

1. 計畫申請資料檢核表 (參考範例)

編號：

南投市 康壽國小 108 學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」

申請資料檢核表

➤ 說明：本清單茲提供申請教育部國教署 108 學年度補助實施戶外教育計畫之申請檢核表，必須所有內容均滿足要求，方能完成繳交程序。

➤ 以下資料均應 1 式 2 份

➤ 申請單位自我檢核

☐ 計畫摘要表

☐ 計畫書

計畫書內容

☐ 計畫名稱

☐ 理念目的

☐ 計畫目標

☐ 學校本位課程之內涵

☐ 戶外教育自主學習課程實施計畫

☐ 預期效益 (請分項條列簡述)

☐ 安全風險管理機制

☐ 戶外課程與教學相關成果

☐ 其他補充說明或附件

☐ 計畫經費申請表

承辦單位簽章：_____

檢查日期： 年 月 日

2. 計畫書封面

南投市 康壽國小
108 學年度「學校辦理戶外教育自主學習課程」計畫書

※計畫名稱：特有生物樂陶陶

※計畫期程：自訂，但應於 108 年 8 月 1 日～109 年 7 月 31 日期限內。

※申請學校：南投縣市 康壽國小

※申請日期：中華民國 108 年 6 月 30 日

編號：

3. 計畫摘要表(參考範例)

南投市 康壽國小 108 學年度「學校辦理戶外教育自主學習課程」計畫摘要表

學校名稱	康壽國小		所處地區： ☐ 離島地區 ☐ 特偏地區 ☐ 偏遠地區 ☐ 都會地區 ☒ 一般地區	
計畫名稱	特有生物樂陶陶			
計畫班級/班群/學年	國小二年級	計畫人數	120 人	
自主學習課程歷程	研發與實施年度：_____年至_____年 共_____年			
校本願景 與學校特色	1. 著重內容：基於學生健康快樂成長的理念，配合學校校本課程具體實踐及動手做的精神，將平日教授的課程落實在戶外教育中，希望孩子邁開腳步走出校園，讓學習不再侷限於教室，透過鄰近鄉鎮的認識和探索，更進一步親近人文、自然，讓學習更加具體，並將所學實踐於日常生活中。 2. 撰寫方式：此次課程涵蓋了人文歷史及自然生態，帶著一向熟悉黏土的孩子們參觀「活石窯」，透過動手操作，讓他們體驗捏陶的不同，同時也讓孩子從專業的解說中認識陶業的歷史和興衰。另外也配合生活課程，特別安排參觀南投集集-「特有生物研究保育中心」，藉由深度導覽的互動過程，讓孩子瞭解台灣各種特有的動植物及自然生態保育的觀念，幫助孩子增廣見聞，觀察並實踐課堂所學，促使學生不僅在活動中培養生態保育的觀念，更能延伸至日常生活中，從渺小的自我做起，用行動更加關愛這片土地。			
戶外教育自主 學習課程原則 與亮點說明	1. 跨域連結：結合跨鄉鎮在地戶外教育場域，發揮戶外教育資源整合的功能。增進學生認識大自然的美妙，品味在地鄉土人文藝術。透過戶外教育活動行程，搭配相關專業解說與導覽，擴展戶外教育與生活體驗，促進學生知識與經驗結合，多元體驗深植記憶。 2. 深度體驗：積極發展 MAKER 和實踐教育的精神，透過動手做補足書本文字的不足，讓學生發揮創意與動手做的精神。 (1)配合教學內容，布置教學情境環境。 (2)搭配實作評量、多元評量方式，讓不同的孩子發揮所長。 (3)透過解說導覽，體認自然生態保育的重要性，並在生活中實踐。 3. 課程深化：結合十二年國教課程內容，透過實際體驗「動手做」，將所學知識加廣加深並活用於日常生活經驗當中。 4.素養實踐：因應現今趨勢，實踐十二年國民教育課程，發展「自發」、「互動」、「共好」課程理念，搭配從核心素養發展的課程內容，結合教師專業，引發學生學習動機。在學習知識之餘，納入環境教育議題，提昇孩子們環保愛地球的素養。在實踐上，不論學習成就高低，孩子都能透過動手做找回失去的自信，只要有創意且願意嘗試，就會有成功的可能，挑戰自己的想像力，獲取孩子們的歡笑和讚嘆。			

戶外教育自主 學習課程預期 效益	1. 藉由參觀「特有生物研究保育中心」讓學生親自體驗，深入瞭解台灣可見之動植物與蝴蝶生態，並且增進對野生動物的保育與救傷觀念。 2. 透過人文歷史的探索，了解文化資產的隱形價值，並從動手做的歷程中建立自信心，發揮創造力，進而學會欣賞人文藝術的美妙。 3. 體認學習的價值在生活上的實踐，將所學應用於生活中，從渺小的自我做起，用行動更加關愛這片土地。		
課程網址 (選擇性)	http://www.txkiln.com/tw/2news/news.html https://tesri.tesri.gov.tw/show_index.php		
計畫附件	(名稱)	件數：	
主要聯絡人	姓名：金子芳 手機：0914006091	職稱：教師 E-mail：kingtzufang@gmail.com	電話：(公) 049-2243457

承辦人：

教師兼
學務主任 林奕成

校長：

向投縣立國小
校長 江坤銘

申請日期：108年 6 月 18 日

4. 申請「自主學習課程」計畫書內文建議架構與目錄：

一、計畫名稱

特有生物樂陶陶

二、理念目的（與十二年國教核心素養或校訂課程之關連性）

依據中華民國戶外教育宣言，並以實踐十二年國民教育課程，發展「自發」、「互動」、「共好」課程理念，搭配從核心素養發展的課程內容，結合教師專業，引發學生學習動機。在學習知識之餘，納入環境教育議題，提昇孩子們環保愛地球的素養。在實踐上，不論學習成就高低，孩子都能透過動手做找回失去的自信，只要有創意且願意嘗試，就會有成功的可能，挑戰自己的想像力，獲取孩子們的歡笑和讚嘆。

三、計畫目標

基於學生健康快樂成長的理念，配合學校校本課程具體實踐及動手做的精神，將平日教授的課程落實在戶外教育中，希望孩子邁開腳步走出校園，讓學習不再侷限於教室，透過鄰近鄉鎮的認識和探索，更進一步親近人文、自然，讓學習更加具體，並將所學實踐於日常生活中。

四、校訂課程之內涵

彈性課程：教師指導學生，認識陶土的特性和學習捏陶的技巧。

認識台灣本土特有動植物及環境保育問題。

五、戶外教育自主學習課程實施計畫（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

（一）戶外教育自主學習課程設計：

1. 課前引導：（1）透過影片欣賞台灣特有生物激發學生學習興趣。

（2）師生共同討論參訪的重點內容與目的。

（3）指導學生認識陶土特性和學習捏陶的技巧。

2. 課中學習：配合校本彈性課程，並結合生活教材內容，體驗捏陶樂趣，再搭配專業解說及導覽，整合校內外學習資源，理解環境教育相關議題，進而自發性的在生活中實踐，創造人類與自然共好的環境。

3. 課後反思：課程結束後學生書寫學習單，分享討論活動心得，並於課堂上展示學習成果。

（四）教學實施策略與班級經營（促進學生自主學習的方法與策略說明）。

透過合作學習的方式，小組共同討論完成學習單。

（五）學生學習所得的表達與創作等預期成效。

（1）學生能完成一份陶藝作品，說明創作巧思。

（2）說明並分享特有生物的生活特性、保育方式及實踐環境保育的精神。

(六) 教師、家長及社區等的參與支持狀況。

教師積極規劃相關活動流程，取得家長的支持與參與。

(七) 教學評量方式

實作評量、口頭分享、小組合作、作品欣賞

六、預期效益（請分項條列簡述）

(一) 學生學習：培養學生的聆聽技巧及尊重他人的態度。

(二) 教師專業：提昇教師自然、人文等相關專業知能。

(三) 社會參與：

1. 教育即生活，生活即學習。

2. 戶外教育可促進身心靈的協調整合與健康。

3. 戶外教育有助於跨學科領域經驗統整。

七、風險評估與安全管理機制

● 帶隊人力是否充足（填入人數）？ ☐ 教師 ☐ 家長 ☐ 護理人員 ☐ 小隊輔 ☐ 小組長	是	尚可	否
依行程特性評估			
● 天候是否恰當（恰當者畫✓）？ ☐ 氣象預報 ☐ 季節因素 ☐ 地形因素 ☐ 其他	是	尚可	否
天氣因素綜合考量			
● 行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫✓）？ ☐ 大雨後山地 ☐ 陡坡 ☐ 狹路 ☐ 土石流潛勢區 ☐ 曾發生崩塌 ☐ 交通流量過大 ☐ 其他	是	尚可	否
畫記越多越不利			
● 活動場域管理單位： ☐ 政府機構 ☐ 企業公司 ☐ 公益團體 ☐ 個人 ☐ 無			
● 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？ (可參考官網資訊)	是		否
● 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？ (可參考官網資訊或電話詢問)	是	未查證	否
● 近期是否為重大傳染病流行期？（如腸病毒、流感等）	是		否
● 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？ 活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？	是		否

● 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？ (可參考官網資訊)	是	尚可	否
● 活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步道）？（可參考官網資訊或電話詢問）	是	尚可	否
● 活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海域）？（可參考官網資訊）	是	尚可	否
● 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員）？（可參考官網資訊）	是	尚可	否

八、戶外課程與教學相關成果

九、其他補充說明或附件

十、計畫經費申請表(請使用教育部制式表單，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。)

注意事項：

1. 每案補助三萬元，地方政府按所轄校數分三級，201 至 300 校以上為第一級，補助校數上限 25 校；101 至 200 校為第二級，補助校數上限 20 校；100 校以下為第三級，補助校數上限 10 校。
2. 申請單位：國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。國民中小學階段參與學生數以 30 人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。
3. 計畫撰寫方式：請以師生為主體共同規劃課程，適時引入家長志工資源，以規劃 2 日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。
4. 計畫相關名詞說明：(1) 自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。(2) 跨區域：指運用多元戶外教育資源至其他縣市自主學習，該縣市區域遼闊而必須住宿者在此限。(3) 住宿型：需為 2 日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。
5. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課（鐘點）費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。

5. 經費預算表

教育部國民及學前教育署

■申請表

補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：南投縣康壽國民小學				計畫名稱：特有生物樂陶陶			
計畫期限：109 年 月 日至 109 年 月 日(核定應結報日期：109 年 月 日前)							
計畫經費總額：66,000 元，向國教署申請補助金額： 元，自籌款： 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助：■無 □有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX 部： 元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	保險費	20	120	2,400			
	交通費	10000	3	30,000			
	門票	30	120	3,600			
	陶藝 DIY	250	120	30,000			
		小計					
合計				66,000			國教署核定補助 元
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人			國教署 承辦人		
教師兼 學務主任 林奕成	會計室 主任 陳信妙	南投縣康壽國小 江坤銘 校長			國教署 組室主管		
備註： 1. 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目 經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及					補助方式： □全額補助 □部分補助		

金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2. 補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	(指定項目補助 ☐ 是 ☐ 否) 【補助比率 %】 餘款繳回方式： ☐ 繳回 ☐ 按補助比率繳回 ☐ 執行率未達%，按補助比率繳回 ☐ 賸餘款達萬元以上，按補助比率繳回 ☐ 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 ☐ 不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。
--	--

南投縣康壽國小 108 學年度戶外教育學習單

() 年() 班 姓名：_____

◎ 台灣特有生物研究保育中心

於民國 81 年 7 月 1 日成立，以調查、研究、保育本省特有及珍貴稀有野生動植物之機關。該中心的主要任務，為本省特有種動植物的調查、研究、保存、保育，除了

是一個保育的前線單位外，也是知性的教育站，裡面設有許多有關臺灣生態環境的圖片與文字資料介紹，例如溼地生態、沿海生態系、草原生態系、森林生態系等等。



◎ 知識大考驗：(請在正確的□中打✓)

1. 台灣特有生物研究保育中心位於南投縣的哪個鄉鎮？

☐ 草屯鎮 ☐ 集集鎮 ☐ 埔里鎮 ☐ 竹山鎮

2. 台灣稀有及瀕臨絕種的動物有哪些？

☐ 台灣山羊 ☐ 石虎 ☐ 山羌 ☐ 水獺
☐ 穿山甲 ☐ 台灣黑熊 ☐ 帝雉 ☐ 藍腹鵲
☐ 櫻花鉤吻鮭 ☐ 山椒魚 ☐ 翡翠樹蛙
☐ 台灣蛇蜥 ☐ 黃裳鳳蝶 ☐ 曙鳳蝶 ☐ 其他

3. 哪些是台灣珍貴稀有的植物？

☐ 台灣蘇鐵 ☐ 台灣油杉 ☐ 台灣水青岡
☐ 台灣穗花山 ☐ 紅星杜鵑 ☐ 烏來杜鵑
☐ 南湖柳葉菜 ☐ 台灣水韭 ☐ 蘭嶼羅漢松
☐ 青水圓 ☐ 鐘萼木

4. 台灣哺乳類野生動物面臨哪些保育問題？

☐ 棲地的消失 ☐ 強大的捕捉壓力
☐ 外來種引進 ☐ 住民觀念

◎ 你覺得這次校外教學活動中，印象最深的是：

_____，因為_____

我希望_____。