

(三) 學校辦理「戶外教育自主學習課程」

申請文件（1式2份）應依序裝訂如下：

1. 計畫申請資料檢核表
2. 計畫書封面（各校自訂）
3. 計畫摘要表
4. 計畫書內文
5. 經費預算表

參考附件：自主學習成果報告參考架構（申請計畫不必檢附）

1. 計畫申請資料檢核表（參考範例）

編號：

南投縣立社寮國中108學年度「學校辦理戶外教育自主學習課程」

申請資料檢核表

- 說明：本清單茲提供申請教育部國教署108學年度補助實施戶外教育計畫之申請檢核表，必須所有內容均滿足要求，方能完成繳交程序。
- 以下資料均應1式2份
- 申請單位自我檢核
- 計畫摘要表
- 計畫書

計畫書內容

- 計畫名稱
- 理念目的
- 計畫目標
- 校訂課程之內涵
- 戶外教育自主學習課程實施計畫
- 預期效益（請分項條列簡述）
- 風險評估與安全管理機制
- 戶外課程與教學相關成果
- 其他補充說明或附件
- 計畫經費申請表

承辦單位簽章：_____

檢查日期： 年 月 日

2. 計畫書封面（參考樣式）

可自行設計並含摘要或圖片，並應含下列內容：

※（封頂頁眉）

南投縣立社寮國民中學
108學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫書

※計畫名稱：「山」的孩子，向「海」挑戰

※計畫期程：108年8月1日～109年7月31日

※申請學校：南投縣立社寮國中

※申請日期：中華民國108年6月30日

編號：

3. 計畫摘要表(參考範例)

南投縣立社寮國中108學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫摘要表

學校名稱	南投縣立社寮國民中學		所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區
計畫名稱	「山」的孩子，向「海」挑戰		
計畫班級/班群/學年	七、八、九	計畫人數	50人
自主學習課程歷程	研發與實施年度： <u>108年至109年共1年</u>		
校本願景 與學校特色	校本願景：尊重、卓越、創新、多元 學校特色：1.全人教育 2.活力樂學 3.人文關懷 4.主動積極 5.科技探索		
戶外教育自主 學習課程原則 與亮點說明	<p>1.跨域連結：</p> <p>(1)健體領域：藉由【單車/健走】探索小琉球、【浮淺】學找海龜、【獨木舟】航向大海，使師生能體驗不一樣的SH150活動。</p> <p>(2)數學領域：旅途前，活動車資、飲食、日常開銷皆需要做詳細記錄，並將收入及支出一一條列完整，並從中學習理財規劃。</p> <p>(3)自然領域：南投縣不靠海，透過四面環海的小琉球，能讓學生更貼近大自然，對環境教育及海洋教育能夠有充分的認識。</p> <p>(4)社會領域：對小琉球之人文風情、地理位置、周邊海域有更多的了解與認識。</p> <p>(5)語文領域：藉由閱讀寫作抒發對海洋教育或環境教育的情感。</p> <p>(6)藝文領域：學生製作繪本呈現對地球的關懷。</p> <p>2.深度體驗：</p> <p>於活動行前，給予學生有充足的時間準備資料，資料內容分別與小琉球之地理環境、人文風情、島嶼特色、海洋生態、林間奧秘……等內容相關，以分組討論、報告的方式互相分享，使學生具有基本的先備知識，再做深度體驗課程會有更深刻的印象。</p> <p>(1) 浮潛：近距離體驗海底世界的美麗與奧妙，與珍貴的綠蠵龜一起在大海中遨遊。</p> <p>(2) 海底玻璃船(半潛艇)：搭乘半潛艇欣賞獨特的珊瑚礁島的周圍，來自得天獨</p>		

	<p>厚的地理環境，探索小琉球海底世界風光及豐富的海洋生物。</p> <p>(3) 夜間生態導覽：由專人代領導覽夜遊探險小琉球，看到與日間更多不一樣的琉球美景及樂趣。</p> <p>3. 素養實踐：</p> <p>透過自主學習課程及跨領域的設計與規劃達十二年國教核心素養表現</p>
戶外教育自主學習課程預期效益	<p>1. 透過與大自然結合之活動，增進學生對海洋教育、山野教育之認同、了解及關懷。</p> <p>2. 藉由生態環境之旅，讓學生親身體驗山野及海洋之美，並透過體驗之後的感動，鼓勵學生在生活中實踐綠色生態理念，傳達愛護地球、保育美好家園的目標。</p> <p>3. 提供師生自然、生態的生活，深化珍惜環境資源的情感。</p>
課程網址 (選擇性)	
計畫附件	(名稱) 件數：
主要聯絡人	姓名：余芷瑄 職稱：訓導組長 電話：(公)049-2622010 #13 手機：0981-859232 E-mail：a5621cc@gmail.com

承辦人： 校長： 申請日期： 年 月 日

4. 申請「自主學習課程」計畫書內文建議架構與目錄：

一、計畫名稱

「山」的孩子，向「海」挑戰

二、理念目的（與十二年國教核心素養或校訂課程之關連性）

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

在前述基本理念引導下，訂定如下四項總體課程目標，以協助學生學習與發展。1. 啟發生命潛能 2. 陶養生活知能 3. 促進生涯發展 4. 涵育公民責任。

社寮國中位於南投縣竹山鎮(南投地理位置不靠海)，因此設計一套海岸邊環境地理、人文與南投縣截然不同的環境進行戶外教育課程，以達十二年國民基本教育之核心素養(「身心素質與自我 精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」)為目的。

透過社寮國中校本課程越野自行車社團、自主學習、戶外教育的規劃及跨領域課程設計與實踐，達成十二年國民基本教育之核心素養，培養以人為本的「終身學習者」。

三、計畫目標

- (一)落實以學生為主體、與學生生活相結合之精神。
- (二)培養學生主動學習新知能和生涯發展所需具備的關鍵能力。
- (三)掌握人文精神，使親師生彼此尊重相互關懷。
- (四)重視多元文化學習，與世界接軌，培養具有鄉土與國際意識。

四、校訂課程之內涵

校本彈性學習課程規劃為統整性主題/專題/議題探究課程 3節、社團活動/技藝課程1節、其他類課程 1節；七八九 年級分別為「悅」讀社寮(立足在地)、尋蹤覓跡(八通關古道)、行萬里路及自主學習。透過跨領域達到全人教育、活力樂學、人文關懷、主動積極、科技探索課程願景。

五、戶外教育自主學習課程實施計畫（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

(一) 戶外教育自主學習之課程/活動緣起

社寮國中位於南投縣竹山鎮(南投地理位置不靠海)，因此設計一套海岸邊環境地理、人文與南投縣截然不同的環境進行戶外教育課程，以達十二年國民基本教育之核心素養(「身心素質與自我 精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」)為目的。

透過社寮國中校本課程越野自行車社團、自主學習、戶外教育的規劃及跨領域課程設計與實踐，達成十二年國民基本教育之核心素養，培養以人為本的「終身學習者」。

(二) 課程願景/活動目的

1. 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。2. 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。3. 導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。4. 涵育公民責任 厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想，培養學生具有核心素養之終身學習者。

(三) 戶外教育自主學習課程設計：(如附件教案)

1. 課前討論：

一組約3-4人，推組長、報告者。

內容查詢後需對照已學習過的課程相對應。提出無論是社會人文、地理環境、生物、地球科學之知識作為呼應，最好能引導至對未來發展有所建言或對應自學校附近環境提出小組自己的看法。

2. 課中學習：

(1). 跨域連結：

健體領域：藉由【單車/健走】探索小琉球、【浮淺】學找海龜、【獨木舟】航向大海，使師生能體驗不一樣的 SH150活動。

數學領域：旅途前，活動車資、飲食、日常開銷皆需要做詳細記錄，並將收入及支出一一條列完整，並從中學習理財規劃。

自然領域：南投縣不靠海，透過四面環海的小琉球，能讓學生更貼近大自然，對環境教育及海洋教育能夠有充分的認識。

社會領域：對小琉球之人文風情、地理位置、周邊海域有更多的了解與認識。

語文領域：藉由閱讀寫作抒發對海洋教育或環境教育的情感。

藝文領域：學生製作繪本呈現對地球的關懷。

(2). 深度體驗：

於活動行前，給予學生有充足的時間準備資料，資料內容分別與小琉球之地理環境、人文風情、島嶼特色、海洋生態、林間奧秘……等內容相關，以分組討論、報告的方式互相分享，使學生具有基本的先備知識，再做深度體驗課程會有更深刻的印象。

浮潛：近距離體驗海底世界的美麗與奧妙，與珍貴的綠蠵龜一起在大海中遨遊。

海底玻璃船(半潛艇)：搭乘半潛艇欣賞獨特的珊瑚礁島的周圍，來自得天獨厚的地理環境，探索小琉球海底世界風光及豐富的海洋生物。

夜間生態導覽：由專人代領導覽夜遊探險小琉球，看到與日間更多不一樣的琉球美景及樂趣。

(3). 運用科技媒體查詢資料，例如：

3-1琉球嶼，俗稱小琉球，為中華民國屏東縣東港鎮西南方的珊瑚礁島嶼。全島面積 6.802平方公里。目前全境均屬中華民國屏東縣琉球鄉管轄，亦納入大鵬灣國家風景區範圍之內。全島行政區劃為屏東縣琉球鄉，目前分有八個村。島上設有四所小學及一

所國中，學生繼續升學須赴本島求學，面臨人口逐漸外移與老化問題。小琉球目前正積極轉向觀光島嶼發展。小琉球目前屬於中華民國大鵬灣國家風景區的一部分。

3-2 歷史

除了「小琉球」之外，琉球嶼另有剖腹山嶼之名稱，西方人則有稱之「拉美島」(Lambay、Lamey)。此處早期是西拉雅族居地，早期漢族稱居住於島上的原住民為「烏鬼蕃」，後來開始有來自福建省泉州府的漢族閩南人在此生活。

1624年，荷蘭船隻金獅子號(Gouden Leeuw)在此擋淺，水手被島上住民殺害。事後荷蘭人對琉球嶼有了「金獅子島」(Gouden Leeuw Eiland)的稱呼。為了展開報復，在1633年到1636年間，東印度公司的福爾摩沙區總督漢斯·普門(Hans Putman)領軍征討、屠殺島上住民，後稱拉美島事件。此事件與隨後的局勢的發展，導致小琉球島上的原住民族群被完全消滅。康熙年間朱一貴事件後，該島被畫為禁地，到了同治年間紀錄有僅有數十漁民居住。直到光緒二十年(1894年)盧德嘉的《鳳山縣采訪冊》紀錄有居民四百餘戶，男女二三千口。

1930年時，琉球嶼屬於高雄州東港郡，有人口4624人。^[3]

3-3 地理



花瓶石是小琉球的著名地標

受黑潮支流影響，小琉球擁有台灣全境最高的年平均海溫，海溫終年都維持在攝氏25度以上，1月平均海溫25.0度，7月平均海溫29.4度。冬季時海溫比同屬台灣著名熱帶旅遊景點的恆春後壁湖的22.0度1月平均海溫高上3度之多，因此為台灣冬季最適合從事浮潛等海上活動的地點之一。小琉球也因其溫暖的海水而孕育上千種以上不同的珊瑚礁。

2. 課後反思：課程結束後反思討論或學習成果展現。

- (1) 藉由閱讀寫作抒發對海洋教育或環境教育的情感。
- (2) 學生製作繪本呈現對地球的關懷。

(四) 教學實施策略與班級經營

1. 跨領域教學

2. 學生利用自主學習的課堂中規劃「小琉球二天一日遊行程」，包括食、住、行等經濟理財及核心素養的內涵

(五) 學生學習所得的表達與創作等預期成效。

- (1) 藉由閱讀寫作抒發對海洋教育或環境教育的情感。
- (2) 學生製作繪本呈現對地球的關懷。

(六) 教師、家長及社區等的參與支持狀況。

校本課程結合學生的需求、師資專長、地區特性、家長的支持而形成，因此無論是

教師、家長及社區等的參與支持度高。

(七)教學評量方式：

分配各組提出小琉球的環境區域、社會人文、地質特色、地理環境等議題報告。

運用收集資料、分析、學習單呈現，實地勘察再修改、製作簡報、口頭報

六、預期效益（請分項條列簡述）

(一) 量的效益

1. 學生能更了解海洋教育的意義，並能透過淨灘活動，確實做出珍惜海洋環境之行為。

2. 學生對環境教育能有所感知，了解永續經營，透過大自然的力量獲得學習，確實做出愛護地球、愛護環境之行動。

3. 透過自主學習的課程，讓學生安排活動行程，並分析活動之優劣勢以及安全性，培養學生能養成自律的習慣。

(二) 質的效益

1. 學生學習：配合108新課綱課程規劃，認識台灣本土，了解不同地理環境下的異地風情，使學生認識更多不一樣的生態環境，並激盪出學生對生活之熱愛。

2. 教師專業：

透過實地學習，以螺旋式課程方式進行，加深教師的專業知能，於任何情境皆能舉一反三，利用現有素材來達到教學目的，使得生活技能可以更能夠活化於教學現場。

3. 社會參與：

以自主學習課程，結合在地居民文化特色，將學生異質性分組，以「特派員」的方式指派任務採訪當地居民，

七、風險評估與安全管理機制

說明執行本試辦計畫之安全風險管理機制與緊急應變措施，建議可參閱「戶外教育實施指引」（網址：<https://goo.gl/CdMQ4f>）。

八、戶外課程與教學相關成果

九、其他補充說明或附件

十、計畫經費申請表（請使用教育部國民及學前教育署制式表單，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。）

注意事項：

1. 每案補助三萬元，地方政府按所轄校數分三級，201至300校以上為第一級，補助校

數上限25校；101至200校為第二級，補助校數上限20校；100校以下為第三級，補助校數

上限10校。

2. 申請單位：國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。國民中小學階段參與

學生數以30人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。

3. 計畫撰寫方式：請以師生為主體共同規劃課程，適時引入家長志工資源，以規劃2日

以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。

4. 計畫相關名詞說明：(1) 自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂

課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。(2) 跨區域：

指運用多元戶外教育資源至其他縣市自主學習，該縣市區域遼闊而必須住宿者，不在此限。

(3) 住宿型：需為2日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。

5. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課（鐘點）

費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、

門票、膳費及其他必要之費用。

5. 經費預算表

教育部國民及學前教育署

申請表

補助計畫項目經費

核定表

申請單位：南投縣立社寮國民中學 計畫名稱：「山」的孩子，向「海」挑戰

計畫期程：108年8月1日至109年7月31日(核定應結報日期：年月日前)

計畫經費總額：74,500元，向國教署申請補助金額：30,000元，自籌款：44,500元

擬向其他機關與民間團體申請補助：無 有

(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)

國教署：元，補助項目及金額：

XXXX部：元，補助項目及金額：

經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
印刷費	80	50	4,000	課外資料印刷		
膳費	80	150	12,000	50人*3餐		
交通費	12,000	2	24,000	二天車資 包括船票		
住宿費	600	50	30,000	一晚		
門票	20	50	1000	景點門票		
雜支	3,500	1	3,500	包括保險費等		
小計			74,500			
合計			74,500			國教署核定補助 元
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人		國教署 承辦人	<input type="text"/>	
				國教署 組室主管	<input type="text"/>	
備註：					補助方式：	
1. 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目 經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及 金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案 件，並收回已撥付款項。					<input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】	

<p>2. 補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>執行率未達____%，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達____萬元以上，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>
---	--