

編號：

南投縣鹿谷鄉瑞田國民小學 108 學年度「學校辦理戶外教育自主學習課程」

申請資料檢核表

➤ 說明：本清單茲提供申請教育部國教署 108 學年度補助實施戶外教育計畫之申請檢核表，必須所有內容均滿足要求，方能完成繳交程序。

➤ 以下資料均應 1 式 2 份

➤ 申請單位自我檢核

☒ 計畫摘要表

☒ 計畫書

計畫書內容

☒ 計畫名稱

☒ 理念目的

☒ 計畫目標

☒ 學校本位課程之內涵

☒ 戶外教育自主學習課程實施計畫

☒ 預期效益（請分項條列簡述）

☒ 安全風險管理機制

☒ 戶外課程與教學相關成果-107 學年戶外教育實施計畫子計畫四教學成果(1 件)

☒ 其他補充說明或附件- 活動一學習單(3 件)

活動二圖卡(2 件)

活動二學習單(2 件)

活動二學習單(1 件)

☒ 計畫經費申請表

承辦單位簽章：

教師聯誼會 陳重勝

檢查日期：108 年 6 月 6 日

南投縣鹿谷鄉瑞田國民小學

108 學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫書

計畫名稱：打開海洋之窗與世界之窗-高美濕地暨
國立公共資訊圖書館初體驗



計畫期程：109 年 4 月 10 日

申請學校：南投縣鹿谷鄉瑞田國民小學

申請日期：中華民國 108 年 6 月 6 日

南投縣鹿谷鄉瑞田國民小學 108 學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫摘要表

學校名稱	南投縣鹿谷鄉瑞田國民小學		所處地區： ☐ 離島地區 ☐ 特偏地區 ☒ 偏遠地區 ☐ 都會地區 ☐ 一般地區	
計畫名稱	打開海洋之窗與世界之窗-高美濕地暨國立公共資料圖書館初體驗			
計畫班級/班群/學年	四、五、六年級	計畫人數	18	
自主學習課程歷程	研發與實施年度： <u>108</u> 年至 <u>109</u> 年 共 <u>1</u> 年			
校本願景 與學校特色	1. 培養學生傳承瑞田地方耿毅、儉樸、有拼勁的在地精神。 2. 涵泳學生國際觀，使具備與世界接軌的能力。 3. 實踐全人化的教育理想。			
戶外教育自主學習課程 原則與亮點 說明	1. 跨域連結：在真實的生活世界裡，知識通常是不分學科、整合的運用，並透過溝通合作來達到解決問題的目標。同樣的，戶外教育活動不僅應與課程產生連結，且經常是跨學科、跨領域的整合性學習。本次戶外教育在國家資源的國資圖參訪跨社會領域、國語文領域、綜合科領域；在高美濕地參訪亦跨社會領域、自然與科技領域、綜合科領域及體育科領域。本校地處中部鹿谷山區，除了圖書資源貧乏外，學生對於海洋的接觸也是相當稀少本校地處山區，遠距、跨域規劃安排勢必有其圖書資料及海洋教育的實地參訪有其迫切必要性。 2. 深度體驗：校園、社區、社教場所或大自然等都是很好的學習場域，「知識雖然上網就能蒐尋獲得，3C 或網路有其功能，但孩子的學習希望能夠更貼近真實的生活。」運用五種感官的體驗式學習，給學生多元刺激。課室內的教學偏重閱讀（視覺）與講授（聽覺）的學習模式，但到真實的自然大地與社會人文場所進行學習，可以運用所有感官直接體驗，刺激、豐富各種有關學習的感受。國資圖參訪及高美濕地深度體驗的戶外學習項目讓地處偏遠的瑞田國小學生更進一步體驗資料查詢資源及海洋教育的內涵。 3. 課程深化：由學校小型圖書室進而實地參訪深化認識世界之窗-臺灣中部國家級的國資圖；由學校之小型生態池進而實地參訪深化認識地球之腎海洋之窗-濕地。 4. 素養實踐：知識的涵養、實際動手做、與他人相處及自我實現等。說明自主學習的亮點並回應十二年國教重要核心素養「自我成長」、「社會互動」、「環境關係」的體現。核心素養是新課綱課程發展主軸。是指一個人為適應現在生活、面對未來挑戰，所應具備的知能與態度。著重培養學生在生活情境中，真實運用知識的學習表現。教師可以運用校內外資源，進行觀察、探究、實作等教學活動。運用測驗、觀察、問答及面談、檔案等多元評量的方式，重視學生在知識、能力、態度上，與實際生活的連結。			

戶外教育自主學習課程 預期效益	1.學生透過年段混合編組進行小組分工規劃參訪前、中及後的各項事宜。 2.學生能透過國資圖導覽活動，知道各種圖書館及認識國資圖。 3.學生能透過高美濕地導覽活動，明白海洋生物多樣性對環境的重要。 4.能引發學生對海洋生態環境的關懷之情。 5.能透過戶外教育增加體驗，深化學習，實踐十二年國教課綱中自發、互動、共好之核心目標。
計畫附件	1.活動一學習單(3件) 2.活動二圖卡(2件) 3.活動二學習單(2件) 4.活動二學習單(1件) 5.瑞田國小 107 學年度戶外教育實施計畫-子計畫四教學成果(1件) 6.件數：8
主要聯絡人	姓名：陳重勝 手機：0934353186 職稱：教師 電話：049-2671284 E-mail：ztccsgm@gmail.com

承辦人：

教師 陳重勝

校長：

瑞田國小 校長 陳俊言

申請日期：108 年 6 月 6 日

一、計畫名稱：打開海洋之窗與世界之窗-高美濕地暨國立公共資料圖書館初體驗

二、理念目的：

藉由學校自行規劃辦理戶外教育學習活動，以配合十二年國教課綱中所列課程設計應適切融入戶外教育等議題，及教育部訂定「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育自主學習課程試辦計畫」。期望達到促進學生問題解決、溝通與團隊合作能力之培養及發展環境素養與地方情感等目標。以培養學生實踐十二年國教課綱中「自我成長」、「社會互動」、「環境關係」等核心素養。

三、計畫目標：

透過四、五、六年段的師生混合編組，引導學生自主規劃、聯絡、找資料、籌備戶外教育之參訪，以學生自主學習為主體，經由體驗、探索、合作協同、做中學，以樂效學習、學習成功為目標，達到實踐十二年國教課綱中自發、互動、共好之核心目標。

圖書館是人們與世界接軌的重要窗口，藉由本次機會介紹圖書館的各項服務，讓學生自主的充分利用圖書資源，自我成長；濕地是地球的腎，是陸地與海洋接軌的重要窗口，藉由親近高美濕地的生態，體驗自然生態之美與自然生物的互動，透過觀察記錄下來所看到的生物記錄，讓地處山上的學生也能進一步接軌海洋、環抱環境，更能愛山、愛海、愛地球。

四、校訂課程之內涵

校訂課程內涵有五：

- (一)以學生自主學習為主體。
- (二)以學生多元適性發展為指引。
- (三)體驗、探索、合作協同、做中學為方法。
- (四)以多元價值(健康促進、環保永續、五育並進等)為導向。
- (五)以樂效學習、學習成功為目標。

與本次戶外教育環境議題、海洋議題、資訊、閱讀、社區資源…等自主學習課程結合。

五、戶外教育自主學習課程實施計畫

- (一)活動緣起：本校地處中部鹿谷山區，除了圖書資源貧乏外，學生對於海洋的接觸也是相當稀少。讓學生體驗自主規畫，接觸全中部國家級別的國資圖參訪活動，打開學習探索資料之窗戶；讓學生體驗自主規畫，實地參訪接觸中部地區知名的大地之腎、海洋之窗的戶外教育的學習活動。期望藉以開啟山區資源貧乏的學童們更寬廣的視野。
- (二)活動願景：圖書館是人們與世界接軌的重要窗口，藉由本次機會介紹圖書館的各項服務，讓學生自主的充分利用圖書資源，自我成長。濕地是地球的腎，是陸地與海洋接軌的重要窗口，藉由親近高美濕地的生態，體驗自然生態之美與自然生物的互動，透過觀察記錄下來所看到的生物記錄，讓地處山上的學生也能進一步接軌海洋、環抱環境，更能愛山、愛海、愛地球。期望能透過戶外教育增加體驗，深化學習，實踐十二年國教課綱中自發、互動、共好之核心目標。

(三) 戶外教育自主學習課程設計：

1. 課前討論：

- (1). 利用全校性課程集合四、五、六年段師生，老師提問及以師生共同討論的方式帶出-中部地區最大的資料圖書館及中部最知名的保育濕地。
- (2). 師生混合分組共同參與規劃完成台中一日參訪之行程時刻表，並分配小組工作。
- (3). 各組師生一齊完成行前分派的小組任務。
- (4). 行政人員及組長(老師)針對國資圖及高美濕地進行行前教學及安全教育。
- (5). 混合任務編組表

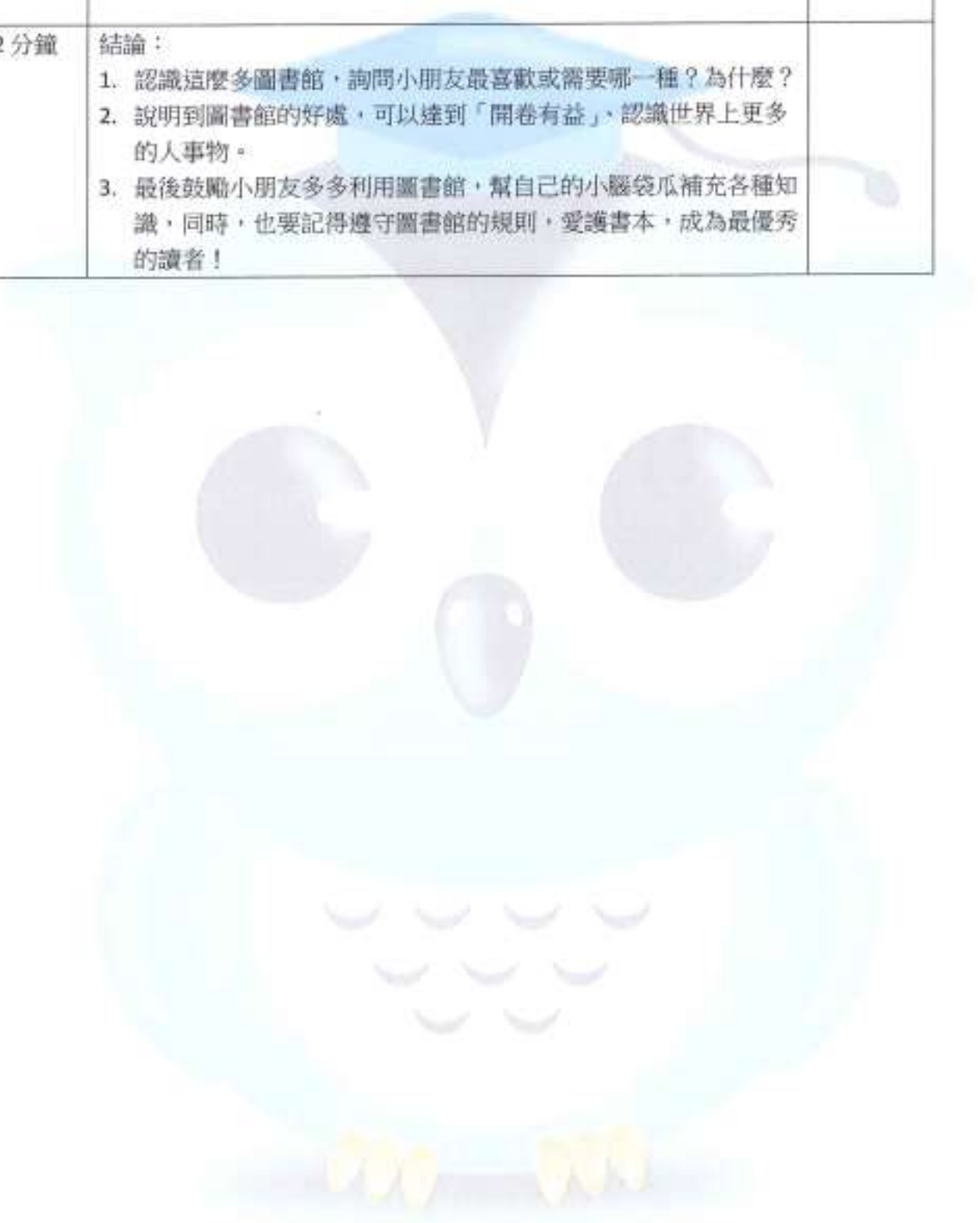
組別	組長	組員(學生六甲6位，五甲4位，四甲7位)	人數
行程規劃組	四年級導師	六甲學生2位，五甲學生2位，四甲學生2位	7
	任務	1. 行程規劃 2. 訂定時間表	
行程聯絡組	五年級導師	六甲學生2位，五甲學生1位，四甲學生2位	6
	任務	1. 聯絡安全合格的遊覽車-訂好行程時間及午餐 2. 聯絡國資圖-申請解說員 3. 聯絡高美濕地-申請解說員	
資料搜尋組	六年級導師	六甲學生2位，五甲學生1位，四甲學生3位	7
	任務	1. 國資圖相關資料-歷史演變、地理位置、解說資料及學習單 2. 高美濕地相關資料-歷史演變、地理位置、生態圖片…等	
安全組	教導主任	家長會長、訓育組長、衛生老師	4
	任務	1. 隨車簡易藥品 2. 實施行前安全教育及逃生演練 3. 連結學校端、場域端、教師及家長安全網絡	

2. 教學活動：

(1). 活動一：認識不同的圖書館(40分)

國立公共資訊圖書館 National Public Information Library			
單元名稱	認識不同的圖書館 (全長約 40 分鐘)		
適用年級	國小中高年級學生	活動人數	20~30 人
教學目標	認識世界上各種類型不同的圖書館。		
教學資源	1、繪本： 貞娜·溫特(Jeanette Winter)著，馬筱鳳譯。驢子圖書館：一個哥倫比亞的真實故事。臺北：典藏藝術家庭出版；聯滙書報社總經銷。 ISBN：9789866049279 2、教學實果 PPT 3、實果遊戲用紙(A4 大，畫上 4X4 的格子) 4、投影機、電腦		
時間	教學活動	教具	
10 分鐘	動機引導： 1. 利用<驢子圖書館>一書說故事，做為開場吸引小朋友。 2. 故事結束，引導小朋友了解像故事中的主角路易士將書用驢子載到遙遠的山村，讓小朋友有書看，就好像是一個行動圖書館(也是會走路的圖書館)。 3. 詢問小朋友，還認識什麼樣的圖書館呢？	繪本(進行提問)	
28 分鐘	以簡報播放+解說方式，搭配實果遊戲方式一起進行，帶領小朋友認識世界上各種不同類型的圖書館。 1. 先發給小朋友實果遊戲用紙(A4 的紙也可)，讓小朋友在 4X4 的格子裡填上 1-16 的阿拉伯數字(如附件一，數字不能重複出現)。 2. 請小朋友於 PPT 上選擇其中一種的圖書館，之後由老師介紹此種圖書館的特色，介紹完之後，最後面會出現其代表數字，請小朋友將這個數字圈起來(PPT 對應之數字如附件二)。 3. 接著再請小朋友選擇另一種圖書館，以此類推。 4. 完成 4 條連線，即為 BINGO，請小朋友上台領取獎品。 5. 可依獎品數量或活動時間來決定要結束的時間，也可再介紹尚未被選到的圖書館。 以簡報播放+解說方式進行，帶領小朋友認識世界上各種不同類型的圖書館。(可自行將 PPT 中的數字刪除) 1. 請小朋友於 PPT 上選擇其中一種的圖書館，之後由老師介紹此種圖書館的特色。 2. 將小朋友依人數進行分組，每組約 4~5 人，設計出他們心中想要的圖書館。(我的圖書館-設計藍圖，如附件三)	PPT 學習單(適用於中年級) 學習單(適用於高年級)	

	3. 請完成的組別進行分享，並開放其他各組提問：這是哪一類的圖書館？特色在哪裡？會有那些設施、服務等？ <u>註：如時間不足，可挑選完成度較高的組別分享</u>	
2 分鐘	結論： 1. 認識這麼多圖書館，詢問小朋友最喜歡或需要哪一種？為什麼？ 2. 說明到圖書館的好處，可以達到「開卷有益」，認識世界上更多的人事物。 3. 最後鼓勵小朋友多多利用圖書館，幫自己的小腦袋瓜補充各種知識，同時，也要記得遵守圖書館的規則，愛護書本，成為最優秀的讀者！	



【附件一】賓果遊戲範例(適用於中年級)

2	11	10	8
4	1	12	14
5	15	16	6
7	13	3	9

【附件二】PPT 對應之數字

8	15	11	9
1	7	13	2
5	6	12	3
16	10	14	4

我的圖書館-設計藍圖

設計小組名稱：_____ 圖書館名稱：_____

小朋友，在規劃你們的圖書館時，要先確定這個圖書館是哪一種圖書館，會有那些規定、服務等。現在就在下面的框框內，寫下你們心目中的圖書館吧！



地點

(圖書館在哪)

目標對象



(可以讓誰進來)



規定

(應遵守什麼)

設備



(裡面有什麼)

(2). 活動二：圖書館導覽解說(40分)

 國立公共資訊圖書館			
單元名稱	圖書館導覽解說(二)		
適用年級	中高級學生	活動人數	30 人
教學目標	1、認識圖書館基本設施。 2、讓小朋友熟悉借還書的流程 3、借書時各種狀況處理，例如書不見了該怎麼辦？如果書破損了怎麼處理？		
教學資源	1、「支援前線」遊戲所需圖卡或實物 2、小桌 3 張 3、計時器或時鐘 4、小獎品 10 份		
時間	教學活動	教具	
15 分鐘	 圖書館會有哪些基本設施 1. 帶領小朋友參觀圖書館，介紹期刊報紙區、工具書區、辦證處、一般書區、館內閱覽區、借書區、還書區、還書口、服務櫃台。 2. 介紹內容參考： 期刊報紙區：通常陳列在入口附近，因為他內容包羅萬象最容易和小朋友親近。 台語兒歌：新聞紙，刊新聞， 猴山仔，穿紅裙 大海翁，到拖船 大猩猩，還會打太極拳 工具書區：R 先生最喜歡幫助人，是查問題找答案的好幫手，例如字典，大百科，工具書是不外借的。 辦證區：辦證後就成為圖書館的小主人了，有了借閱證最重要的事是知道自己有哪些責任和如何愛惜圖書館。 一般書區：開放式書架，小朋友可以透過書本上山下海，進入各種美妙世界。 館內閱覽區：小朋友可以就近找個舒適的座位閱讀，如果看不完，也可以把書借回家慢慢欣賞。 借書區：透過借書流程，可以管理書，讓其他人知道目前書在不在架上，也可以了解自己看過哪些書。 還書區：借的書要準時歸還，完成還書手續後，才可以		

	把書歸架。 服務櫃台：找資料的相關問題都可以找圖書館員幫忙。	
10 分鐘	動手借還書 請小朋友練習借書及還書。並提醒小朋友可能會過當忘了還書日期、書弄壞或弄丟、書破損、借書不成功怎麼辦？到管制門時哩哩聲響怎麼辦？想看的書都被借走了？.....遇到問題可以請問圖書館員。	
15 分鐘	遊戲：支援前線(須於活動室內舉行，避免聲音干擾其他讀者) 將小朋友分為 3 組，分組競賽，由老師出題及計分。請各組自行分工合作，將 15 題題目之答案物品送到自己組別指定區，並標示好題號。活動開始後小朋友可以自由走動找答案，時間到時請回到座位看各組分數。老師即可依速度及正確性給分。(每組都是同樣的 15 題，可選題回答，也可全部回答，每題皆為 1 分，限時 10 分鐘，逾時未歸隊者全隊倒扣 3 分) 注意事項： 1. 請先告訴小朋友戶口名簿及其他圖卡放在哪裡(借閱證可用真實的借閱證或圖卡代表) 2. 請先提示小朋友：詢問服務櫃台應有的禮貌，如果沒有辦法注意應對禮節，櫃台服務人員可能無法好好提供協助喔！ 題目舉例： 第 1 題：小明看到同學從圖書館借了許多有趣的圖書，於是開心地回家請爸爸幫他申請一張借閱證，請問小朋友申請借書證需準備哪些物品。 答：戶口名簿、家長身分證(可以大圖卡代表) 第 2 題：小明開心準備借書時，一口氣選了 15 本書，請幫他想想需準備哪些物品，才能順利把書帶回家。 答：借閱證、裝書袋、如有欠款或逾期未還書，須先還書，並繳清罰款 第 3 題：請支援 3 張借書證 第 4 題：圖書館規定 2 份 第 5 題：空白借閱證申請表 5 張 第 6 題：到期單 1 張 第 7 題：不外借的書 2 本 第 8 題：自然科學類圖書 5 本	活動所需圖卡或實物 (數量不一定要足 3 份,以促使小朋友積極搶答) 小桌 3 張 (比賽指定區) 計時器或時鐘 小獎品 10 份

	第 9 題：博士信箱題目卷 1 份 第 10 題：書籤 1 張 第 11 題：鉛筆 10 枝 第 12 題：原子筆 5 枝 第 13 題：筆記本 10 本 第 14 題：兒童期刊 2 份 第 15 題：圖書館節目表 1 份	
--	---	--

支援前線(共15題)

第 1 題：小明看到同學從圖書館借了許多有趣的圖書，於是開心地回家請爸爸幫他申請一張借閱證，請問小朋友申請借書證需準備哪些物品？

第 2 題：小明開心準備借書時，一口氣選了 15 本書，請幫他想想需準備哪些物品，才能順利把書帶回家？

第 3 題：請支援 3 張借書證

第 4 題：圖書館規定 2 份

第 5 題：空白借閱證申請表 5 張

第 6 題：到期單 1 張

第 7 題：不外借的書 2 本

第 8 題：自然科學類圖書 5 本

第 9 題：博士信箱題目卷 1 份

第 10 題：書籤 1 張

第 11 題：鉛筆 10 枝

第 12 題：原子筆 5 枝

第 13 題：筆記本 10 本

第 14 題：兒童期刊 2 份

第 15 題：圖書館節目表 1 份

附圖卡(請老師剪下使用) 其他物品就由小朋友自己發揮囉



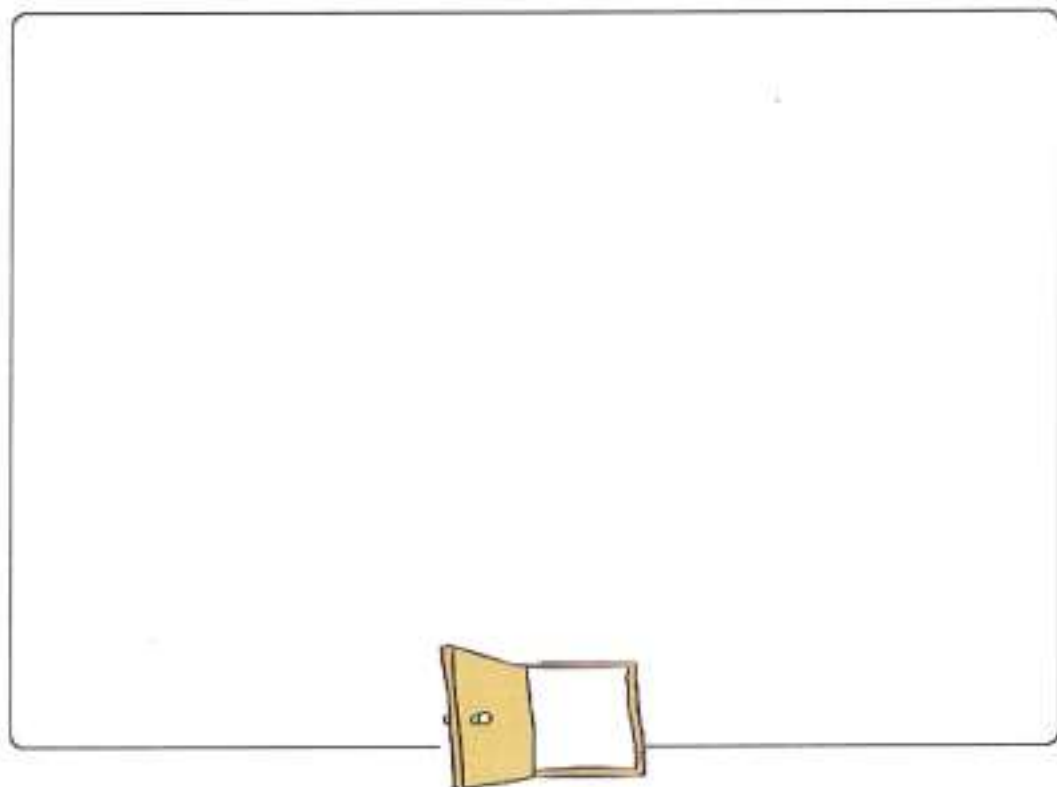


參觀圖書館學習單(中年級)

_____年 _____班 _____號 _____小朋友

一.請把以下這些設施名稱寫進配置圖裡：

期刊報紙區 工具書區 辦證處 一般書區 館內閱
覽區 借書區 還書區 還書口 服務櫃台



我喜愛的圖書館配置圖

二.請問一張借閱證可以借幾本書？借期是多久？

答：

參觀圖書館學習單(高年級)

_____年 班 號 小朋友

一. 請寫下一本兒童期刊的刊名

答:

二. 請寫下一本參考工具書的書名

答:

三. 請寫下一本 9 類(藝術類)的圖書書名

答:

四. 請寫出今天借書的還書期限是哪一天

答:

五. 請寫出一項本月份圖書館的閱讀活動

答:

六. 請問不小心把書弄濕了, 該如何處理?

答:

(3). 活動三：高美濕地教學活動(120 分)

單元名稱	認識高美濕地	學校名稱	南投縣瑞田國小
教學年級	四、五、六年級	教學時間	一節(40分)-行前教學 二節(80分)-實地參訪
學習目標	認識高美濕地 認識濕地的生物名稱並區分其物種。 能瞭解環境與生物的關係，認識生物的喜好活動。 體會環境對生物的重要性，進而培養愛護濕地的態度。		
能力指標	1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。		
教學活動			
教學步驟	時間	評量方式	
一、引起動機 行程前播放一段影片，介紹高美濕地。	10分	能合作完成高美生態資料、影片與圖片提供老師做行前生態介紹	
二、發展活動 1. 認識高美濕地： 濕地是指陸地與水域間全年間歇地被水淹沒的土地。高美濕地位於台中縣清水鎮靠近海邊的地方，北鄰大甲溪出海口、南接清水大排，面積約三百多公頃。日據時代曾將此地設立為「高美海水浴場」，後因臺中港啟用，使得海水浴場泥沙淤積，遊客日漸稀少而關閉。 高美濕地擁有潮溪、草澤、沙地、碎石、泥灘…等的多樣性之棲息環境，豐富的食物與多樣性的棲息環境供養著難以計數的底棲生物與候鳥族群，再加上世界僅有的大安水蓑衣，使得高美濕地成為珍貴的生態福地，因而重獲人們的高度重視與關懷。 2. 濕地的生物介紹： 高美濕地豐富多樣的生態棲息環境孕育出許多珍貴的動植物生態。以下就濱海植物、底棲動物與灘地鳥類三部份來加以介紹：	24分		

濱海植物：高美濕地中的的植物以世界僅有的「大安水蓼衣」最有名，另外也有生長面積最大的「雲林莞草」。除了這兩種特別的植物外，還有許多不同的植物生長，如「馬鞍藤」、「水筆仔」、「濱刀豆」、「鹹草」、「甘藷」、「筊絲子」、「木麻黃」、「朱槿」、「黃槿」、「開卡盧」等植物。 底棲動物：高美濕地的底棲動物可分為甲殼類、魚貝類： ① 甲殼類：甲殼類種類繁多，如「清白招潮蟹」、「弧邊招潮蟹」、「北方呼喚招潮蟹」、「萬歲大眼蟹」、「短身大眼蟹」、「台灣厚蟹」、「無齒螯蟹」、「折痕擬相手蟹」、「角眼拜佛蟹」、「鋸緣青蟬」、「豆形拳蟹」、「隆脊張口蟹」、「紅點黎明蟹」、「斯式沙蟹」、「雙扇股窗蟹」、「短指和尚蟹」、「角眼沙蟹」等。 ② 魚貝類：濕地常見的魚貝類，如「跳彈塗魚」、「大彈塗魚」、「青彈塗魚」、「沙蠶」、「海蟬螂」、「星點東方鮎」、「藤壺」、「橫簾蛤」等。 灘地鳥類： 濕地因為豐富的食物與多元的棲息環境，使得眾多的候鳥族群也在此棲息或休息過境，如「小白鷺」、「大白鷺」、「蒼鷺」、「埃及聖鵝」、「黑嘴鸕」等。 認識了高美濕地的環境以及濕地中豐富的生態資源，我們應該瞭解高美濕地的生態環境是非常珍貴的，我們應該要好好珍惜愛護這片可貴的資源。想一想，我們應該如何保護這片資源呢？我們要如何維護高美濕地並減少人為的破壞呢？ 三、統整活動將本堂課做一個統整，預告下次實地參觀高美濕地，並提醒相關事宜。 四、實地參訪-高美濕地文化創意股份有限公司解說員 阿成停車場集合 → 解說廣場 → 三角蘭草觀察區 → 濱海植物區 → 木棧道 → 招潮蟹觀察區 → 萬歲大眼蟹觀察區 → 跳彈塗魚觀察區 → 雲林莞草區 → 白鷺鷥、水鳥觀察區 → 和尚蟹觀察區 → 木棧道終點 → 返回阿成停車場 → 賦歸	6分 80分	能專心聆聽解說員解說並配合在濕地的活動
---	----------------------	----------------------------

我的基本資料是... 班級: 年 班 姓名: 座號: 號

我今天來到... 日期: 年 月 日

今天的上課老師是 老師，讓我們一起宣誓... 這裡是一個讓
我認識自然生態的好地方，我會當個乖寶寶，我不會帶走任何螃蟹、
貝殼、彈塗魚等這些動物，我只會帶走垃圾和美好的回憶，記得喔！
高美的古地名叫 ，而高美濕地以前是 ，在民國 年
月 日，已經公告為高美濕地野生動物保護區，是國內 野生動物
保護區之一。今天還認識了八角形建築的 ，在民國 年
月 日啟用，燈高有38.7公尺，是國內唯一紅白相間的燈塔。我也有
觀察下面照片中的依棲生物，我都知道牠們的名字喔！牠們叫作...













高美濕地旅遊網

高美濕地旅遊網 網址: www.gaomei.com.tw

(4). 行程表

時 間	行 程	備註
07:50-08:20	集合上車-逃生演練-乘車安全訓練-戶外安全教學	
08:20-09:20	搭車前往國資圖	
09:30-10:30	國資圖參訪(一)-解說員	
10:30-11:30	國資圖參訪(二)-解說員	
11:30-12:30	搭車到餐館享受午餐時光	
12:30-13:00	搭車前往高美濕地	
13:00-14:40	高美濕地實地教學-解說員	
14:40-15:50	搭車回校	

3. 課後反思

各小組於課程結束後由小組長(老師)帶領，一起進行學習單成果展，分享學習心得，進行討論與反思。

(四) 教學實施策略與班級經營(促進學生自主學習的方法與策略說明)。

項目	方法與策略說明
行前	由各組組長(老師)引領組員，自主完成小組分派任務。
行中	由各組組長(老師)引領組員，專心聆聽解說員的解說與配合活動。
行後	由各組組長(老師)引領組員，一起進行學習單成果展，分享學習心得，進行討論與反思。

(五) 學生學習所得的表達與創作等預期成效。

1. 各組學生能經由老師協助，自主地完成行程規劃、聯絡解說員、搜尋相關資料。
2. 各組學生能專心聆聽解說員的解說與配合解說活動。
3. 各組學生能合作分享學習心得，並進行討論與反思。

(六) 教師、家長及社區等的參與支持狀況。

學校校長、行政教師、四、五、六年段導師、社區發展委員會、家長委員會皆一致支持本次學校辦理的戶外教育活動。

(七) 教學評量方式：

1. 學生參與小組任務自主程度。
2. 學生專心聆聽解說員的解說與配合解說活動的態度。
3. 各小組於課程結束後由小組長(老師)帶領，一起進行學習單成果展，分享學習心得。

六、預期效益

(一) 量的效益

1. 各組學生能經由老師協助，自主地完成行程規劃、聯絡解說員、搜尋相關資料。
2. 各組學生能專心聆聽解說員的解說與配合解說活動。
3. 各組學生能合作分享學習心得，並進行討論與反思。

(二) 質的效益

1. 學生學習：

- (1). 檢視七成以上學生是否由行前課程中，完成小組分派任務及獲取相關知識。
- (2). 檢視七成以上學生是否從實地參訪中更能認識圖書館、生物多樣性、環境及生態保育的重要。
- (3). 檢視七成以上學生是否能與同學深入分享此次校外教學參觀的見聞。

2. 教師專業：

本次戶外教育課程實施促進學生自主學習有啟發的作用，可幫學生幫助學習到自發、互動及共好，對偏鄉小學教師專業發展之成長有相當大的助益，成為 12 年新課綱新助力。

3. 社會參與：

本次戶外教育課程實施無論是國資圖的認識，及高美濕地實地參訪的社會資源連結，學生對自我學習、社會資源使用和生態環境保育的觀念將會更上一層樓。

七、風險評估與安全管理機制

1. 透過戶外教育課程安全管理機制，連結學校端、場域端、教師及家長，共同擔任最佳的安全維護網絡與守護者。
2. 場域安全維護網絡與守護者名稱、聯絡方式

場域	安全維護網絡與守護者	聯絡方式
瑞田	瑞田國小	049-2671284
	村長莊喬園	0933-180562
	家長會長陳瑞官	0923-679562
國資圖	台中市政府消防局第六大隊南屯分隊	台中市南屯區向心南路 916 號 04-24755946
	中山醫學大學附設醫院中興分院	台中市南區復興路二段 11 號 04-22621652
高美濕地	清濱醫院	台中市清水區港埠路四段 195 號 04-26283995
	童綜合醫療社團法人童綜合醫院梧棲院區	台中市梧棲區台灣大道八段 699 號 04-26581919
	內政部消防署台中港務消防隊	台中市梧棲區中南一路二段 159 號 04-26572480

計畫經費申請表

經費預算表

教育部國民及學前教育署

■申請表

補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：南投縣鹿谷鄉瑞田國小						
計畫名稱：打開海洋之窗與世界之窗-高美濕地暨國立公共資料圖書館初體驗						
計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 6 月 30 日(核定應結報日期： 年 月 日前)						
計畫經費總額：20340 元，向國教署申請補助金額：20340 元，自籌款： 元						
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)						
國教署： 元，補助項目及金額：						
XXXX 部： 元，補助項目及金額：						
經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費					
	代課(鐘點)費					
	講座鐘點費	3000	1	3000	高美濕地解說費	
	印刷費	2000	1	2000		
	膳費	80	18	1440		
	交通費	11000	1	11000		
	場地費					
	住宿費					
	保險費	50	18	900		
	雜支	2000	1	2000		
小計						
合計				20340		國教署核定補助 元
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人		國教署 承辦人		
教師陳重勝 何學如	主計：簡靜宜	瑞田國小校長陳俊言		國教署 組室主管		

備註： 1. 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2. 補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	補助方式： ☒全額補助 ☐部分補助 (指定項目補助☐是☐否) 【補助比率 %】 餘款繳回方式： ☒繳回 ☐按補助比率繳回 ☐執行率未達__%，按補助比率繳回 ☐賸餘款達____萬元以上，按補助比率繳回 ☒未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 ☐不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。
---	--

南投縣 107 學年度學校實施戶外教育

活動成果報告

計畫名稱	南投縣107學年度戶外教育實施計畫-子計畫四
申請學校	瑞田國小
量之成效分析	1. 活動時間：107年10月19日 2. 場次：5場 3. 參與人數：41 4. 學習單：30份 5. 滿意度調查表：10件數
質之成效分析	一、課程內涵與成效 1. 學生能知道麻豆老街文化的歷史人文。 2. 學生能明白生物多樣性對環境的重要。 3. 能引發學生對生態環境的關懷之情。 4. 真實的感受、體驗式的學習戶外教學是正式課程的延伸。 5. 認識鄉土、親近自然、感受人文的豐富學習體驗，在孩子的心中留下深刻的痕跡，養成良好態度與價值觀。 二、活動成員滿意度調查分析 1. 覺得本次戶外教育的地點適合您參觀：很好跟好80%，普通20% 2. 覺得本次戶外教育的課程內容有趣：很好跟好60%，普通40% 3. 覺得老師（導覽員）解說內容清楚：很好跟好70%，普通30% 4. 認為本次課程對您學習上有幫助：很好跟好70%，普通30% 5. 對了解家鄉特色或文化有幫助：很好跟好70%，普通30% 6. 對本次戶外教育整個活動喜歡：很好跟好60%，普通40%
	準備課程（教學前） 老師準備行程簡報 1. 行前解說麻豆老街及安業國小-麻豆有悠久的歷史，假如沒有深入尋訪，就不知道麻豆有多美！ 2. 行前介紹新岑國小，新岑國小將南布袋溼地生態及風力發電課程內容融入校園空間設計，激發校園在地化及課程化行動－「把溼地鳥況搬進學校，把鹽田記憶融入生活，把綠能夢想伸向天空」，營造出具美感與教學內涵的特色空間－「黑琵好望角、中廊賞鳥牆、鹽警砲樓、綠能體驗區」以及打造以生態養殖法飼育鸞的復育復育活化石「鸞」教室。

教學過程記錄	一、上車安全解說及逃生演練 二、麻豆故事文化巡禮 在地解說員帶領學校師生，藉由一邊參觀一邊解說的一步一腳印方式，介紹在地人文歷史景點特色。 走訪地點如下： 1. 走訪老街的倒風內海故事館 倒風內海故事館，它是一棟三層樓建物。 一樓為出土文物展示區及倒風內海情境體驗區， 二樓是麻豆港傳說及考古典藏室， 三樓述說倒風內海的故事。 2. 參觀總爺藝文中心 原為日本明治製糖株式會社的「總爺工廠」及「本社」，這個舊糖廠因而被改設為「南瀛總爺藝文中心」。 3. 參訪號稱活力柚香的安業國小柚園 4. 海埔軍史公園 海埔池王府與國防部合作建立軍史公園，利用池王府廟庭，陳列國軍使用過的飛機、坦克、飛彈等。 三、認識活化石「鰲」--新岑國小遊學樂 新岑國小遊學樂活動如下： 1. 參觀打造以生態養殖法飼育(鰲)的復育教室 2. 遊學紀念品 DIY <table><tr><td>遊學闖關課程主題</td><td>遊學內容</td><td>地點</td></tr><tr><td>「鰲」來居上</td><td>鰲棲地生態介紹，鰲拼圖、鰲俚語</td><td>新岑國小鰲復育養殖室</td></tr><tr><td>濕地生態</td><td>濕地生態水鳥找一找（</td><td>新岑國小觀鳥牆</td></tr><tr><td>遊學紀念品 DIY</td><td>皮雕製作</td><td>新岑國小</td></tr></table>	遊學闖關課程主題	遊學內容	地點	「鰲」來居上	鰲棲地生態介紹，鰲拼圖、鰲俚語	新岑國小鰲復育養殖室	濕地生態	濕地生態水鳥找一找（	新岑國小觀鳥牆	遊學紀念品 DIY	皮雕製作	新岑國小
遊學闖關課程主題	遊學內容	地點											
「鰲」來居上	鰲棲地生態介紹，鰲拼圖、鰲俚語	新岑國小鰲復育養殖室											
濕地生態	濕地生態水鳥找一找（	新岑國小觀鳥牆											
遊學紀念品 DIY	皮雕製作	新岑國小											
教學後評鑑	學習單：完成「麻袋」生態文化之旅學習單及進行學習單成果分享。 1. 檢視學生是否由行前課程中，連結新舊經驗教材學習，獲取相關知識。 2. 檢視學生是否從實地文化生態參訪中，涵養愛鄉愛土的情懷及認識生物多樣性、環境及生態保育的重要。 3. 檢視學生是否能與同學及他校同學深入互動分享中，完成此次校外教學參觀的學習見聞。												
教材研發	參考安業國小麻豆區戶外教育學習路線及新岑國小遊學手冊_風之學院製作												

活動成果照片(書面6張以上)及成果資料電子檔一份



行程簡報解說



安全檢查



逃生演練



觀看車上安全影片宣導



拜訪倒風故事館



參觀總爺藝文館



參訪新岑國小大合照



海埔軍史公園

活動成果照片(書面 6 張以上)及成果資料電子檔一份



新岑國小鸞復育參訪 1



新岑國小鸞復育參訪 2



濕地生態介紹



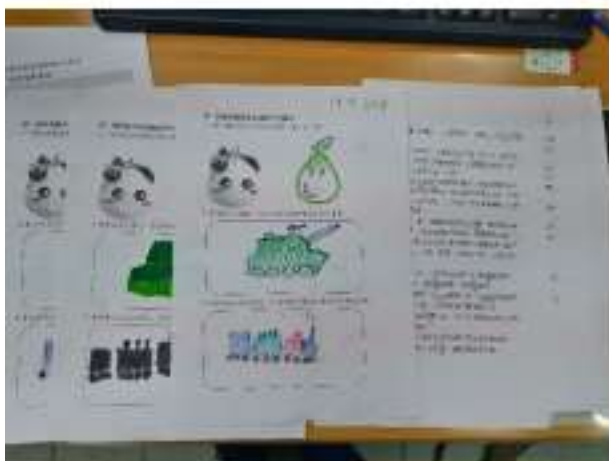
參訪新岑國小拍照紀念



皮雕製作 DIY



與新岑國小互贈伴手禮



學習單



滿意度調查表

承辦人：

主任：

校長：