

1. 計畫申請資料檢核表

編號：

南投縣大成國中 108 學年度「學校辦理戶外教育自主學習課程」

申請資料檢核表

➤ 說明：本清單茲提供申請教育部國教署 108 學年度補助實施戶外教育計畫之申請檢核表，必須所有內容均滿足要求，方能完成繳交程序。

➤ 以下資料均應 1 式 2 份

➤ 申請單位自我檢核

計畫摘要表

計畫書

計畫書內容

計畫名稱

理念目的

計畫目標

學校本位課程之內涵

戶外教育自主學習課程實施計畫

預期效益（請分項條列簡述）

安全風險管理機制

戶外課程與教學相關成果

其他補充說明或附件

計畫經費申請表

承辦單位簽章：_____

檢查日期：108 年 06 月 17 日

2. 計畫書封面（參考樣式）

可自行設計並含摘要或圖片，並應含下列內容：

※（封頂頁眉）

南投縣 大成國中

108 學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫書

※計畫名稱：寶可夢世代，柯南相挺，
堅持跑跑卡丁車精神

※計畫期程：自訂，但應於 108 年 8 月 1 日～109 年 7 月 31 日期限內。

※申請學校：南投縣 大成國中

※申請日期：中華民國 108 年 6 月 17 日

編號：

3. 計畫摘要表(參考範例)

南投縣 大成國中 108 學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫摘要表

學校名稱	南投縣 大成國中		所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區
計畫名稱	寶可夢世代，柯南相挺，堅持跑跑卡丁車精神		
計畫班級/班群/學年	一至三年級	計畫人數	200
自主學習課程歷程	研發與實施年度：_108_年至_109_年 共_1_年		
校本願景 與學校特色	<p>(一)建立學校戶外教育共同願景</p> <p>期望以「適性」、「服務」、「和諧」、「學習」、「績效」，作為學校共同願景，並且塑造「健康」、「希望」、「快樂」的學生。</p> <p>(二)營造舒適安全的學習環境</p> <p>充實優質的e化環境，運用完善的網路科技，建構數位教學平台—充實本校學校網站、民族資源中心網站、戶外教育、環境教育網站、交通安全網站、教師班級網站，整合校內外資訊教材與學習資源庫。</p> <p>(三)推動有品運動</p> <p>包含「戶外教育」、「品德教育」、「藝術扎根」、「終身閱讀」及「環境永續」等計畫，希望奠基於家庭、啟動於學校、實踐於社會，以達到「為人有品德、做事有品質及生活有品味」，成為品德、品質及品味兼具的現代公民社會。</p> <p>(四)推動學校社區化，社區學校化</p> <p>學校的一切措施、教學作為，皆與社區建立緊密關係，學校為社區所用、所學、所治。開放場所、設施為社區所用，辦理一切學習活動為社區人士所學，讓社區人士參與校務社區學校化：社區成為學校暨社區人士學習的場所，應營造學習的情境，讓社區如同學校。</p> <p>(五)整合學校、教師、家長之權利義務，創造三贏局面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.釐清角色扮演，以權力分享經營校務。 2.溝通觀念，共塑願景，激勵教師承諾，提升學習成效。 3.因應家長需求，辦理成長團體工作坊，主動支持家長會議工團各項活動，給予人力，精神上支持。 <p>(六)建立楷模學習制度，激勵學生向上向善發展。</p> <p>定期、不定期邀請校友或社會傑出人士蒞校分享戶外、生涯發展及學習經驗，並鼓勵學生閱讀偉人傳記、勵志文學，踏出教室與校園，並做心得分享，激勵奮發向上的意志。</p> <p>(七)增進校內教師、學生之戶外教育之充實</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提升戶外教育品質。 2.強化戶外教育信心。 3.培養學生就業能力。 4.增進戶外強健因素。 5.落實學生終身學習。 6.倡導戶外永續發展教育。 		

1. 跨域連結&深度體驗：

根據《中華民國戶外教育宣言》，戶外教育泛指「走出課（本）、（教）室外的學習，包括到校園角落、社區部落、特色場館、山林溪流、自然探索、社會踏查等等之體驗學習，透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近生活。簡單來說，就是讓孩子走出教室，重拾好奇心，學習自然就會發生。戶外教育常讓人誤解為環境教育，但其實戶外教育的面向更寬廣，「只要是走出課室的學習，都是戶外教育。比方說，美國近來就把戶外教育跟 STEAM 教育結合，還調查了適合進行 STEAM 教育的場域、列出評估指標，」包括生態、冒險、食農、在地、文化等領域。而此課程計畫藉由童軍技能、定向活動之結合，讓學生踏出教室、跳脫課本，並進行跨領域之結合，嘗試以學生為主體進行自主學習，而教師則為引導者之角色，不再扮演教授者。

推動戶外教育需要全民參與，營造處處可學習的學習氛圍，創造全民為戶外學習服務的環境。因此，我們希望戶外教育能促進政府各部門、社會大眾共同為我國教育付出心力，讓教師、家長與民眾成為孩子學習的陪伴者，讓戶外場域與室內場館之經營者、民間企業、專業人士一起來提供豐富而多樣化的學習資源。以提供優質、友善、豐富、多元的戶外學習環境不僅是學校的責任，更需要環境生態保護、永續發展、產業發展、綠色能源、休閒遊憩以及社區產業等各領域的政府機關、民間團體與企業的參與和投入、以及家長的支持。

2. 課程深化&素養實踐：

(1) 課程理念

呼應 UNESCO (1978) 所倡導的「功能性素養或知能」(functional literacy) 的概念，總綱強調，學科知識的學習固然重要，但應重視培養學生足以將學科知識應用到生活中的、更廣義的能力。以語文為例，要能對已書寫的文章進行解讀、對文件內容與品質進行反省等都是重要的能力。

主題式

運用「定向活動」串起課堂與課外的知識。

在地化

結合埔里在地的社區-籃城社區，埔里美學。

統整與
連貫

從一年級累積基本技能，到二三年級完成統連續性學習課程。

自主學
習

讓學生自行運用資源，規劃合適課程。

並配合總綱之三面九項核心素養是「跨領域」的，能力指標是「領域內（或科目內）」的概念。因此，核心素養取代的是原有十大基本能力的表述，而並非取代能力指標。總綱中的「核心素養」(key competences) 延續了十大基本能力的主要內涵。本課程含有：

- (1) 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。
- (2) 規劃執行與創新應變：具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。
- (3) 符號運用與溝通表達：具備 運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
- (4) 藝術涵養與美感素養：具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。
- (5) 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

新生進入國中新環境，對於學校各處室還未熟悉。透過課程活動中不同長度的指示信閱讀，讓學生培養閱讀理解、小隊分工與合作與解決問題的能力。於參與定向活動過程中，學生可以學習指北針、地圖之使用技能，並推理各處室之位置與工作項目，使學生不僅習得校園的觀察與地圖的判讀，讓新生自行摸索校園之秘境，更有進一步的認識。

升上二年級之後，學生將開始嘗試更上一層之定向技能，開始自主學習關於地圖之各項符號之意義，讓學生從現代科技之輔助，如：電腦、平板、手機等以協助學生開始辨認校園外之地圖，並嘗試用自己自訂之地圖符號畫出校園內適合定向活動之新地圖。搭配十二年國教的精神，嘗試進行跨領域之結合，從公民二下法律與生活相關單元出發，學生開始自行設計相關的偵探案件遊戲，並在設計指示信過程中，尋求國文與英文相關領域老師之協助，以完成定向活動偵探版，讓同班其他組同學先試玩，再進行修改成進化版，與其他班交換任務來互相挑戰。

接著三年級課程，為培養學生善用假期、充實埔里學子五育知能，並導入多元學習提升動機、培養整合各方資源能力，再者讓學生去實地踏查與體驗，以增加學生對在地文化的感受與認知。先讓學生透過校內路跑活動認識社區環境，並於路跑過程中，紀錄適合定向打卡之地點，也須觀察社區內所擁有之自然、人文等資源，如：筭白筍田、敲敲木工房等，設計適合的關卡內容，以帶領學區內國小學生進行定期學區參訪活動之時，更可以了解校園與社區環境。

1. 著重內容：

期望學生在這次課程活動的參與過程中，能主動思索戶外教育的意義，找出自己脫離 3C 產品束縛與定位，並強調學校、家庭與社會的關聯，加強整合延續、發展特色與創新等目標方向。因此透過連續性之戶外教育課程達到以下的效果：

戶外教育自主
學習課程預期
效益

	<p>1)本校為辦理戶外教育，建立本校戶外教育的實施方式與內涵，培養師生具有人文精神，並有效結合學校及社區資源，落實全人教育及終身教育的理念。</p> <p>2)引導學生認識戶外教育之價值與意義，培養挫折容忍力、學習正向思考之能力、溝通技巧，同時鼓勵學生服務他人，不計較與手心向下之觀念，並激發個人潛能及熱愛在地環境之可能性。</p> <p>3)結合國文、歷史、生活科技、童軍、輔導等科目，一同在主題式活動課程中，進行跨領域之協同教學與學習。</p> <p>4)以「核心素養」做為課程統整連貫為主軸，是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度…將學習與生活情境結合，並能整合運用於情境中，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。</p>
計畫附件	<p>word-</p> <p>附件一 定向活動闖關卡(基礎版)</p> <p>附件二 追蹤記號</p> <p>附件三 指示信示範</p> <p>附件四 定向闖關卡</p> <p>件數：4</p>
主要聯絡人	<p>姓名：蕭如真 職稱：童軍老師 電話：(公)049-2915550 手機：0932293232 E-mail：bling7811@gmail.com</p>

承辦人： 校長： 申請日期： 108 年 06 月 17 日

4. 申請「自主學習課程」計畫書內文建議架構與目錄：

一、計畫名稱

你所不知道的埔里奧秘—紙對你有感覺

二、理念目的（與十二年國教核心素養或校訂課程之關連性）

自教育部 103 年公布「中華民國戶外教育宣言」以來，戶外教育開始於各學校間逐漸萌芽，期許透過各縣市政府教育處的推廣，撒下更多戶外教育的種子。教育部國民及學前教育署更於 2014 年進一步委託國家教育研究院進行「教育部戶外教育中長程計畫」暨「戶外教育實施指引研擬計畫」，透過政府機關與民間資源之協助，逐步建立友善、豐富而多元的學習環境，同時協助落實十二年國民基本教育的理念目標。

戶外教育鼓勵教育擺脫桎梏，走出教室，透過真實情境之體驗，啟發學生探索的本能。期許教學不僅侷限於課本上，而是藉由校本課程、彈性課程、特色課程等，走訪校園和社區，查訪歷史古蹟、美術館、科學館和博物館，乃至國家公園、風景區、森林遊樂區、自然教育中心等多元場域，藉以啟發學生學習動機，開發孩子的好奇心和探索能力，更能達成中華民國戶外教育宣言中所期許的「處處可學習、人人可為師」的戶外教育願景（曾鈺琪、黃茂在、郭工賓，2015）。

多年前曾震撼教育界的美國一位資深記者，也是長期關注並投身自然的作家理查·洛夫（Richard Louv）寫下【失去山林的孩子】一書，極度呼籲拯救在 3C 產品充斥的現代生活裡「大自然缺失症」的學生，許多人不再親近自然，因而產生了很多身心方面的問題和缺失，如果不重視優質戶外教育，我們國家的未來競爭力將會一點一滴流失掉（賴榮孝，2015）。

聯合國教科文組織從 2004 年開始就強調運用課室外的學習方式來推動永續教育；美國 2009 年通過「不讓孩子留在室內法案」（No Child Left Inside Act）；英國下議院在 2010 年建議將課室外學習（LoCtC）放入國家課程裡，以讓課室外學習成為學生應得的學習權利；澳洲中央政府也在近年全國課程綱領的修訂中，嘗試將戶外教育獨立為單一學科。連腹地狹小的香港自 2010 年起，也開始提供學生五日四夜和三日兩夜等兩種模式的「戶外教育營計劃」（賴榮孝，2015）。

戶外教育即是讓孩子透過感官與經驗學習，不斷地拓展視野和多元智能的教育理念。讓學習走入真實的世界，可以延伸學校課程的認識與想像，發現學習的意義，體驗生命的感動，提升孩子品德、多元智能、身心健康、合群互助之素養。

戶外教育提供最佳的學習情境，舉凡在校園角落、城鄉社區等都是學習的適合場所，可以給予學生豐富生活經驗，可以發展多元智慧之技能，更期許透過高層次的課程規劃，不讓孩子繼續在教室再關十二年！

三、計畫目標

（二）課程願景與課程/活動目的

1. 認識過去造紙的歷史，並結合紙的文字創意運用。
2. 將課程融合在地生活與文化，認識生活與周遭事物。
3. 讓學生了解環境保護之重要性，並從自己身邊做起。
4. 協助學生於國中可以了解自己，並訂定自己未來的目標。

四、校訂課程之內涵

(一)建立學校戶外教育共同願景

期望以「適性」、「服務」、「和諧」、「學習」、「績效」，作為學校共同願景，並且塑造「健康」、「希望」、「快樂」的學生。

(二)營造舒適安全的學習環境

充實優質的e化環境，運用完善的網路科技，建構數位教學平台—充實本校學校網站、民族資源中心網站、戶外教育、環境教育網站、交通安全網站、教師班級網站，整合校內外資訊教材與學習資源庫。

(三)推動有品運動

包含「戶外教育」、「品德教育」、「藝術扎根」、「終身閱讀」及「環境永續」等計畫，希望奠基於家庭、啟動於學校、實踐於社會，以達到「為人有品德、做事有品質及生活有品味」，成為品德、品質及品味兼具的現代公民社會。

(四)推動學校社區化，社區學校化

學校的一切措施、教學作為，皆與社區建立緊密關係，學校為社區所用、所學、所治。開放場所、設施為社區所用，辦理一切學習活動為社區人士所學，讓社區人士參與校務社區學校化：社區成為學校暨社區人士學習的場所，應營造學習的情境，讓社區如同學校。

(五)整合學校、教師、家長之權利義務，創造三贏局面

1.釐清角色扮演，以權力分享經營校務。

2.溝通觀念，共塑願景，激勵教師承諾，提升學習成效。

3.因應家長需求，辦理成長團體工作坊，主動支持家長會議工團各項活動，給予人力，精神上支持。

(六)建立楷模學習制度，激勵學生向上向善發展。

定期、不定期邀請校友或社會傑出人士蒞校分享戶外、生涯發展及學習經驗，並鼓勵學生閱讀偉人傳記、勵志文學，踏出教室與校園，並做心得分享，激勵奮發向上的意志。

(七)增進校內教師、學生之戶外教育之充實

1.提升戶外教育品質。

2.強化戶外教育信心。

3.培養學生就業能力。

4.增進戶外強健因素。

5 落實學生終身學習。

6.倡導戶外永續發展教育。

五、戶外教育自主學習課程實施計畫（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

(一)戶外教育自主學習之課程/活動緣起

「教育即生活！」教育不只是抽象知識的獲取，更是學習「如何學習」的過程。戶外教育提供了真實而具體的情境，能統整各學科領域的知識技能，建構學校本位特色，更能讓學生透過體驗，提升學習成效。

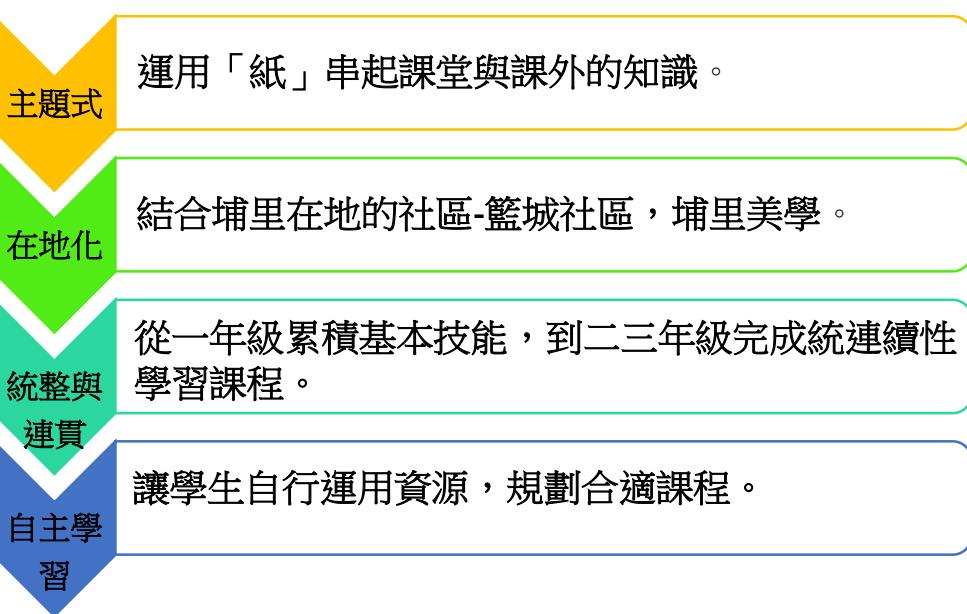
學校應該培養學生擁有處世應變能力、處理問題能力，因此教育首先要培養孩子「自我學習的能力」，才能因應時代的瞬息萬變。我們應該撇除過去傳統教室內，由老師單向灌輸式的教授，完全忽視目前國內兒童及青少年嚴重缺乏接觸大自然、進行環境體驗的貧瘠現

狀，應該試想如何規劃適合之課程，讓學生們可以達到課程發展基本理念中「人與自然層面」的互動、「與自然環境之間的圓滿完整」的共好目標。

教育是創造未來的希望工程！戶外教育可以豐富孩子的學習內涵，讓我們一起創造「向大地學謙卑，與萬物交朋友，讓知識走出書本，讓能力走進生活」的教育契機，建構孩子的人文素養和自然情操。

（二）課程願景/活動目的

1. 認識定向活動，並結合追蹤記號做創意運用。
2. 將課程融合在地生活與文化，認識生活與周遭事物。
3. 讓學生了解環境保護之重要性，並從自己身邊做起。
4. 協助學生於國中可以進行自主學習，並訂定自己任務活動的目標。



新生進入國中新環境，對於學校各處室還未熟悉。透過課程活動中不同長度的指示信閱讀，讓學生培養閱讀理解、小隊分工與合作與解決問題的能力。於參與定向活動過程中，學生可以學習指北針、地圖之使用技能，並推理各處室之位置與工作項目，使學生不僅習得校園的觀察與地圖的判讀，讓新生自行摸索校園之秘境，更有進一步的認識。

升上二年級之後，學生將開始嘗試更上一層之定向技能，開始自主學習關於地圖之各項符號之意義，讓學生從現代科技之輔助，如：電腦、平板、手機等以協助學生開始辨認校園外之地圖，並嘗試用自己自訂之地圖符號畫出校園內適合定向活動之新地圖。搭配十二年國教的精神，嘗試進行跨領域之結合，從公民二下法律與生活相關單元出發，學生開始自行設計相關的偵探案件遊戲，並在設計指示信過程中，尋求國文與英文相關領域老師之協助，以完成定向活動偵探版，讓同班其他組同學先試玩，再進行修改成進化版，與其他班交換任務來互相挑戰。

接著三年級課程，為培養學生善用假期、充實埔里學子五育知能，並導入多元學習提升動機、培養整合各方資源能力，再者讓學生去實地踏查與體驗，以增加學生對在地文化的感受與認知。先讓學生透過校內路跑活動認識社區環境，並於路跑過程中，紀錄適合打卡之地點，也須觀察社區內所擁有之自然、人文等資源，如：筭白筍田、敲敲木工房等，設計適合的關卡內容，以帶領學區內國小學生進行定期學區參訪活動之時，更可以了解校園與社區環境。

(三) 戶外教育自主學習課程設計：

1. 一年級課程-寶可夢 GOGOGO

活動對象	一年級(七年級)		
活動地點	大成國中各處室	教具	追蹤記號闖關卡、追蹤記號圖卡、印章、信封、膠帶、學校地圖、指北針
學習內容	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。		

	活動流程	地點	教學資源
引起動機	<p style="text-align: center;">第一部分</p> <p>1、 活動前言： 配合課本，透過「翻牌對應之遊戲」，讓學生回憶起追蹤記號之代表含意，複習之前所學，並能運用在下階段的發展活動。</p> <p>2、 活動規則： A. 複習：運用附錄一的追蹤記號卡牌，讓學生複誦卡牌上的代表含意。 B. 蓋牌：將卡牌蓋上並洗牌。 C. 抽牌：各組輪流到臺前抽牌，並翻出同樣的涵義卡牌，即可獲得分數。 D. 揭曉：除了公布小隊分數外，也讓學生再次確認其追蹤記號所代表之含意，於接下來的定向活動可以順利進行。</p>		●附錄一：追蹤記號闖關卡。
發展活動	<p>1、 活動暖身：</p> <p>A. 認識活動所需物品：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 指示信：學生收到的闖關指示。 ● 信封袋：裝有各小隊的指示信與闖關印章。 ● 追蹤記號：置於各闖關地點，標示信封放置位置。 ● 闖關卡：闖關通過確認蓋章處。其中 R1 與 R2 為蓋錯章的更正備用窗格。 通過一個關卡得分 10 分，共 100 分。 ● 闖關印章：闖關後將確認章蓋在對應的關卡。 <p>B. 各小隊有三次向教師求救的機會，以協助解答指示信中的內容。</p> <p>C. 老師於各小隊發下指示信與闖關卡，讓小隊可以先進行一場練習賽，闖完五關的小隊就可以加分，並</p>	教室	●於活動開始前將裝有各小隊指示信與闖關印章的信封袋、追蹤記號放置活動所經各處。

	<p>於下一節課再正式開始。</p> <p>◎若有全班小隊皆未完成，老師可以引導學生要如何去解讀指示信，以及如何去觀察，並可以利用下課時間，多多去注意這些處室與藝能科教室，就可以讓自己在下一節順利地闖關成功！</p>		
發展活動	<p style="text-align: center;">第二部分</p> <p>1、 活動前言：</p> <p>上一節課大家都已經暖身，大概知道怎麼進行闖關了，經過一個禮拜的場地勘查，有沒有更熟悉學校啊？今天大家也要繼續努力喔！那我們就請各小隊長來拿指示信和闖關卡。</p> <p>2、 認識活動所需物品：</p> <ul style="list-style-type: none"> A. 指示信：學生收到的闖關指示。 B. 信封袋：裝有各小隊的指示信與闖關印章。 C. 追蹤記號：置於各闖關地點，標示信封袋位置。 D. 闖關卡：闖關通過確認蓋章處。其中 R1 與 R2 為蓋錯章的更正備用窗格。通過一個關卡得分 10 分，共 100 分。 E. 闖關印章：闖關後將確認章蓋在對應的關卡。 <p>◎各小隊有三次向教師求救的機會，以協助解答指示信中的內容。</p> <p>◎若班上有行動較不方便之學生，可以用「守門人」之方式，在固定某一樓層進行定點或是巡邏，給予每小隊提示。</p> <p>3、 活動說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)各小隊派員領取「校園地圖」、「指示信」與「闖關卡」。 (二)搭配地圖與指示信引導，前往第一個地點，再根據地點擺放的追蹤記號，依循其方向在周遭找到信封袋。 (三)從信封袋中拿取各小隊的指示信，並蓋上闖關印章。接著，推理指示信，往下一個地點邁進。 	<p style="text-align: center;">●於活動開始前將裝有各小隊指示信與闖關印章的信封袋、追蹤記號放置活動所經各處。</p> <p style="text-align: center;">●教師於課前準備本校校園地圖。</p> <p style="text-align: center;">●附錄二：指示信內容範例。</p> <p style="text-align: center;">●學習單：闖關卡。</p>	校園

	<p>(四)依教師指定時間內完成闖關的小隊即成功，否則失敗。</p> <p>◎教師可依照各小隊完成的進度可給予加分的獎勵。</p> <p>4、引導思考：</p> <p>請各小隊討論這次的活動表現，哪裡可以再加強？哪裡做得很好？討論後，請各小隊派員發表討論的結果。</p>		
省思與回饋	<p>一、省思：</p> <p>(一)小隊是如何分工完成闖關任務的呢？</p> <p>(二)過程中，是如何判斷方向與地點？</p> <p>(三)同學合作間有遇到什麼問題嗎？後來如何互相幫忙呢？</p> <p>二、回饋：</p> <p>我們在活動過程中，難免一開始會有不熟悉定向的遊戲方式，且產生彼此誤會之狀況。但經過層層闖關活動，我們不僅複習先前所學的追蹤記號，且引導我們習得判讀地圖之能力，並熟悉各處室的位置與工作項目，也間接培養觀察環境與增強危機處理之能力。</p>	教室	

2. 二年級課程-我是名偵探柯南

活動對象	二年級(八年級)		
活動地點	大成國中校園	教具	追蹤記號闖關卡、故事提示信、印章、信封、膠帶、學校地圖、指北針、
學習內容	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。		

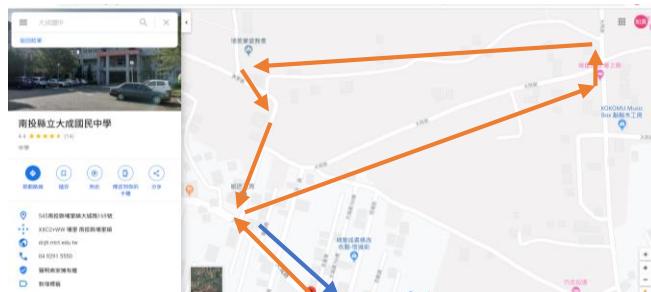
	活動流程	地點	教學資源
引起動機	第一部分		

	<p>1、活動前言：</p> <p>協助回憶一年級所學之基本概念，並引導學生回想校園中，經過這一年觀察，是否有適合定向設點的地方，並能運用在自行設計的定向活動偵探版內容上。</p> <p>2、活動內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> A. 複習：運用附錄一的追蹤記號、定向記號卡牌，讓學生自行去找出卡牌上的代表含意。 B. 示範：教師設計相關範本給予學生當作參考。 C. 引導：教師讓學生分組進行定向活動之相關資料搜尋與設計。 D. 融入：讓學生自行向公民、國文與英文等需融入至活動中之老師請教，將所學之法律生活觀念、文章撰寫技巧、邏輯概念推論等，融入定向任務當中，並透過不斷嘗試與實驗，試著減少遊戲之bug。 	教室	<ul style="list-style-type: none"> ●附件一：追蹤記號闖關卡。 ●附件二：追蹤記號。
發展活動	<p>1、活動進行：</p> <p>A.認識活動所需物品：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 故事指示信：故事脈絡之相關破關指示。 ● 信封袋：裝有各階段故事的指示信與信物。 ● 追蹤記號：置於各闖關地點，標示信封放置位置。 ● 闖關卡：找到相關指示信與信物後，將印章蓋於確認蓋章處。其中 R1 與 R2 為蓋錯章的更正備用窗格。通過一個關卡得分 10 分，共 100 分。 ● 闖關印章：闖關後將確認章蓋在對應的關卡。 <p>◎需由各班小隊內進行試玩，並由學生們互相給予建議和修改方向，再將遊戲 bug 進行調整與修正，讓定向活動偵探版可以更完善！</p>	校園	<ul style="list-style-type: none"> ●附件二：追蹤記號。 ●於活動開始前將裝有各小隊指示信與闖關印章的信封袋、追蹤記號放置活動所經各處。
發展活動	第二部分		
	<p>1、活動前言：</p> <p>給予學生競爭之動力，讓不同班級互相將自己的進化版給予不同班級做任務挑戰，經由</p>	校園	<ul style="list-style-type: none"> ●於活動開始前將裝有各小隊指示信與闖關印章的信封袋、追蹤記號放置活動所經各處。

	<p>不同班級之破關，看哪一小隊可以設計出讓大家最頭痛之任務！</p> <p>2、認識活動所需物品：</p> <ul style="list-style-type: none"> A. 故事指示信：故事脈絡之相關破關指示。 B. 信封袋：裝有各階段故事的指示信與信物。 C. 追蹤記號：置於各闖關地點，標示信封放置位置。 D. 闖關卡：找到相關指示信與信物後，將印章蓋於確認蓋章處。其中 R1 與 R2 為蓋錯章的更正備用窗格。通過一個關卡得分 10 分，共 100 分。 E. 闖關印章：闖關後將確認章蓋在對應的關卡。 <p>3、任務撰寫脈絡注意事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> A. 故事引言 B. 故事疑點 C. 指示信揣測 D. 信物與證物之破解 E. 抓取罪犯 F. 破解任務 G. 結局講解 <p>4、引導思考：</p> <p>請各小隊討論這次的活動表現，哪裡可以再加強？哪裡做得很好？討論後，請各小隊派員發表討論的結果。</p>	袋、追蹤記號放置活動所經各處。
省思	<p>一、省思：</p> <p>(一)小隊是如何分工完成定向活動偵探版的活動設計呢？</p> <p>(二)過程中，是是如何去撰寫與？</p> <p>(三)同學合作間有遇到什麼問題嗎？後來如何互相幫忙呢？</p>	教室

3. 三年級課程-跑跑卡丁車

活動對象	三年級(九年級)		
活動地點	大成國中校園與籃城社區	教具	定向關卡、定向三角旗、定向打洞機、籃城社區地圖、指北針
學習內容	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。		

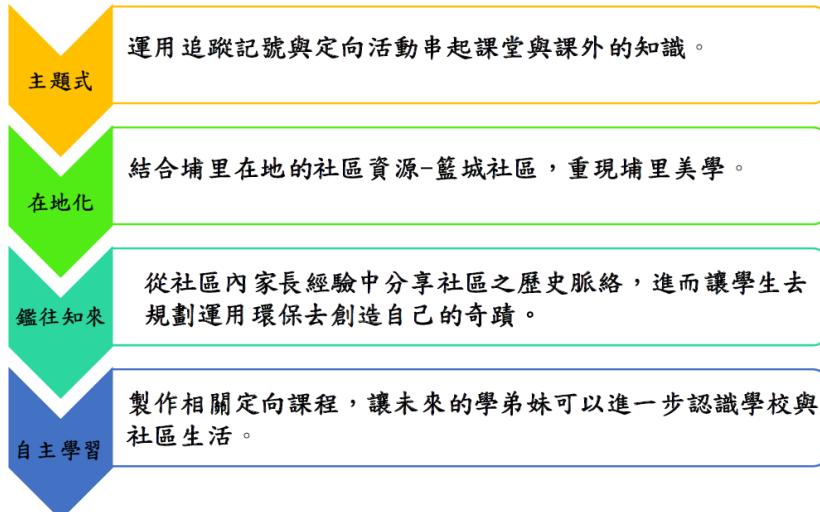
	活動流程	地點	教學資源
引起動機	第一部分		
	<p>1、 活動前言：</p> <p>結合二年級設計過定向活動偵探版之經驗與全校路跑活動之沿路觀察，讓學生回憶定向記號、地圖記號之代表含意，複習之前所學，並能運用在接下來帶領國小學生發展學區參訪活動。</p> <p>2、 活動規劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> A. 複習：運用附件一至四的定向記號卡片、地圖記號卡片，讓學生自行畫出其代表之含意。 B. 觀察：全校路跑活動前，請學生自行搜尋適合介紹給國小學生之相關人事物。 C. 討論：確認小隊隊員之間觀察到之籃城社區內的特色。 D. 探究：小隊間討論出重複性最高之幾個學校與社區之特色之後，進行深入之介紹與設計相關問題。 E. 設計：小隊間開始分工繪製相關定向地圖與符號。 F. 測試：小隊之間互相確認地圖之可行性與活動可進行度。 	校園 與籃 城社 區	<ul style="list-style-type: none"> ●附件三：指示信示範。 ●附件四：定向關卡。
發展活動	<p>1、 活動暖身：</p> <p>A. 利用 Google 地圖之功能，進行事先路線確認與探查。</p> 	校園 與籃 城社 區	<ul style="list-style-type: none"> ●於活動開始前將裝有各小隊指示信與關卡打洞章的信封袋、追蹤記號放置活動所經各處。

	<p>B. 認識活動所需物品：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 地圖：學生利用 Google 地圖與自行設計之定向與地圖符號。 ● 指示信：學生收到的闖關指示。 ● 信封袋：裝有各小隊的指示信與闖關印章。 ● 定向打洞機：置於各闖關地點，並標示放置位置。 ● 定向闖關卡：闖關通過確認打卡處。 <p>C. 任務指定：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 站 — 完成兩個指定站及一個自選站。 ✓ 人 — 兩個指定站必須各採訪一個人。 ✓ 地 — 兩個指定站必須了解並紀錄當地特色。 ✓ 攝影 — 活動結束後每組繳交 6 張特色的照片。 ✓ 成果 — 過程中請各組收集相關資料，返校後製作簡報與前項 6 張特色照片一同於成果發表並繳交。 <p>D. 工作分配（資料蒐集、攝影、紀錄、採訪、簡報製作、發表人.....）</p> <p>◎可以讓學生自行設計相關校園或是社區秘密任務，以適時增加困難度與挑戰性。</p>	
發展活動	<p>第二部分</p> <p>1、 活動前言：</p> <p>上一節課大家都已經暖身，大概知道怎麼進行闖關了，經過一個禮拜的場地勘查，有沒有更熟悉學校啊？今天大家也要繼續努力喔！那我們就請各小隊長來拿指示信和闖關卡。</p> <p>2、 認識活動所需物品：</p> <p>A. 地圖：學生利用 Google 地圖與自行設計之定向與地圖符號。</p> <p>B. 指示信：學生收到的闖關指示。</p> <p>C. 信封袋：裝有各小隊的指示信與闖關印章。</p> <p>D. 定向打洞機：置於各闖關地點，並標示</p>	<p>●於活動開始前將裝有各小隊指示信與闖關印章的信封袋、追蹤記號放置活動所經各處。</p> <p>校園 與籃 城社 區</p>

	<p>放置位置。</p> <p>E. 定向闖關卡：闖關通過確認打卡處。</p> <p>3、活動提醒：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 盡可能不讓學生併組行動。 ○ 隨行老師只負責學生安全及訪問時注意事項、禮節與活動時間的提醒，不能告知路線、方向、位置等(包括學生迷路或是走錯方向時)。 ○ 煩請留意學生的分工狀況，適時引導學生，或可讓其輪流帶隊。 ○ 避免學生一直待在冷氣商店，隨便完成任務。 ○ 避免學生帶領國小學生做不良示範。 <p>4、引導思考：</p> <p>請各小隊討論這次的活動表現，哪裡可以再加強？哪裡做得很好？討論後，請各小隊派員發表討論的結果。</p>	
省思與回饋	<p>一、省思：</p> <p>(一)小隊是如何分工完成設計活動任務的呢？</p> <p>(二)任務設計過程中，是是如何去溝通與合作？</p> <p>(三)同學合作間有遇到什麼問題嗎？後來如何互相幫忙呢？</p>	活動中心

四、課程方案與教學特色

1. 認識過去社區的歷史，並結合追蹤記號與定向活動作主題式課程之創意運用。
2. 將課程融合在地生活與文化，認識生活與周遭事物。
3. 讓學生了解環境保護之重要性，並從自己身邊做起。
4. 協助學生於國中培養團隊合作與自主學習之技能，並培養未來。



五、教學實施策略與班級經營

運用體驗教育作為整體教學與班級經營之策略，其體驗教育之根本為杜威(Dewey,1938)的「做中學」(learning by doing)，杜威在個人成長的過程中，透過「直接體驗」(direct experience)會產生學習或行為上的改變，直接而具體真實體驗才是真正的學習過程。體驗教育在歐美國家早已推行多年，在教學的過程中運用實際生活環境與生活經驗的結合，以真實的感受來體驗學習，並將這種教學的體驗學習經驗，發展成為學校教育課程教學單元中重要的一部分(謝智謀、吳崇旗、謝宜蓉，2007)。而體驗教育的過程包含以下要素：

1. 學習者在學習過程中是參與者而非旁觀者；
2. 學習活動要求個人動機以表現精力、參與和責任；
3. 學習活動以自然的結果方式呈現給學習者，所以是真實有意義的；
4. 學習者的省思 (Reflection)是學習過程的關鍵要素。

並結合美國遠征式學習教育，從遠征式學習之脈絡，讓學生透過體驗而建構知識、獲得技能和提升自我價值的歷程(謝智謀、王怡婷譯，2003)。由此可知，學生從「體驗」過程中去學習、去反思其課程背後所隱含的意義，並覺察新的觀點或認知，並與舊知識做連結，再經過不斷的驗證、分析、歸納，並強調創造與共學，教師與學生以「真實世界」為課程主題，進行學習探險，並以「公開呈現」的方式驗收成果等，學生才有能力可以建構自己的知識系統(王煜捷，2010；曹雅蒨，2013)。

六、預期效益（請分項條列簡述）

期望學生在這次課程活動的參與過程中，能主動思索戶外教育的意義，找出自己脫離3C產品束縛與定位，進一步將自己所學回饋到學弟妹身上，並強調學校、家庭與社會的關聯，加強整合延續、發展特色與創新等目標方向。因此透過連續性之戶外教育課程達到以下的效果：

（一）自主學習

父母對孩子的關愛總是特別的深，生怕孩子受一點傷害。因此對孩子更多的是保護，放不開手腳。但是，現今的時代將是「自主選擇」的時代。在這個世代下，每個人將擁有更多的選擇機會，他們必須積極地管理自己。因孩子需要學習的是獨立性、責任性、選擇能力、判斷力；所以他們必須先學會自主選擇的能力。因此透過一連串之課程活動，讓他學習獨立自主學習，不再靠老師去接收知識；因為我們相信讓孩子自己學習錯誤建立自信，比從我們正確的指導學習的還要多(做中學，杜威)。

（二）團隊精神

所謂團隊精神，簡單來說就是大局意識、協作精神和服務精神的集中體現。團隊精神的基礎是尊重個人的興趣和成就。其核心是協同合作，最高境界是全體成員的向心力、凝聚力，反映的是個體利益和整體利益的統一，併進而保證組織的高效率運轉。因此希望孩子們能揮灑個性、表現特長保證各組共同完成任務目標，相互協助進而產生了真正的內心動力。

（三）關懷戶外環境

根據相關研究中許多學者曾提出，戶外教育可促進學生多方面的發展，透過多元的戶外教育學習可促進其尊重自己、尊重他人、增加挫折容忍度、情緒教養攀向學習的高峰。如何重建學生正確學習價值觀，並非關注物質回報做為正增強，應讓學生主動參與積極學習，是值得教師們努力、進而突破的議題。因此唯有提供學生實踐參與的機會，才能幫助學生有助於在未來生活的準備，讓他們知道自己的努力可以帶來不同的改變，肯定並願意繼續在未來的生活中，繼續傳承幫助他人與回饋社會之理念。

(四) 關懷環境

透過課程活動，於前置準備活動中讓學生從「覺知」中得到「知識」；並且從定向活動解說中學習到表達之「技能」。

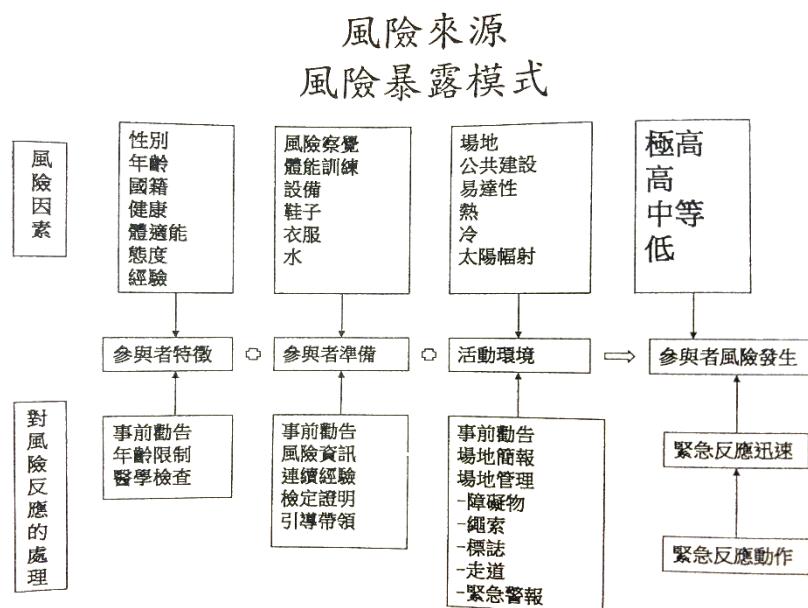
七、風險評估與安全管理機制

(一) 場域人力：空間場域、人力與社會資源的整合規劃

本校戶外推行教育委員會，設置委員5人至21人，配合學年度採1學年1任制，以校長為主任委員，並聘用具戶外、生命、品德教育意識之教師代表、職工代表、家長代表及童軍教育相關領域的專家學者為委員。戶外推行教育委員會每學年定期召開2次以上會議，同時決議學年(期)辦理相關活動計畫，並且加以推動執行、考核、推廣與分享。

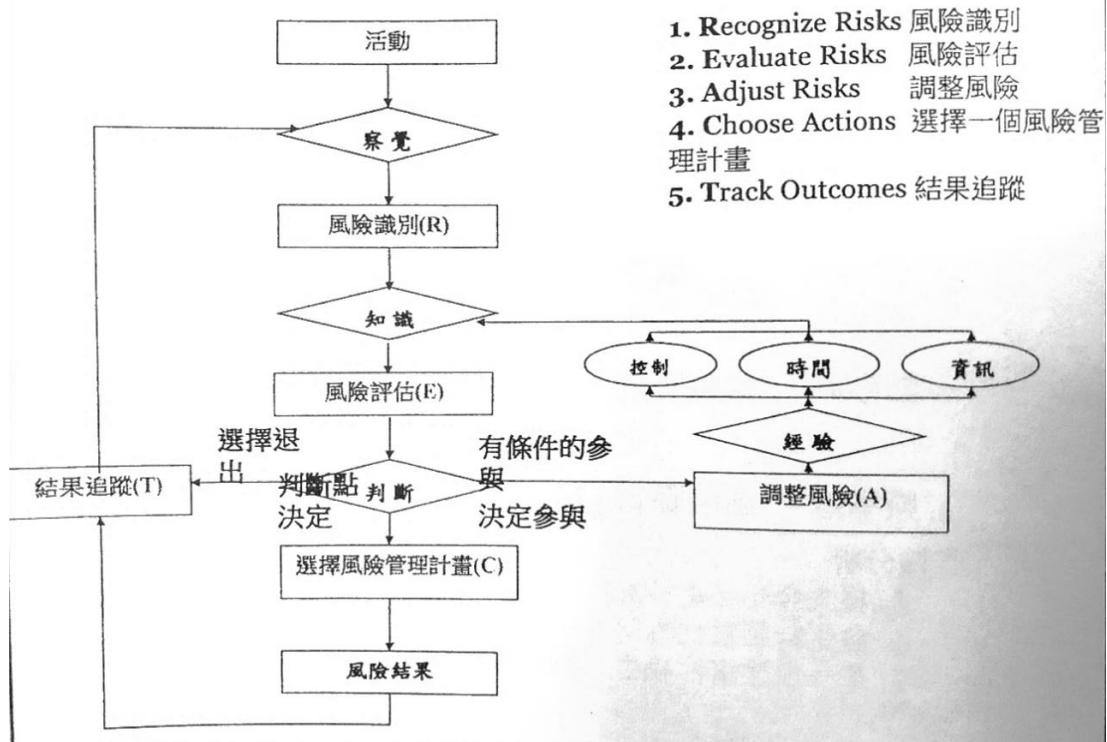
(二) 行政、後勤與安全規劃：行政支持/後勤支援整備/安全管理等規劃

良好風險管理的冒險叫做學習與成長，沒有風險管理的冒險叫做無知與魯莽(風險管理，謝智謀)。風險管理的目的在於透過活動應用降低風險讓學生的發展潛能得以發揮，並產生學習效益。我們需考量各種風險因素，以及對風險反應之處理。



學校主辦單位必須為參與之學生訂定適合之學習目標，並確認學生可以承擔部分風險，並連結於他們的活動與生活當中。並透過校內學務處、保全、校護等支援，再尋求社區相關人力之協助，如附近之籃城社區義警、埔里基督教醫院、愛蘭派出所、埔里消防分局等，做為後備支援。從風險因素去選擇適合的緊急反應處理模式，如同在課程中，老師可以進行事前勸告與引導帶領，以降低風險的產生。

風險管理REACT模式



執行戶外教育前，教師與活動行政人員應主動留意相關活動規範，需定期參加有助於提升安全管理的各項訓練與研習，學習如何識別活動中的風險，增進其風險管理知識，以確保必要時刻能勝任安全保健的現場協助處理，並應確保學生有攜帶適當的裝備器材，或學校協助租借、購置相關器材，並於事前由老師或專業人員進行介紹和示範正確的使用方法。同時，也應了解活動課程所需之器材的正確用途，確保已經淘汰損壞或不適當的器材。而戶外教育不免受到天氣影響，因此，也應在事前提醒參與的學生需要攜帶雨具或防曬保護。

上述相關事前準備，皆在活動行前通知上，會在活動至少一週前，就提供活動行前通知學生與帶隊人員，並確認其收到相關資訊，並利用一節課時間說明活動課程進行模式與危險處理方法。在行前的準備活動上，實施操作的主導與協作人員、戶外教育的學生等參與者都需要參加，了解如何去判斷，進而選擇適當的風險管理計畫，並且一同清點需攜帶的裝備器材，老師引導學生一起進行出發前的調整與檢查。在活動中除了非預期的環境因子外，最容易衍生戶外教育安全事故的潛在因子，乃是「人為」因素致生的危機。因此，除了在出發前審慎評估與檢視整體「隊伍結構」的人力組成與素質外，更重要的是必須依當時人力結構來調整為「能確保安全」的活動內容，並確立「隊伍紀律」和「小隊自主管理」的能力！

八、其他補充說明或附件：

附件一 學習單定向活動闖關卡(基礎版)

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	R1	R2

備註：通過一個關卡得分 10 分，共 100 分。



附件二 追蹤記號

在校園活動時，利用夥伴們共同瞭解的記號，可以幫助大家依據共同路線順利活動。而在戶外活動時，有時候不容易辨識方向或彼此無法聯繫，可用野外方便取得的材料製作追蹤記號。利用記號不僅可以互相追蹤，也能在迷路時回到原處。追蹤記號是戶外活動中方便又有趣的好幫手呢！



 附件三 指示信示範

指示信內容(範例)：

學生路線	第一封指示信	①電腦教室	②教務處	③表藝教室	④家政教室	⑤學務處
路線放置信件內容	①一連上線就可以到另一個世界真不錯，但老師和爸媽總叫我不不要太沉迷…	②我的學生證不見了，我也想知道我的成績是多少，來這裡找老師問問好了！	③有鏡子，有木地板，沒有任何桌椅，可以讓我們盡情跳舞！	④自己做比較好吃啦！我們可是有大廚可以大展身手呢！	⑤這裡的老師都管好嚴，都好兇喔！從頭到腳，裡裡外外，不管做什麼都要寫單子，不管做什麼都要報備！	⑥老師請我幫她拿考卷，我也順便拿一下板擦和粉筆好了！
學生路線	⑥印刷室	⑦輔導處	⑧視聽教室	⑨校長室	⑩音樂教室	完成關
路線放置信件內容	⑦心情不好都可以來這邊說說，未來想要做什麼，也可以來這邊問！	⑧老師說他們每次開學前和學期末都會來這邊開會，很多老師也會在這邊辦活動和上課。	⑨學校的領導者，要處理學校大小事！如果看到他，大多是站在講台上拿著麥克風～	⑩這裡的聲音好美妙，什麼東西都可能發出讓人驚豔的聲音！	恭喜你們完成任務，請帶回信封袋！	

其他指示信內容(範例)：

有酸有鹹，如果一不小心，就可能殺出恐怖的火花！(理化教室)	學長姐說，以後如果要學美容美髮等家政職群，就會到這間教室上課。(工藝教室)	童軍的器具、工具都在這裡，但這裡不像是教室啊？？很神祕的地方捏！！(童軍器材室)
自己做比較好吃啦！我們可是有大廚可以大展身手呢！(家政教室)	我頭暈暈的，但我不敢自己去，想請同學陪我去量體溫。(健康中心)	我的桌椅搖搖晃晃的，需要請專業的老師幫忙修一下。(總務處)
這裡有好多獎盃和獎狀耶！還有以前學校的老照片，原來學校以前是長這樣啊！(校史室)	學校的領導者，要處理學校大小事！如果看到他，大多是站在講台上拿著麥克風～(校長室)	我想要記功嘉獎，但同學需要銷過，我們一起到這邊找老師拿吧！(學務處)
學長姐說，以後如果要學美容美髮等家政職群，就會到這間教室上課。(工藝教室)	Let's go to practice the English!!Come on!!(語言教室)	心情不好都可以來這邊說說，未來想要做什麼，也可以來這邊問！(輔導室)
這裡常常都有風會徐徐吹來，還可以看到籃球場、排球場和操場的同學們在玩著！(涼亭)	好香喔這裡！但有時候真的吃不完，只好請這邊阿姨處理了～(廚房)	我的學生證不見了，我也想知道我的成績是多少，來這裡找老師問問好了！(教務處)
老師說他們每次開學前和學期末都會來這邊開會，很多老師也會在這邊辦活動和上課！(工藝教室)	這裡的聲音好美妙，什麼東西都可能發出讓人驚豔的聲音！(音樂教室)	就在國旗飛揚附近的地方，老師說有時候會在這邊開導師會報，或是會有其他學校老師來上課。(會議室)



定向運動核對卡

B.M.
 DATE _____
 班別 CLASS _____
 姓名 NAME _____
 空位 POSITION _____
 先出 FINISH : :
 START : : 00

參賽員出發後
必須向終點報到

九、計畫經費申請表(請使用教育部制式表單，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。)

注意事項：

1. 每案補助三萬元，地方政府按所轄校數分三級，201 至 300 校以上為第一級，補助校數上限 25 校；101 至 200 校為第二級，補助校數上限 20 校；100 校以下為第三級，補助校數上限 10 校。
2. 申請單位：國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。國民中小學階段參與學生數以 30 人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。
3. 計畫撰寫方式：請以師生為主體共同規劃課程，適時引入家長志工資源，以規劃 2 日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。
4. 計畫相關名詞說明：(1) 自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。(2) 跨區域：指運用多元戶外教育資源至其他縣市自主學習，該縣市區域遼闊而必須住宿者，不在此限。(3) 住宿型：需為 2 日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。
5. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課（鐘點）費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。

5. 經費預算表

教育部國民及學前教育署

申請表

補助計畫項目經費

核定表

申請單位：南投縣立大成國中	計畫名稱：寶可夢世代，柯南相挺，堅持跑跑卡丁車精神
---------------	---------------------------

計畫期程： 108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日(核定應結報日期： 109 年 7 月 31 日
前)

計畫經費總額： 131,586 元，向國教署申請補助金額：100,000 元，自籌款：31,586 元

擬向其他機關與民間團體申請補助： 無 有

(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)

國教署： 100,000 元，補(捐)助項目及金額：

校務基金與家長會贊助：31,586 元，補(捐)助項目及金額：

經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
經濟弱勢學生參加費	100	30	3,000			
代課(鐘點)費	360	32	11,520			
講座鐘點費	1,600	8	12,800			
印刷費	1	6000	6,000			
膳費	80	20	16,000			
材料費	100	200	20,000			
講義費	100	200	20,000			
保險費	30	200	6,000			
資料蒐集費	30,000	1	30,000			
雜支	6,266	1	6,266			
小計	38,637		131,586			
合計			131,586			國教署核定補助 元
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人		國教署 承辦人		
				國教署 組室主管		
備註：					補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】	
1. 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目 經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及 金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案 件，並收回已撥付款項。						

2. 補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。
3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

餘款繳回方式：
<input type="checkbox"/> 繳回
<input type="checkbox"/> 按補助比率繳回
<input type="checkbox"/> 執行率未達____%，按補助比率繳回
<input type="checkbox"/> 賸餘款達____萬元以上，按補助比率繳回
<input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。
<input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據）
未執行項目之經費，應按補助比率繳回。