

附件一

南投縣 108 學年度學校實施戶外教育
申請表

		收件號碼 (由收件單位填寫)	
學 校 名 稱	平林國小		
學 校 資 料	全校班級數： <u>6</u> 班 全校學生數： <u>31</u> 人		
計畫主題名稱	平林尋訪-「蛙」！轉角~遇見「泥」回首~伊人在「水」一方		
課程設計者姓 名	石芳瑜		
職 稱	訓導組長		
聯 絡 地 址	南投縣草屯鎮平林里健行路 65 巷 90 號		
聯 絡 電 話	(0)049-2571761 (行動)0952-221097	(0) (行動)	(0) (行動)
E - m a i l	watermirrorwing@yahoo. com. tw		
傳 真 號 碼	049-2571896		
切 結 事 項	1、本人保證作品無違反著作倫理事項。 2、本人遵守實施計畫所列規範，倘違反規範而獲補助經費者，無條件繳回所有補助經費。 3、教案版權無條件授予南投縣政府教育處，並同意任何形式之使用。 4、本人同意參與本縣戶外教育之研發成果發表。 具結人： <hr/> <hr/>		
備 註	切結事項未簽具者，一律取消申請資格。		

承辦人

主任

校長

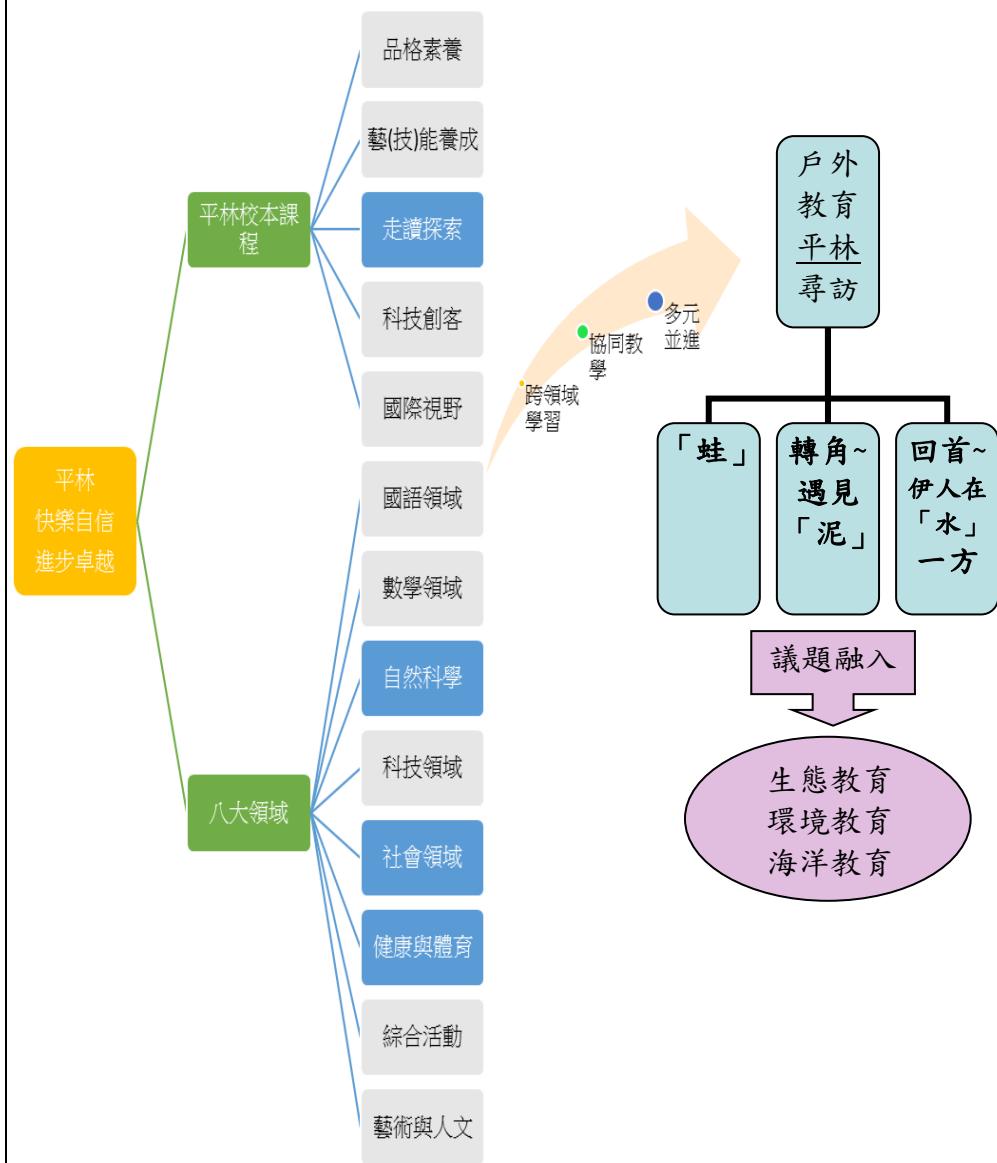
南投縣 108 學年度學校實施戶外教育
教學活動設計表

計畫名稱	平林尋訪-「蛙」！ 轉角~遇見「泥」 回首~伊人在「水」一方	教學設計者	石芳瑜
適用年級	1-6 年級	參與人數	教師 12 學生 31
相關學習領域	社會領域、自然與生活科技、健康與體育	教學時間	6 小時 20 分鐘
附件與資源	<input type="checkbox"/> 教學媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 參考照片 <input type="checkbox"/> 其他()	教學場域 (依附件五填寫)	頭社泥炭土活盆地、日月潭、日月潭水蛙頭步道
教學目標	1. 能認識家鄉生態景觀-頭社泥炭土活盆地、日月潭水蛙頭步道。 2. 體驗新式水上活動-SUP(立槳)，並結合上學期游泳課程，了解水域安全的重要性。 3. 增進學生認知、欣賞與實踐的能力，擴展課外活動與生活體驗。		
相關能力指標	<p>社會領域 1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p> <p>自然領域 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關議題。 1-3-5 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 6-3-2 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>健體領域 1-3-5-9-瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 2-3-2-10-觀察野外生活中自然現象的變化。</p> <p>環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-3-1-瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>海洋教育 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p>		
設計理念	設計緣起- 要說名副其實的不「山」不「市」小學，平林應是南投縣草屯鎮 14 所小學中的首選，學校坐擁九九峰下，但非偏遠小學；位於草屯鎮內，卻離市區好一段距離，早期與外界的連結還要靠「棗仔」進出呢！目前家長組成為一半務農、一半上班，務農者多為隔代教養或農忙無暇顧及學生課業的家長，上班者地點在草屯市區或其他縣市就業，回家時間往往錯過和孩子相處的黃金時段，學生較缺乏家庭關懷互動的支持，		

因此平林國小成為社區孩子學習的不二途徑，學校的奠墓教學方向影響孩子的學習，尤其現在注重學生能力提升，深化學生素養培植，要成為終身學習者，課程教學設計必需多元並進，融入生活情境，打破只能在教室學習的選項，多些讓學生體驗生活的空間，平林國小師長希望透過孩子親身探索的經歷，發掘自我興趣與潛能，近幾年戶外走讀的共識凝聚「成形」，班群的走讀規劃「成行」逐年攀升，親師生莫不喜形於這樣的改變，學習變得更饒富趣味！

十二年國民基本教育重視以學生為中心的教學，並以普及化且免學費的方式讓學童享有基本的受教權，然而「免費」教育下的學生素養是否成正向成長？與掌舵的學校教學息息相關，平林國小校本主軸之一為「走讀探索」，讓孩子由近而遠，由淺入深，探訪鄰近鄉鎮的風土民情與了解當地特色，是開展其「五感」的直接途徑，「讀萬卷書，行萬里路」的實踐，因此將「教室」擴展至「戶外」，讓大自然就是學生的學習樂園，成為快樂、自信、進步、卓越的平林人。

設計理念構圖



評量方式		學習單、心得與省思回饋、觀察		
教 學 設 計 內 容				
項目	時間	活 動 步 驟		教具
活動一 初識-青蛙疊羅漢	30分鐘	<p>準備活動：</p> <p>安全守則停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 解說相關安全規則與團隊守則 逃生演練 解說探訪地點路線 年段分組探訪行動 <p>發展/教學活動：</p>		<p>教師部分： 麥克風、路線圖</p> <p>學生部分： 學習單、筆、筆記本、相機</p>
活動二 轉角-遇見「泥」-活盆地冒險	60分鐘	<p style="text-align: center;">活動一初識-青蛙疊羅漢</p> <ol style="list-style-type: none"> 解說青蛙疊羅漢的功用與由來：大竹湖及伊達邵之間的潭邊設置「青蛙疊羅漢」銅雕，栩栩如生的述說地名的由來，也成為水位升降的觀測指標。 漫步水蛙頭步道：步道長600公尺，途經孟宗竹林，景致優美，原生林木、蕨類豐富，步道旁有多株木荷，夏天時盛開白色花朵，極富觀賞價值。沿途觀賞蝶舞、鳥飛、魚躍及蛙跳的活潑生態。 		
活動三 回首-伊人在「水」一方-SUP立槳體驗	120分鐘	<p style="text-align: center;">活動二轉角-遇見「泥」-活盆地冒險</p> <ol style="list-style-type: none"> 「泥」濃我濃，跑跳震體驗：頭社盆地是全球僅有三處的「泥炭土活盆地」之一，又稱「曼波田」，是歷經數千年的水草生長與淤積交互作用，因沼澤環境有機物難以分解(缺氧)，故有泥炭的形成和積累。頭社盆地在分類上為內陸型濕地，由於泥炭土吸水力非常強，再加上早年先民因耕作需求而挖掘周遭山土覆蓋其上，使得土地底下有水(沼澤)。由於具有獨特的地質條件，在盆地上踩踏或跳動時，附近地面皆會跟著抖動，十分有趣，因此讓學生親自體驗大地的跳動感覺。 引導省思：以體驗活動來探索人與溼地環境的關係，達到啟發學習者對濕地環境的關懷及行動。 		
	150分鐘	<p style="text-align: center;">活動三回首-伊人在「水」一方-SUP立槳體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 教練安全解說與示範：周邊環境介紹與水域安全示範解說 體驗活動開始：乘著立式划槳SUP，輕輕柔柔的划行於日月潭遊憩區域，邊划邊欣賞美景，是老少咸宜的活動，更能了解水域安全的自救能力有多重 		

	20分鐘	<p>要，是特別的體驗。(註：SUP 是 stand up paddle 的縮寫，中文翻譯成”立槳”，或”立式划槳”，是一種從衝浪板改良過來的水上運動器具。)</p> <p>綜合活動：</p> <p>回饋與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧本次戶外教育的三大活動主軸。 2. 填寫學習單。 3. 發表與分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生發表本次戶外教育探訪的景點有哪些？ (2) 哪一項活動印象最為深刻？為什麼？ (3) 分享本次學習到的知識或技能或感想。 	
教學要點及注意事項			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 事前規畫：事先場勘與收集相關資料，教導學生做行前的預覽。 2. 學習單製作：製作搭配的學習單與學習地圖，以便學生能更深入瞭解探訪景點與體驗活動的意義為何。 3. 行前叮嚀：發送行前叮嚀通知，讓學生能事前充份準備，預防意外發生。 4. 緊急救護網：於活動進行前，成立緊急救護醫療院所資訊網，縮短意外產生時救援時間，掌握黃金救護時段。 5. 活動安全維護 1+1：每項活動進行時，皆由主要負責聯繫的老師(1位)與安全維護老師(1位)隨時注意學生的身體狀況與參與活動情形，讓學生在安全的環境下快樂學習。 			
實施效益			
量的預期效益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷方式評量了解參與本計畫之學生的學習動機與興趣。 2. 學習單的填寫回收率達到 100% 質的預期效益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 品味在地鄉土自然人文，增進學生認識關懷家鄉。 2. 落實平林校本課程，橫縱走讀，快樂閱讀，提益學生學習效率。 3. 善用戶外教育網路平台，提升戶外教育實施成效。 4. 結合環境教育、生態教育、海洋教育議題，導入十二年國教素養。 			
專業省思			

1. 透過南投縣校外教育網路平台，選擇在地本土戶外教育路線，由近而遠，由淺而深瞭解在地家鄉的自然人文民土風情，落實校本的走讀探索課程，並逐年規畫於彈性課程實踐，讓學習的脈絡清晰可見。
2. 教師經由戶外教育活動，進行各項議題融入，「青蛙疊羅漢」搭配環境教育的省思，「泥碳土活盆地」交融生態教育的概念，「SUP 立槳」體驗與海洋教育息息相關，並能展現游泳教學的實施成果。
3. 透過設計戶外教育的活動路線，令教師更深入了解鄉土教材，透過共同討論規劃，教師的專業對話精益求精，有助於學生學習的情境產生。
4. 跨領域、混齡的學習歷程，與學生的生活相互結合，更能讓零碎的學習材料作一完美統整。

平林國小 108 學年度戶外教育學習單

()年()班 ()號 姓名：_____

※ 今天是()月()日，我參觀的景點有…，請用老師交給你的貼紙貼於下面方框或畫在方框中，並記下地點與分享你的心得感想，也塗上你對此活動的喜愛等級，才算完成任務！

(ps 多使用適當的形容詞來發表，能讓你的學習更有紀念價值喔！)

地點：	地點：	地點：
心得感想：	心得感想：	心得感想：
喜愛等級： ☆☆☆☆☆	喜愛等級： ☆☆☆☆☆	喜愛等級： ☆☆☆☆☆

◎這是貼紙↓↓請選擇有去過的景點貼於上方



附件三

南投縣 108 學年度學校實施戶外教育
經費概算表

申請單位：

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	0	0	0	一天
	1600	2	3200	半天
膳費	80	43	3440	含茶水
車資	12000	1	12000	
印刷費	2000	1	2000	
門票	0	0	0	
材料費	850	43	36550	租借雨鞋、SUP 立槳
宿費	0	0	0	
保險費	40	31	1240	學生
家境清寒學生參加費用	800	2	1600	
雜支	1500	1	1500	
合計			61530	(超出上級單位核定補助部分，由學校自籌)
**以上經費得以勻支使用				
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長	

南投縣 108 學年度學校實施戶外教育
著作權授權同意書

本人參與南投縣政府辦理之「108 學年度戶外教育實施計畫-學校實施戶外教育」計畫名稱：平林尋訪-「蛙」！轉角~遇見「泥」回首~伊人在「水」一方，依據本項實施要點之規定及為能獲得更為廣泛教育資源共享與經驗傳承，茲同意上開作品經決審獲得執行經費後，其成果之著作權同意由南投縣政府取得，並供典藏、推廣、借閱、公布、發行、重製及公開展示播放及有為其他一切著作權財產權利用行為之權利。

此致

南投縣政府

【授權簽署】

姓 名	身分證字號	戶 稷 地 址	聯絡電話
1.石芳瑜	M221691808	南投草屯鎮新庄一路 27 巷 8 號	049-2300047
2.			
3.			

中 華 民 國 1 0 8 年 6 月 1 7 日

附件五

戶外教育場域統計分析表

分類 學校 名稱	農業	休閒農業區	林業	漁業	畜牧業	港口	生態中心	自然教育中心	國家公園	體育設施或活動	主題館	產業文化	人文采風	其他
平林國小		2hr								2.5hr			1hr	
場域名稱		頭社 泥炭土 活盆地								日月潭：SUP 立式划槳水域			日月潭 水蛙頭 步道	

註：請勾選場域分類與名稱，可複選。

- A、漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園等地：農、林、漁、牧戶外體驗活動。
- B、運動場地設施：觀賞運動競賽或體育表演，或體能體驗活動。
- C、藝文館所：觀賞藝文建物、展覽及表演，或創作體驗活動。
- D、各類災害重建區：防災教育、環境教育、生態教育等課程。
- E、臺灣十八處世界遺產潛力點：欣賞有形及無形文化資產，進行落實世界遺產概念扎根基礎教育，培養鄉土意識與國際觀。
- F、其他符合戶外教育優質探索體驗之場所：進行各類戶外教學活動。

審查表

申請學校：【 平林 】國民中（小）學

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	13		
2. 活動目標	15	15		
3. 教學活動設計	20	18		
4. 活動人員規劃	10	9		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	8		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	9		
8. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	5	4		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述：	5	4		
合計	100	90		
審核意見：				