

(三) 學校辦理「戶外教育自主學習課程」

申請文件（1式2份）應依序裝訂如下：

1計畫申請資料檢核表

2計畫書封面（各校自訂）

3計畫摘要表

4計畫書內文

5經費預算表

參考附件：自主學習成果報告參考架構（申請計畫不必檢附）

1. 計畫申請資料檢核表（參考範例）

南投縣埔里鎮史港國小108學年度「學校辦理戶外教育自主學習課程」

申請資料檢核表

➤ 說明：本清單茲提供申請教育部國教署108學年度補助實施戶外教育計畫之申請檢核表，必須所有內容均滿足要求，方能完成繳交程序。

➤ 以下資料均應1式2份

➤ 申請單位自我檢核

■計畫摘要表

■計畫書

計畫書內容

■ 計畫名稱

■ 理念目的

■ 計畫目標

■ 校訂課程之內涵

■ 戶外教育自主學習課程實施計畫

■ 預期效益（請分項條列簡述）

■ 風險評估與安全管理機制

■ 戶外課程與教學相關成果

■ 其他補充說明或附件(學習單)

■ 計畫經費申請表

承辦單位簽章：_____

檢查日期： 年 月 日

南投縣史港國小108學年度
學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫書



「讀萬卷書，行萬里路」-小獅子走讀台灣(六)

遊學南台灣—發現台灣海洋之美



計畫期程： 108年11月27日～108年11月29日

申請學校：南投縣史港國小

申請日期：中華民國108年6月30日

3. 計畫摘要表

南投縣史港國小108學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫摘要表

學校名稱	史港國小	所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 特偏地區 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區
計畫名稱	「讀萬卷書，行萬里路」-小獅子走讀台灣(六) 遊學南台灣—發現台灣海洋之美	
計畫班級/班群/學年	六年甲班	計畫人數 14人
自主學習課程歷程	研發與實施年度： 108 年至 109 年 共 1 年	
校本願景 與學校特色	<p>史港國小校本願景：培育具有熱情、活力、希望的兒童。</p> <p>1.熱情—對新事物保有好奇心和學習的熱情，不放棄任何學習的機會。</p> <p>2.活力—規律運動，身心健康，保有活力。</p> <p>3.希望—希望就像風，風有多大，就可以把夢想帶到多遠！</p> <p>史港國小學校特色：好品格·無敵獅</p> <p>1.「好品格」----品格史港，綠意學園。《結合讀經、戶外教育、感恩教育》</p> <p>2.「舞」蹈 ----學生舞蹈，培養自信。《結合學校社團》</p> <p>3.直「笛」----直笛樂曲，陶冶身心。《結合學校社團》</p> <p>4.舞「獅」----舞動人生，獅藝傳奇。《結合教育優先區計畫、漁會補助》</p>	
戶外教育自主 學習課程原則 與亮點說明	<p>1.跨域連結：台灣是個島國，故鄉是唯一不靠海的南投縣，史港的孩子要透過體驗，親自去見證海岸生態環境和山城校園的不同。藉由真實情境的體驗探索，學習效益優於課室內書本的知識學習。</p> <p>2.深度體驗：學生在課堂上學習氣候因緯度不同而有差異，海邊風大，要種植防風林，甚至珊瑚礁地形遭受破壞的環境議題，學生討論熱烈，趣味盎然，然而缺少真正深刻的感受，透過實地走訪，深度體驗，才能帶學生驗證所學，讓課本知識鮮活且有意義。</p> <p>3.課程深化：史港國小「愛荔獅樂效學園」以生態課程為主軸，學生認識山區的環境和各項動植物樣貌的相關性。藉由本次遊學南台灣的課程規劃，帶領學生看到熱帶地區及海岸地區的植物生態樣貌，藉此分析不同區域的生態樣貌。學習經由親自探索發現，深化了課本裡的知識，讓學生更了解自己生長的這片土地，激發關懷生態環境的情操。學校教師團隊利用社群時間討論地點、規劃活動流程、設計分組合作</p>	

	<p>學習任務，相關領域教師於課堂中和學生討論學習主題。讓學生蒐集相關資料，並且分組報告，旅遊中有目的的觀察探索，回校後製作旅遊札記，並分享所見所聞，以做走讀參訪的綜合成果。</p> <p>4. 素養實踐：史港國小走讀課程的規畫，由師生共同討論規畫，結合各領域的學習，讓學生親自去感受去驗證知識，關注學生學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展，培養學生適應現在生活及面對未來挑戰所應具備的知識、能力和態度。</p> <p>5. 戶外教育或翻轉教學等各類創新教學特色</p> <p>(1).做中學：戶外教育課程讓學生實際體驗，從操作中獲得學習。</p> <p>(2).分組合作學習：將學生分組，給予不同任務，讓學生學習同儕分工合作，支持關懷。</p> <p>(3).以學生為主體：活動設計讓學生研究設計，每項活動讓學生體驗探索，活動後學生討論、分享、發表。</p> <p>(4).以校本願景為目標的活動設計：以校本願景「熱情、活力、希望」發展為主軸，規劃延續性課程，讓學生學習有系統，有深度。</p> <p>(5).以故鄉山城南投的認識為基礎、以體驗走察不同的生活環境樣貌為目標，在活動中學習，透過戶外教育開拓視野，增強學習好奇心，引發學生學習動機。</p> <p>(6).教師團隊共同規劃設計，建立戶外教育支持體系，確保活動安全流暢。</p>
戶外教育自主學習課程預期效益	<p>1. 倡導本土型戶外教育模式，整合戶外教育資源網絡平台，讓學生親近自然認識鄉土文化。了解不同地區的人文、自然、生態、特色產業等，期引領戶外教育學習風潮，以戶外教育學習感動學生，激發學生愛鄉愛土的情懷。</p> <p>2. 以戶外場域學習，延伸學校教育學習效益，創新學校特色遊學課程。推廣「走出戶外學習去」的教育理念，能讓更多的家長與學校師生能願意瞭解、培養尊重大自然、愛護大自然、愛護社區環境的良好行為。</p> <p>3. 學生能透過各種戶外活動學習，了解生活中處處可學習，萬物可為師的道理，向大自然學習包容與謙卑，建立學生和環境友善的關係，以提升學生對環境的認識與關懷。</p> <p>4. 學生能發揮團隊合作的精神，透過學習資料蒐集與分享，學會以積極的態度去主動學習，並分享所學，進而為學弟妹樹立良好的學習</p>

	<p>典範。</p> <p>5.發揮在地資源的價值，豐富學生學習經驗並增進學習成效。提升學生全方位的能力，讓孩子們透過共同學習、分享資訊與合作交流的機會，一起傳承主動學習經驗，推廣戶外教育，擴大生活視野。</p> <p>6.辦理活動親子宣導講習會，為戶外教育推廣與親子互動奠定未來良好基礎。</p> <p>7.研發優質課程符合學生學習需求，提供教師進行戶外教育參考。</p> <p>8.學生利用走察，親自造訪各鄉鎮地區，能體認不同地區的特色文化，擴大學習視野，深化學習內容。</p> <p>9.發展地方本位之戶外教育推廣策略，整合豐富的人力與活動，形塑戶外活動特色之教育產業。</p>
課程網址 (選擇性)	
計畫附件	參訪地點學習單 件數：6份
主要聯絡人	姓名：何玉棻 職稱：教導主任 電話：(公)049-2931521-30 手機：0963239182 E-mail：hyufan@gmail.com

承辦人：

校長：

申請日期：108 年 6 月 17

日

一、計畫名稱：

「讀萬卷書，行萬里路」-小獅子走讀台灣（六）
遊學南台灣—發現台灣海洋之美

二、理念目的：

位於埔里鎮郊獅子山下的史港國小，有一群活潑可愛的孩子，他們自詡是獅子山下勇敢的小獅子，對學習、對生活充滿熱情，活力十足、勇氣百倍的探索新事物，對未來懷抱無限大的希望！這是一所幸福滿滿的活力小學。

◎校本願景：培育具有熱情、活力、希望的兒童。

1. 熱情—對新事物保有好奇心和學習的熱情，不放棄任何學習的機會。
2. 活力—規律運動，身心健康，保有活力。【活荔小學·幸福史港】
3. 希望—希望就像風，風有多大，就可以把夢想帶到多遠！【夢想樹】

◎學校特色：好品格·無敵獅

1. 「好品格」----品格史港，香草學園。《結合讀經、書法、戶外教育、感恩教育》
2. 「舞」蹈 ----學生舞蹈，培養自信。《結合學校社團》
3. 直「笛」----直笛樂曲，陶冶身心。《結合學校社團》
4. 舞「獅」----舞動人生，獅藝傳奇。《結合教育優先區計畫、漁會補助》

「讀萬卷書，行萬里路」，在 104 至 107 學年度之間，獅子山下史港國小的師長帶著小獅子們走出校園，走讀故鄉之美，小獅子除了認識故鄉特色，了解南投各鄉鎮不同的風俗民情。除了故鄉特色，也帶孩子去台中港區參訪，更帶領孩子深入南投山林，到奧萬大體驗山林之美及生態環境的不同，親身感受跟故鄉山城和不同地區間完全不同的風貌。

經過這幾年的學習活動，小獅子們打開了學習眼界，拓展學習視野，更激起學習的好奇心，想要去探索更廣大的學習世界。經過學校師長共同規畫討論，以學校教育願景「熱情、活力、希望」設計學習目標及策略，以南投故鄉為基地，尋找合適的戶外教育學習場域，研擬設計之課程，拓展小獅子的學習視野。茲將設計理念說明如下：

1. 熱情：生長在山城南投縣的孩子，認識自己故鄉之餘，希望藉由這次戶外教育課程，走訪南臺灣，了解不同地域的特色與文化，藉由不同環境與生活型態的比較，培養孩子敏銳的觀察力並拓展學習觸角，激發孩子的學習熱情。

2. 活力：藉由實際參觀體驗的機會，讓孩子展現學習活力，激起好奇心及求知慾，能認真學習，並能合作互助。除了了解在地特色，也欣賞不同地域的風情，懂得欣賞包容，拓展學習的視野，打開新的眼界。

3. 希望：藉由實地走讀的機會，激發孩子學習好奇，讓孩子展現學習活力，建立學習自信，也藉由深入鄉土，讓孩子了解到不同的生活環境型態，並了解保護環境的重要，自然環境永續，人類的未來才能充滿無限的希望。

三、計畫目標

本校位於台灣中心-南投縣埔里鎮郊區的獅子山下，學區群山環繞，民風純樸，是個典型山林小學。在104~107學年度，藉由戶外教育課程，走訪南投各鄉鎮，藉由深入鄉土了解不同鄉鎮的特色與文化，培養孩子愛鄉愛土的情操。此外，對故鄉南投有了基本認識與了解之後，藉由這樣的基礎，我們也帶領孩子去感受鄰近縣市海岸的風貌，感受不同地區的生活型態、產業文化、風俗民情。藉由不同生活類型的比較，深化孩子的學習知識，開拓孩子的學習視野。

本課程設計以「遊學南台灣—發現台灣海洋之美」為主軸，融入各領域的學習（語文、社會、自然與科技、藝術與人文、健康與體育和綜合），再加上教師團隊以校本願景為核心所設計的學習教材，期盼讓孩子們更深入發現台灣海洋之美，並體會與家鄉文化之異同，對生活環境有更多元的認識，並建立尊重及接納的胸襟。

1. 讓孩子用最直接的方式，親自造訪海岸城鎮，體認不同地區的特色文化，擴大學習視野，深化學習內容。
2. 發揮學生團隊合作的精神，透過學習資料蒐集與分享，學會以積極的態度去主動學習，並分享所學，進而為學弟妹樹立良好的學習典範。
3. 透過各種戶外活動學習，了解生活中處處可學習，萬物可為師的道理，向大自然學習包容與謙卑，建立學生和環境友善的關係，以提升學生對環境的認識與關懷。
4. 推廣「走出戶外學習去」的教育理念，讓更多的家長與學校師生能願意瞭解、培養尊重大自然、愛護大自然、愛護社區環境的良好行為。
5. 提升學生全方位的能力，讓孩子們透過共同學習、分享資訊與合作交流的機會，一起傳承主動學習經驗，推廣戶外教育，擴大生活視野。

四、校訂課程之內涵

史港國小「愛荔獅學園 - 百年荔獅·風華再現」藉由

多元課程，創造孩子成功機會。隨著產業沒落人口外移，學生 80% 為來自弱勢家庭的孩子，他們擁有純真的笑容，眼神裡卻少了自信的神采。史港教師團隊利用學校豐富的生態環境，悠遠的舞獅課程，以學習者為中心，將「荔枝樹」及「台灣獅」結合為學習的支點，以學生生活為學習素材，搭配社區的資源，透過觀察研究、邏輯表達、創作表達、樂效參與的歷程，從探究荔枝生命之源、傳承台灣獅的民俗文化，讓學校的荔枝王及舞獅王成為特色課程的起點，為每一位孩子創造展能、舞動夢想的機會。

透過「綠藝愛荔枝、有品愛荔枝、美力愛荔枝、傳藝愛荔枝」四大課程主軸，實踐「全人美學・探索幸福」之理想，並達成以下四個目的：

(一) 以學生為主體：落實 12 年國教精神，聚焦於優化學生學習，以生活經驗與情境出發，強調實踐與行動，培養學生核心素養，透過多元特色學習活動，提升學生學習動機與成效。

(二) 深化校本課程：深耕校本課程及課程美學，有效串連部定課程及校訂課程，擴大親師及社區參與，凝聚親師生共識；發展教師專業學習社群，協助教師有效增能，推動多元創新教學，建立系統化之素養導向校本特色課程，深化課程美學之教育意涵。

(三) 資源整合活化：運用學校在地利基，整合校內外軟硬體資源，兼重特色課程、工程與美學，營造具教育意義、美學意象之校園環境，建立史港荔枝品牌特色學校。

(四) 落實永續發展：強調空間領導效能，以校本特色課程為核心，營造具課程意義之校園環境，連結課程與空間美學，以符應永續發展核心價值，打造素養導向的活力新校園。

五、戶外教育自主學習課程實施計畫（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

(一) 戶外教育自主學習之課程緣起

「讀萬卷書，行萬里路」，獅子山下的小獅子們要走出校園，走讀故鄉之美，欣賞城市的熱鬧繁華，探索海邊的自然生態，要把多彩多姿的世界樣貌，盡收眼底。

史港國小位於台灣中心-南投縣埔里鎮郊區的獅子山下，學區是個群山環繞的純樸農村，而學校是孩子學習知識的殿堂，也是充實生活經驗的寶地。

學校師長們除了知識的傳授，更希望能帶著孩子親身去體會生活的多種

樣貌，因此從 98 學年度開始，便陸續申請教育部各項遊學方案計畫，希望藉由計畫的申請，能帶孩子走出熟悉的生活圈，實地去感受，去體驗各地不同的風俗民情。

經過共同規畫討論，以學校教育願景「熱情、活力、希望」為目標，研究設計之課程理念說明如下：

1. 热情：生長在山城南投縣的孩子，認識自己故鄉之餘，希望藉由這次戶外教育課程，走訪海岸區域，了解不同地域的特色與文化，藉由不同環境與生活型態的比較，培養孩子敏銳的觀察力並拓展學習觸角，激發孩子的學習熱情。
2. 活力：藉由實際參觀體驗的機會，讓孩子展現學習活力，激起好奇心及求知慾，能認真學習，並能合作互助。除了了解在地特色，也欣賞不同地域的風情，懂得欣賞包容，拓展學習的視野，打開新的眼界。
3. 希望：藉由實地走讀的機會，激發孩子學習好奇，讓孩子展現學習活力，建立學習自信，也藉由深入鄉土，讓孩子了解到不同的生活環境型態，並了解保護環境的重要，自然環境永續，人類的未來才能充滿無限的希望。

（二）課程願景/活動目的

1. 讓孩子用最直接的方式，親自造訪，體認不同地區的特色文化，擴大學習視野，深化學習內容，培養道德意識與公民實踐。
2. 發揮學生團隊合作的精神，透過學習資料蒐集與分享，學會以積極的態度去主動學習，並分享所學，進而為學弟妹樹立良好的學習典範，達成人際關係與團隊合作的素養。
3. 透過各種戶外活動學習，了解生活中處處可學習，萬物可為師的道理，向大自然學習包容與謙卑，建立學生和環境友善的關係，以提升學生對環境的認識與關懷。
4. 推廣「走出戶外學習去」的教育理念，讓更多的家長與學校師生能願意瞭解、培養尊重大自然、愛護大自然、愛護社區環境的良好行為。
5. 提升學生全方位的能力，讓孩子們透過共同學習、分享資訊與合作交流的機會，傳承主動學習經驗，推廣戶外教育，擴大生活視野。

（三）戶外教育自主學習課程設計：

計畫名稱	「讀萬卷書，行萬里路」-小獅子走讀台灣(六) 遊學南台灣—發現台灣海洋之美	教學設計者	何玉棻 葉美玲
適用年級	六年級	參與人數	教師 2 學生 13
相關學習領域	自然與生活科技、社會、語文、藝術與人文、綜合、健康與體育	教學時間	3 天
附件與資源	<input type="checkbox"/> 教學媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 參考照片 <input type="checkbox"/> 其他()	教學場域	遊學中心 自然教育中心 產業文化 人文采風

教 學 設 計 內 容

項目	時間	活 動 步 驟	備 註
活動一	第一天 17:30-17:50	<p>【集合 出發】</p> <p>國立科學工藝博物館(自然)</p> <p>一座以展示工業科技為主的工業藝術展覽中心，博物館建築採高跨矩、高承載設計，建築極具特色，讓建築本身即是展示品，充滿科技博物館之意涵。</p> <p>恒春古城 (社會)</p> <p>恒春鎮舊名瑤崎，為台灣最南端的鄉鎮，亦為枋寮以南唯一的平原，古城就座居鎮中央，其週遭丘巒環繞，早年也是南疆上的國防重鎮；不論就歷史、建築，恒春城都有其特出之處，尤其難得的是其形制保存完整，為全臺僅見。</p> <p>關山夕陽 (藝術)</p> <p>墾丁的關山夕陽，可說是世界級的落日景點之一，聽著海聲，看著夕陽。關山的夕照有著太平洋180度的無敵海景，賞夕陽最美的時刻，就是夕陽落下海面後的幾分鐘，火紅的色溫漸層的反射到了雲層之中，變化出紅、紫、藍色的彩雲，這時可真讓人陶醉。</p> <p>【入住飯店、晚餐】宿墾丁</p> <p>墾丁大街 (人文景觀)</p> <p>【分享時間】</p> <p style="text-align: center;">~~~~~第一天 結束~~~~~</p> <p>晨間盥洗、早餐</p> <p>帆船石、鵝鸞鼻 (自然)</p> <p>船帆石是墾丁知名的地標景點之一，它是由附近台地所滾落的珊瑚礁，高約18公尺，非常巨大，狀似</p>	

	<p>一艘即將揚起的帆船，故以此命名。鵝鑾鼻燈塔是一座位於臺灣屏東縣恆春鎮墾丁國家公園鵝鑾鼻的燈塔，被認定為照射距離最遠的燈塔。</p> <p>國立海洋生態博物館（海洋生態）</p> <p>國立海洋生物博物館位於屏東縣車城鄉，西臨蔚藍的台灣海峽。結合水族館及全數位影像化的方式，以四大主題介紹涵蓋全球水域、古海洋的「世界水域館」，透過先端科技的整合展示古代海洋、海藻森林、深海水域、極地水域等。</p> <p>高雄捷運體驗、光之穹頂（藝術）</p> <p>【捷運美麗島站】義大利藝術家水仙大師(Narcissus Quagliata)親手打造，曾被美國的旅遊網站「BootsnAll」於2012年評比為全世界最美麗的15座地鐵站中的第二名。</p> <p>愛河之心（環境教育）</p> <p>【愛河之心】人工湖泊分別為東湖和西湖，東湖和西湖以濕地生態方式開闢，東湖是生態池、西湖是迴船池，在東湖和西湖湖岸堤線增設砌石護坡並植入植生包，讓許多的魚、貝、螃蟹、蝦和浮游類等生物在此地繁殖，創造一個與自然水岸環境接近的生態系。</p> <p>【入住飯店、晚餐】宿高雄 ~~~~~第二天 結束~~~~~</p> <p>【分享時間】</p> <p>晨間盥洗、早餐</p> <p>左營鳳山舊城</p> <p>【左營鳳山舊城】鳳山舊城位於高雄市左營區，清康熙61年鳳山知縣劉光泗開始建築土城，而後又有大砲的建置，至林爽文之役被攻破後，當時又至今日的鳳山市重建新城，故左營原建者稱為舊城。</p> <p>【午餐】</p> <p>北門鹽業文化園區</p> <p>雲嘉南濱海國家風景區管理處以「北門」和鹽山打造入口意象，讓人們一到北門就能了解北門鹽業、漁業文化。</p> <p>【賦歸】</p>	視時間決定是否成行
教學要點及注意事項		

教學要點：

- 1 活動進行前，老師須先對所有景點有深入的了解，以指導學生資料整理。
- 2 出發前先指導協助學生分組做資料蒐集分享報告，了解每一個景點特色文化。
- 3 參觀過程中能指導學生專心聽解說，並有禮貌的提問。
- 4 參觀後能指導學生完成旅遊作文、圖畫日記，並於兒童朝會跟全體學弟妹分享。

注意事項:

一、緊急應變措施

- (一)如遇天候變化或異常，可變更行程或擇期再行辦理。
- (二)蒐集旅遊地點附近急救醫療中心，以備緊急狀況發生連繫使用。
 1. 衛生福利部恆春旅遊醫院 (08)8892704 屏東縣恆春鎮恆南路188號
 2. 恒基醫療財團法人恆春基督教醫院 (08)8892293 屏東縣恆春鎮恆西路21號
 3. 南門醫院 (08)889-4568 889-4569 恒春鎮南門路10號
 4. 高雄醫學大學附設醫院 (07) 312-1101 高雄市三民區自由一路100號
 5. 荣民總醫院 (07) 342-2121 高雄市左營區大中一路386號
 6. 國立成功大學醫學院附設醫院 (06) 2353535 台南市東區勝利路138號
 7. 奇美醫療財團法人柳營奇美醫院 (06) 6226999 台南市柳營區太康裡太康201號

二、學生叮嚀

- 1 搭乘大眾交通工具，要遵守相關規定。
- 2 活動中要以組為單位。
- 3 參觀過程中，導覽解說時，提醒要隨時注意言行舉止，發言禮貌。

設計理念	<p>「讀萬卷書，行萬里路」，<u>獅子山下史港國小</u>的師長要帶小獅子們要走出校園，走讀故鄉之美，經過共同規畫討論，以學校教育願景「熱情、活力、希望」為目標，研究設計之課程理念說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热情：生長在山城南投縣的孩子，認識自己故鄉之餘，希望藉由這次戶外教育課程，走訪海岸區域，了解不同地域的特色與文化，藉由不同環境與生活型態的比較，培養孩子敏銳的觀察力並拓展學習觸角，激發孩子的學習熱情。 2. 活力：藉由實際參觀體驗的機會，讓孩子展現學習活力，激起好奇心及求知慾，能認真學習，並能合作互助。除了了解在地特色，也欣賞不同地域的風情，懂得欣賞包容，拓展學習的視野，打開新的眼界。 3. 希望：藉由實地走讀的機會，激發孩子學習好奇，讓孩子展現學習活力，建立學習自信，也藉由深入鄉土，讓孩子了解到不同的生活環境型態，並了解保護環境的重要，自然環境永續，人類的未來才能充滿無限的希望。 4. 將本次戶外教育活動分成參觀學習類、體驗類，分別設計學習重點。
課程架構	<p>本戶外教育課程之規劃及地點之選擇，係考量<u>海岸城鎮</u>之戶外教育場域，經全校同仁討論融入各領域之相關課程，並專業導覽解說員討論適合國小學童之活動，整理如下圖所示：</p> <pre> graph TD A[遊學南台灣] --> B[社會] A --> C[藝術] A --> D[語文] A --> E[自然科學 生活科技] B --> F[1. 鵝鑾鼻燈塔 2. 恆春古城] C --> G[1. 美麗島捷運站 2. 鵝鑾鼻燈塔 3. 關山夕照] D --> H[1. 海生館 2. 鵝鑾鼻燈塔] E --> I[1. 海生館 2. 高雄科工館 3. 北門鹽業文化園區] J([綜合活動]) --> K[北門鹽業文化園區] </pre>

教學 準備	<p>教學準備依本次戶外教育活動分別就行前、活動中及活動後三階段融入差異化教學，以分組、合作學習的具體作法規劃課程並進行教學準備，其工作重點如下：</p> <p>1. 行前準備活動：</p> <p>(1)醞釀行前先備知識：</p> <p>a. 將學生分組蒐集相關景點資料，利用彈性及社會課討論蒐集資料內容，並於資訊課製作簡報。</p>		
	活動類別	蒐集資料內容	工作重點
	參觀學習類	1. 關山夕照 2. 龍磐大草原 3. 鵝鑾鼻燈塔 4. 海生館	<ul style="list-style-type: none"> ■指導學生蒐集各景點地理位置、歷史沿革、特色及注意事項，並製成簡報。 ■指導學生分組上台報告。 ■指導學生完成旅遊手冊中的行前心得篇。 ■完成景點學習單的設計。
	體驗類	1. 高雄科工館 2. 北門鹽業文化園區 3. 白沙灣 4. 美麗島捷運站	<ul style="list-style-type: none"> ■了解各項科學活動特色及相關知識，完成學習單。 ■利用下課及SH150 時間，訓練學生體能。 ■利用宣導時間指導學生活動安全注意事項。 ■鼓勵學生上網觀賞參觀地點影片介紹
	<p>b. 老師利用自然、社會及資訊課程，利用google earth展示台灣的地形圖，認識海岸城鎮地理位置，讓學生繪出旅遊路線，搭配簡報向全校師生做景點簡介。</p> <p>c. 老師事先蒐集相關資料，如核能發電的原理、珊瑚礁生態特色、海岸城鎮物產、海岸生物樣貌…等，撰寫教案並製作學習單，學校行政人員協助進行行前各項安全說明及生活教育宣導。</p> <p>d. 生活合作學習：讓學生分組進行各項學習活動，讓孩子學習和他人共同合作學習。</p>		
	<p>(2)親師溝通，創造雙贏：行程活動規劃由老師協助指導製作成簡報，於行前說明會由學生向家長報告。</p>		
	<p>2. 活動中準備：</p>		
	活動類別	蒐集資料內容	工作重點
	參觀學習類	1. 關山夕照 2. 龍磐大草原 3. 鵝鑾鼻燈塔 4. 海生館	<ul style="list-style-type: none"> 1. 準備各景點的活動學習單。 2. 準備觀察工具。 3. 指導學生用心感受、完成觀察記錄。 4. 夜間檢討會時，指導學生勇於發表感想。
	體驗類	1. 高雄科工館	<ul style="list-style-type: none"> 1. 指導學生認真參與各項科學活動。 2. 指導學生能和同學互相合作完成任務。

	2. 北門鹽業文化園區 3. 美麗島捷運站	3. 指導學生注意活動安全。 4. 夜間檢討會時，指導學生勇於發表感想。
<p>(1)教師隨時注意學生活動安全及學習態度，適時指導，以達到生活學習的目的。</p> <p>(2)學生能開心參與活動，勇敢接受各種挑戰，並注意自身安全，照顧同伴。</p> <p>(3)學生與參觀導覽時，能提出問題，並記錄所見所聞及學習心得。</p> <p>(4)學生於活動過程中隨時提問，或發表感想。</p> <p>(5)</p>		
<p>3.活動後準備：學生成果分享發表，教師投稿分享或參與研討發表，落實教學後反思修正。</p>		
活動類別	活動內容	完成目標
參觀學習類	1. 關山夕照 2. 龍磐大草原 3. 鵝鑾鼻燈塔 4. 海生館	1. 完成學習手冊，美編活動照片。 2. 遊記類作文教學、圖畫創作，完成之作品參與國語日報投稿。 3. 分類整理旅遊照片，張貼於公布欄與全校師生分享。 4. 利用學校大型活動時，設置戶外教育專區，展示學生學習成果。
體驗類	1. 高雄科工館 2. 北門鹽業文化園區 3. 美麗島捷運站	1. 完成學習單分享D。 2. 週會時間向全校師生展示作品，並分組報告分享旅遊心得。 3. 利用學校大型活動時，設置戶外教育專區，展示學生學習成果。

（四）教學實施策略與班級經營

史港國小戶外教育教學實施策略	行前準備活動：	(1)將學生預先分組，請學生蒐集相關景點資料，與老師討論後製作成簡報，並向全體學生做景點簡介。 (2)將學生預先做工作任務分組，選出各組幹部，並叮嚀學生校外教學注意事項。 (3)相關行程做成簡報，於行前說明會向家長說明，讓家長放心支持。
	活動中準備：	(1)教師隨時注意學生活動安全及學習態度，適時指導，以達到生活學習的目的。 (2)教師指導學生專心聆聽導覽介紹，並勇於發問。 (3)學生能開心參與活動，並注意自身安全，照顧同伴。 (4)活動分享時，能提出所見所聞並分享參觀心得。
	活動後準備	(1)教師指導學生完成活動心得，圖畫日記，活動照片等，以利展示分享。 (2)學生認真完成心得，圖畫日記，學習單，除張貼外，並能於兒童朝會時向全校師長和學弟妹做學習分享。 (3)製作學習成果冊，將旅遊所見所聞製作成美好的回憶。

(五) 學生學習所得的表達與創作等預期成效。

1.量的效益：

- (1).鼓勵經濟弱勢與文化不利學生參與活動比例達 100%。
- (2).參加之學生認知自然生態與人類共存的重要性比例達 100%。
- (3).參觀後學習單完成率達 100%。
- (4).回校後能整理學習心得，並做心得分享比例達 100%。

2.質的效益：

- (1).校外教學計畫確實執行並發揮功能，有效提升學生的學習視野。
- (2).學校教師在課程規劃納入生命教育、環境教育、海洋教育議題，並進行融入教學，建立學生良好學習態度。
- (3).結合各項教學媒體，學生出發前充分準備，參觀過程中可以對週遭環境有更深層的學習與認識，以期漸進推展「讀萬卷書，行萬里路」為目標。
- (4).學校藉由辦理校外教學，培養同學之間團體生活，讓學生學習到人際相處的相互尊重、合作的重要，建構終身受用的生活態度。

(六) 教師、家長及社區等的參與支持狀況。

史港國小戶外教育推動小組			
任務名稱	職稱	姓名	工作執掌
召集人	校長	林忠信	統籌本校戶外教育各項工作。
副召集人	教導主任	何玉棻	1. 執行與督導、規劃戶外教育各項活動與成果彙整。 2. 辦理校內教師研習與分享。
執行秘書	訓導組長	石明輝	1. 執行與規劃戶外教育活動、成果彙整。 2. 舉辦與戶外教育有關之各項競賽活動。 3. 依實施計畫、工作進度，負責聯繫協調各處室及有關教師，確實徹底執行。
課程召集人	教務組長	莊毓娟	1. 配合戶外教育課程安排行前教育及參訪後分享時程。 2. 配合戶外教育課程與導師討論、設計學習單。 3. 學習單、心得寫作資料彙整，編入校刊。
委員	六甲導師 五甲導師 三甲導師 一甲導師 科任老師 科任老師	葉美玲 安雅玲 歐淑民 楊玲怡 黎翔之 吳瑞珍	1. 規劃及設計戶外教育課程學習單。 2. 執行戶外教育各項活動。 3. 指導學生進行心得寫作、成果整理以及經驗分享。

設備支援	總務主任	陳豐能	1. 車輛安排。 2. 改善戶外教育設施。 3. 協助推動及支援各項戶外教育的工作。
經費	會計主任	胡舜芳	活動經費的核銷。
顧問	家長會長	黃國原	社區資源的結合

(七)教學評量方式

評量方式依本次戶外教育活動分成參觀學習類、體驗類，分別設計學習評量重點如下：

1.活動前準備評量重點

活動類別	蒐集資料內容	學習評量重點
參觀學習類	1. 關山夕照 2. 龍磐大草原 3. 鵝鑾鼻燈塔 4. 海生館	1. 能明確說出各景點地理位置、歷史沿革、特色及注意事項。 2. 能認真查出所負責的景點相關資料、製成簡報，並上台報告。
體驗類	1. 高雄科工館 2. 北門鹽業文化園區 3. 美麗島捷運站	1. 能正確了解海岸生態保護的重要性。 2. 能勇敢接受挑戰完成體能活動挑戰。 3. 能和同學合作、關懷鼓勵同學。

2.活動中學習評量

活動類別	蒐集資料內容	學習評量重點
參觀學習類	1. 關山夕照 2. 龍磐大草原 3. 鵝鑾鼻燈塔 4. 海生館	1. 能完整說出各旅遊景點所在的鄉鎮位置及特色。 2. 能認真聽導覽解說，並做紀錄。 3. 能正確利用工具做觀察。
體驗類	1. 高雄科工館 2. 北門鹽業文化園區 3. 美麗島捷運站	1. 能主動與他人合作完成任務，勇於自我挑戰。 2. 能完成各項活動。 3. 能關心鼓勵同學。

3.活動後分享評量

活動類別	活動內容	學習評量重點
參觀學習類	1. 關山夕照 2. 龍磐大草原 3. 鵝鑾鼻燈塔 4. 海生館	1. 能完成遊記類作文。 2. 能完成旅遊圖畫創作。 3. 能美編旅遊照片，製成海報張貼分享。 4. 能完成學習單的觀察紀錄。

體驗類	1. 高雄科工館 2. 北門鹽業文化園區 3. 美麗島捷運站	1. 能完成學習單，並跟全校師生分享活動心得。 2. 能完成各項體能挑戰，並分享心得。 3. 能與他人合作完成工作任務。
-----	--------------------------------------	--

六、預期效益

史港國小戶外教育實施之課前效益評估	量的效益	學生學習	1. 鼓勵清寒學生參與活動比例達 100%。 2. 學生參與活動成效達 8 成以上。 3. 課前學習準備分享學習成果達 100%。 4. 參觀後學習單完成率達 100%。 5. 參觀後學生旅遊作文，旅遊日記，旅遊圖畫完成繳交率達 100%。
		教師專業	1. 教師參與討論出席率達 100%。 2. 教師團隊共同設計學習單完成率達 100%。 3. 教師指導學生完成學習單及學習手冊完成率達 100%。
		社區參與	1. 家長參與行前說明會出席率達 80%。 2. 家長鼓勵學生參加戶外教育活動支持率達 100%。 3. 家長同意學生參加戶外教育活動支持率達 100%。 4. 活動後，學生回家能和家長分享戶外教育所見所聞比率達 100%。
	質的效益	學生學習	1. 實際走入海岸生態環境，了解不同的環境並能與自己的故鄉比較異同，將課本中的知識與實際生活做結合。 2. 藉由同學之間團體生活，讓學生學習到人際相處的互相禮讓、合作的重要性。 3. 藉由參觀藝術中心，學習欣賞創作的多元性。
		教師專業	1. 培養教師自編教材、課程設計的能力。 2. 建立教師共同學習、協同教學的默契。 3. 建立學校與家長通暢的溝通管道，促進親師關係，建立家長對學校認同感。

		社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 透過行前說明會，讓家長參與孩子的學習過程。 透過活動前中後的分享，增進親子間的關係。 透過戶外教育的辦理，讓家長對教育多元化，學習生活化的觀念有更進一步的認識。
--	--	------	--

七、風險評估與安全管理機制

沒有安全，就沒有戶外教育；安全，是戶外教育唯一的路！史港國小戶外教育後勤安全管理與應變規劃如下：

史港國小戶外教育後勤安全管理與應變規劃	活動前	<ol style="list-style-type: none"> 行前教師先做場地勘查，確保活動場地適合學生進行戶外教育。 針對戶外教育景點，活動注意事項編印旅遊手冊，讓學生充分了解，且能隨身攜帶。 召開家長說明會，針對活動目的、地點、方式、注意事項等做說明，讓家長充分了解並支持。 學生活動安全編組，教師亦做工作任務編組，掌握行程，掌握學生行蹤，指導活動學習及留意活動安全。 					
	活動中	<p>教師編組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在校留守人力，亦充分了解行程，掌握學生活動狀況，以利機動處理各種狀況或是家長的疑惑。 參與活動教師編組，控制活動流程，掌握學生行蹤，指導活動學習及留意活動安全。 學生教師隨身攜帶通訊器材，聯絡資料，並指導學生應以組為單位活動，禁止單獨行動。 					
	活動後	<ol style="list-style-type: none"> 活動結束後，召開活動安全後勤支援系統的檢討會，作為日後活動進步的目標。 活動結束後，於檢討會針對活動場域的安全狀況做檢討分析，做為日後辦理活動的參考。 					
	各場域緊急醫療院所資訊：	<table border="1"> <tr> <td>墾丁國家公園遊客中心</td> <td>08-8861321 轉 500~502</td> </tr> <tr> <td>鵝鑾鼻管理站</td> <td>08-8851101</td> </tr> <tr> <td>屏東縣政府消防局第四大隊恆春分隊</td> <td>08-8892959</td> </tr> </table>	墾丁國家公園遊客中心	08-8861321 轉 500~502	鵝鑾鼻管理站	08-8851101	屏東縣政府消防局第四大隊恆春分隊
墾丁國家公園遊客中心	08-8861321 轉 500~502						
鵝鑾鼻管理站	08-8851101						
屏東縣政府消防局第四大隊恆春分隊	08-8892959						

醫療院所：

- 衛生福利部恆春旅遊醫院 (08)8892704 屏東縣恆春鎮恆南里
- 恆基醫療財團法人恆春基督教醫院 (08)8892293 屏東縣恆春鎮恆西里
- 南門醫院 (08)889-4568 889-4569 恒春鎮南門路 10 號
- 高雄醫學大學附設醫院 (07) 312-1101 高雄市三民區自由一路
- 榮民總醫院 (07) 342-2121 高雄市左營區大中一路 386 號
- 國立成功大學醫學院附設醫院 (06) 2353535 台南市東區勝利路
- 奇美醫療財團法人柳營奇美醫院 (06) 6226999 台南市柳營區太康路 201 號

八、戶外課程與教學相關成果

107學年度「讀萬卷書，行萬里路」-小獅子走讀台灣(五)成果
【南投風情 山林探索】

<p>項目 照片 說明</p> <p>事前準備工作</p>  <p>●活動前學生蒐集各景點資料，並利用家長座談會向家長說明。</p> 			<p>項目 照片 說明</p>  <p>●活動前教師針對戶外教育場域，行前學習指導，及安全項宣導。</p> 
<p>項目 照片 說明</p> <p>教師行前增能</p>  <p>●針對戶外教育計畫，利用會議時間討論注意事項，及學習指導重點。</p> 			<p>項目 照片 說明</p>  <p>●參觀連綿不絕的高山，學生興奮不已。</p>  <p>●藍天綠地讓史港小獅子看得驚嘆不已。</p>  <p>●可愛的小綿羊，引發孩子的好奇心。</p>

項目	照片	說明	項目	照片	說明
	  	<p>●藍天綠地，大家迫不及待留下美照。</p>		  	<p>●綿羊今裡奇。</p> <p>●方練認識北。</p>

項目	照片	說明	項目	照片	說明
		●奧萬大自然教育中心有好多奇特的標本，特別令孩子好奇。			●仔細地圖
					
		●定向越野活動前討論。			●找標到個方
10			11		

戶外教育成果回饋	項目	照片	
		19	
	項目	照片	

藝術瑰寶學習單

設計理念：

「光之穹頂」由世界知名藝術大師水仙大師以近4年的時間，為高捷精心設計，製造全球最大單件玻璃之藝術創作，共有4大區塊，為港都帶來嶄新的美學氛圍，更讓高捷美麗島站成為觀光景點。

我明白……

1. 水仙大師運用天體、人物、大自然及高雄土地上特有生物，以哪幾個區塊，代表了宇宙的誕生、成長、榮耀與毀滅來說故事？

水 土 光 鐵 火 人

2. 兩個柱子 分別代表著什麼意義？

3. 水仙大師認為人生，要經歷重重的挑戰與考驗，才能有所成就。你是否能瞭解？ 能 不能

4. 水仙大師認為 世界上最美的女性，莫過於母親，母親的肚子裡面藏著什麼星球？

月球 地球 太陽 土星 金星

5. 在火的區塊，有什麼動物飛向水的區塊？牠代表著什麼？

6. 你最喜歡哪一個區塊？為什麼？

附件二、學習單

海洋教育—高雄愛河之心學習單

一. 經過整治之後的愛河，水質變乾淨了，雖然愛河的水質已經大幅改善，河川生態也較為豐富，請觀察愛河河川魚類與沿岸植物有哪些並記錄下來。

二. 請把對於愛河之心印象最深刻的畫面拍下來貼在學習單上或手繪圖在學習單上。

學習單 三

植物的生長和氣候息息相關，然而臺灣高山林立，海拔高度的落差造成了溫差，使得溫度隨海拔上升每 100 公尺，因而下降攝氏 0.6 度，造成臺灣擁有複雜的氣候；熱帶、亞熱帶、暖溫帶、冷溫帶、寒溫帶、亞熱帶及寒帶。不同的氣候會形成不同的森林面貌，現在就讓我們來認識臺灣多樣的森林風貌。

連連看

- | | |
|------------|--|
| 1. 高山寒帶灌林● | ●生長在海拔 3500 公尺以上，以玉山杜鵑與玉山圓柏為主。 |
| 2. 亞高山針葉林● | ●生長在海拔 3000 公尺至 3500 公尺之間，以冷杉為主。 |
| 3. 冷溫帶針葉林● | ●生長在海拔 2500 公尺至 3000 公尺之間，以鐵杉為主。 |
| 4. 涼溫帶針葉林● | ●大約生長在海拔 1800 公尺至 2500 公尺之間，正是臺灣紅檜生長的區域。 |
| 5. 暖溫帶闊葉林● | ●大約在海拔 1800 公尺以下，至北部海拔 500 公尺，南部海拔 700 公尺以上，以殼斗科的樹種為主。 |
| 6. 亞熱帶闊葉林● | ●北部海拔 500 公尺以下，南部海拔 700 公尺以下，以樟科的楠木為主，因開墾所剩無幾。 |
| 7. 热帶季風林● | ●恆春半島及沿海的紅樹林為主，但目前紅樹林大多已被破壞。 |

愛護森林要有正確的認知，森林、大樹都是活生生的生命，是世界上壽命最長的生物。在我們的祖先還沒踏上這塊土地時，他們早已生存在這裡。所以當我們進入森林時，要對他們保持著尊敬的心情。

學習單 四

動動腦：

1. 請列舉出目前台灣有哪些國家公園？

答：



2. 請問早期的恆春三寶有哪三寶？

答：

3. 墾丁國家公園每年十月至翌年三月則東北季風盛行就是俗稱的？

答：

4. 墾丁國家公園的陸域生態保護區包含哪些？

答：

5. 以珊瑚的型態特徵可以分為哪三大類？

答：

6. 因為海灣被沙洲所封閉而演變成的湖泊稱為？

答：

7. 請列舉出 5 個溼地在環境中的功能？

答：



仔細觀察~~認真

學習單 五

國立海洋生物博物館學習單

各位同學：快樂的戶外教學參觀中，於國立海洋生物博物館內有很美妙的珊瑚礁及魚群；有很豐富的景觀，你看到了什麼？學到了什麼？一起來找一找，寫下你的答案吧！

1. 海生館內主要分成_____館、_____館及_____館
2. 鯨與海豚統稱為鯨豚類動物，在分類學上同屬於鯨目，是生活在水中的何種動物？_____
3. 目前世界上最大的動物是藍鯨，而它又是沒有牙齒的鯨，屬何類呢？_____
4. 齒鯨的牙齒全都是相同形狀，稱為_____，那齒鯨的牙齒最主要是用來做什麼呢？_____
5. 仔細找找，懸掛在大廳裡最長的那一隻魷魚叫什麼名字？

6. 台灣水域館入口的瀑布，取景位於台中的什麼瀑布呢？
(地震前的全貌)

7. 在牡蠣養殖區內，聰明的漁民在灘地上利用什麼方式養殖牡蠣？(1)_____
(2)_____ (3)_____
8. 海馬是不是魚類呢？_____ 它又是用哪呼吸呢？_____
9. 珊瑚會分泌何種物體，堆積成珊瑚礁，所以也稱為造礁珊瑚？_____
10. 國寶魚—櫻花鈎吻鮭—居住的管制區為哪呢？_____
11. 請問海生館的館魚是哪一種魚呢？_____
12. 在哪一個展覽館中可以看到水筆仔的蹤跡？_____
13. 企鵝屬於哪一類生物呢？_____ 最近孵出小企鵝的是哪一種企鵝？_____
14. 請找一找以下幾種生物？(找到請打勾)
三葉蟲的模型 海星 海膽 海參 鱉 鸚鵡螺 鯛 小白鯨 花園鰻
水母 象魚

學習單 六

「井仔腳瓦盤鹽田」是北門的第一座鹽田，也是現存最古老的瓦盤鹽田遺址，原為清領時期的瀨東鹽場，1818年遷此至今未再移位，而且清一色為瓦盤鹽田，呈現出馬賽克拼貼般的美麗藝術，近來因人工成本過高的原因，結束了長達338年的曬鹽業，使原來遍布於此處的鹽田，漸漸荒廢棄置，管理處為延續其曬鹽產業文化的精神，將鹽場復育，更恢復了居民共有的生活回憶。

史書上記載，鄭氏諮詢參軍陳永華，認為當時平埔族製鹽技術不佳，所煎出的鹽品質苦澀，於是改革製鹽方法，在海邊興建鹽埕，然後在其上鋪碎瓦片，再引水到鹽池，經由日曬成瓦上的結晶鹽。北門鄉永華村井仔腳，特殊的曬鹽景觀依然保留在北門永華村的海岸邊，值得一遊體驗曬鹽的樂趣。

（資料來源：雲嘉南濱海國家風景區）

◎井仔腳鹽田原稱為什麼？_____



◎體驗玩曬鹽，請跟大家分享你的心得：_____

◎請附上一張你挑鹽或曬鹽的照片，並加以說明。



十、計畫經費申請表

教育部國民及學前教育署

■申請表

補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：史港國小		計畫名稱：「讀萬卷書，行萬里路」-小獅子走讀台灣(六) 遊學南台灣—發現台灣海洋之美				
計畫期程：108年 11月27日至108年11月29日(核定應結報日期：109年 月 日前)						
計畫經費總額：70,000元，向國教署申請補助金額：30,000 元，自籌款：40,000 元						
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)						
國教署： 元，補助項目及金額： XXXX 部： 元，補助項目及金額：						
經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額 (元)	補助金額 (元)
膳費	80	91盒	7,280	13人，早、午、晚共七餐		
交通費	9,000	3天	27,000	含過路，停車，小費/中巴		
場地費	410	13	5,330	科工館門票70元 關山落日60元 國立海洋生態博物館250元 捷運體驗30元		
住宿費	2,000	13	26,000	高雄城市商旅七賢館900 墾丁福華大飯店1100		
保險費	50	13人	650			
雜支			2,740			
小計			69,000			
合計			69,000			國教署核定補助元
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人			國教署 承辦人	
					國教署 組室主管	

	<p>補助方式：</p> <p><input type="checkbox"/>全額補助</p> <p><input type="checkbox"/>部分補助</p> <p>(指定項目補助<input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否)</p> <p>【補助比率 %】</p>
備註：	<p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>執行率未達_____%</p> <p>元以上，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達_____萬</p> <p><input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據）</p> <p>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>