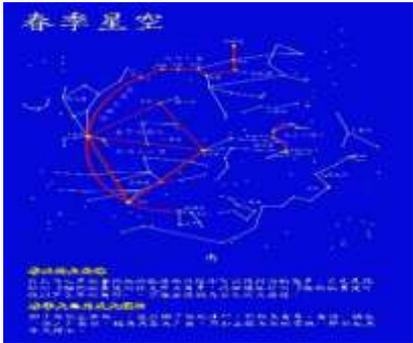


# 南投縣觀光產業發展戶外教育課程方案表

## 一、場域基礎資訊

場域名稱	溪頭青年活動中心	場域地址 交通方式	(若大眾運輸可抵達請註明) 南投縣鹿谷鄉內湖村森林巷 15 號
場域網站連結網址	<a href="https://chitou.cyh.org.tw/">https://chitou.cyh.org.tw/</a>		
聯絡方式	姓名：田育儒 電話：049-2612160 分機 251		
場域特色與教育價值	<p>(場域可以提供的重要體驗與獨特性為何?也可以放場域特色照片)</p> <p>溪頭青年活動中心位於溪頭自然教育園區內，藉由園區內規畫完善的森林環境及生態資源，及融合各項動植物天文生態觀察體驗；並融合鹿谷茶鄉文化的結合，達到參加學員親身參與，並體驗森林療育與學習森活之美。提供全台學校及青年學子事各項訓練、戶外教學實習、觀摩，充分發揮教育之功能。溪頭無光害是自然的野外教室；藉由親身參與傳達天文自然科學森林對於地球生態與人類生活的價值及重要性。藉由場域完善規劃深入了解森林療育、環境教育與天文教育。溪頭之森林具有森林教育、木材生產、國土保安及森林遊憩等功能，是向自然學習的對象及最佳場所。具有完善的住宿、膳食、研習會議、戶外場地及各項活動設施。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;">     </div>		

## 二、戶外教育課程方案（一個課程方案一個表，請自行新增）

課程方案名稱	天生小博士~溪頭森林探索營		
對象、年齡層	國小三至六年級學生	每場次人數	(師生比建議 1:20) 1:20
每場次時間	合計共約 12 小時完成教學課程時間。	每天可提供場次	1
是否提供學習單	是	收費方式	3900 元(每人)
課程/活動類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋		
對應十二年國教 核心素養  (勾選後，在後面的描述底線或是粗體，以明確標示這個課程所著重的部分，最後需要補充說明)	<b>A 自主行動</b>	<b>B 溝通互動</b>	<b>C 社會參與</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <b>身心素質與自我精進：</b> 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 說明：_____	<input checked="" type="checkbox"/> B1 <b>符號運用與溝通表達：</b> 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 說明：_____	<input checked="" type="checkbox"/> C1 <b>道德實踐與公民意識：</b> 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 說明：_____
	<input checked="" type="checkbox"/> A2 <b>系統思考與解決問題：</b> 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 說明：_____	<input checked="" type="checkbox"/> B2 <b>科技資訊與媒體素養：</b> 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 說明：_____	<input checked="" type="checkbox"/> C2 <b>人際關係與團隊合作：</b> 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。 說明：_____
	<input type="checkbox"/> A3 <b>規劃執行與創新應變：</b> 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 說明：_____	<input type="checkbox"/> B3 <b>藝術涵養與美感素養：</b> 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 說明：_____	<input type="checkbox"/> C3 <b>多元文化與國際理解：</b> 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 說明：_____

對應學科	<input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育	
對應議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
<b>回應的聯合國 永續發展目標 (SDGs) 與 細項目標 (建議一個課程 聚焦於 1~2 個 目標與細項目 標)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SDG1 消除貧窮 <input type="checkbox"/> SDG2 消除飢餓 <input type="checkbox"/> SDG3 良好健康與福祉 <input checked="" type="checkbox"/> SDG4 優質教育 <input type="checkbox"/> SDG5 性別平等 <input type="checkbox"/> SDG6 潔淨水資源與衛生 <input type="checkbox"/> SDG7 潔淨水與衛生 <input type="checkbox"/> SDG8 尊嚴就業與經濟發展 <input checked="" type="checkbox"/> SDG9 產業創新與基礎設施 <input type="checkbox"/> SDG10 減少不平等 <input checked="" type="checkbox"/> SDG11 永續城市與社區 <input type="checkbox"/> SDG12 負責任生產與消費 <input checked="" type="checkbox"/> SDG13 氣候行動 <input type="checkbox"/> SDG14 水下生命 <input type="checkbox"/> SDG15 陸域生命 <input type="checkbox"/> SDG16 和平正義與制度 <input type="checkbox"/> SDG17 夥伴關係  上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下： SDG4 優質教育：確保包容且公平的教育，並促進終身學習機會。透過天文觀星課程，人們可以學習有關宇宙和天文學的知識，這有助於促進科學教育和終身學習。 SDG9 產業創新與基礎設施：促進包容和持續的工業化，並增加對創新的投資。天文觀星課程能促進科學和技術的發展，並激發學生對科學研究和創新的興趣。 SDG11 永續城市與社區：使城市和人類社區包容、安全、韌性且可持續。透過在城市或社區舉辦天文觀星課程，可以增加人們對自然界的理解和對夜空的關注，同時提高對光污染的認識，進而促進城市的可持續發展。 SDG13 氣候行動：採取緊急行動應對氣候變化及其影響。天文觀星課程有助於提高人們對氣候變化的認識，因為它們可以強調地球在宇宙中的脆弱性和獨特性。	
教學目標	透過教學活動策略的改善，或打造適宜的輔助教具，協助學生學善，不只可以提升學生的學習興趣，更有助於建立正確的概念。	
安全風險管理機制	1. 溪頭自然教育園區入園門票及本中心均有投保公共意外責任保險。 2. 最近醫療院所： (1) 鹿谷鄉診所-鹿谷鄉衛生所、常安診所、陳首志診所、鹿谷鄉農民診所等4家。 (2) 地區綜合醫院-秀傳醫療體系竹山秀傳醫院。 (3) 中心即設置有AED緊急自動體外心臟電擊去顫器，及緊急救護連線。	
<b>課程方案詳細內容</b>		
抵達場域前	傳達內容	在課程規劃中讓學生了解自然天文與森林對地球生態環境的重要

( 建議教師抵達場域前之教學內容 )		性，並從中體會「自然、森林」的價值並進一步地珍惜環境，善盡愛護地球的世界公民責任。	
	發放資料	天文生態研習手冊研討	
	播放影片	星座故事、螢火蟲的一生	
	其他提醒	凡患有心臟病、氣喘病、高血壓、癲癇症、糖尿病或其他慢性疾病不適合參加團體活動者，請勿報名；如違規定致發生事故應自行負責。	
在場域中的教學安排與規劃 ( 場域端需要完整、詳細說明與規劃 )	類型	時間	主題與教學內容主要說明
	引起動機 ( 引起興趣 ) 佔 1/5 時間	2.5 小時	介紹園區內基本資料及天文生態探索。 DIY 3 倍望遠鏡、30 倍顯微鏡。
	發展活動 ( 最重要的內容 ) 佔 3/5 時間	7 小時	教導正確使用 3 倍望遠鏡觀測動(野鳥)植物、30 倍顯微鏡微觀植物。 用天文望遠鏡觀測金星盈虧,月亮玉兔、第谷坑、虹彎、高加索山、石壁線,土星卡西尼縫,木星冬季銀河星空專業導覽解說。
	綜合活動 ( 結束前需要 ) 佔 1/5 時間	2.5 小時	天文生態研習手冊研討 觀察生活週遭的植物，觀察其特色並畫下來。
	其他補充		
離開場域後建議 ( 建議教師離開場域後可進行之活動與評量 )	延伸活動	具體觀察生活與生態周遭變化	
	延伸反思	看起來太陽比較大還是月亮比較大? 為什麼滿身會被鬼針草沾黏?芒草為什麼會割到手? 早上起來有聽到鈴鈴鈴聲的鳥叫聲? ▲ 在學習單中寫出課程關卡中所發現的動、植物與生態有什麼。 老師可以讓學生回顧課程，並寫出在平常生活中，能做些什麼對生態、環境友善的行為，培養其世界公民責任與生態環境保育意識，啟發其關懷自然生態與人類永續發展。	
	延伸實作	可正確使用 3 倍望遠鏡觀測動(野鳥)植物、30 倍顯微鏡微觀植物。	

學習單圖片

111 天生小博士-溪頭森林探索營  
天文生態學習單

姓名: \_\_\_\_\_ 班級: \_\_\_\_\_

1. 今晚幫我辨識出觀測的星象(例如初七月亮隕石  
坑及三座高山、冬季星空、春季星空)。  
答: \_\_\_\_\_

2. 請繪出 D11 望远镜觀測下的野鳥(例如紅嘴黑鵝)或這  
些特殊不同鳴叫聲及故事。

答: \_\_\_\_\_

2. 請繪出並敘述使用顯微鏡所觀測到的公共長下世界  
特徵。

答:a)繪圖: \_\_\_\_\_ 觀測特徵心得: \_\_\_\_\_

b)繪圖: \_\_\_\_\_ 觀測特徵心得: \_\_\_\_\_

3. 參加 111 天生小博士-溪頭森林探索營心得分享。

答: \_\_\_\_\_

# 南投縣觀光產業發展戶外教育課程方案表

## 一、場域基礎資訊

場域名稱	溪頭青年活動中心	場域地址 交通方式	(若大眾運輸可抵達請註明) 南投縣鹿谷鄉內湖村森林巷 15 號
場域網站連結網址	<a href="http://chitou.cyh.org.tw/">http://chitou.cyh.org.tw/</a>		
聯絡方式	姓名：田育儒		電話：049-2612160
場域特色與教育價值	<p>(場域可以提供的重要體驗與獨特性為何?也可以放場域特色照片)</p> <p>溪頭青年活動中心位於溪頭自然教育園區內，藉由園區內規畫完善的森林環境及生態資源，及融合各項動植物生態觀察體驗，讓參加學員親身參與，並體驗森林療育與學習森活之美。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆提供全台學校及青年學子事各項訓練、戶外教學實習、觀摩，充分發揮教育之功能。</li> <li>◆溪頭是自然的野外教室；藉由親身參與傳達森林對於地球生態與人類生活的價值及重要性。</li> <li>◆藉由場域完善規劃深入了解森林療育、環境教育與茶鄉文化。</li> <li>◆溪頭之森林具有森林教育、木材生產、國土保安及森林遊憩等功能，是向自然學習的對象及最佳場所。</li> <li>◆具有完善的住宿、膳食、研習會議、戶外場地及各項活動設施。</li> </ul>		



二、戶外教育課程方案（一個課程方案一個表，請自行新增）

課程方案名稱	冒險森林溪遊記		
對象、年齡層	國小三至六年級學生	每場次人數	(師生比建議 1:20) 1:20
每場次時間	合計共約 2 小時完成教學課程時間。	每天可提供場次	1
是否提供學習單	是	收費方式	每人 200 元
課程/活動類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋		
對應十二年國教 核心素養  (勾選後，在後面的描述底線或是粗體，以明確標示這個課程所著重的部分，最後需要補充說明)	<b>A 自主行動</b>	<b>B 溝通互動</b>	<b>C 社會參與</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <b>身心素質與自我精進：</b> 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 說明：_____	<input checked="" type="checkbox"/> B1 <b>符號運用與溝通表達：</b> 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 說明：_____	<input checked="" type="checkbox"/> C1 <b>道德實踐與公民意識：</b> 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 說明：_____
	<input checked="" type="checkbox"/> A2 <b>系統思考與解決問題：</b> 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 說明：_____	<input type="checkbox"/> B2 <b>科技資訊與媒體素養：</b> 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 說明：_____	<input checked="" type="checkbox"/> C2 <b>人際關係與團隊合作：</b> 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。 說明：_____
	<input type="checkbox"/> A3 <b>規劃執行與創新應變：</b> 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 說明：_____	<input type="checkbox"/> B3 <b>藝術涵養與美感素養：</b> 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 說明：_____	<input type="checkbox"/> C3 <b>多元文化與國際理解：</b> 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 說明：_____

對應學科	<input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育
對應議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
<b>回應的聯合國 永續發展目標 (SDGs) 與 細項目標 (建議一個課程 聚焦於 1~2 個 目標與細項目 標)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SDG1 消除貧窮 <input type="checkbox"/> SDG2 消除飢餓 <input type="checkbox"/> SDG3 良好健康與福祉 <input type="checkbox"/> SDG4 優質教育 <input type="checkbox"/> SDG5 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> SDG6 潔淨水資源與衛生 <input checked="" type="checkbox"/> SDG7 潔淨水與衛生 <input type="checkbox"/> SDG8 尊嚴就業與經濟發展 <input type="checkbox"/> SDG9 產業創新與基礎設施 <input type="checkbox"/> SDG10 減少不平等 <input checked="" type="checkbox"/> SDG11 永續城市與社區 <input checked="" type="checkbox"/> SDG12 負責任生產與消費 <input type="checkbox"/> SDG13 氣候行動 <input type="checkbox"/> SDG14 水下生命 <input checked="" type="checkbox"/> SDG15 陸域生命 <input type="checkbox"/> SDG16 和平正義與制度 <input type="checkbox"/> SDG17 夥伴關係  上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下： SDG6 潔淨水資源與衛生、SDG7 潔淨水與衛生:可持續使用和管理水源和衛生設施，包括對水域生態系統的介紹和保護措施。 SDG11 永續城市與社區:使城市和人類社區包容、安全、韌性且可持續，講解城市綠地、生態保護區和城市生態系統。 SDG15 陸域生命有助於提高對自然生態系統的理解，鼓勵人們尊重和保護自然環境。 SDG12 負責任生產與消費:確保可持續消費和生產模式，有助於提高對自然資源的利用方式的認識，從而促進可持續消費和生產。
教學目標	1.生態觀察、生態保育 2.學習互動與互助 3.以五感體驗自然與森林環境 4.學習人類與大自然相處的關係
安全風險管理機制	1. 溪頭自然教育園區入園門票及本中心均有投保公共意外責任保險。 2. 最近醫療院所： (1) 鹿谷鄉診所-鹿谷鄉衛生所、常安診所、陳首志診所、鹿谷鄉農民診所等4家。 (2) 地區綜合醫院-秀傳醫療體系竹山秀傳醫院。 (3) 中心即設置有AED緊急自動體外心臟電擊去顫器，及緊急救護連線。

課程方案詳細內容			
抵達場域前 (建議教師抵達場域前之教學內容)	傳達內容	藉由規劃完善的探索森林區，結合廣如瀚海的森林、潺潺溪流以及豐富的生態資源，藉由兩棲、鳥類與爬蟲類三種不同路徑的森林生態網絡連結，讓學員在一連串的驚奇中感受新的森林體驗。	
	發放資料	生態研習手冊(學習單)研討	
	播放影片	生態觀察、生態保育	
	其他提醒	凡患有心臟病、氣喘病、高血壓、癲癇症、糖尿病或其他慢性疾病不適合參加團體活動者，請勿報名；如違規定致發生事故應自行負責。	
在場域中的教學安排與規劃 (場域端需要完整、詳細說明與規劃)	類型	時間	主題與教學內容主要說明
	引起動機 (引起興趣)佔 1/5 時間	0.5 小時	介紹與說明溪頭自然教育園區的來源與創立始由，以及介紹各項動、植物與環境生態的多元性。
	發展活動 (最重要的內容) 佔 3/5 時間	1 小時	DIY 3 倍望遠鏡、30 倍顯微鏡及溪頭自然教育園區，規畫完善的森林環境及生態資源，融合各項動植物生態觀察體驗及專業導覽解說，並體驗森林療育與學習森活之美。
	綜合活動 (結束前需要) 佔 1/5 時間	0.5 小時	成長學習回饋。
	其他補充		
離開場域後建議 (建議教師離開場域後可進行之活動與評量)	延伸活動	具體觀察生活與生態周遭變化	
	延伸反思	1.走入森林中，各種生物與森林的相互關係，人類與森林、生態環境的關係為何？ 2.瞭解大自然的與氣候變化對人類的影響與衝擊？	
	延伸實作	在學習單中寫出課程關卡中所發現的動、植物與生態有什麼。	

學習單圖片

