


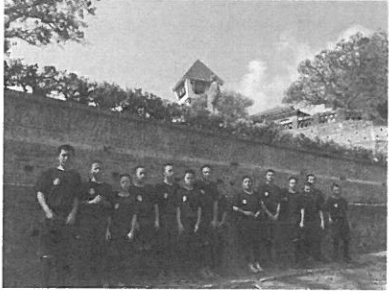
南投縣名間鄉新街國民小學 107 學年度

教育部國民及學前教育署

補助實施戶外教育自主學習課程試辦計畫執行成果報告

壹、實施過程

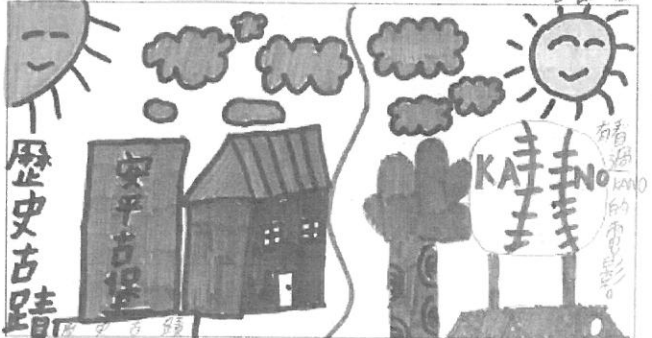

教師之文字	影像紀錄	教師實施過程中之反思
<p>嘉義棒球場-球場體驗： 此球場有其歷史意義，希望讓學生體現嘉農隊遠征日本甲子園獲得銀牌之台灣嘉農旋風。</p>		<p>因本校發展棒球球隊，故校內有建置棒球場，但仍希望帶領學生體驗各地不同規格、不同配置、不同設計之球場。學生在此除印證體驗電影KANO相關藝術，亦激發其熱愛國球之心情。</p>
<p>檜意森活村：因日治時期，檜町正是基於阿里山林業開發所建立的官方宿舍，散發濃濃日治文化氣息。</p>		<p>學生非常喜歡檜意森活村景點，除在此感受慢活之日本文化，也在此體驗冰棒、購買文創商品。</p>
<p>十鼓文化園區-打鼓、五分車體驗：幽靜的森林小徑與喧鬧的市區隔離，是台南市區民眾一座親近文化藝術的新天地，十鼓仁糖文創園區佔地約 7.5 公頃，共有 22 座日據時代所建築之舊倉庫。</p>		<p>規劃行程時，預計帶學生進入十鼓文化園區進行打鼓與五分車體驗，但當天因行程時間延誤，以及錯估門票金額(過高)，故無法帶學生進入十鼓文化園區，只能帶學生在周邊參觀，留待下次踏訪。</p>
<p>走讀安平樹屋：安平樹屋擁有難得一見的外觀及神秘氣息，形成特有的屋樹共生奇景，類似吳哥窟大樹盤纏著「塔普倫寺」。</p>		<p>山城孩子能以實際探訪方式更加認識沿海古都其貿易、歷史、文化重要性。透過參觀德記洋行，更明白貿易為台灣的經濟命脈</p>

		
<p>歷史巡禮-安平古堡：荷蘭時期遺跡僅存古堡前方外城南城垣的磚牆。老榕盤根，無限滄桑，見證著盡400年來的台江的歷史。</p>		<p>學生於五年級社會課程中，學習到荷鄭時期文化與歷史，正好藉此帶五六年級學生實際走訪社會課程中的「熱蘭遮城」並再次讓學生複習鄭氏治台之歷史與安平古堡之建築特色。</p>

貳、學生學習紀錄

學生參與課程之學習成果示例，例如、觀察紀錄、心得撰寫、繪圖表達等。

學習單成果

<p>南投縣新街國小「戶外教育」學習單</p> <p>同學們，參觀完嘉義、台南的五個景點後，你對哪個景點最有印象呢？請用鉛筆描繪出來，並附上簡單文字說明：(也可以將學習單倒過來畫喔) 班級：六年 座號：13 姓名：李慶隆</p> 	<p>南投縣新街國小「戶外教育」學習單</p> <p>同學們，參觀完嘉義、台南的五個景點後，你對哪個景點最有印象呢？請用鉛筆描繪出來，並附上簡單文字說明：(也可以將學習單倒過來畫喔) 班級：六年 座號：7 姓名：邱冠騰</p> <p>因為我看到KANONO電影</p> 
---	--

南投縣新街國小「戶外教育」學習單

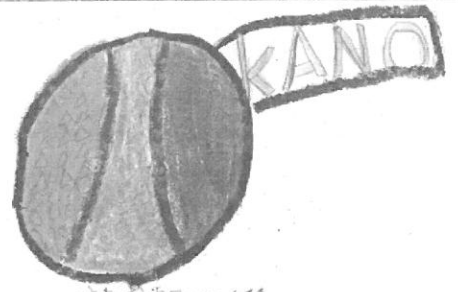
同學們，參觀完嘉義、台南的五個景點後，你對哪個景點最有印象呢？請用鉛筆描繪出來，並附上簡單文字說明：(也可以將學習單倒過來畫喔) 班級：五() 座號：5



因為我沒有看過這麼大的鯨魚

南投縣新街國小「戶外教育」學習單

同學們，參觀完嘉義、台南的五個景點後，你對哪個景點最有印象呢？請用鉛筆描繪出來，並附上簡單文字說明：(也可以將學習單倒過來畫喔) 班級：五() 座號：7 姓名：陳A()



嘉南電影超好看

滿意度調查表

南投縣新街國小「戶外教育」學習單

同學們，參觀完嘉義、台南的五個景點後，你對哪個景點最有印象呢？請用鉛筆描繪出來，並附上簡單文字說明：(也可以將學習單倒過來畫喔) 班級：五() 座號：11 姓名：張宇哲



因為我有看過 KANO 的 KANO 電影

滿意度調查表

南投縣新街國小「戶外教育」學習單

同學們，參觀完嘉義、台南的五個景點後，你對哪個景點最有印象呢？請用鉛筆描繪出來，並附上簡單文字說明：(也可以將學習單倒過來畫喔) 班級：五() 座號：5 姓名：林宇軒



我有看過 KANO

棒球歷史

活動成員滿意度調查分析

1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎？14 很好 好 普通 差 很差
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？14 很好 好 普通 差 很差
3. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？14 很好 好 普通 差 很差
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？14 很好 好 普通 差 很差
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？14 很好 好 普通 差 很差
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？14 很好 好 普通 差 很差

參、成效檢討與建議

一、執行此試辦計畫之整體效益評估：

(1) 參訪嘉義棒球場後，學校師生 90% 能對少棒歷史更加認識，並對 1931 年在日本掀起台灣嘉農旋風深刻了解。

- (2)參訪檜意森活村，學校師生 85%更加了解台灣日治時代的建築風貌，能與社會課程融會貫通。
- (3)參訪台南安平古堡、樹屋後，90%山城孩子對於沿海古都其貿易、歷史、文化重要性的認識。
- (4)90%學生透過團隊共同外出進行兩天一夜戶外教育，學習團隊合作、同儕相互照顧、個人自律管理。

二、遭遇到的困難或挑戰：

- (1) 規劃行程時，預計帶學生進入十鼓文化園區進行打鼓與五分車體驗，但當天因行程時間延誤，以及錯估門票金額(過高)，故無法帶學生進入十鼓文化園區，只能帶學生在周邊參觀，留待下次踏訪。

三、改進建議：

- (1)建議經費核定能依照原預定期程(12月)給予核定，避免學校執行計畫時因費用遲遲未能確定而有向學生酌收費用與否之困擾。