

## 2. 計畫書封面

南投縣文昌國小

108 學年度「學校辦理戶外教育自主學習課程」計畫書



※計畫期程：108 年 9 月 1 日～109 年 5 月 30 日。

※申請學校：南投縣 文昌國小

※申請日期：中華民國 108 年 6 月 15 日

編號：

## 3. 計畫摘要表

## 南投縣文昌國小108學年度「學校辦理戶外教育自主學習課程」計畫摘要表

學校名稱	文昌國小	所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區
計畫名稱	漫遊南台灣 體驗人文生態美	
計畫班級/班群/學年	六年級	計畫人數 21
自主學習課程歷程	研發與實施年度： 108 年至 109 年 共 1 年	
校本願景 與學校特色	<p><b>校本願景包含以下四點：</b></p> <p><b>一、健康快樂：</b> 希望孩子們在學校中，能夠在健康與體育領域課程中快樂的學習，並且鍛鍊出健康的身體，進而培養尊重生命的精神，建立正確的人生。</p> <p><b>二、溫文爾雅</b> 透過語文、社會、藝術與人文等學習領域及兩性、人權、生涯發展等議題，採用主題教學、綜合活動之教學方法，培養兩性互敬、互讓、彼此尊重的現代國民。並讓孩子們體認「施比受更有福」，而養成珍惜現在，創造將來的習慣。</p> <p><b>三、探索超越</b> 配合數學、自然與生活科技學習領域之探討及發現，培養學生的觀察、分析、歸納等能力。運用資訊、環境等議題，讓孩子們主動學習，充實自己的知識及經驗，成為一個快樂的收割者。</p> <p><b>四、《創意實用》</b> 透過七大領域及六大議題之學習、讓孩子們能運用獲得的知識及資訊，發揮創意，解決日常生活中發生的問題。</p> <p><b>學校特色</b> 本校雖處偏鄉，但對學生的教學仍很用心，尤其在特色課程部份，針對孩子的特質分組學習，讓學生增加自己的經驗，有了這些經驗能應用在校外的自主學習，讓學習更有意義。</p>	
	<p><b>1. 跨域連結：</b></p> <p>語文學習領域</p> <p>自然與生活科技領域</p> <p>社會學習領域</p> <p>藝術與人文學習領域</p> <p><b>2. 體驗文化之美：</b></p> <p>(1) 走讀南臺灣：了解府城及港都的風俗及文史，並與課本的知識連結。</p> <p>(2) 參觀奇美博物館及台灣歷史博物館：拓展藝文、歷史視野。</p> <p>(3) 動手 DIY，做出自己專屬的洗髮乳。</p> <p><b>3. 課程設計：課程與學校校本課程</b></p> <p>(1) 多元創新：透過活動提供學生多元學習，培養學生創造性思考的能力。</p>	

	<p>(2)走讀國際：引導孩子了解台灣海島，進而放眼世界。</p> <p>(3)主動探索：透過實地的觀察與體驗活動，讓學生有學習探索的能力。</p> <p>(4)鄉土情懷：藉由參觀府城及港都的文史景點，讓學生對南台灣有更深的認識，進而喚起鄉土情懷。</p> <p>4. 素養實踐：說明自主學習的亮點並回應十二年國教重要核心素養的體現</p> <p>(1) 自主學習：本次活動是師生共同設計課程，主要是學生上網查資料設計，老師是引導，把知識、技能、態度整合在一起，讓完整的，不偏重知識方面。</p> <p>(2) 溝通互動：在活動過程中，學生必須把學習內容與探究歷程結合在一起，培養其成為終身學習者。</p> <p>(3)統整學習：本次活動強調實踐力行的重要，讓學生可以統整所學的知識經驗加以實踐，落實「做中學、學中做」。</p>
戶外教育自主學習課程預期效益	<p>(1) 本次戶外教學場域多元，涵蓋：藝文、產業、生態、人文、自然，可培養學生的鄉土意識</p> <p>(2) 進行生態教學、體驗創作活動、美感欣賞</p> <p>(3) 實施戶外教育，將平時教室內的課堂學習延伸至學校之外</p> <p>(4) 讓每一個場所都能學習，活化學生的感官與思考，使之具有主動觀察、探索、解決問題的能力，不僅能帶動課業學習的樂趣，更可發揮學生主動求知的力量。</p>
課程網址 (選擇性)	
計畫附件	(名稱) 件數：
主要聯絡人	姓名：郭盈欣 職稱：六年級導師 電話：(公)049-2676305 手機： 0939267723 E-mail：insin0126@yahoo. com. tw

承辦人：

教導主任：

校長：

校長  
邱麗芬

教師兼  
訓導組長  
郭姿瑩

教師兼  
教導主任  
王雅芳

申請日期：108 年 6 月 17 日

#### 4. 申請「自主學習課程」計畫書內文建議架構與目錄：

##### 一、計畫名稱

漫遊南台灣 體驗人文生態美

##### 二、理念目的（與十二年國教核心素養或校訂課程之關連性）

- (一)、結合各學習領域課程，讓學生從不同角度(人文、環境、歷史)認識南台灣。
- (二)、藉由參觀地區所提供的資源，讓學生藉由不同的方式學習體驗新知。
- (三)、本校位於偏鄉，學生文化刺激有限，藉由參觀奇美博物館及四草湖生態保護區、科學工藝博物館、台灣歷史博物館、月桃故事館開拓學生視野，並體會文化及生態之美。

##### 三、計畫目標

1. 經由戶外教學，學習同儕合作與參觀時應具備的態度及禮儀，並有實際體驗的經驗，走出校外學習，開拓視野。
2. 本課程結合自然與生活科技、社會、藝術與人文領域，了解鄉土文化，藉由認識早期台灣文化，了解台灣的歷史變遷，培養愛家鄉愛土地的價值觀。
3. 透過不同展館的藝術導覽欣賞及實際操作體驗，培養學生審美觀，落實生活美學，期許學生在未來有更好的表現。
4. 從生態園區、公園生態，了解人與環境該如何平衡相處，並培養愛環境的正確觀念。

##### 四、校訂課程之內涵

- 1 茶鄉茶香：本校地處茶鄉，以產茶著名，藉由這次戶外教育，讓學生了解除了自己的故鄉，也可以了解其他縣市鄉鎮的文化特色。
- 2 資訊科技：資訊教育很重要，本校對資訊科技的課程很重視，學生的資訊能力很好。
- 3 走讀國際：英語教育是我們學校很重視的課程，除了正規課程外，語文活動時間及社團也有設計課程，讓學生的英語能力提升很多，落實紮根英語能力。
- 4 愛鄉戀校：食農教育也是我們學校很重視的課程，配合竹子生態，讓彈性課程落實校本課程。

##### 校本願景及特色與本次自主學習活動課程的關係：

期望藉由這次的戶外教育，帶領孩子走出教室，走出自己的家鄉，到南臺灣進行多元的學習課程，有機會由山區往海邊，激發學生創作性的思考，並了解台灣的地方特色與古蹟文物，以開拓學生的鄉土情懷，此外，也藉由戶外教育活動增加教師的教學知能及學生的主動探索學習。

##### 五、戶外教育自主學習課程實施計畫（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

###### (一) 戶外教育自主學習之課程/活動緣起

1. 本校位於偏鄉，學生文化刺激有限，透過戶外教育的機會，參訪南臺灣，除了認識臺南四草生態文化、科工館的自然、環境與人文景觀外，也期望以親身體驗的方式，讓學生領略臺灣土地之美，進而培養愛鄉愛國的觀念與態度。
2. 配合 12 年國教課程綱，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，培養學生成為主動學習者，以開放有趣的設計戶外教育，誘發學生的學習動機與熱情，引導學生養成與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐課堂所學、體驗文化之美，願意致力於社會、自然與文化的永續發展，共同謀求互惠與共好，達到有效學習。

本次自主學習的課程結合各領域的學習，期盼能給孩子們啟發的機會，主動探索學習各種知識，落實終身學習。

## （二）課程願景/活動目的

1. 經由戶外教學，學習同儕合作與參觀時應具備的態度及禮儀，並有實際體驗的經驗，走出校外學習，開拓視野。
2. 本課程結合自然與生活科技、社會、藝術與人文領域，了解鄉土文化，藉由認識早期台灣文化，了解台灣的歷史變遷，培養愛家鄉愛土地的價值觀。
3. 透過不同展館的藝術導覽欣賞及實際操作體驗，培養學生審美觀，落實生活美學，期許學生在未來有更好的表現。
4. 從生態園區，了解人與環境該如何平衡相處，並培養學生愛護環境的正確觀念。

## （三）戶外教育自主學習課程設計：

### 1. 課前討論：

師生共同討論與規劃行程及活動內容、課程進行的方式，也參考上屆六年級的成功經驗。

### 2. 課中學習：

#### （1）台江國家公園

可以一覽竹筏港、運鹽古運河、嘉南大圳、鹽水溪的生態，其中可以經歷水中森林及鷺鷥，還有濕地上的招潮蟹、彈塗魚、海和尚等生物，還有體會魚村的生活形態感受。最後從中了解人與環境的互動互依關係，瞭解大自然並學會愛護大自然。

#### （2）高雄駁二藝術特區

位在高雄港第三船渠內，而之所以稱為「駁二」，是因為其位於高雄第二號接駁碼頭內。

#### （3）台南奇美博物館

位於臺南市仁德區，靜謐的座落在臺南都會公園裡，距離臺南市區車程約 15 分鐘，相鄰保安車站。臺南奇美博物館是由許文龍先生創辦，是臺灣館藏最豐最富盛名的私人博物館。全館佔地 9.5 公頃，建築風格融合了羅馬、希臘等古典元素，宏偉且壯麗，讓人猶如來到了美國白宮；廣場更以希臘神話故事來營造主題，讓綠意盎然的臺南都會公園增添了浪漫的異國風情。

#### （4）台灣歷史博物館

台灣歷史博物館創建於 1992 年，原名「省立歷史博物館」，經過台灣精省後才改為「國立台灣歷史博物館」，台史博成立宗旨以台灣歷史為軸心，結合考古學、民族學、民俗學與博物館學等範域，呈現台灣歷史的繁複面貌，透過文物展露台灣的民族多樣性與生活歷程。

#### （5）科學工藝博物館

##### 「國立科學工藝博物館」

藉由參觀館中各種人類科技發展的軌跡及成果介紹，讓學生感受人類創造力與實現夢想的可貴與不可思議；館中還有可親身體驗的各種科技設施，不論是模擬月球漫步的體驗區，或是其他科技產品的操作，甚至還有身歷其境模擬地震與暴風雨的設施，其中尤以「莫拉克風災重建展示館」的介紹，更可讓學生知道人類科技發展或許日新月異，但對於大自然仍須存敬畏之心，如此在進行學生的科技教育之時，也能讓人文教育並進之。

## (6) . 月桃故事館 ~

月桃故事館裡，種植四十多種香草植物，迷香、艾草、薰衣草、天竺葵等不同於一般的盆栽展示，這裡的香草植物教學步道採用立體植栽技術。(DIY自己專屬的洗髮乳)

### 3. 課後反思：課程結束後反思討論或學習成果展現。

- (1) 此次戶外教學活動內容結合語文、自然與生活科技、社會及藝術與人文四大領域範疇，課程涵蓋了解地方產業興衰與聚落發展的關連、古蹟老街的歷史變遷、遊湖認識生態、展覽藝術多元欣賞，教學內容廣泛多元，教學目標具體明確。
- (2) 課程更融入環境教育的議題，讓學生明瞭在地球環境問題嚴重的今天，透過專業環保的規畫設計，在都市叢林中，仍可與自然達到平衡的共處，讓環境能永續發展與保存。
- (3) 「讀萬卷書，行萬里路」期待學生能於本次戶外教學課程中，收穫滿滿。

### (四) 教學實施策略與班級經營

1. 師生共同討論行程，培養學生主動學習的精神，利用電腦課上網搜尋相關景點、食宿及交通等訊息。
2. 小組合作學習，達到自發、互動、共好。
3. 訂定戶外自主學習期間的榮譽獎勵制度，規範學生的言行及安全行為，達到有效學習。
4. 利用綜合課，讓學生發表參訪前所找的資料。

### (五) 學生學習所得的表達與創作等預期成效。

1. 期望孩子能達到自主學習的目標
2. 讓孩子能夠走出戶外，互助學習
3. 因為南投不靠海，讓學生對海洋生態有更深的了解與認識。
4. 參觀臺灣歷史博物館，可以了解地方的特色及文史，讓學生體會先人開墾之艱辛歷史。
5. 能激發孩子更愛台灣這塊土地的情懷
6. 期望孩子透過這次的活動，將自主學習的精神用於各領域
7. 讓孩子對地方特色及人文歷史有更深入的瞭解，與課堂中學過的知識做連結

### (六) 教師、家長及社區等的參與支持狀況。

1. 校長、主任及全校老師都對自主學習活動深表贊成與認同，並給予最大的行政支援。
2. 家長很肯定本次的活動，期望透過自主學習讓孩子有所成長。
3. 希望學校每年能爭取此項經費，給予文昌國小的學生更多元的學習，家長會是學校的後盾，會支持學校提出的計畫。

### (七) 教學評量方式

1. 戶外教學禮儀、學習態度表現
2. 學習單：評量學習內容
3. 戶外教學後分享收穫之發表（海報成果展）
4. 心得報告寫作：將學習所得寫出來，增加文章組織能力。

## 六、預期效益（請分項條列簡述）

### (一) 量的效益

1. 透過學習單的書了解每個學生的學習狀況。
2. 透過學生的心得寫作，了解每個學生的收穫及心得感想。
3. 透過海報製作，讓學生把所參觀的景點分享出來，也可藉由其發表了解其學習狀況

## (二) 質的效益

### 1. 學生學習

- (1) 本次戶外教學場域多元，涵蓋：藝文、產業、生態、人文、自然，可培養鄉土意識
- (2) 進行生態教學、體驗創作活動、美感欣賞
- (3) 實施戶外教育，將平時教室內的課堂學習延伸至學校之外
- (4) 讓每一個場所都能學習，活化學生的感官與思考，使之具有主動觀察、探索、解決問題的能力，不僅能帶動課業學習的樂趣，更可發揮學生主動求知的力量。

### 2. 教師專業：

- (1) 這次的自主學習課程符合 12 年新課綱的核心素養及學習面向。
  - (2) 透過新課綱的面向來安排活動，讓孩子是參與及主導者，老師要能引導學生思考。
  - (3) 教師彈性自主規劃，同時也整合精進教學計畫。
3. 社會參與：課程實施的社會資源連結，及對自我、社會或環境的影響
- (1) 從帶學生參訪南臺灣，進而了解及關懷我們的社會。
  - (2) 帶學生走近生態及海洋，讓學生關心我們的生態環境。
  - (3) 走出自己的家鄉，體驗其他的縣市，讓學生的視野更廣。

## 七、風險評估與安全管理機制

說明執行本試辦計畫之安全風險管理機制與緊急應變措施，建議可參閱「戶外教育實施指引」(網址：<https://goo.gl/CdMQ4f> )。

1. 可以事先調查要參訪的景點、交通及住宿的安全性及評估，並建立當地的緊急應變醫院及機構的聯絡方式，事先列於學習手冊上。
2. 應注意戶外教學之交通安全，氣候炎熱應注意防曬及隨身攜帶飲用水與乾糧。
3. 搭船遊湖必須注意安全，所有的船票，都需先行安排。
4. 參觀博物館及老街要注意秩序及安全，預約導覽也必須先連絡確認。
5. 出發前必須確認每位學生的身體狀況。
6. 每項活動前要再次叮嚀學生應注意的安全事項及緊急應變方式。

## 八、戶外課程與教學相關成果

暫時無

## 九、其他補充說明或附件

無

## 十、計畫經費申請表(請使用教育部制式表單，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。)

### 注意事項：

1. 每案補助三萬元，地方政府按所轄校數分三級，201 至 300 校以上為第一級，補助校數上限 25 校；101 至 200 校為第二級，補助校數上限 20 校；100 校以下為第三級，補助校數上限 10 校。
2. 申請單位：國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。國民中小學階段參與學生數以 30 人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。
3. 計畫撰寫方式：請以師生為主體共同規劃課程，適時引入家長志工資源，以規劃 2 日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。

4. 計畫相關名詞說明：(1) 自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。(2) 跨區域：指運用多元戶外教育資源至其他縣市自主學習，該縣市區域遼闊而必須住宿者在此限。(3) 住宿型：需為2日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。
5. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課（鐘點）費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。

## 5. 經費預算表

教育部國民及學前教育署

■申請表

補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：文昌國小		計畫名稱：漫遊南台灣 體驗人文生態美				
計畫期程：108年9月1日至109年5月30日(核定應結報日期：年月日前)						
計畫經費總額：73777元，向國教署申請補助金額：30000元，自籌款：43777元						
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)						
國教署： 元，補助項目及金額： XXXX部： 元，補助項目及金額：						
經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額 (元)	補助金額(元)
經濟弱勢學生參加費						
代課(鐘點)費						
講座鐘點費						
印刷費						
膳費	200	63	12600	21人*3餐		
交通費	16500	2	33000	2天		
業務費	場地費(門票船票等)	600	21	12600 導覽機 30元/位 綠色隧道 200元/位 科工館:50元/位 奇美博物館 150元/ 位 台灣歷史博物館 70元/ 位 DIY材料費 100元/位		
	住宿費	650	21	13650		
	保險費	87	21	1827		
	雜支			100		
	小計					
	合計			73777	國教署核定補助元	

承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
  		  	
<p>備註：</p> <p>1. 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>2. 補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>			
<p>補助方式：</p> <p><input type="checkbox"/>全額補助</p> <p><input type="checkbox"/>部分補助</p> <p>(指定項目補助<input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否)</p> <p>【補助比率 %】</p> <p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>執行率未達%，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達萬元以上，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按</p> <p>補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據）</p> <p>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>			

