

2. 計畫書封面

南投縣文昌國小

108 學年度「學校辦理戶外教育自主學習課程」計畫書

※計畫名稱：漫遊南台灣 體驗人文生態美



※計畫期程：108 年 9 月 1 日～109 年 5 月 30 日。

※申請學校：南投縣 文昌國小

※申請日期：中華民國 108 年 6 月 15 日

編號：

3. 計畫摘要表

南投縣文昌國小108學年度「學校辦理戶外教育自主學習課程」計畫摘要表

學校名稱	文昌國小		所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區	
計畫名稱	漫遊南台灣 體驗人文生態美			
計畫班級/班群/學年	六年級	計畫人數	21	
自主學習課程歷程	研發與實施年度： 108 年至 109 年 共 1 年			
校本願景與學校特色	<p>校本願景包含以下四點：</p> <p>一、健康快樂： 希望孩子們在學校中，能夠在健康與體育領域課程中快樂的學習，並且鍛鍊出健康的身體，進而培養尊重生命的精神，建立正確的人生。</p> <p>二、溫文爾雅 透過語文、社會、藝術與人文等學習領域及兩性、人權、生涯發展等議題，採用主題教學、綜合活動之教學方法，培養兩性互敬、互讓、彼此尊重的現代國民。並讓孩子們體認「施比受更有福」，而養成珍惜現在，創造將來的習慣。</p> <p>三、探索超越 配合數學、自然與生活科技學習領域之探討及發現，培養學生的觀察、分析、歸納等能力。運用資訊、環境等議題，讓孩子們主動學習，充實自己的知識及經驗，成為一個快樂的收割者。</p> <p>四、《創意實用》 透過七大領域及六大議題之學習、讓孩子們能運用獲得的知識及資訊，發揮創意，解決日常生活中發生的問題。</p> <p>學校特色 本校雖處偏鄉，但對學生的教學仍很用心，尤其在特色課程部份，針對孩子的特質分組學習，讓學生增加自己的經驗，有了這些經驗能應用在校外的自主學習，讓學習更有意義。</p>			
戶外教育自主學習課程原則與亮點說明	<p>1. 跨域連結： 語文學習領域 自然與生活科技領域 社會學習領域 藝術與人文學習領域</p> <p>2. 體驗文化之美： (1) 走讀南臺灣:了解府城及港都的風俗及文史，並與課本的知識連結。 (2) 參觀奇美博物館及台灣歷史博物館: 拓展藝文、歷史視野。 (3) 動手DIY，做出自己專屬的洗髮乳。</p> <p>3. 課程設計：課程與學校校本課程 (1)多元創新：透過活動提供學生多元學習，培養學生創造性思考的能力。</p>			

	<p>(2)走讀國際：引導孩子了解台灣海島，進而放眼世界。</p> <p>(3)主動探索：透過實地的觀察與體驗活動，讓學生有學習探索的能力。</p> <p>(4)鄉土情懷：藉由參觀府城及港都的文史景點，讓學生對南台灣有更深的認識，進而喚起鄉土情懷。</p> <p>4. 素養實踐：說明自主學習的亮點並回應十二年國教重要核心素養的體現</p> <p>(1) 自主學習：本次活動是師生共同設計課程，主要是學生上網查資料設計，老師是引導，把知識、技能、態度整合在一起，讓完整的，不偏重知識方面。</p> <p>(2) 溝通互動：在活動過程中，學生必須把學習內容與探究歷程結合在一起，培養其成為終身學習者。</p> <p>(3)統整學習：本次活動強調實踐力行的重要，讓學生可以統整所學的知識經驗加以實踐，落實「做中學、學中做」。</p>
戶外教育自主學習課程預期效益	<p>(1) 本次戶外教學場域多元，涵蓋：藝文、產業、生態、人文、自然，可培養學生的鄉土意識</p> <p>(2) 進行生態教學、體驗創作活動、美感欣賞</p> <p>(3) 實施戶外教育，將平時教室內的課堂學習延伸至學校之外</p> <p>(4) 讓每一個場所都能學習，活化學生的感官與思考，使之具有主動觀察、探索、解決問題的能力，不僅能帶動課業學習的樂趣，更可發揮學生主動求知的力量。</p>
課程網址 (選擇性)	
計畫附件	(名稱) 件數：
主要聯絡人	姓名：郭盈欣 職稱：六年級導師 電話：(公)049-2676305 手機：0939267723 E-mail：insin0126@yahoo.com.tw

承辦人：

教導主任：

校長：

教師兼
輔導組長郭姿瑩

教師兼
教導主任王雅芳

校長
邱麗芬

申請日期：108 年 6 月 17 日

4. 申請「自主學習課程」計畫書內文建議架構與目錄：

一、計畫名稱

漫遊南台灣 體驗人文生態美

二、理念目的（與十二年國教核心素養或校訂課程之關連性）

- （一）、結合各學習領域課程，讓學生從不同角度(人文、環境、歷史)認識南台灣。
- （二）、藉由參觀地區所提供的資源，讓學生藉由不同的方式學習體驗新知。
- （三）、本校位於偏鄉，學生文化刺激有限，藉由參觀奇美博物館及四草湖生態保護區、科學工藝博物館、台灣歷史博物館、月桃故事館開拓學生視野，並體會文化及生態之美。

三、計畫目標

1. 經由戶外教學，學習同儕合作與參觀時應具備的態度及禮儀，並有實際體驗的經驗，走出校外學習，開拓視野。
2. 本課程結合自然與生活科技、社會、藝術與人文領域，了解鄉土文化，藉由認識早期台灣文化，了解台灣的歷史變遷，培養愛家鄉愛土地的價值觀。
3. 透過不同展館的藝術導覽欣賞及實際操作體驗，培養學生審美觀，落實生活美學，期許學生在未來有更好的表現。
4. 從生態園區、公園生態，了解人與環境該如何平衡相處，並培養愛環境的正確觀念。

四、校訂課程之內涵

- 1 茶鄉茶香：本校地處茶鄉，以產茶著名，藉由這次戶外教育，讓學生了解除了自己的故鄉，也可以了解其他縣市鄉鎮的文化特色。
- 2 資訊科技：資源教育很重要，本校對資訊科技的課程很重視，學生的資訊能力很好。
- 3 走讀國際：英語教育是我們學校很重視的課程，除了正規課程外，語文活動時間及社團也有設計課程，讓學生的英語能力提升很多，落實紮根英語能力。
- 4 愛鄉戀校：食農教育也是我們學校很重視的課程，配合竹子生態，讓彈性課程落實校本課程。

校本願景及特色與本次自主學習活動課程的關係：

期望藉由這次的戶外教育，帶領孩子走出教室，走出自己的家鄉，到南臺灣進行多元的學習課程，有機會由山區往海邊，激發學生創作性的思考，並了解台灣的地方特色與古蹟文物，以開拓學生的鄉土情懷，此外，也藉由戶外教育活動增加教師的教學知能及學生的主動探索學習。

五、戶外教育自主學習課程實施計畫（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

（一）戶外教育自主學習之課程/活動緣起

1. 本校位於偏鄉，學生文化刺激有限，透過戶外教育的機會，參訪南臺灣，除了認識臺南四草生態文化、科工館的自然、環境與人文景觀外，也期望以親身體驗的方式，讓學生領略臺灣土地之美，進而培養愛鄉愛國的觀念與態度。
2. 配合 12 年國教課程綱，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，培養學生成為主動學習者，以開放有趣的設計戶外教育，誘發學生的學習動機與熱情，引導學生養成與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐課堂所學、體驗文化之美，願意致力於社會、自然與文化的永續發展，共同謀求互惠與共好，達到有效學習。

本次自主學習的課程結合各領域的學習，期盼能給孩子們啟發的機會，主動探索學習各種知識，落實終身學習。

（二）課程願景/活動目的

1. 經由戶外教學，學習同儕合作與參觀時應具備的態度及禮儀，並有實際體驗的經驗，走出校外學習，開拓視野。
2. 本課程結合自然與生活科技、社會、藝術與人文領域，了解鄉土文化，藉由認識早期台灣文化，了解台灣的歷史變遷，培養愛家鄉愛土地的價值觀。
3. 透過不同展館的藝術導覽欣賞及實際操作體驗，培養學生審美觀，落實生活美學，期許學生在未來有更好的表現。
4. 從生態園區，了解人與環境該如何平衡相處，並培養學生愛護環境的正確觀念。

（三）戶外教育自主學習課程設計：

1. 課前討論：

師生共同討論與規劃行程及活動內容、課程進行的方式，也參考上屆六年級的成功經驗。

2. 課中學習：

（1）. 台江國家公園

可以一覽竹筏港、運鹽古運河、嘉南大圳、鹽水溪的生態，其中可以經歷水中森林及鷺鷥，還有濕地上的招潮蟹、彈塗魚、海和尚等生物，還有體會魚村的生活形態感受。最後從中了解人與環境的互動互依關係，瞭解大自然並學會愛護大自然。

（2）. 高雄駁二藝術特區

位在高雄港第三船渠內，而之所以稱為「駁二」，是因為其位於高雄第二號接駁碼頭內。

（3）. 台南奇美博物館

位於台南市仁德區，靜謐的座落在台南都會公園裡，距離台南市區車程約 15 分鐘，相鄰保安車站。台南奇美博物館是由許文龍先生創辦，是臺灣館藏最豐最富盛名的私人博物館。全館佔地 9.5 公頃，建築風格融合了羅馬、希臘等古典元素，宏偉且壯麗，讓人猶如來到了美國白宮；廣場更以希臘神話故事來營造主題，讓綠意盎然的台南都會公園增添了浪漫的異國風情。

（4）. 台灣歷史博物館

台灣歷史博物館創建於 1992 年，原名「省立歷史博物館」，經過台灣精省後才改為「國立台灣歷史博物館」，台史博成立宗旨以台灣歷史為軸心，結合考古學、民族學、民俗學與博物館學等範域，呈現台灣歷史的繁複面貌，透過文物展露台灣的民族多樣性與生活歷程。

（5）科學工藝博物館

「國立科學工藝博物館」

藉由參觀館中各種人類科技發展的軌跡及成果介紹，讓學生感受人類創造力與實現夢想的可貴與不可思議；館中還有可親身體驗的各種科技設施，不論是模擬月球漫步的體驗區，或是其他科技產品的操作，甚至還有身歷其境模擬地震與暴風雨的設施，其中尤以「莫拉克風災重建展示館」的介紹，更可讓學生知道人類科技發展或許日新月異，但對於大自然仍須存敬畏之心，如此在進行學生的科技教育之時，也能讓人文教育並進之。

(6). 月桃故事館 ~

月桃故事館裡，種植四十多種香草植物，迷香、艾草、薰衣草、天竺葵等不同於一般的盆栽展示，這裡的香草植物教學步道採用立體植栽技術。(DIY 自己專屬的洗髮乳)

3. 課後反思：課程結束後反思討論或學習成果展現。

- (1) 此次戶外教學活動內容結合語文、自然與生活科技、社會及藝術與人文四大領域範疇，課程涵蓋了解地方產業興衰與聚落發展的關連、古蹟老街的歷史變遷、遊湖認識生態、展覽藝術多元欣賞，教學內容廣泛多元，教學目標具體明確。
- (2) 課程更融入環境教育的議題，讓學生明瞭在地球環境問題嚴重的今天，透過專業環保的規畫設計，在都市叢林中，仍可與自然達到平衡的共處，讓環境能永續發展與保存。
- (3) 「讀萬卷書，行萬里路」期待學生能於本次戶外教學課程中，收穫滿滿。

(四) 教學實施策略與班級經營

1. 師生共同討論行程，培養學生主動學習的精神，利用電腦課上網搜尋相關景點、食宿及交通等訊息。
2. 小組合作學習，達到自發、互動、共好。
3. 訂定戶外自主學習期間的榮譽獎勵制度，規範學生的言行及安全行為，達到有效學習。
4. 利用綜合課，讓學生發表參訪前所找的資料。

(五) 學生學習所得的表達與創作等預期成效。

1. 期望孩子能達到自主學習的目標
2. 讓孩子能夠走出戶外，互助學習
3. 因為南投不靠海，讓學生對海洋生態有更深入的了解與認識。
4. 參觀臺灣歷史博物館，可以了解地方的特色及文史，讓學生體會先人開墾之艱辛歷史。
5. 能激發孩子更愛台灣這塊土地的情懷
6. 期望孩子透過這次的活動，將自主學習的精神用於各領域
7. 讓孩子對地方特色及人文歷史有更深入的瞭解，與課堂中學過的知識做連結

(六) 教師、家長及社區等的參與支持狀況。

1. 校長、主任及全校老師都對自主學習活動深表贊成與認同，並給予最大的行政支援。
2. 家長很肯定本次的活動，期望透過自主學習讓孩子有所成長。
3. 希望學校每年能爭取此項經費，給予文昌國小的學生更多元的學習，家長會是學校的後盾，會支持學校提出的計畫。

(七) 教學評量方式

1. 戶外教學禮儀、學習態度表現
2. 學習單：評量學習內容
3. 戶外教學後分享收穫之發表（海報成果展）
4. 心得報告寫作：將學習所得寫出來，增加文章組織能力。

六、預期效益（請分項條列簡述）

(一) 量的效益

1. 透過學習單的書了解每個學生的學習狀況。
2. 透過學生的心得寫作，了解每個學生的收穫及心得感想。
3. 透過海報製作，讓學生把所參觀的景點分享出來，也可藉由其發表了解其學習狀況

(二) 質的效益

1. 學生學習

- (1) 本次戶外教學場域多元，涵蓋：藝文、產業、生態、人文、自然，可培養鄉土意識
- (2) 進行生態教學、體驗創作活動、美感欣賞
- (3) 實施戶外教育，將平時教室內的課堂學習延伸至學校之外
- (4) 讓每一個場所都能學習，活化學生的感官與思考，使之具有主動觀察、探索、解決問題的能力，不僅能帶動課業學習的樂趣，更可發揮學生主動求知的力量。

2. 教師專業：

- (1) 這次的自主學習課程符合 12 年新課綱的核心素養及學習面向。
- (2) 透過新課綱的面向來安排活動，讓孩子是參與及主導者，老師要能引導學生思考。
- (3) 教師彈性自主規劃，同時也整合精進教學計畫。

3. 社會參與：課程實施的社會資源連結，及對自我、社會或環境的影響

- (1) 從帶學生參訪南臺灣，進而了解及關懷我們的社會。
- (2) 帶學生走近生態及海洋，讓學生關心我們的生態環境。
- (3) 走出自己的家鄉，體驗其他的縣市，讓學生的視野更廣。

七、風險評估與安全管理機制

說明執行本試辦計畫之安全風險管理機制與緊急應變措施，建議可參閱「戶外教育實施指引」(網址：<https://goo.gl/CdMQ4f>)。

1. 可以事先調查要參訪的景點、交通及住宿的安全性及評估，並建立當地的緊急應變醫院及機構的聯絡方式，事先列於學習手冊上。
2. 應注意戶外教學之交通安全，氣候炎熱應注意防曬及隨身攜帶飲用水與乾糧。
3. 搭船遊湖必須注意安全，所有的船票，都需先行安排。
4. 參觀博物館及老街要注意秩序及安全，預約導覽也必須先連絡確認。
5. 出發前必須確認每位學生的身體狀況。
6. 每項活動前要再次叮嚀學生應注意的安全事項及緊急應變方式。

八、戶外課程與教學相關成果

暫時無

九、其他補充說明或附件

無

十、計畫經費申請表(請使用教育部制式表單，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。)

注意事項：

1. 每案補助三萬元，地方政府按所轄校數分三級，201 至 300 校以上為第一級，補助校數上限 25 校；101 至 200 校為第二級，補助校數上限 20 校；100 校以下為第三級，補助校數上限 10 校。
2. 申請單位：國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。國民中小學階段參與學生數以 30 人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。
3. 計畫撰寫方式：請以師生為主體共同規劃課程，適時引入家長志工資源，以規劃 2 日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。

4. 計畫相關名詞說明：(1) 自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。(2) 跨區域：指運用多元戶外教育資源至其他縣市自主學習，該縣市區域遼闊而必須住宿者在此限。
(3) 住宿型：需為2日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。
5. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課（鐘點）費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。

5. 經費預算表




教育部國民及學前教育署

■申請表

補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：文昌國小		計畫名稱：漫遊南台灣 體驗人文生態美					
計畫期程：108年9月1日至109年5月30日(核定應結報日期： 年 月 日前)							
計畫經費總額：73777 元，向國教署申請補助金額：30000 元，自籌款：43777 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX 部： 元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額 (元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費						
	代課(鐘點)費						
	講座鐘點費						
	印刷費						
	膳費	200	63	12600	21人*3餐		
	交通費	16500	2	33000	2天		
	場地費(門票船票等)	600	21	12600	導覽機30元/位 綠色隧道200元/位 科工館:50元/位 奇美博物館150元/位 台灣歷史博物館70元/位 DIY材料費100元/位		
	住宿費	650	21	13650			
	保險費	87	21	1827			
	雜支			100			
小計							
合計				73777			國教署核定補助 元

承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
			國教署 組室主管
備註： 1. 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2. 補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】
			餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 執行率未達%，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 賸餘款達萬元以上，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按 補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按 補助比率繳回。

