

南投縣溪南國民小學

107學年度教育部國民及學前教育署

補助實施戶外教育自主學習課程試辦計畫成果

背包客～拍MV認識臺北



※計畫名稱：背包客～拍 MV 認識臺北

※計畫期程：108 年 6 月 1 日～108 年 7 月 31 日

※戶外課程地點：臺北市

※申請學校：南投縣溪南國小

※申請單位：六年級甲班親師生共 28 位學生

南投縣107學年度「107學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育自主學習課程試辦計畫」

活動成果報告

計畫名稱	背包客～拍MV認識臺北
申請學校	南投縣溪南國民小學
量之成效分析	<p>1. 活動日期： 2. 108年6月1日～108年7月31日 3. 活動方式：學生自主規劃背包客遊臺北行程，並在著名景點拍攝短片，藉著這樣的經驗，將背包客計畫與拍攝MV介紹景點結合，讓孩子結合旅行規劃、舞蹈、數位錄影拍攝的能力。 4. 參加人員：28人次。 成員分析：六年甲班師生：22人(學生21人+1導師) 六年甲班家長：6位</p> <p>5. 活動地點：台北市 5. 學習手冊：共28份學習單。 6. 滿意度調查表之件數：活動後，參與教學之學童及師長填寫滿意度調查表，作為參考與改進之依據。此次共發出28份調查表，回收28份，回收率100%。 6. 成效分析：本次校外教學活動參加學生為6年甲班師生及家長28人次，參與率100%。</p>

質之成效分析	<p>(1). 課程內涵與成效：</p> <p>※課程大綱：</p> <p>本計畫以分組的方式進行，全班選擇相同的住宿地，相同的日期，各自規劃行程，各自安排拍攝地點，讓孩子可以從規劃到執行，進行一趟都會拍攝MV之旅。期許藉由本計畫，能夠讓孩子擁有綜合規劃的能力，拓展學習視野，並結合校本教育理念「愛、自信與成長」，背起背包，勇敢地走向更遠大的世界。</p>																																	
	<p style="text-align: center;">「拍 MV 認識臺北」領域學習與重大議題</p>																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">領域學習</th> <th>課程主題</th> <th colspan="2">融入議題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>語文</td> <td>心得寫作</td> <td rowspan="9">「拍 MV 認識臺北」探索課程</td> <td>資料收集與發表</td> <td>資訊教育</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>車班判讀-時間的計算</td> <td>認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰</td> <td>環境教育</td> </tr> <tr> <td>社會</td> <td>台灣地形與位置 台灣產業發展史 聚落的形成</td> <td>海洋與貿易的重要性</td> <td>海洋教育</td> </tr> <tr> <td>自然與生活科技</td> <td>交通工具的能源</td> <td>培養防範事故傷害發生與維護自我安全</td> <td>安全教育</td> </tr> <tr> <td>健康與體育</td> <td>美食體驗—均衡飲食</td> <td>增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力</td> <td>戶外教育</td> </tr> <tr> <td>藝術與人文</td> <td>肢體展演</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>綜合</td> <td>時間規劃</td> <td>臺北都會區在國際貿易的角色</td> <td>國際教育</td> </tr> </tbody> </table>	領域學習		課程主題	融入議題		語文	心得寫作	「拍 MV 認識臺北」探索課程	資料收集與發表	資訊教育	數學	車班判讀-時間的計算	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	環境教育	社會	台灣地形與位置 台灣產業發展史 聚落的形成	海洋與貿易的重要性	海洋教育	自然與生活科技	交通工具的能源	培養防範事故傷害發生與維護自我安全	安全教育	健康與體育	美食體驗—均衡飲食	增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力	戶外教育	藝術與人文	肢體展演			綜合	時間規劃	臺北都會區在國際貿易的角色
領域學習		課程主題	融入議題																															
語文	心得寫作	「拍 MV 認識臺北」探索課程	資料收集與發表	資訊教育																														
數學	車班判讀-時間的計算		認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	環境教育																														
社會	台灣地形與位置 台灣產業發展史 聚落的形成		海洋與貿易的重要性	海洋教育																														
自然與生活科技	交通工具的能源		培養防範事故傷害發生與維護自我安全	安全教育																														
健康與體育	美食體驗—均衡飲食		增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力	戶外教育																														
藝術與人文	肢體展演																																	
綜合	時間規劃		臺北都會區在國際貿易的角色	國際教育																														
<p style="text-align: center;">「拍 MV 認識臺北」教學日活動行程表</p>																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>第一天</th> <th>第二天</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 07: 00 埔里出發 10:30 抵達臺北市 10:30-17:30 *第一段拍攝進行 小組自主行程 18:30 返回市區入住青年旅店 晚餐 20:00-22:00 分享、就寢 </td> <td> 07: 00 起床 早餐 07:30-11:30 *第二段拍攝進行 小組自主行程 11:30-12:30 午餐休息 13:00-15:00 自由廣場 15:00-15:30 快閃表演 16:00 台北車站 賦歸 </td> </tr> </tbody> </table>			第一天	第二天	07: 00 埔里出發 10:30 抵達臺北市 10:30-17:30 *第一段拍攝進行 小組自主行程 18:30 返回市區入住青年旅店 晚餐 20:00-22:00 分享、就寢	07: 00 起床 早餐 07:30-11:30 *第二段拍攝進行 小組自主行程 11:30-12:30 午餐休息 13:00-15:00 自由廣場 15:00-15:30 快閃表演 16:00 台北車站 賦歸																												
第一天	第二天																																	
07: 00 埔里出發 10:30 抵達臺北市 10:30-17:30 *第一段拍攝進行 小組自主行程 18:30 返回市區入住青年旅店 晚餐 20:00-22:00 分享、就寢	07: 00 起床 早餐 07:30-11:30 *第二段拍攝進行 小組自主行程 11:30-12:30 午餐休息 13:00-15:00 自由廣場 15:00-15:30 快閃表演 16:00 台北車站 賦歸																																	

<p>質之成效分析</p>	<p>(2)過程檢討及問題解決策略：</p> <p>※過程檢討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組自主進行城市探索計畫應事先彼此分享：本次分組主要依孩子喜好度來分，但也很容易形成沒有規劃能力的全部待在同一組，如果在前導課程時能事先讓各組的計畫彼此分享，可以刺激沒有想法的組別進行更好的選擇。 本次活動期間台北發布高溫警報，但許多學生規劃了戶外場所例如兒童新樂園、花博園區，因為天氣過於炎熱，應該多點室內行程，在室外移動者建議戴帽子跟注意防曬。 臺北車站站禮路線複雜，有小組學生迷路了即不知所措，仰賴師長給予協助，經師長提醒後才去找方向指示牌，未來在前導課程上要加上地圖判讀相關的課程內容。 本次活動設計目的是放手讓孩子自主規劃行程能提升孩子解決問題能力：從規劃、購票、迷路、找路、遺失票卡處理以及餐飲解決，這些全部由孩子自行包辦，隨行大人不得插手，讓孩子有機會自行解決問題。但是有些孩子事先規劃不足，當天行程結束後就在地下街滑手機，比較可惜。 有孩子在捷運上喝水被乘客阻止，在公眾場合說話也不在意音量，在前導課程上要再強調在公眾場合應該要有的禮儀。 <p>(3)滿意度調查與分析：</p> <p>經由回收之滿意度調查表統計分析後發現整體意度，覺得很好佔 94%，感覺好的佔 6%，整體來說 100%達到滿意。</p>
---------------	--

評鑑與省思	<p>※評鑑：</p> <p>核心素養著重培養學生在生活情境中，真實運用所學的學習表現。而總綱所提出的核心素養，將結合各領域/科目的教育目標及特性，因此本校教師依照各領域/科目的特性，以及所欲培養的核心素養，進行觀察、探究、實作等多元的自主學習活動，並重視落實在學習情境的多元評量，以求學生領域/科目的知識、能力與態度在實際生活或情境運用之檢核，有以下三點檢核方式。</p> <p>(一). 規劃與執行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能透過團隊合作、結合外部資源，自主完成學習旅遊計畫。 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>選擇行程時能否採納他人意見？<input type="checkbox"/>行程是否合理？<input type="checkbox"/>花費是否適切？<input type="checkbox"/>學習主軸是否明確？<input type="checkbox"/>是否有善用外部資源？ 2. 小組能執行自主學習計畫，遇到變故時能保持彈性調整。 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>是否如期達成計畫？<input type="checkbox"/>遇突發狀況是否能適切解決？<input type="checkbox"/>執行期間團隊是否充分合作？ <p>(二). 產出作品：執行後能擇下列任一方完成學習報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字作品產出：以文字完成心得記錄。如心得報告、記敘文、日記……等形式。 2. 分享報告：以簡報方式上台完成對外分享。分享對象以同學、校內學弟妹、校外分享。 3. 數位媒材創作：將歷程利用多媒體呈現創作（如景點介紹、情境劇場等），並上傳網頁。 <p>※省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 脫離舒適圈的環境，才能夠讓學生在人格上有所蛻變，集體的自助旅行，能夠培養學生團隊合作的態度，有助於培養學生的人我關係，但是有部分組員過分依賴同學規劃行程，造成小組內的摩擦，未來應該在前導課程中要求個人提出拍攝/學習計畫，並上台簡報。 (2) 藉由自主規劃旅行，和對外公開展演的經驗，也能增加孩子們的自信，在公眾場合集體展演時表現較為大方，但是當小組進行自主行程時，部分小組就顯得不夠落落大方，在拍攝/學習計畫中要增列小組拍攝腳本。 (3) 此次經費補助包含住宿、餐費及門票費用，但有些孩子購票時忘記索取購票證明，發票上也沒有打統編，造成核銷上的困擾，未來前導課程時要加開核銷經費相關的課程內容。
教材研發	自行研發教材及企畫書：前導課程簡報、行程企劃書。

臺北市拍攝 MV 成果紀錄





共同行程—西門紅樓前快閃表演



共同行程—自由廣場前快閃表演



共同行程—台灣博物館



捷運站前舞蹈表演



臺北轉運站前快閃表演



賦歸

MV 及照片連結

6/20 <https://photos.app.goo.gl/ASSX5jHM3cSBD71a9>

6/21 <https://photos.app.goo.gl/XpYYbgzyeHJaCEuJ8>

承辦人：

教師吳朋

主任：

教師兼主任高梅華

校長：

南國小長徐昌義