

南投縣觀光產業發展戶外教育 課程方案表

一、場域基礎資訊

<p>場域名稱 (觀光工廠名稱)</p>	<p>雙龍瀑布七彩吊橋 (雙龍部落)</p>	<p>場域交通方式</p>	<p>▲採遊客總量管制，上網預約購票！不受理電話預約！</p> <p>交通方式： 自行洽換乙類, 九人座車或搭豐榮客運 6288 水里-雙龍來回約 108 元。部落路窄難會車，一定要搭接駁車！</p> <p>遊覽車轉乘接駁車： (甲類大客車不能行駛本路段!要轉乘 2 次、搭 3 種車)</p> <p>自集集水里方向:前往雙龍瀑布園區之必經道路台 16 線(苗圃至地利路段禁止甲類客車)，只能開到水里鄉。</p> <p>自日月潭方向:日月潭伊達邵往潭南投 97 號縣道(禁止甲乙類客車)。</p> <p>搭乘甲類大客車者，須自行自費找乙類大客車(俗稱中小巴)或九人座車輛，前往雙龍橋旁停車接駁處，再轉乘園區內免費接駁專車，在雙龍派出所下車，開始走路。</p> <p>自行開車： 路線一：愛車請停放雙龍橋旁停車接駁處，搭乘園區接駁專車，開始走路。 路線二：愛車停放水里收費停車場，搭乘公車豐榮客運 6288 號至雙龍派出所站下車，開始走路。</p> <p>搭乘客運： 水里火車站前搭乘豐榮客運 6288 號至雙龍派出所站下車(客運行車時間約 30 分鐘)，開始走路。</p> <p>雙龍吊橋接駁專車路線： 接駁車價格:免費 去程：雙龍橋旁停車接駁處上車-->雙龍派出所前下車 回程：雙龍景觀營地前上車---->雙龍橋旁停車接駁處下車 接駁時間：營運日 08:00~16:50(坐滿就開，未坐滿 15~20 分鐘一班)。 瞬間湧入大量團體客，出現長長排隊人龍時，等待時間超過 20 分鐘，敬請見諒。 接駁車去程最後發車時間：15:30 接駁車回程最後發車時間：16:50</p>
<p>場域網站連結網址</p>	<p>https://saao.nantou.gov.tw/funcation/news_messagesr.aspx?path=155&frm=m&id=2481 聯絡人：高芄欣 0923-638293 傳真：049-2741318</p>		

(場域可以提供的重要體驗與獨特性為何？也可以放場域特色照片)

**場域特色
與教育價
值**

位於南投縣信義鄉的雙龍村，布農語為「依希岸(Ishingan)」，是「寂靜之地」的意思，村內建築、街道旁故事牆，呈現出濃濃布農族文化與特有部落景致。部落內剛於 2020 年 6 月開放的「雙龍瀑布七彩吊橋」，如彩虹般橫空在山林間，長 342 公尺、最深 110 公尺，限載 250 人，是全台最長、最深的吊橋。吊橋上可向上眺望落差高達 100 公尺的上瀑與下瀑所形成的雙龍瀑布壯麗美景，是雙龍部落布農族人生命源頭，也可以俯瞰美麗溪谷，聆聽濁水溪流在山谷間迴盪的聲音！

雙龍部落位於南投縣信義鄉北端濁水溪上游南岸的河谷階地上，世居布農族人，擁有豐富的自然生態與原住民工藝，串珠、石頭彩繪、植物農作、山上打獵，內容豐富貼近生活，小道上、林間中，故事牆訴說一段段部落歷史與族群文化特色，走在其中能充分感受部落寂靜天地之美、社區感恩和合之善、村民純樸知足務實之真。

透過部落生態導覽、認識採收植物果蔬、原住民工藝製作，是學校推展生命教育、生活教育、食農教育、生涯探索、感恩教育，走讀部落歷史、尊重多元文化、欣賞不同族群。

二、戶外教育課程方案(1)

課程方案名稱	[飛龍在天、七彩人生]-雙龍部落生態導覽		
對象、年齡層	9-18	每場次人數	(師生比建議 1:20) 20 人配置 1 名導覽員
每場次時間	120 分鐘	每天可提供場次	5
是否提供學習單	飛龍在天部落導覽學習單	收費方式	150
課程/活動類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋		
對應十二年國教核心素養	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。
	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
對應學科	<input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		
對應議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育		

	<input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
達到教育目標	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀 B1 具備理解及使用藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上 B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美 C1 具備道德實踐的素養，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化		
安全風險管理機制	1. 穿著長袖長褲帽子布鞋(防曬防蚊)。 2. 導覽員於第一接駁停車處接隊,採1隊1車由戶外教育窗口快速通關進村。 3. 導覽解說及活動過程有合格救護員駐點。 4. 村內設置救護站及後送治療機制。		
課程方案詳細內容			
抵達場域前 (建議教師抵達場域前之教學內容)	傳達內容	1. 介紹南投縣整體鄉鎮市地理位置，並指出信義鄉雙龍村所在。 2. 說明本次戶外教育課程學習重點。 3. 建立分組選定小組長，以及緊急事項聯絡方式。	
	發放資料	1. 雙龍瀑布七彩吊橋探索之旅摺頁 2. 飛龍在天部落導覽學習單	
	播放影片	南投縣風景區管理所網站簡介 https://saao.nantou.gov.tw/# 原住民委員會 布農族 https://www.cip.gov.tw/portal/docList.html?CID=274BE22984C1B432 維基百科 布農族簡介 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%B8%83%E8%BE%B2%E6%97%8F	
	其他提醒	1. 垃圾不落地。 2. 園區內禁止餵食撫摸捕捉靠近野生動物。 3. 下車後進入部落，請輕聲細語，尊重部落村民生活。	
在場域中的教學安排與規劃 (場域端需要完整、詳細說明與規劃)	類型	時間	主題與教學內容主要說明
	引起動機	15分鐘	1. 接駁停車處接隊，確認人數帶隊老師後上車。 2. 導覽員車上自我介紹建立彼此信任、沿途介紹雙龍社區分布海拔高度社區常住人口等 3. 抵達下車處，檢查隨身物品，上廁所。 4. 說明生態導覽行程時間，開始小小布農勇士之旅，小組長用天然無毒顏料筆畫上線條，以示榮譽。

發展活動

45 分鐘



1. 沿途解說雙龍部落人文歷史，遇故事牆定點介紹，設計問引導思考，答對者畫上勇士線條鼓勵，並拍團體照後繼續進。
2. 到達轉折點往上距瀑布區 500 公尺位置(地上畫有蛇型指示案)，帶領歡呼宣示探索生命之泉尋訪天空彩虹目標激勵士氣。
3. 沿途介紹植物及部落人文歷史，每抵達 100 公尺指示牌，領拍手歡呼是學生體能休息



綜合活動

60 分鐘

1. 抵達雙龍吊橋入口處，介紹吊橋長度深度顏色(採問答鼓勵觀察判斷)，規範勇士行走吊橋安全規定第一個學生喊出過的顏色，最後一個學生喊出經過的顏色，一來增加行進趣味減少恐懼感，二來加深吊橋探索印象。過程介紹舊吊橋歷史與貢獻，提升學生感恩情懷。
2. 抵達吊橋末端，介紹雙龍地名由來，由上下瀑布形成雙龍天景致，回頭看走過的七彩吊橋，讓學生發表勇士心得並畫上勇士圖騰線條，導覽員宣布所有學生成為合格勇士，完成回程路線頒發勇士證書。
3. 回程注意學生體能，調節速度與鼓勵心情。
4. 相互分享走過七彩吊橋之心得。



其他補

1. 定點提醒學生上廁所、垃圾不落地、檢查隨身物品。
2. 定點邀請隨隊老師補充講評鼓勵表揚學生表現。

	充		
離開場域後建議 (建議教師離開場域後可進行之活動與評量)	延伸活動	1. 照片影片回顧 2. 結合美術課程或綜合領域指標，畫出印象中的雙龍吊橋 3. 加深對原住民文化與台灣生態保護尊重愛惜情懷 4. 完成學校結合校本位課程所設計的學習單	
	延伸反思	返校後帶領學生思考原住民部落文化特色、生活發展的挑戰以及如何對台灣生態加以	
	延伸實作	就反思各項分組討論合作發表，結合國語文藝術綜合領域指標，延伸教學與探究	
學習單			
過去課程實施成果與績效			

二、戶外教育課程方案(2)			
課程方案名稱	[山珍野味飯先來]-採摘當季蔬果+竹筒飯DIY+原住民風味餐		
對象、年齡層	9-18	每場次人數	(師生比建議1:20) 4至5人為一組, 每場5至4組
每場次時間	120分鐘	每天可提供場次	1至2場次(午餐、晚餐)
是否提供學習單	[飯飯之備-竹筒飯]製作學習單	收費方式	200(含課程+食材+烹調)
課程/活動類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋		
對應十二年國教核心素養	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。
	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

對應學科	<input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■ 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 ■ 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 ■ 健康與體育
對應議題	■ 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■ 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■ 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 ■ 能源教育 ■ 安全教育 ■ 防災教育 ■ 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■ 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■ 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 ■ 原住民族教育
達到教育目標	A2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 A3. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
安全風險管理機制	1. 遵從導覽員介紹當季食蔬，採摘動作輕柔，適量不浪費。 2. 專心學習竹筒飯製作原理及步驟，洗手後再放入米及食材。 3. 不接觸火源、不隨意碰觸物品。

課程方案詳細內容

抵達場域前 (建議教師抵達場域前之教學內容)	傳達內容	1. 介紹布農族常見耕作方式及農作物 2. 簡單說明竹筒飯製作方式，以及從前原住民生活的時空背景 3. 天天五蔬果營養攝取	
	發放資料		
	播放影片	原住民美食/竹筒飯做法 http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=137523&blogId=8441	
	其他提醒	1 隊 20 人，再分成 4-5 組，小組合作採摘當季食蔬	
在場域中的教學安排與規劃 (場域端需要完整、詳細說明與規劃)	類型	時間	主題與教學內容主要說明
	引起動機	20 分鐘	採摘當季食蔬 1. 各組發放手提菜籃一個(標註組別)，導覽員介紹本季食蔬種類以及今日採摘蔬菜營養成分 2. 由導覽員帶領至菜園實地觀察採摘，提醒 4-5 人的份量，懷著感謝的心吃多少摘多少 3. 導覽員巡迴檢視各組採摘狀況(質量)，帶領學生感謝大地，拍豐收照 (竹筒飯可現場食用，或於返程領回家與父母共享)
	發展活動	60 分鐘	竹筒飯製作(提醒學生洗手) 1. 介紹竹筒飯由來、製作材料、製作方法

		<ol style="list-style-type: none"> 介紹常用食材、份量、裝入步驟 介紹烹調方式與時間 竹筒寫上學生座號，學生進行裝填食材後，交由專人整理 進行烹煮(專人負責)，學生返回餐廳(上洗手間)完成學習單
	綜合活動	<p>40 分鐘</p> <p>享用原住民風味餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領感謝父母師長、感謝廚師阿姨、感謝同學 提醒用餐禮儀，把菜吃光光。 集體開動
	其他補充	<ol style="list-style-type: none"> 提醒愛護大地、感念親師恩、辛勤種植的食物得來不易 同學互相幫忙共進午餐珍惜同學手足之情 檢視學生用餐情況，菜量可隨時現炒增加，提供師生吃到飽。
離開場域後建議 (建議教師離開場域後可進行之活動與評量)	延伸活動	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生反思原住民風味餐與現代人飲食有何不同？ 帶領學生設計：[我的健康菜單]
	延伸反思	社會上速食食品及手搖飲料充斥，對國人健康的影響
	延伸實作	引導學生探究：速食手搖含糖飲料成分
學習單		
過去課程實施成果與績效		

二、戶外教育課程方案 (3)			
課程方案名稱	[石在有趣]石頭彩繪 DIY		
對象、年齡層	9-18	每場次人數	(師生比建議 1:20) 20 人
每場次時間	60 分鐘	每天可提供場次	4 場
是否提供學習單	否/實作課程	收費方式	150
課程/活動類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋		
對應十二年國教核心素養	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。
	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
對應學科	<input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育		

對應議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育			
達到教育目標	<p>A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗</p> <p>C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化</p>			
安全風險管理機制	<p>1. 提醒選擇石材時，由導覽員拿取給學生，避免夾到手指</p> <p>2. 嚴禁：拿石材開玩笑玩耍丟擲</p>			
課程方案詳細內容				
抵達場域前 (建議教師抵達場域前之教學內容)	傳達內容	<p>1. 石頭可以做甚麼?</p> <p>2. 可以在那些材料上畫畫?</p>		
	發放資料			
	播放影片			
	其他提醒	提醒同學石頭有重量，要聽從當天老師的指導		
在場域中的教學安排與規劃 (場域端需要完整、詳細說明與規劃)	類型	時間	主題與教學內容主要說明	
	引起動機	5 分鐘	<p>1. 問雙龍部落旁的合流是甚麼名字?</p> <p>2. 曾經在石頭上畫畫嗎?</p>	
	發展活動	45 分鐘	<p>1. 桌上備妥:每人一套顏料一支彩筆一個調色盤抹布等</p> <p>2. 介紹石頭彩繪與其他彩繪的不同</p> <p>3. 介紹石頭彩繪構圖步驟</p> <p>4. 選擇彩繪圖案進行彩繪(可播放輕柔背景音樂)</p> <p>5. 彩繪老師進行巡視、提醒、適度協助</p> <p>6. 提醒時間</p> <p>7. 陸續宣布完成作品的學生姓名，並完成噴膜拍照</p> <p>8. 引導學生清理桌面材料，洗手整理個人物品</p>	
	綜合活動	10 分鐘	<p>1. 自己的作品分享。</p> <p>2. 票選出最佳人氣王。</p>	
	其他補充	鼓勵學生勇於嘗試在石頭上畫畫，並能欣賞其他同學作品		
離開場域後建	延伸活動	<p>1. 返校後進行作品命名，並安排發表創作命名的想法</p> <p>2. 公開陳列展示，並照相上傳班網</p>		

議 (建議 教師離 開場域 後可進 行之活 動與評 量)		3. 結合寫作課程，進行此次戶外教育單元反思
	延伸 反思	若當天部分學生未能完成作品，可返校後再持續完成
	延伸 實作	
學習單		
過去課程 實施 成果與 績效		