

1. 計畫申請資料檢核表

編號：

南投縣北港國小 108 學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」

申請資料檢核表

➤ 說明：本清單茲提供申請教育部國教署 108 學年度補助實施戶外教育計畫之申請檢核表，必須所有內容均滿足要求，方能完成繳交程序。

➤ 以下資料均應 1 式 2 份

➤ 申請單位自我檢核

計畫摘要表

計畫書

計畫書內容

計畫名稱

理念目的

學校發展戶外教育優質課程規劃

學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃

可推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明

預期效益（請分項條列簡述）

戶外課程與教學相關成果

其他補充說明或附件（若有請檢附）

計畫經費申請表

承辦單位簽章：_____

檢查日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

南投縣北港國小 108 學年度
「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫書

戶外教育在北港~
探索北港之美・漫遊幸福學園



※計畫期程：108 年 8 月 1 日～109 年 7 月 31 日

※申請學校：南投縣北港國小

※申請日期：中華民國 108 年 6 月 30 日

3. 計畫摘要表(參考範例)

南投縣北港國小108學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫摘要表

學校名稱	南投縣國姓鄉北港國民小學		所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input checked="" type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區									
計畫名稱	戶外教育在北港~探索北港之美・漫遊幸福學園											
優質路線主要地點	南投縣國姓鄉北港村		路線數量 3 條									
優質路線研發歷程	研發與實施年度： <u>106</u> 年至 <u>107</u> 年 共 <u>2</u> 年											
校本願景 與學校特色	<p>學校以「樂學卓越」、「健康美力」、「尊重關懷」三大願景為主軸，引領孩子多元探索、多元學習，學校課程除了正式的學習課程以外，學校成立客家山歌合唱團與排球隊，華光功德會「為愛而跑」的路跑計畫已經執行多年，以健康路跑，累積健康身心的學童。另外洪建全教育文化基金會的「優人鼓藝」、兒童福利聯盟補助的「樂高機器人」、「律動」課程；正念茶學會的「茶藝」課程、農會四健會的「咖啡課程」、食農教育「米樂活」等的課程，構築了孩子多元的素養與能力，擴展了學習的廣度與深度。課程除了結合時代潮流外，並能積極和在地的休閒產業結合，在其學習與成長的歷程裡，透過多元的學習滋養其生命。希望學校的孩子可以立足在地，擴展視野，培養出可應用於生活中的能力，期望在未來能有自己的發展。</p> <p>(一) 能發展架構教育特色課程：讓教師專業彰顯在地情懷，永續經營學校特色。</p> <p>(二) 能誘發戶外教育價值意識：讓人文生態資源深植保護，社區文化故事再生。</p> <p>(三) 能促動學校社區共融方向：讓創意思惟營造永續行動，建置資源共享平台。</p> <p>(四) 能激勵教師行動研究實踐：讓現場困境化阻力為助力，逐步深化人文素養。</p>											
戶外教育優質 課程與學習路 線規劃	<p>1.著重內容：結合<u>學校推薦戶外教育課程（校內課程）</u>與<u>學校推展優質學習場域（優質戶外學習路線）</u>，結合優質課程設計因地制宜的優質戶外教育路線。</p> <p>2.撰寫方式：可用表格呈現</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>主題</th> <th>課程理念</th> <th>課程介紹與說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A 案 半日客庄漫遊趣</td> <td>在地方深耕，讓學生親鄉愛土，了解在地特色，認識客家文化。</td> <td> <p>客家文化導覽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參訪北港故事館、客家農村文物館、糯米橋 ● 客家擂茶課程 ● 米樂活課程 </td> </tr> <tr> <td>B 案 半日原鄉漫遊趣</td> <td>認識多元文化，因學校位於閩客原交界處，學生閩客原皆具，以課程讓學生接觸不同文化，認識了解我們的同學。</td> <td> <p>原鄉部落體驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參觀餘生紀念碑 ● 部落課程三選一： <ul style="list-style-type: none"> A. 賽德克族編織體驗 B. 串珠體驗 C. 狩獵體驗 </td> </tr> </tbody> </table>			主題	課程理念	課程介紹與說明	A 案 半日客庄漫遊趣	在地方深耕，讓學生親鄉愛土，了解在地特色，認識客家文化。	<p>客家文化導覽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參訪北港故事館、客家農村文物館、糯米橋 ● 客家擂茶課程 ● 米樂活課程 	B 案 半日原鄉漫遊趣	認識多元文化，因學校位於閩客原交界處，學生閩客原皆具，以課程讓學生接觸不同文化，認識了解我們的同學。	<p>原鄉部落體驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參觀餘生紀念碑 ● 部落課程三選一： <ul style="list-style-type: none"> A. 賽德克族編織體驗 B. 串珠體驗 C. 狩獵體驗
主題	課程理念	課程介紹與說明										
A 案 半日客庄漫遊趣	在地方深耕，讓學生親鄉愛土，了解在地特色，認識客家文化。	<p>客家文化導覽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參訪北港故事館、客家農村文物館、糯米橋 ● 客家擂茶課程 ● 米樂活課程 										
B 案 半日原鄉漫遊趣	認識多元文化，因學校位於閩客原交界處，學生閩客原皆具，以課程讓學生接觸不同文化，認識了解我們的同學。	<p>原鄉部落體驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參觀餘生紀念碑 ● 部落課程三選一： <ul style="list-style-type: none"> A. 賽德克族編織體驗 B. 串珠體驗 C. 狩獵體驗 										

	C 案 半日產業漫遊趣	認識在地產業，了解在地生態，了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	產業課程四選一 ● 咖啡烘焙沖泡 DIY 體驗 ● 阿坤香茅工坊體驗 ● 葉拓 T 恤 ● 烤烤烘焙組																
	在上述 ABC 三案中，各有三種課程，皆以半日為主，可以提供參訪學校任意搭配組合。																		
路線適合對象與承載量	優質課程設計因地制宜的優質戶外教育路線：																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>主題</th><th>課程介紹與說明</th><th>適合年段</th><th>乘載數</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A 案 半日客庄漫遊趣</td><td>客家文化導覽： ● 參訪北港故事館、客家農村文物館、糯米橋 ● 客家擂茶課程 ● 米樂活課程</td><td>低中高年級</td><td>30</td></tr> <tr> <td>B 案 半日原鄉漫遊趣</td><td>原鄉部落體驗： ● 參觀餘生紀念碑 ● 部落課程三選一： A. 賽德克族編織體驗 B. 串珠體驗 C. 狩獵體驗</td><td>中高年級</td><td>30</td></tr> <tr> <td>C 案 半日產業漫遊趣</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ● 咖啡烘焙沖泡 DIY 體驗 ● 阿坤香茅工坊體驗 ● 葉拓 T 恤 ● 烤烤烘焙組 </td><td>中高年級 低中高年級 低中高年級 低中高年級</td><td>30 30 30 30</td></tr> </tbody> </table>			主題	課程介紹與說明	適合年段	乘載數	A 案 半日客庄漫遊趣	客家文化導覽： ● 參訪北港故事館、客家農村文物館、糯米橋 ● 客家擂茶課程 ● 米樂活課程	低中高年級	30	B 案 半日原鄉漫遊趣	原鄉部落體驗： ● 參觀餘生紀念碑 ● 部落課程三選一： A. 賽德克族編織體驗 B. 串珠體驗 C. 狩獵體驗	中高年級	30	C 案 半日產業漫遊趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 咖啡烘焙沖泡 DIY 體驗 ● 阿坤香茅工坊體驗 ● 葉拓 T 恤 ● 烤烤烘焙組 	中高年級 低中高年級 低中高年級 低中高年級	30 30 30 30
主題	課程介紹與說明	適合年段	乘載數																
A 案 半日客庄漫遊趣	客家文化導覽： ● 參訪北港故事館、客家農村文物館、糯米橋 ● 客家擂茶課程 ● 米樂活課程	低中高年級	30																
B 案 半日原鄉漫遊趣	原鄉部落體驗： ● 參觀餘生紀念碑 ● 部落課程三選一： A. 賽德克族編織體驗 B. 串珠體驗 C. 狩獵體驗	中高年級	30																
C 案 半日產業漫遊趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 咖啡烘焙沖泡 DIY 體驗 ● 阿坤香茅工坊體驗 ● 葉拓 T 恤 ● 烤烤烘焙組 	中高年級 低中高年級 低中高年級 低中高年級	30 30 30 30																
	以上各路線均以 30 人為限最佳。																		
優質戶外學習路線特色及預期學生學習	學校推薦戶外教育課程可結合領域與能力指標。																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>主題</th><th>課程介紹與說明</th><th>適合年段</th><th>能力指標</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A 案 半日客庄漫遊趣</td><td>客家文化導覽： ● 參訪北港故事館、客家農村文物館、糯米橋</td><td>低中高年級</td><td>藝文領域 2-1-8 2-2-8 2-2-9</td></tr> </tbody> </table>			主題	課程介紹與說明	適合年段	能力指標	A 案 半日客庄漫遊趣	客家文化導覽： ● 參訪北港故事館、客家農村文物館、糯米橋	低中高年級	藝文領域 2-1-8 2-2-8 2-2-9								
主題	課程介紹與說明	適合年段	能力指標																
A 案 半日客庄漫遊趣	客家文化導覽： ● 參訪北港故事館、客家農村文物館、糯米橋	低中高年級	藝文領域 2-1-8 2-2-8 2-2-9																

		<ul style="list-style-type: none"> ● 客家擂茶課程 ● 米樂活課程 		2-3-7 社會領域 1-2-3 1-3-2 綜合領域 1-2-2 3-2-4 3-3-3	
	B 案 半日原鄉漫遊趣	原鄉部落體驗： <ul style="list-style-type: none"> ● 參觀餘生紀念碑 ● 部落課程三選 一： A. 賽德克族編 織體驗 B. 串珠體驗 C. 狩獵體驗	中高年級	社會領域 1-2-3 1-3-2 綜合領域 1-2-2 3-2-4 3-3-3	
	C 案 半日產業漫遊趣	咖啡烘焙沖泡 DIY 體驗 阿坤香茅工坊體驗 葉拓 T 恤 窯烤烘焙組	中高年級 低中高年級 低中高年級 低中高年級	藝文領域 2-1-8 2-2-8 2-2-9 2-3-7 社會領域 1-2-8 7-3-4 自然領域 1-1-5-2 1-2-1-1 2-3-2-1 5-1-1-1 綜合領域 4-1-3 4-2-2 4-3-2	
歷年執行成果	107 學年度辦理推動偏鄉特色遊學實施計畫，接待 15 車，共 448 位學員。				
參考資料網址 (選擇性)	特色遊學 in 北港 https://www.facebook.com/groups/291843248085497/?source_id=1389535534482383				
計畫附件	(名稱) 件數：				
主要聯絡人	姓名：房振謙 職稱：教導主任 電話：(公)049-2461345 手機：0933-512574 E-mail：fanjenchian@gmail.com				

承辦人：

校長：

申請日期：108 年 6 月 18 日

4. 計畫書內文建議架構與目錄：

一、計畫名稱：戶外教育在北港~探索北港之美・漫遊幸福學園

二、理念目的（與十二年國教核心素養或校訂課程之關連性）

學校以「樂學卓越」、「健康美力」、「尊重關懷」三大願景為主軸，引領孩子多元探索、多元學習，學校課程除了正式的學習課程以外，學校成立客家山歌合唱團與排球隊，華光功德會「為愛而跑」的路跑計畫已經執行多年，以健康路跑，累積健康身心的學童。另外洪建全教育文化基金會的「優人鼓藝」、兒童福利聯盟補助的「樂高機器人」、「律動」課程；正念茶學會的「茶藝」課程、農會四健會的「咖啡課程」、食農教育「米樂活」等的課程，構築了孩子多元的素養與能力，擴展了學習的廣度與深度。課程除了結合時代潮流外，並能積極和在地的休閒產業結合，在其學習與成長的歷程裡，透過多元的學習滋養其生命。希望學校的孩子可以立足在地，擴展視野，培養出可應用於生活中的能力，期望在未來能有自己的發展。

- (一) 能發展架構教育特色課程：讓教師專業彰顯在地情懷，永續經營學校特色。
- (二) 能誘發戶外教育價值意識：讓人文生態資源深植保護，社區文化故事再生。
- (三) 能促動學校社區共融方向：讓創意思惟營造永續行動，建置資源共享平台。
- (四) 能激勵教師行動研究實踐：讓現場困境化阻力為助力，逐步深化人文素養。

三、學校發展戶外教育優質課程規劃

- (一) 戶外教育之課程緣起：

1、坐落於北港溪畔的生態小學

北港國小位於國姓鄉北港村，村內有著名的三級古蹟糯米橋，也是臺灣唯一的橋樑古蹟，是學區重要的文化資產，更為地方的重要地標與精神意象。北港村除了有濃厚的客家人文涵養外，學區有著名的茄苳神木、芙蓉谷瀑布、神仙島、北港溪、五棚溪、阿冷溪等景點，營造了豐富的自然生態景觀。社區的登山步道、桐花步道、環村自行車步道構築了學區完善的觀光休閒旅遊路線，富麗農村長年的規劃與營造，至今展現了多元風格的休閒活動。登山步道深入山林、穿出田野，北港溪的潺潺水聲，油桐花的盛開季節，不但能感受北港四季山林變化之美，更可將北港溪畔的農村山城之美盡收眼底。學校隱身在美麗農村內，校園雖小，樹木蓊鬱參天，是生態豐富的幸福小學，校內規劃蝴蝶棲地，廣植蝴蝶食草及蜜源植物，坐擁豐富之生態，匯聚人文之流，是一所擁有多元豐富的自然生態休閒的森林小學，生態秘境期待孩子深入探索。

2、著重多元智能啟發的幸福小學

近年來，學校為了啟發孩子的多元智能與提升優質化的學習場域，學校積極爭取資源，致力活化校園空間，這幾年完成改造與活化誠品化的閱讀空間及改善運動場設施與環境，校園建構成小而美的校園教學空間。學校的課程多元豐富，是孩子啟蒙學習的搖籃，也是社區之文教中心。學區自然和生態環境豐富，且在地獨特的客家文化，是孩子生命的靈感之源。校園空間與美麗農村是孩子學習與成長的基地，我們期待在這所著重多元智能啟發的校園內，紮根山裡孩子的「幸福」學習人生。

3、積極引進社區等外部資源，開發多元的學習課程，作為戶外教育課程轉化的資源。

北港坐擁豐富的客家農村人文歷史、文化產業及自然生態地景，是延伸戶外探索及體驗學習的最佳場域；人文底蘊豐沛的梅林社區農村文物館、富有文化歷史印記的「糯米橋」、樸實慢活的客庄小農村、山城羊腸曲徑的山林古道、桐花紛飛等自然環境空間是戶外體驗學習的最佳課程。鄰近的原住民部落「清流部落」、「中原部落」也是本校原住民學生的成長環境，因此「多元文化」在本校已經是融合的場域。體驗多元文化，也是讓學生感受北港慢學

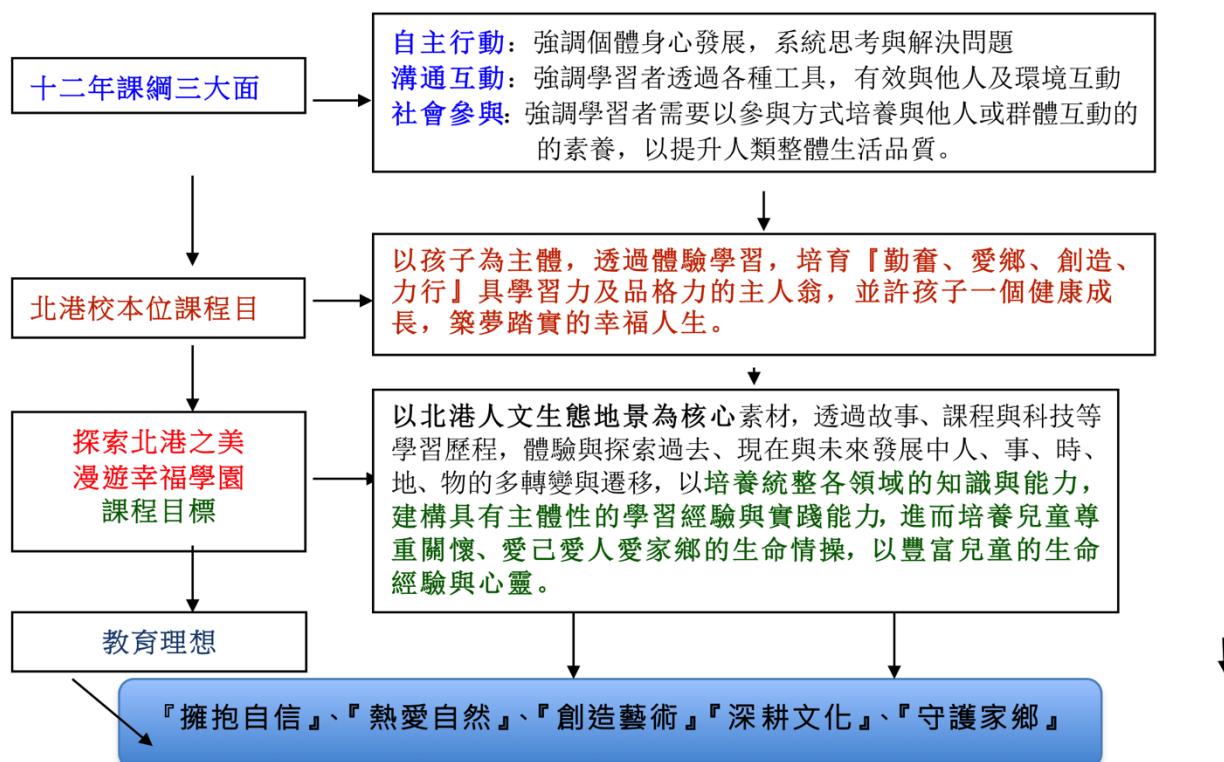
與慢活，惟有放慢腳步才能讓心與心對話、讓心與土地情感的聯結、讓心與大自然環境合而為一。

（二）課程願景與課程目的

教育對孩子而言是浸潤，也是生命歷程的滋養；北港的孩子天天生活在多元繽紛的校園裡，滋生了人與人、人與土地及人與環境的鄉土情懷，我們也希望前來參訪的學生到北港『學習深刻體驗北港之美』、進而能『品味幸福學園』。因此，建構「探索北港之美・漫遊幸福學園」特色課程，不僅可藉「課程統整」的歷程，落實十二年國民基本教育課程理念與目標，以「核心素養」做為課程發展主軸，並且融入北港在地特色的規劃，以強化學校本位課程的設計。以讓「探索北港之美・漫遊幸福學園」課程的發展，在學校願景引領下，起始於分析學校所置身的情境脈絡和生態環境，進行深刻的文化理解和資源評估，並藉由瞭解學校具有哪些有利條件、資源及人力等，來做為學校本位課程發展的條件。

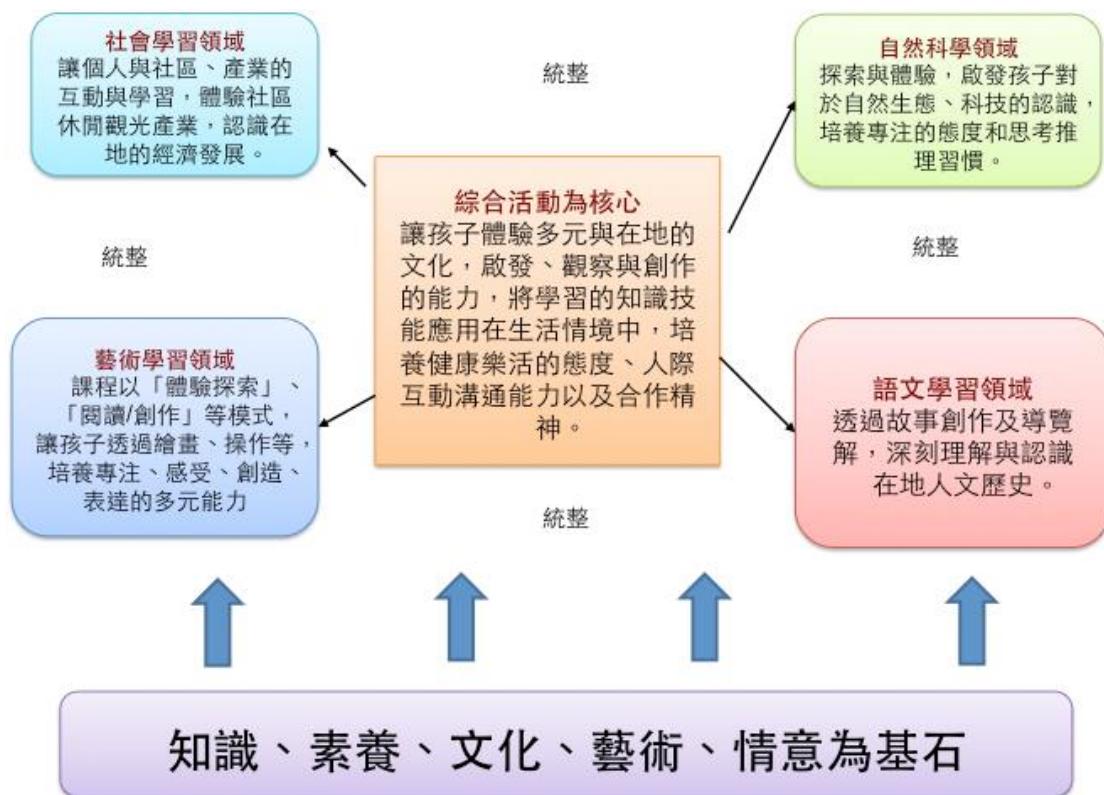
1、探索北港之美・漫遊幸福學園課程統整構想

課程的建構，除把握「兒童學習發展」與「各領域該階段的能力指標」之外，亦是一個跨學科的統整課程，以期能達成『擁抱自信』、『熱愛自然』、『創造藝術』、『深耕文化』及『守護家鄉』的目標理想。

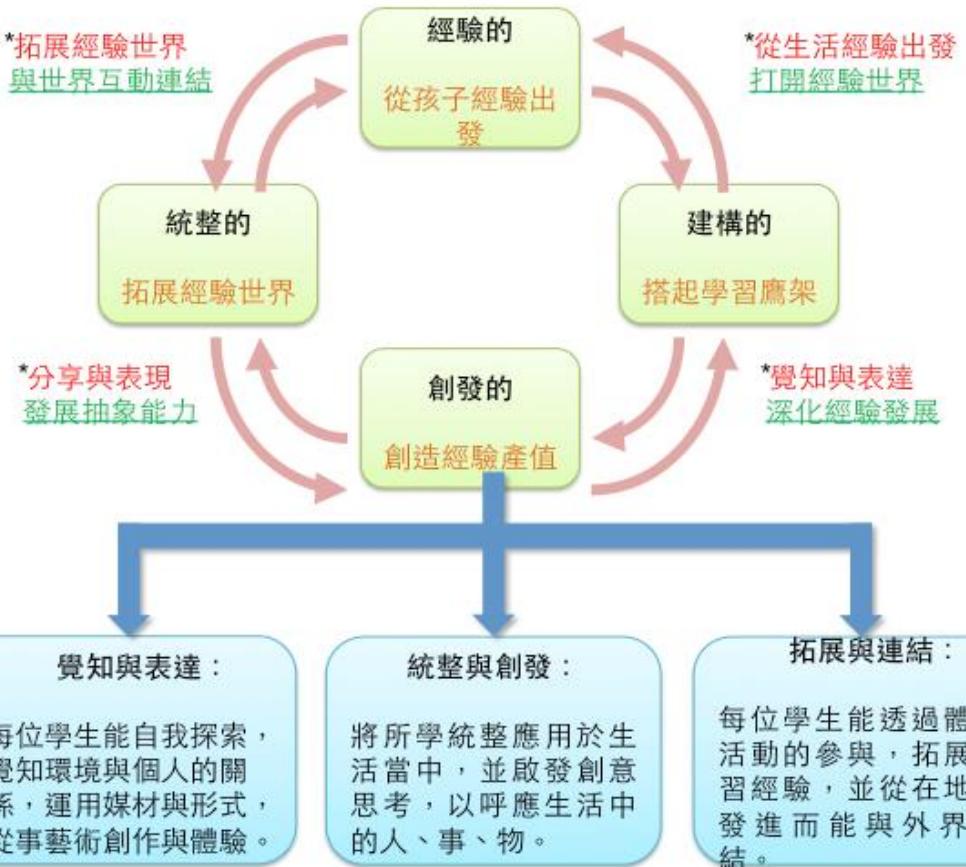


2、探索北港之美・漫遊幸福學園課程架構基石

本次課程架構主要以知識、素養、文化、藝術與情意為基礎，課程操作主要以「綜合活動」學習領域為核心，來統整社會、自然科學、語文和藝術人文等領域課程。



3、探索北港之美・漫遊幸福學園課程運作模式



(三) 戶外教育課程與教學活動設計

在體驗探索和文化創意的基礎上我們讓北港成為一所展現「生態永續」、「文化深耕」和「人文氣息」的學校、是一所「慢學習深體驗」的學校、亦是一所「品味創意美學」的樂活學校；並藉「北港走出去、世界走進來」擴展孩子生活經驗和學習版圖來與世界連結。

四、學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃

(一) 學校推動戶外教育優質課程所產生之優質路線(已推動)

主題	課程理念	課程介紹與說明
A 案 半日客庄漫遊趣	在地方深耕，讓學生親鄉愛土，了解在地特色，認識客家文化。	客家文化導覽： ● 參訪北港故事館、客家農村文物館、糯米橋 ● 客家擂茶課程 ● 米樂活課程
B 案 半日原鄉漫遊趣	認識多元文化，因學校位於閩客原交界處，學生閩客原皆具，以課程讓學生接觸不同文化，認識了解我們的同學。	原鄉部落體驗： ● 參觀餘生紀念碑 ● 部落課程三選一： D. 賽德克族編織體驗 E. 串珠體驗 F. 狩獵體驗
C 案 半日產業漫遊趣	認識在地產業，了解在地生態，了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	產業課程四選一 ● 咖啡烘焙沖泡 DIY 體驗 ● 阿坤香茅工坊體驗 ● 葉拓 T 恤 ● 烤箱烘焙組

在上述 A、B、C 三案中，各有三種課程，皆以半日為主，可以提供參訪學校任意搭配組合。

(二) 場域人力：空間場域、人力與社會資源的整合規劃

1. 空間場域：

主題	課程介紹與說明	空間場域
A 案 半日客庄漫遊趣	客家文化導覽： ● 參訪北港故事館、客家農村文物館、糯米橋 ● 客家擂茶課程 ● 米樂活課程	● 北港國小故事館、梅林社區活動中心、北港村糯米橋 ● 新豐農場 ● 新豐農場
B 案 半日原鄉漫遊趣	原鄉部落體驗： ● 參觀餘生紀念碑 ● 部落課程三選一： G. 賽德克族編織體驗 H. 串珠體驗 I. 狩獵體驗	● 清流社區 ● 清流社區樸溯永續發展協會

<p style="text-align: center;">C 案 半日產業漫遊趣</p>	<p style="text-align: center;">產業課程三選一</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 咖啡烘焙沖泡 ● DIY 體驗 ● 阿坤香茅工坊體驗 ● 葉拓 T 恤 ● 烤箱烘焙組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行者咖啡 ● 阿坤香茅工坊 ● 糯米橋咖啡 ● 北港國小窯烤區 	
--	--	--	--

2. 人力配置與組織：

本方案之工作推動，設總召集一人，由校長擔任，並設置總幹事一人、分課程組、活動組、行政組、事務組、資訊組，並結合產、官、學及社區發展協會及大學志工群，共同協助規劃並推動本方案計畫。

3. 社會資源

北港國小經營上除結合社區相關的協會，將戶外教育和在地生態、文化資源、休閒農業產業之資源結盟，讓學校校務推動及課程教學永續發展上順利推展。

(1)透過「梅林社區發展協會」協助客家文化的推動，並規劃客家文物館的參訪與學習、客家美食 DIY 課程，可作為學校推動客家美食文化系列課程。

(2)透過「清流社區發展協會」、清流部落「南投縣原民樸溯永續發展協會」協助賽德克族文化的體驗與認識，並透過導覽認識清劉部落的歷史與文化，並規劃原住民部落串珠、編織、狩獵文化的認識與體驗，讓學生從體驗中，尊重、認識、學習原住民的文化內涵。

(3)結合「糯米橋休閒農業區促進會」的資源，整合在地特色產業，讓食農教育在客家饗食屋和米樂活課程展現，結合社區咖啡產業，推動食農教育體驗及咖啡產業課程體驗～陶壺烘焙 DIY 體驗課程與咖啡沖煮之課程，讓戶外教育的課程可以和社區產業結合，成為學校的合作夥伴。

4. 實施方式：

本計畫透過校務會議及課發會的研討及運作，整合校內外相關人力資源，其實施方式如下說明：

(1)社區資源整合：結合社區協會及家長開發「探索北港之美・漫遊幸福學園」的課程計畫，提供人力資源及在地性體驗課程。

(2)人力資源整合：聘請社區耆老，透過參訪梅林社區文物館講述北港人文歷史演進，讓學生對自己生活的土地及文化多一分認識與了解。透過原住民部落踏查的課程，認識原住民的文化課程。透過「教師增能」、「小小導覽員」的培訓課程，深刻體驗社區的人文歷史，並能侃侃而談在地的文化，並編寫社區地圖故事。

(3)學者專家人力整合：透過專家學者、生態專家、顧問等外部資源協助，對教師進行專業增能，並藉由行動研究模式，建構戶外教育的教學方案。

(4)學校教師團隊整合：透過社區導覽人力、全校各班級導師、各領域科任老師協力合作，深化解說特色課程，讓課程結合生活，使課程更加豐富有趣化。

五、可推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明

(一) 可分享與服務之優質路線與乘載數：

主題	課程介紹與說明	適合年段	乘載數
A 案 半日客庄漫遊趣	客家文化導覽： ● 參訪北港故事館、客家農村文物館、糯米橋 ● 客家擂茶課程 ● 米樂活課程	低中高年級	30
B 案 半日原鄉漫遊趣	原鄉部落體驗： ● 參觀餘生紀念碑 ● 部落課程三選 一： J. 賽德克族編織體驗 K. 串珠體驗 L. 狩獵體驗	中高年級	30
C 案 半日產業漫遊趣	● 咖啡烘焙沖泡 DIY 體驗 ● 阿坤香茅工坊體驗 ● 葉拓 T 恤 ● 烤烤烘焙組	中高年級 低中高年級 低中高年級 低中高年級	30 30 30 30

(二) 優質戶外教育路線之特色：環境資源、活動主題、地方創生等特色與內涵

A 案：北港村人文歷史場館、北港國小故事館，與稻田、農場稻米生產流程，客家文化元素。

B 案：清流部落歷史場館，部落自然生態，南投縣原民撲溯永續發展協會會場。

C 案：咖啡沖泡於覓境露營區行者咖啡進行；香茅課程於阿坤香茅工坊進行，香茅採斂與蒸煮；葉拓於糯米橋咖啡進行；窯烤烘焙組於北港國小窯烤區進行。以上皆為地方產業場域或是北港國小教學場域。

(三) 承載量：每條路線一次 15-30 人，每學年可供 8 梯次

(四) 優質路線參與對象與承擔：開放式申請，時間衝突時以教師可配合後續課程學習完成優先。參訪學校補助車資與師資材料費用，學生僅需負擔部分車資與餐費、保險費。

六、預期效益（請分項條列簡述）

(一) 量的效益：透過經費補助，提高他校參與課程路線意願，並減少學員負擔。預計接待 8 車，共 240 位學員。

(二) 質的效益

1. 學生學習：

- (1) 透過動手體驗實作，能獨立操作並修正問題。
- (2) 感受不同文化與產業，擴展學習視野。
- (3) 培養生活學習能力，從做中學。

2. 教師專業：

- (1) 邀請專家學者到校協助教師共同發展、修正課程內容。
- (2) 提供教師交流機會，與其他老師、社區成員共同成長。
- (3) 培養編寫新課綱素養導向課程能力。

3. 社區參與：

- (1) 促進在地產業發展，凝聚地方發展意識。
- (2) 教學走出學校，該放社區參與，讓教學更多元，更有變化。
- (3) 協助教師與夥伴設計出更具在地特色的教學課程，使課程融於生活中，培養學生生活的能力。

七、戶外課程與教學相關成果

本校於 107 學年度辦理推動偏鄉特色遊學，目前已接待 15 車，共 448 位學員。相關成果如附件。

八、其他補充說明或附件

九、計畫經費申請表(請使用教育部制式表單，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。)

注意事項：

1. 申請「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫，應以學校已具優質課程為前提，配合優質課程產生的優質路線，值得擴大分享，願意邀請或讓其他學校申請參與這些優質路線的課程體驗，而具有課程推廣與擴展效益。
2. 依補助要點三項次（一）條文規定，應展現優質戶外教育課程，回應十二年國教課綱精神讓其他學校參與觀摩，同時整合社區資源並融入地方創生精神，每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限。所提計畫需包括規劃之路線及課程內容、在地社區資源之連結、參與學校之申請方式、審查參與學校之標準及經費協助項目等。
3. 計畫經費可包含戶外教育優質課程繼續深化發展、課程研發、創新教學、新增優質路線調查規劃等重點，但應載明擬支用於邀請或接受申請學校推展戶外教育優質路線之經費配比，建議不應低於計畫經費的三分之一。來參與課程路線的師生之經費，可採部分補助，以增加可參與受惠的師生人數，但應敘明外校參加人員的經費負擔比例。若因其他學校師生參與優質路線人次偏低，計畫經費擬支用在推展他校參與戶外教育路線的部分產生餘款，未支用之餘額應辦理繳回。

5. 經費預算表

■申請表
教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體) 申請表
□核定表

申請單位：南投縣國姓鄉北港國民小學		計畫名稱：108學年度補助實施戶外教育計畫		
計畫期程：108年8月1日至109年7月31日				
計畫經費總額：350000元，向本署申請補(捐)助金額：元，自籌款：元				
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額)				
國教署：元，補(捐)助項目及金額：				
XXXX部：.....元，補(捐)助項目及金額：				
補(捐)助項目	申請金額	核定計畫金額 (國教署填列)	核定補助金額 (國教署填列)	說明
專家學者出席費	350000 (元)	(元)	(元)	邀請課程顧問諮詢4人次，每人次2000元，共8000元。
導覽解說鐘點費	8000			戶外教育導覽人員解說20人次，每人次2000元，共40000元。
外聘講師鐘點費	40000			外聘戶外教育課程講師20節，每節2000元，共40000元。
內聘講師鐘點費	40000			內聘戶外教育課程講師10節，每節1000元，共40000元。
租車費	10000			師生戶外教育課程參訪車資2車，每車12000元，共24000元。
蒞校遊學車資補助	24000			補助戶外教育活動經費8車，每車5000元，共40000元。
課程材料費	40000			戶外教育課程材料費，1人以材料費175元計算，預估200人，共35000元。
差旅費	8000			出席戶外教育相關會議差旅費、講師交通費等，核實支應。
雜支	5000			<5%，凡前項費用未列之戶外教育事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等皆屬之。
設 備 及 投 資	32000			改善學校烤窯排煙問題，增設排煙風管相關設備。
烤窯集灰組	10000			改善學校烤窯遮蔽、集灰問題相關設備。
故事館桌椅組	44000			每組11000元，共4組。
故事館除濕機	34000			一台17000元，共2台。
數位相機	20000			相關活動紀錄使用，一台20000元，共1台。
合計	350000			
承辦 單位	主(會)計 單位	首長	國教署 承辦人	國教署 單位主管

5. 經費預算表

申請表
核定表

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

申請單位：南投縣國姓鄉北港國民小學	計畫名稱：108 學年度補助實施戶外教育計畫
計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日	
計畫經費總額：350000 元，向本署申請補(捐)助金額：元，自籌款：元	
補(捐)助方式： <input type="checkbox"/> 全額補(捐)助 <input type="checkbox"/> 部分補(捐)助 指定項目補(捐)助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 【補(捐)助比率 %】 地方政府經費辦理方式： <input type="checkbox"/> 納入預算 <input type="checkbox"/> 代收代付 <input type="checkbox"/> 非屬地方政府	餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 不繳回 <input type="checkbox"/> 依教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理。 <input type="checkbox"/> 執行率未達 %，計畫餘款仍應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 補助款賸餘數逾 元，仍應繳回。
備註： <p>一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。</p> <p>二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。</p> <p>三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。</p> <p>四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。</p> <p>五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。</p> <p>六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	

推動偏鄉國民中小學特色遊學執行成效(期中報告)

(一) 工作坊與會議參與紀錄

會議時間	107.12.17	會議地點	校長室
出席對象	校長、主任、社區業者	人數	5
會議主題: 107.12.17 社區課程安排討論會議			
會議照片			
 			
照片內容說明:社區業者遊學課程安排討論		照片內容說明: 社區業者遊學課程安排討論	

(二) 遊學路線設計與執行內容

主題	內容	地點
A 案(一日) 客庄漫遊趣	1. 校園導覽介紹： 參訪北港故事館與愛閱樂讀館 2. 學校課程：客家擂茶課程 3. 客家饗食課程： 客家饗食屋窯烤體驗 4. 樂活體驗：二選一 A. 山野體驗：松柏崙步道 B. 社區景點導覽（依停留時間 規劃路線）	1. 北港國小故事館/愛樂樂讀館 2. 創藝教室 3. 客家饗食屋(午餐) 4. 北港社區登山步道 北港社區景點 (客家農村文物館、糯米橋、茄苳神 木等等)
B 案(一日) 原鄉漫遊趣	1. 校園導覽介紹： 參訪北港故事館與愛閱樂讀館 2. 學校課程：客家擂茶課程 3. 客家饗食課程：	1. 北港國小故事館/愛樂樂讀館 2. 創藝教室 3. 客家饗食屋(午餐)

	<p>客家饗食屋窯烤體驗</p> <p>4. 原鄉部落課程：</p> <p>參觀餘生紀念館</p> <p>部落課程三選一：</p> <p>A. 賽德克編織教學</p> <p>B. 賽德克串珠教學</p> <p>C. 賽德克狩獵教學</p>	<p>4. 清流部落/ 清流部落教室</p>
C 案(一日) 產業漫遊趣	<p>1. 校園導覽介紹：</p> <p>參訪北港故事館與愛閱樂讀館</p> <p>2. 產業課程三選一</p> <p>A. 咖啡烘焙 DIY 課程、手沖課程</p> <p>B. 米樂活課程</p> <p>C. 香茅課程</p> <p>3. 客家饗食課程：</p> <p>客家饗食屋窯烤體驗</p> <p>4. 樂活體驗：二選一</p> <p>A. 山野體驗：松柏崙步道</p> <p>B. 社區景點導覽（依停留時間規劃路線）</p>	<p>1. 北港國小故事館/愛樂樂讀館</p> <p>2. 北港社區產業</p> <p>3. 客家饗食屋(午餐)</p> <p>4. 北港社區登山步道 北港社區景點 (客家農村文物館、糯米橋、茄苳神木等等)</p>
D 案(二日) 漫遊趣	<p>第一天</p> <p>1. 校園導覽介紹：</p> <p>參訪北港故事館與愛閱樂讀館</p> <p>2. 校園課程：客家擂茶課程</p> <p>3. 客家饗食課程：</p> <p>客家饗食屋窯烤體驗</p> <p>4. 樂活課程體驗二選一：</p> <p>A. 山野體驗：松柏崙步道。</p> <p>B. 社區景點導覽（依停留時間規劃路線）</p> <p>住宿：安排社區民宿/露營 (可以協助代訂會有優惠)</p>	<p>1. 北港國小故事館/愛樂樂讀館</p> <p>2. 創藝教室</p> <p>3. 客家饗食屋(午餐)</p> <p>4. 北港社區登山步道 北港社區景點 (客家農村文物館、糯米橋、茄苳神木等等)</p>
	<p>第二天</p> <p>1. 原鄉部落課程：</p> <p>參觀餘生紀念碑</p> <p>部落課程三選一：</p> <p>A. 賽德克編織教學</p> <p>B. 賽德克串珠教學</p> <p>C. 賽德克狩獵教學</p> <p>中餐：原住民風味餐</p>	<p>1. 清流部落</p> <p>2. 清流部落教室/部落餐廳(午餐)</p> <p>3. 北港社區產業</p>

	<p>2. 產業課程體驗三選一：</p> <p>A. 香茅課程</p> <p>B. 咖啡手沖、烘焙 DIY 課程</p> <p>C. 米樂活課程</p> <p>3. 賦歸~學校中庭</p>	
--	--	--

(三) 學校本位課程實施現況

	
咖啡介紹與講解	咖啡沖泡技巧講解
	
香茅草介紹與講解	香茅皂教學



香茅場域介紹



割香茅草教學



清流部落-事前影片觀看霧社事件與講述



清流部落-原民衣著體驗



清流部落-餘生紀念館，介紹與講解霧社事件人、事、物、地，並且宣揚和平反戰爭





清流部落-薏苡串珠教學

(四) 學校行政團隊與教學團隊專業發展與參與度

學校行政團隊與教學團隊定期開會討論課程與安排課程，調整課程等等。

會議時間	107.10.22	會議地點	校長室
出席對象	校長 行政團隊 教學團隊	人數	13
會議主題:107 學年偏鄉特色遊學課程發展會議			
會議照片			
			
照片內容說明:教學團隊遊學課程討論		照片內容說明:行政團隊課程討論	

會議時間	107.10.24	會議地點	圖書室
出席對象	校長 行政團隊 教學團隊	人數	13

會議主題:107 學年特色遊學教師課程發展研習

會議照片



照片內容說明:遊學課程討論

照片內容說明:討論課程與安排相關課程

會議時間	107.11.19	會議地點	校長室
出席對象	校長 行政團隊 教學團隊	人數	13

會議主題:特色遊學課程安排討論會議

會議照片



照片內容說明:安排校內遊學課程與教學團討論

照片內容說明:安排校內遊學課程與行政團討論

會議時間	107.10.17	會議地點	北港國小圖書室
出席對象	校長 行政團隊 教師團隊	人數	11
會議主題:107 年長榮百合國小特色遊學課程分享研習			
會議照片			
			
照片內容說明:長榮百合蔡主任分享講座	照片內容說明:研習結束大合照		

(五) 本計畫專案人員運用方式與成效

相關業務處理與聯繫及社區支援統整，對外聯繫窗口。

1. 聯繫社區業者:新豐農場、阿坤香茅工坊、糯米橋咖啡工坊、行者咖啡……等等。
2. 盤點社區資源:社區景點、社區特產、社區業者、社區農村體驗、社區特色餐廳、社區民宿&露營。
3. 盤點課程內容: 糯米橋課程、客家擂茶課程、客家農村文物館參訪課程、清流部落餘生紀念館參訪課程、賽德克串珠、織布體驗課程、米樂活課程、社區產業課程。

承辦人：

單位主管：

機關首長：