

南投縣政府推動觀光產業場域發展戶外教育課程活動簡表

場域基本資訊

場域名稱	故鄉林尾	場域地址	南投縣集集鎮林尾里林尾路 381 號	場域網站	https://www.facebook.com/hometownlinwei
		場域交通方式	遊覽車		

「故鄉林尾」位在南投縣集集鎮，以**天然、健康、田園、分享**的概念作為整體的主軸形象。主人「出生、成長都在林尾，對土地的感情深厚，因此也用『林尾』創立品牌」。

場域特色：

永福堂是保存少見 180 年的古厝，已獲得歷史建築的登記，本建築為全木造榫接結構，清朝道光年間修建，根據鎮誌的考證，林尾是集集鎮最早開發的地方，先民在 1771 年涉過濁水溪來到這裡落腳，肇始集集的繁榮。我們會在永福堂導覽，為所有來賓說明永福堂的歷史、建築材料及構造、還有在此生活的種種懷舊記憶。

我們的田園以**天然永續自然農法**種植洛神、肉桂、羅李亮等作物，並且取得**友善石虎認證標章**，田園種植作物以外也培養環境，例如栽種蝴蝶蜜源植物，馬利筋、馬纓丹。此外我們會讓學生親自摘採去體驗田園生活，用傳統的做法加上自行研發的配方，製作洛神養身茶飲、肉桂純露、薑糖、果醬、草仔裸 等等各種產品「絕對沒有人工甘味或化學添加物，全部是**純天然**食材」。

故鄉林尾處在群山圍繞中，環境清幽，有古蹟、有自然、有寬敞的室內外空間，主人的健康理念很適合發展結合休閒的學生戶外教學，為了將永福堂如此有意義的傳統生活文化傳承下去，為此，我們開發了許多文化體驗的課程，帶給小朋友更多的生活教育。

教育價值：

里山 satoyama 一詞源自日文，倡議人與自然的和諧共生關係。核心概念是「社會-生態-生產地景」的適性經營，也就是在維持糧食生產、改善民生經濟和保護生態系統等三者之間取得最佳平衡，並且兼顧生物多樣性維護與資源永續利用之間的平衡。

過往我們以為保護自然就是任由它自生自滅、維持原始風貌，其實無論是田野還是山林，一旦被開墾過的土地，就不再是單純的自然，必須靠人類適當友善地管理，才能夠維護生物多樣性。人類也是大自然的一份子，以這種調和而非對立或放任的方式來面對，才能帶出農林業的各種價值，這就是日本發起的「里山倡議(Satoyama Initiative)」。

里山，簡單而言，意指環繞在村落周遭的山、林、川和草原，經由人類適當的耕耘，提供動、植物多樣性的棲地，達到社會面、環境面以及生產面三贏的局面。

在故鄉林尾，我們也秉持同樣的概念，同時維護環境、生態、文化、以及經濟，希望達到一個和平穩定的永續平衡。我們期望分享這樣的精神給大家，讓所有人一起維護我們的土地，甚至是世界。

場域特色
與
教育價值



天然 健康 田園 分享

南投·紀素霞

場域方案資訊

場域課程/活動介紹	對象年齡層	每場次人數	每場次時間	每天可提供場次	課程/活動類型	是否提供學習單 (請說明介紹學習單)	收費方式	
<p>古厝與里山概念田園探索之旅</p> <p>一、180年古厝建築與二百年荔枝樹群導覽：由農場主人也是古厝主人帶著學生認識全木造古建築，介紹祖先是如何利用榫接技術建造起古厝，也分享台灣早期生活文化，以及院子裡的200年荔枝樹群。</p> <p>二、介紹環境：主人將學生帶到里山概念的友善石虎田園，介紹永續的生態與植物，我們的田園因有水池，常有多種鳥類來玩耍或築巢，例如：白頭翁、白鷺鷥，也有蜻蜓、蜜蜂，而且有栽種蝴蝶蜜源植物，馬利筋、馬纓丹。因我們是草生栽種完全不使用藥物與除草劑，所以我們申請友善石虎農作並且認證通過，在園區裡無藥物，環境非常安全。</p> <p>三、DIY課程 (三選一)</p> <p>1. 製作草籽粿：學生將分組在竹盤上學習以香蕉葉、鼠麴草和糯米來製作在地傳統草仔粿。製作方法：首先將糯米磨成漿並瀝乾，做成糯米團，加上鼠麴草，再將餡料包進糯米糰搓圓，放在香蕉葉片上，將草仔粿蒸熟。</p>  <p>2. 製作洛神蜂蜜檸檬愛玉 (春夏限定)：學生將分組在桌上使用鍋子來學習自己搓洗愛玉子，然後加進檸檬與洛神蜜餞，就可以組成一杯漸層又繽紛清涼的洛神檸檬蜂蜜愛玉。</p> 	國小/國中/高中/大專生	40	3小時	上午1場 下午1場	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋	本課程提供學習單，讓學生了解歷史建築知識，了解永續生態與環境與動物植物的相關聯性，了解傳統的傳承重要性，以及野外求生本領的知識。	300元/人 (含餐點)	
	課程/活動可能對應新課綱核心素養							
	A 自主行動		B 溝通互動			C 社會參與		
	<p>■A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p><input type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>		<p><input type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p><input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>■B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>			<p>■C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p><input type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		
	課程/活動可能對應學科或議題							
學科 (需簡要說明)： <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料)				議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
建議教師抵達場域前之教學內容 (包含希望教師先行發放、傳達的內容)				建議教師離開場域後可進行之活動與評量 (包含反思、實作、延伸活動等)				
什麼是里山概念? http://www.rhythmsmonthly.com/?p=27155 http://yuanshan-elc.blogspot.com/2017/09/satoyama-1.html 集集知名的綠色隧道 https://www.sunmoonlake.gov.tw/zh-tw/attractions/detail/36 培育集集的濁水溪 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%BF%81%E6%B0%B4%E6%BA%AA				1. 延伸友善農作、愛惜土地的觀念 2. 倡導環境保護、愛護地球				
課程/活動期望達到教育目標 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料)				課程/活動安全風險管理機制				
透過體驗模式，去感受自然環境、農業知識與人文，強化對家鄉土地的情懷，思考人、土地、自然、生命的關係，透過自然的空間與環境，使學生無形中感受美與創意的存在，並提升國際視野，協助培養學生吸收多元知識，健全學生身心靈的發展。				1.人員下車後提醒學生農場與戶外環境注意事項 2.如中暑/蚊蟲/跌倒，會準備急救箱和安全的防蚊蟲液及蚊蟲藥 3.烹煮草仔粿由園區主人處理火爐 4.火箭爐會教導協助安全規範，提醒注意熱水與火等安全事項，園區準備燙傷藥、蚊蟲咬傷藥、急救箱與滅火器 5.園區活動過程中都會標配兩位導覽老師，而且導覽老師有考取 EMT - 1 緊急救護證照，活動流程有系統性的 SOP 流程進行控管				

3. 製作洛神甜脆蜜餞 (秋冬限定) :
帶領學生提袋子親自到田園去摘取洛神花, 然後將花萼剝開、清洗、搓甩、接著用糖蜜醃漬、就可以裝罐帶回家。



四、製作火箭爐煮火鍋：
農場主人會帶著學生搭建火箭爐，接著到田園尋找木柴與食材，親自採摘田園當季蔬菜煮成火鍋。火箭爐是將磚塊推疊成方柱形，柱體中間留孔洞，底部留柴燒空間，頂部平整可放置鍋具，利用熱對流上升加速的特性加速烹煮速度，並且容易建造容易拆除。

五、成果收穫：
最後大家一起在用餐時間快樂的享用自己努力完成的成果，草籽粿 / 愛玉，與火鍋。

課程結尾：

1. 透過現場參觀體驗與學習，讓學生可以認識台灣保存不易的古建築與製作傳統草籽粿的過程

2. 讓學生反思土地與人及環境之間的關係，了解永續的重要性，一起為我們生長生存的環境來努力，維持並保護我們的土地。

6. 有重大事故 我們會立即電話聯絡救護車送至就近竹山秀傳醫院

7. 園區有安全保險。