

# 南投縣觀光產業發展戶外教育課程方案表

## 一、場域基礎資訊

場域名稱	明山別館股份有限公司	場域地址 交通方式	南投縣鹿谷鄉內湖村興產路2-3號 汽車(附設停車場)可停大型遊覽車 台灣好行(溪頭總站)步行約3分鐘
場域網站連結網址	明山森林會館-官方網址 <a href="#">明山森林會館 - The M Village</a>		
聯絡方式	姓名：林修弘經理                      電話：0972-612-471		
場域特色與教育價值	<p><b>一、 多元文化歷史背景：</b></p> <p>日治時代是台灣歷史十分重要的一段時期，當時溪頭由 台北帝國大學農業部所屬，日本人將溪頭作為教育實驗林場，進行學術研究、實地勘查、育植造林等諸項活動，留下了許多生活足跡，在世代交替中是最直接的活教材，藉由研究溪頭這邊的人事物能讓世代了解整個歷史發展過程，及在地方發展延續的意義。</p> <p><b>二、 得天獨厚的森林教育場域：</b></p> <p>飯店園區位於南投縣鹿谷鄉，具有得天獨厚的天然地形 地貌，三面環山，佔地廣闊，比鄰溪頭教育園區，位處海拔 約1100公尺的山間，擁有許多珍貴樹種(台灣杉)、生物(曙 鳳蝶)。直至今日，飯店全園區以日式風格設計，並以可愛的 妖怪進行主題式行銷，不但成為溪頭風景區最熱門的旅遊打 卡勝地，更是一處難得的森林教育場域。</p> <p><b>三、 系統式規劃主題活動：</b></p> <p>隨著時間的推移，我們深刻體會到大自然對環境的重要，溪頭的過往，自日治時期及現今都是台灣林業極具意義的歷史教材及見證場域，園區提供主題式的導覽活動，透過導覽解說在地生態，以系統性及主題式的活動規劃，提供專業與實務兼具的紮實戶外課程觀念，讓來往的旅客能跳脫原 來的生活模式，體驗與大自然互動，在森林中呼吸新鮮空 氣，被芬多精環繞。</p> <p><b>四、 涵育學子增進公民責任：</b></p> <p>藉由多元的文化背景與自然生態，期待讓全台學校及青年學子能更深入瞭解溪頭這塊寶地的在地文史遺跡、自然態資源、環境保護概念，傳遞地球生態與人類生活的價值及重要性，並期待增進學子對在地的關懷與對環境的關心，引導其以更寬廣的視野與堅實的行動力，擔任「自然與人」之間的橋樑，並成為有影響力的環境守護者。</p>		



## 二、戶外教育課程方案

課程方案名稱	咬人貓酥餅DIY		
對象、年齡層	國小、國中、高中	每場次人數	師生比1：10
每場次時間	30分鐘	每天可提供場次	2場
是否提供學習單	是	收費方式	一位250元(請於兩個星期前預約)
課程/活動類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋		
對應十二年國教 核心素養  (勾選後，在後面 描述底線或是粗 體，以明確標示 這個課程所著重 的部分，最後需 要補充說明 )	<b>A 自主行動</b>	<b>B 溝通互動</b>	<b>C 社會參與</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <b>身心素質與自我精進：</b> 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	<input checked="" type="checkbox"/> B1 <b>符號運用與溝通表達：</b> 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	<input checked="" type="checkbox"/> C1 <b>道德實踐與公民意識：</b> 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	<input checked="" type="checkbox"/> A2 <b>系統思考與解決問題：</b> 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	<input type="checkbox"/> B2 <b>科技資訊與媒體素養：</b> 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	<input checked="" type="checkbox"/> C2 <b>人際關係與團隊合作：</b> 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。
	<input checked="" type="checkbox"/> A3 <b>規劃執行與創新應變：</b> 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	<input checked="" type="checkbox"/> B3 <b>藝術涵養與美感素養：</b> 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	<input checked="" type="checkbox"/> C3 <b>多元文化與國際理解：</b> 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

對應學科	<input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	
對應議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
回應的聯合國 永續發展目標 ( SDGs ) 與 細項目標 ( 建議一個課程 聚對於1~2 個目 標與細項目標 )	<input type="checkbox"/> SDG1 消除貧窮 <input type="checkbox"/> SDG2 消除飢餓 <input type="checkbox"/> SDG3 良好健康與福祉 <input checked="" type="checkbox"/> SDG4 優質教育 <input type="checkbox"/> SDG5 性別平等 <input type="checkbox"/> SDG6 潔淨水資源與衛生 <input type="checkbox"/> SDG7 潔淨水與衛生 <input type="checkbox"/> SDG8 尊嚴就業與經濟發展 <input type="checkbox"/> SDG9 產業創新與基礎設施 <input type="checkbox"/> SDG10 減少不平等 <input checked="" type="checkbox"/> SDG11 永續城市與社區 <input type="checkbox"/> SDG12 負責任生產與消費 <input type="checkbox"/> SDG13 氣候行動 <input type="checkbox"/> SDG14 水下生命 <input type="checkbox"/> SDG15 陸域生命 <input type="checkbox"/> SDG16 和平正義與制度 <input type="checkbox"/> SDG17 夥伴關係  上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下：	
教學目標	運用自然環境學習多元植物、多元食農教育文化，導入創新思維，希望達到的核心 素養如下： 1.瞭解多元食農教育文化的精神 2.體驗學習中發揮創新與思考能力。 3.培養友善、互動、溝通能力。 4.學習互助合作的信念、學習經驗的延伸。	
安全風險管理 機制	園區於飯店大廳服務台備有 AED。 公司各部門皆有人員具備急救證照。	
<b>課程方案詳細內容</b>		
抵達場域前 ( 建議教師抵達 場域前之教學內 容 )	傳達內容	1.提供郵寄地址，郵寄相關資料介紹。 2.製作咬人貓酥餅過程禁用外食，並請勿高聲喧嘩與奔跑嬉戲。 3.進行分組(5組)，每組6位學生。
	發放資料	認識溪頭有毒草本植物-咬人貓；結合環境教育/食農教育，讓學員們了解咬人貓的由來、知識、生態。進而自己動手製作咬人貓酥餅。
	播放影片	園區介紹 <a href="https://www.mingshan.com.tw/about/">https://www.mingshan.com.tw/about/</a> 水煮、冰鎮滅毒性「咬人貓」也能入菜 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MRPA1P9-bms">https://www.youtube.com/watch?v=MRPA1P9-bms</a>

	其他提醒	<p>* 學生需自備口罩</p> <p>* 活動現場會因低年級和高年級之程度差異，微調整活動時間的長短。</p>	
<b>在場域中的教學安排與規劃</b> (場域端需要完整、詳細說明與規劃)	類型	時間	主題與教學內容主要說明
	引起動機 (引起興趣)佔 1/5 時間	10分鐘	介紹園區內咬人貓之環境生態，並延伸說明溪頭明山別館來源與創建歷史，介紹咬人貓與環境生態，引發孩童之興趣。
	發展活動 (最重要的內容) 佔 3/5 時間	50分鐘	<p>一、以圖卡方式說明咬人貓毒物特色，不幸觸碰後之緊急處置</p> <p>二、用有獎徵答，增加互動性讓小朋友更加印象深刻咬人貓植物特性</p>
	綜合活動 (結束前需要) 佔 1/5 時間	30分鐘 (不含烘烤時間)	<p>一、咬人貓酥餅、由西點師傅教導帶領實做，油皮包油酥、包入奶黃餡料、壓模、放上處理過的咬人貓葉，並請助廚放入烤箱烘烤</p> <p>二、每個學生可以製作完成屬於自己的咬人貓酥餅</p> <p>三、欣賞並分享彼此的作品，同時分享新得</p>
	其他補充		1. 需自備口罩
<b>離開場域後建議</b> (建議教師離開場域後可進行之活動與評量)	延伸活動	在回程的車上，老師可以詢問同學，是否有相關的餐飲經驗，以後會想開一家自己的小店嗎？開店需要具備甚麼樣的條件？	
	延伸反思	友善大地：讓學員知道原食物和低碳食物的重要，使用天然有機肥料及友善大地的無毒耕作方式，讓大家吃到的食材更安心與健康。	
	延伸實作	回家可以與家人找時間一起去體驗烘焙手做。	