

編號：

南投縣中原國小 108 學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫摘要表

學校名稱	南投縣中原國民小學		所處地區： ☐ 離島地區 ☐ 特偏地區 ☐ 偏遠地區 ☐ 都會地區 ☒ 一般地區											
計畫名稱	台江環保生態之旅													
計畫班級/班群/學年	五年級	計畫人數	40 人											
自主學習課程歷程	研發與實施年度： <u>107</u> 年至 <u>107</u> 年 共 <u>1</u> 年													
校本願景 與學校特色	本校曾榮獲特色學校新興優質獎，校內建構生態、食農、防災環保校訂特色課程，中原國小校本願景是建立實踐、健康與品德的良好圖像，希冀學生能在環保、生態課程中獲得基楚學養，並能養成人與人、人與環境互敬互重的態度，最終能以地球環境為己任，能為社區環境盡一己之力。													
戶外教育自主 學習課程原則 與亮點說明	1.南投縣為全台唯一非靠海縣市，為提升學生對於濕地、生態之了解，重視自然科學中植物在溼地生態所扮演的角色與重要性，並從而獲得社會領域所強調之關懷自然與生命之素養。 2.從戶外教育自主學習課程中，本校規劃了：府城懷舊、溼地生態二大類課程，學習項目如下： <table border="1"> <thead> <tr> <th>一、府城懷舊</th> <th>二、濕地生態</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-1 認識台灣的古蹟文化資產。</td> <td>2-1 認識濕地的生物種類及其生長特性。</td> </tr> <tr> <td>1-2 能觀察紀錄古蹟的外觀</td> <td>2-2 能紀錄濱海植物的根、莖、葉等特徵。</td> </tr> <tr> <td>1-3 能說出古蹟的歷史環境變遷。</td> <td>2-3 了解紅樹林在濕地生態系中扮演的角色與重要性。</td> </tr> <tr> <td>1-4 能珍惜傳統文物與保存意識。</td> <td>2-4 能說出濕地生態所面臨的生存上的危機。</td> </tr> </tbody> </table>				一、府城懷舊	二、濕地生態	1-1 認識台灣的古蹟文化資產。	2-1 認識濕地的生物種類及其生長特性。	1-2 能觀察紀錄古蹟的外觀	2-2 能紀錄濱海植物的根、莖、葉等特徵。	1-3 能說出古蹟的歷史環境變遷。	2-3 了解紅樹林在濕地生態系中扮演的角色與重要性。	1-4 能珍惜傳統文物與保存意識。	2-4 能說出濕地生態所面臨的生存上的危機。
	一、府城懷舊	二、濕地生態												
	1-1 認識台灣的古蹟文化資產。	2-1 認識濕地的生物種類及其生長特性。												
	1-2 能觀察紀錄古蹟的外觀	2-2 能紀錄濱海植物的根、莖、葉等特徵。												
1-3 能說出古蹟的歷史環境變遷。	2-3 了解紅樹林在濕地生態系中扮演的角色與重要性。													
1-4 能珍惜傳統文物與保存意識。	2-4 能說出濕地生態所面臨的生存上的危機。													
3.本教案以結合人文史蹟與海洋自然生態教育為主軸，透過參訪台南安平古堡、赤嵌樓和台江濕地，讓學生認識台灣豐富的歷史文化資產與獨有的海洋生態特色，期望學生在親身接觸史蹟文物，以及濕地生態現場後，能增進對自己鄉土環境的關懷與疼惜。														
4.本校願景之一為實踐，在此計畫執行過程中，在地探察，將過去課本紙本內容化為操作觀察的對象，強化記憶之連結，深化素養之實踐。														

戶外教育自主學習課程預期效益	一、學生能透過活動參觀與群組討論方式，培養主動學習的態度與合作精神。 二、在古蹟與濕地環境參訪中，建立學生與文物史蹟、自然環境友善的互動關係，進而培養愛鄉土、愛自然的胸懷。 三、學生經由實際參與的體驗歷程，深化知識吸取與再運用的能力，進而達成有意義的學習成果。如：河口濕地的生物非常多，學生平時只能在書本或影片中觀賞，藉由實地的觀察記錄各種生物的特性，可加深其印象。
課程網址 (選擇性)	無
計畫附件	台江環保生態之旅 件數：1
主要聯絡人	姓名：王志軒 職稱：教導主任 電話：(049)2554631 手機：0963101369 E-mail：

承辦人：

校長：

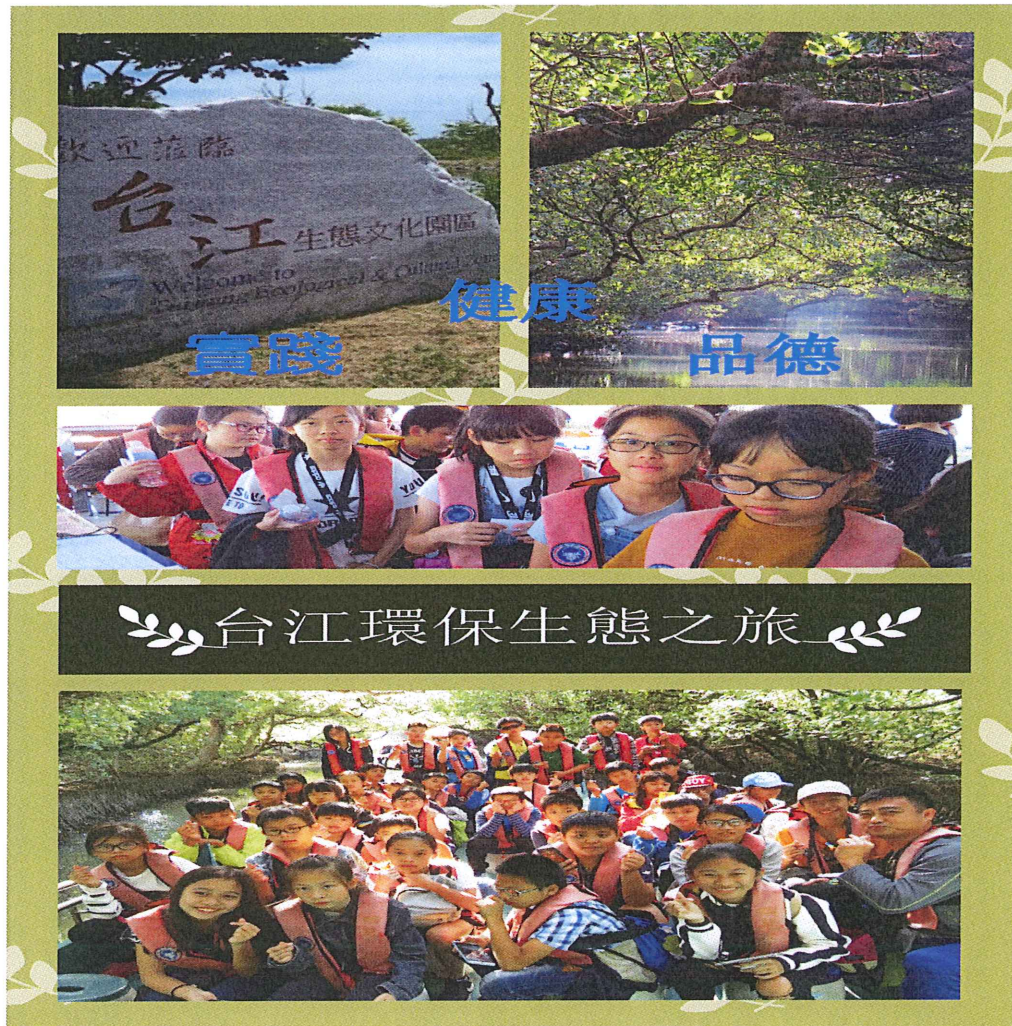
申請日期：108 年 6 月 17 日

南投縣中原國小 教導主任 王志軒

南投縣中原國小 校長 溫富榮

南投縣中原國小

108 學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫書



計畫期程：108 年 8 月 1 日～109 年 7 月 31 日。

申請學校：南投縣中原國小

申請日期：中華民國 108 年 6 月 17 日

一、計畫名稱：台江環保生態之旅

二、理念目的（與十二年國教核心素養或校訂課程之關連性）

本課程以結合人文史蹟與海洋自然生態教育為主軸，透過參訪台南安平古堡、赤崁樓和台江濕地，讓學生認識台灣豐富的歷史文化資產與獨有的海洋生態特色，期望學生在親身接觸史蹟文物，以及濕地生態現場後，能增進對自己鄉土環境的關懷與疼惜。

「府城懷舊」為人文史蹟部分的教學活動，主要聚焦於府城地區的安平古堡與赤崁樓兩座重要的古蹟建築。安平，古名一鯤身，又稱台窩灣，是台灣文化最早的發源地，也是「台灣」名詞的肇始。安平古堡，這座台灣地區最古老的城堡，它的前身在荷蘭時期名為「熱蘭遮城」，也是明鄭的「王城」。赤崁樓，則是台南另一著名的古蹟與精神象徵，它的前身為荷蘭人所興建的「普羅民遮城」，明鄭後則以「赤崁樓」、「番仔樓」或「紅毛樓」來稱呼。安平古堡與赤崁樓在歷經三百餘年的變遷後，儘管已非當年所建的原貌，但它仍是安平最耀眼的代表建築，特別在承載歷史文化的地位上，有著無限珍貴的價值。

「濕地生態」教學活動以台江濕地為主要教學場域。台江濕地位於台江國家公園，為一具備學校戶外教學之環境教育場域認證場所，園區內有廣大的淡水河海潮間帶，以及種類繁多的鳥類、魚蟹貝類與河口濕地特有植物，人文產業則有傳統鹽業、漁業等聚落保留，非常適合作為學生認識海洋生態環境的橋樑。本活動以台江濕地的主體，藉由園區目前發展出結合自然生態、人文歷史及產業特色的課程，作為教學活動的輔助融入，讓學生透過實地觀察與體驗，了解台灣濕地生態與海洋文化的特殊性與珍貴性。

三、計畫目標

四、校訂課程之內涵

本校曾榮獲特色學校新興優質獎，校內建構生態、食農、防災環保校訂特色主題課程，中原國小校本願景是建立實踐、健康與品德的良好圖像，希冀學生能在環保、生態課程中獲得基楚學養，並能養成人與人、人與環境互敬互重的態度，最終能以地球環境為己任，能為社區環境盡一己之力。

「台江環保生態之旅」課程計畫，亦從校訂課程願景出發，經由課程活動的實地探索與環境了解，激發良好品德，願以建立健康良好環境為目標，能從日常生活中力求實踐，主動關懷我們的環境。

五、戶外教育自主學習課程實施計畫

- （一）活動緣起：南投縣為全台唯一非靠海縣市，為提升學生對於濕地、生態之了解，重視自然科學中植物在溼地生態所扮演的角色與重要性，並從而獲得社會領域所強調之關懷自然與生命之素養。
- （二）活動目的：把課程帶到戶外上，是每一位學生的最愛，戶外教學著重學生親自的觀察與研究，讓知識不只限定於課本中，走訪實地所得知識能使學生更深刻的記在腦海中，並能加深學習的興趣。
- （三）戶外教育自主學習課程設計：
 - 1. 課前討論：以師生共同討論與規劃之形式進行，活動前於自然科學領域課堂中，先讓學生對河口生態的動植物有初步了解，以利實地觀察進行，並於社會領域中，了解台南古蹟文史，以利導覽講敘之順暢性。
 - 2. 課中學習：妥善運用多元的教學策略，增加學生的學習意願，如實際的體驗與操作（參觀古蹟、乘坐船筏親近濕地、近距離觀察濕地動植物），讓學生從中發現

問題，進而產生尋求解答的動機與意願，達到學生養成主動學習，以及勇於挑戰、尋求解決策略的態度。

3. 課後反思：透過活動中的觀察記錄，與結束後的學習整理、心得回饋，透過群組的討論方式，讓學生將親身見聞與事後的省思進行回憶重製，產出學習成果，以此可培養其獨立創造思考的能力。在分享學習經驗的過程中，學生學習聆聽他人的經驗分享，同時反芻自身的想法和與理解差異，開創共同學習、合作學習的契機，也激發學生對於自己鄉土文化與生態關懷的熱誠。

- (四) 戶外教育活動結束後，請該班學生週會進行海報式分享，將所學所見所聞宣導全校，擴大本課程計畫效益，並於親師座談會或母親節活動時，適時由學生分享活動內容，亦提升家長、社區之支持。

六、預期效益

- (一) 量的效益：至少回收 40 張台江生態學習單，了解學習成效。

(二) 質的效益

1. 學生學習：能講述台江溼度生態的多樣性。
2. 教師專業：能搜集資料後，於活動前中後，指導學生了解相關活動內容，並提升個人自然人文教師專業。
3. 社會參與：能自發互動的實踐愛地球，執行健康的美好人生，如資源回收減少生態垃圾，避免河道阻塞。

七、風險評估與安全管理機制

- (一) 進行風險評估：釐清活動類型所需的人力、裝備與場域的環境風險，在課程與教學規劃時，即針對人事時地物進行檢核。

- (二) 戶外教育人員素質與安全管理：製定緊急應變措施，以便在必要時可以調整行動，落實好「事前預防」、「事中處置」的流程管理。

八、計畫經費申請表：如第七

九、附件一：教學活動流程。

注意事項：

1. 每案補助三萬元，地方政府按所轄校數分三級，201 至 300 校以上為第一級，補助校數上限 25 校；101 至 200 校為第二級，補助校數上限 20 校；100 校以下為第三級，補助校數上限 10 校。
2. 申請單位：國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。國民中小學階段參與學生數以 30 人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。
3. 計畫撰寫方式：請以師生為主體共同規劃課程，適時引入家長志工資源，以規劃 2 日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。
4. 計畫相關名詞說明：(1) 自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。(2) 跨區域：指運用多元戶外教育資源至其他縣市自主學習，該縣市區域遼闊而必須住宿者，不在此限。(3) 住宿型：需為 2 日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。

申請單位：南投縣中原國小			計畫名稱：台江環保生態之旅					
計畫期限：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日(核定應結報日期：109 年 7 月 31 日前)								
計畫經費總額：30000 元，向國教署申請補助金額：30000 元，自籌款：0 元								
擬向其他機關與民間團體申請補助：■無 □有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署：元，補助項目及金額： XXXX 部：元，補助項目及金額：								
經費項目			計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
			單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	台江濕地導覽船費		4000	2	8000	一船坐20人，共2船。		
	門票	安平古堡	50	3	150			
			25	40	1000			
		赤崁樓	50	3	150			
			25	40	1000			
	印刷費		3000	1	3000			
	膳費		80	40	3200			
	交通費		12000	1	12000			
	保險費-教職員		36	3	108			
	保險費-學生		11	40	440			
雜支				952				
小計								
合計					30000			國教署核定補助 元
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長或團體負責人		國教署承辦人		
								
備註：						補助方式：		
1. 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及						☐ 全額補助 ☐ 部分補助		

金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2. 補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	(指定項目補助 ☐ 是 ☐ 否) 【補助比率 %】 餘款繳回方式： ☐ 繳回 ☐ 按補助比率繳回 ☐ 執行率未達____%，按補助比率繳回 ☐ 賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回 ☐ 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 ☐ 不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。
--	--

二、申請補助實施戶外教育計畫 課程優質化自我總體檢核表 (參考資料)

由於戶外教育朝向「優質課程」以回應十二年國教核心素養，是戶外教育重要的目標。然而，對於「優質課程」的面向，各校自我感覺與認定各有所異；因此檢附經由學者專家討論後，建議各校可自行評估檢視的優質元素與自評項目，以供申請學校自我檢視，過去、現在與未來的戶外教育，是否都能更符合優質課程的概念與標的。(本表件供各校於執行戶外教育課程時參考，申請計畫實不必檢附)

優質元素	自評項目	評核等級		
		1 (沒有敘述到此項目內容)	2 (僅簡述此項目內容)	3 (完整且詳細敘述此項目內容)
1. 能說明戶外課程的教學目標或理念	1-1. 提升學生的素養表現，包括認知、情意、技能或社會面的能力，以朝向全人發展		V	
	1-2. 依據地方特色或學校發展特色，融入戶外教育		V	
	1-3. 彰顯戶外教學的教育價值，提升領域課程的效益或促進跨領域的學習		V	
	1-4. 促進班級經營或師生關係		V	
	1-5. 其他(需詳加說明)			
2. 能適切運用教室外/戶外的場域	2-1. 有系統的選擇與課程主題相關的地點進行教學，並兼重其脈絡性		V	
	2-2. 善用環境資源，合宜的分配教學活動及學習時間，作為戶外學習的素材及探究實作的場所		V	
	2-3. 讓學生瞭解並重建自身與環境的友善關係，並降低當地環境及地方的負面衝擊		V	
	2-4. 充分評估該環境或場域的安全性，並讓學生學習如何在戶外活動中保護自己，為自己及他人的安全負責		V	
	2-5. 其他策略(需詳加說明)			
3. 課程規劃前後的一致性	3-1. 重視不同教學單元之間連貫性，且與課程目標及成效評量相互呼應		V	
	3-2. 戶外活動開始前需規劃相關的預備課程(例如先備知識或技能的熟練以及身心健康等)		V	

	3-3. 戶外課程中的教學單元順序或難度安排需符合整體課程目標和學生能力		V	
	3-4. 戶外課程結束後持續結合教室、校園、社區等日常生活或學科課程		V	
	3-5. 適切整合課室內與課室外學習		V	
	3-6. 其他策略（需詳加說明）			
4. 能促進學生自主學習	4-1. 清楚說明課程活動的意義、目標及任務		V	
	4-2. 利用在地資源、運用適當多元的活動(觀察、體驗、探索、調查、實作等)，引發學生的好奇心或主動學習		V	
	4-3. 保留空白時間讓學生有機會自行規劃探索環境的活動和學習主題		V	
	4-4. 創造機會(如小組合作)，讓學生能與同儕、師長及他人互動學習，並增進社會參與		V	
	4-5. 創造挑戰的機會，營造學生多元能力表現的情境		V	
	4-6. 能適時歸納學習重點，幫助學生了解內容		V	
	4-7. 引導戶外學習經驗的反思：透過設計讓學生有機會與自己、他人、環境對話		V	
	4-8. 其他策略（需詳加說明）			
5. 達成課程目標的成效評量	5-1. 營造學生多元呈現學習效益的機會（例如感想、作品、報告）		V	
	5-2. 適切運用總結性、歷程性的評量方式，促進學生深化學習。		V	
	5-3. 運用多元評量方式了解診斷學生的學習情況。		V	
	5-4. 其他策略（需詳加說明）			