

編號：

南投縣地利國小 108 學年度「學校辦理推展戶外教育自主學習課程」
申請資料檢核表

➤ 說明：本清單茲提供申請教育部國教署 108 學年度補助實施戶外教育計畫之申請檢核表，必須所有內容均滿足要求，方能完成繳交程序。

➤ 以下資料均應 1 式 2 份

➤ 申請單位自我檢核

計畫摘要表

計畫書

計畫書內容

計畫名稱

理念目的

計畫目標

學校本位課程之內涵

戶外教育自主學習課程實施計畫

預期效益（請分項條列簡述）

安全風險管理機制

戶外課程與教學相關成果

其他補充說明或附件

計畫經費申請表

承辦單位簽章：_____

檢查日期： 年 月 日

南投縣地利國小

108 學年度「**學校辦理戶外教育自主學習課程**」計畫書

※計畫名稱：傳唱布農山林 踏查木柵動物

※計畫期程：108 年 8 月 1 日～109 年 7 月 31 日

※申請學校：南投縣地利國小

※申請日期：中華民國 108 年 6 月 30 日

**南投縣地利國小 108 學年度
「學校辦理戶外教育自主學習課程」計畫摘要表**

| | | | | |
|-------------------------------|---|------|---|--|
| 學校名稱 | 南投縣信義鄉地利國民小學 | | 所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input checked="" type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區 | |
| 計畫名稱 | 傳唱布農山林 踏查木柵動物 | | | |
| 計畫班級/班群/學年 | 低年級 | 計畫人數 | 21 | |
| 自主學習課程歷程 | 研發與實施年度： 108 年至 109 年 共 1 年 | | | |
| 校本願景 與學校特色 | <p>本校位於玉山山脚下，濁水溪旁學區，屬於布農部落，學校與社區互動緊密，布農特色在校內與社區隨處可見，本校發展「我愛達瑪巒」的布農課程，分別為低年級布農說&唱，中年級為織嫩多織，高年級為部落踏查，希冀學生從在地化出發，認同自己文化，肯定自己，展現自信。</p> <p>學校願景之一是人文的地利，子項目包含傳承布農，爰此，「我愛達瑪巒」的校訂課程呼應本校願景，從在地化出發，擴展學生視野，達成本校另一願景國際的地利。</p> | | | |
| 戶外教育 自主學習課程 原則與亮點 說明 | <p>1.跨域連結：深處山野的布農學生，透過戶外教育跨域學習世界動物，了解大自然生態。</p> <p>2.深度體驗：藉由與山林接觸，加強學生對萬物之觀察力，豐富學生自然動植物知識、經濟活動與生活經驗。另透過行程的安排以及住宿活動，讓學生學習團體中溝通、協調與合作的能力。</p> <p>3.課程深化：透過學習場域延伸，學生走出校園，連結書本與實際生活經驗，發揮戶外教育活動功能，除增進學生運用家鄉資源之能力外，還能擴展自己的視野。</p> <p>4.素養實踐：透過戶外教育體驗式的教育基礎，培養學生自主行動、溝通互動與社會參與等素養。</p> | | | |
| 戶外教育 自主學習課程 預期效益 | <p>1.量的效益</p> <p>(1)以問卷方式評量參與本計畫之學生的學習動機與興趣，預計提高 15-20%。</p> <p>(2)每位學生自主學習滿意度調查達 50%。</p> <p>2.質的效益</p> <p>(1)學生學習：透過體驗及 DIY 深化學生學習並連結校訂課程，達成學生自主學習。</p> <p>(2)教師專業：週三下午校本研習辦理戶外教育專業成長課程，提升教師專業能力。</p> <p>(3)社會參與：連結校訂課程，運用社區幹部暨自然環境資源，從在地化出發，家長協助戶外教育，促進親師交流機會。</p> | | | |
| 課程網址 (選擇性) | | | | |
| 計畫附件 | (名稱) 件數： | | | |
| 主要聯絡人 | 姓名： 田菀如 職稱： 教導主任 電話：(公)049-2741254#12 手機： 0972-390-572 E-mail： twrone@hotmail.com | | | |

承辦人： 校長： 申請日期： 年 月 日

一、計畫名稱

傳唱布農山林 踏查木柵動物

二、理念目的（與十二年國教核心素養或校訂課程之關連性）

本校位於玉山山脚下，濁水溪旁學區，屬於布農部落，學校與社區互動緊密，布農特色在校內與社區隨處可見，為讓孩子們走出部落、從在地化出發去了解及認識多元文化，因此配合十二年國教總綱核心素養：E-C3 具備理解與關心多元文化及國際素養，將布農課程暨國際教育當成學校的校訂課程之一，設計了一系列的相關課程，讓孩子用各種方式去拓展視野，不再是以管窺天的井底之蛙。

布農人擁有最驕傲的文化遺產就是八部合音，布農的孩子擁有天籟般的歌聲，傳唱布農古歌謠及傳說故事，是學校責無旁貸的使命。在歌謠及傳說故事中提及丹大林道的動植物，是多麼珍奇獨特，而我們也希望孩子到木柵動物園參訪，認識及瞭解世界各種動物，擴展其視野，同時也希望教導他們愛護動物，珍惜環境，做好狩獵的自主管理，當個愛山林的布農小勇士。

三、計畫目標

- (一) 素養導向：透過戶外教育體驗式的教育基礎，培養學生自主行動、溝通互動與社會參與等素養。
- (二) 自主學習：透過學習場域延伸，學生走出校園，連結書本與實際生活經驗，發揮戶外教育活動功能，除增進學生運用家鄉資源之能力外，還能擴展自己的視野。
- (三) 多元發展：藉由踏查木柵動物園，加強學生對萬物之觀察力，豐富學生自然動植物知識、經濟活動與生活經驗。另透過行程的安排以及住宿活動，讓學生學習團體中溝通、協調與合作的能力。
- (四) 課程主體：連結戶外教育與校訂課程，藉由戶外教育，更落實及深化校訂課程實施，達到全人教育之目標。

四、校訂課程之內涵

(一)、校訂課程內涵

| | | | | | | | |
|--------|--------------------|------------|----------|--------------|-------------|------------|-----------|
| 課程主題 | 布農說&唱 | 低年級(一) | 36節 | | | | |
| 設計理念 | 認識布農文化 | 展現布農精神 | | | | | |
| 總綱核心素養 | E-B 3 | E-C 2 | E-C 3 | | | | |
| 課程目標 | 理解傳說故事意涵 | 創說傳說故事圖畫 | 欣賞傳統歌謠音律 | 傳唱布農歌謠 | | | |
| 表現任務 | 連環圖片說故事 (加布農配樂) | 1.認識布農神話傳說 | 2.傳統歌謠吟唱 | 3.學習連環圖片製作技巧 | 4.確定故事主題與配樂 | 5.完成連環圖片故事 | 6.發表與欣賞 |
| | 小書製作 | 1.認識歌謠 | 2.歌謠圖像化 | 3.學習小書製作技巧 | 4.確定小書主題 | 5.完成小書 | 6.小書發表與欣賞 |
| 架構脈絡 | 口述傳說故事 (6) | 歡唱歌謠 (4) | 畫我布農 (8) | 繪聲繪影 (5) | 小小耆老 (10) | 故事樂園 (3) | |
| | 說出歌詞內容 (4) | 畫出歌謠內容 (6) | 拼貼摺疊 (8) | 我是編輯 (6) | 小小作家 (9) | 小書屋 (3) | |

(二) 戶外教育自主學習課程內容與學校課程結合架構

傳唱布農山林 踏查木柵動物

傳唱布農歌謠呼喚大自然，感同身為山林的一份子的幸福。

布農歌謠

方向我定

藉由學生分組協同學習，團體激盪，讓學生在活動中培養自主學習與領導能力。

動物世界五花八門，和地利山林的野生動物有何差異，增廣見聞，擴展視野。

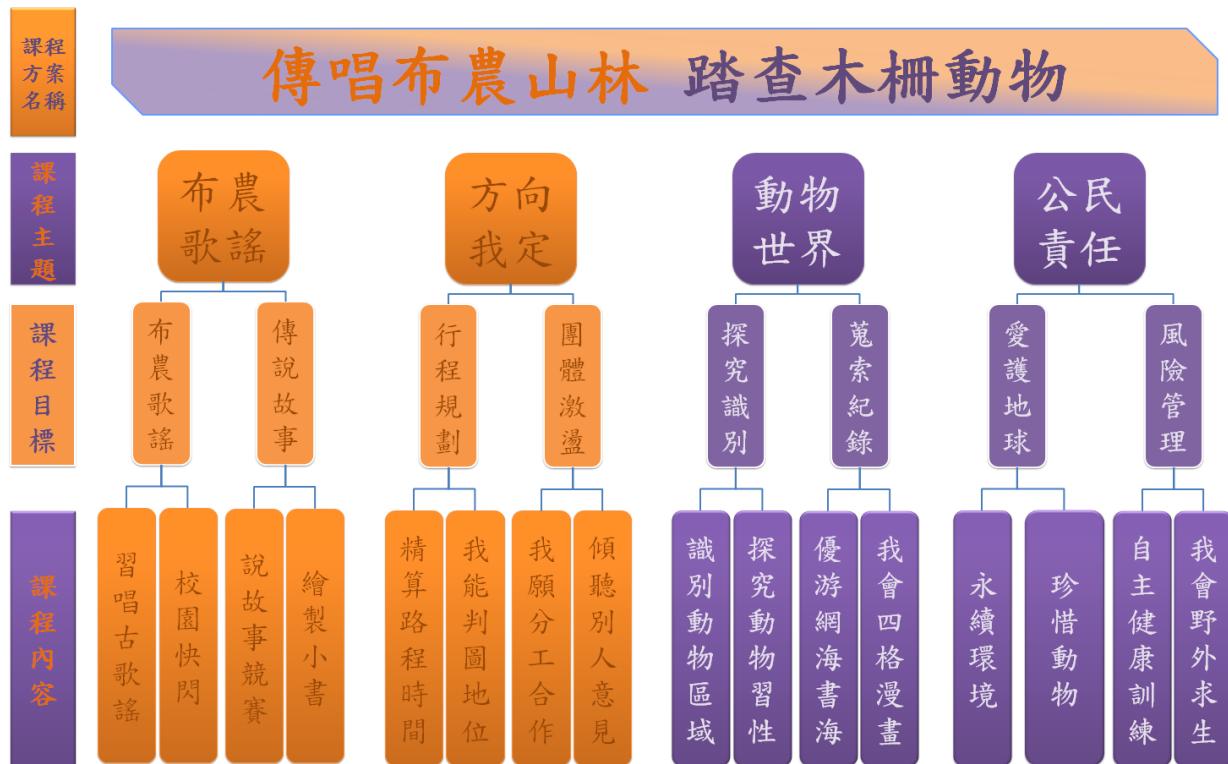
動物世界

公民責任

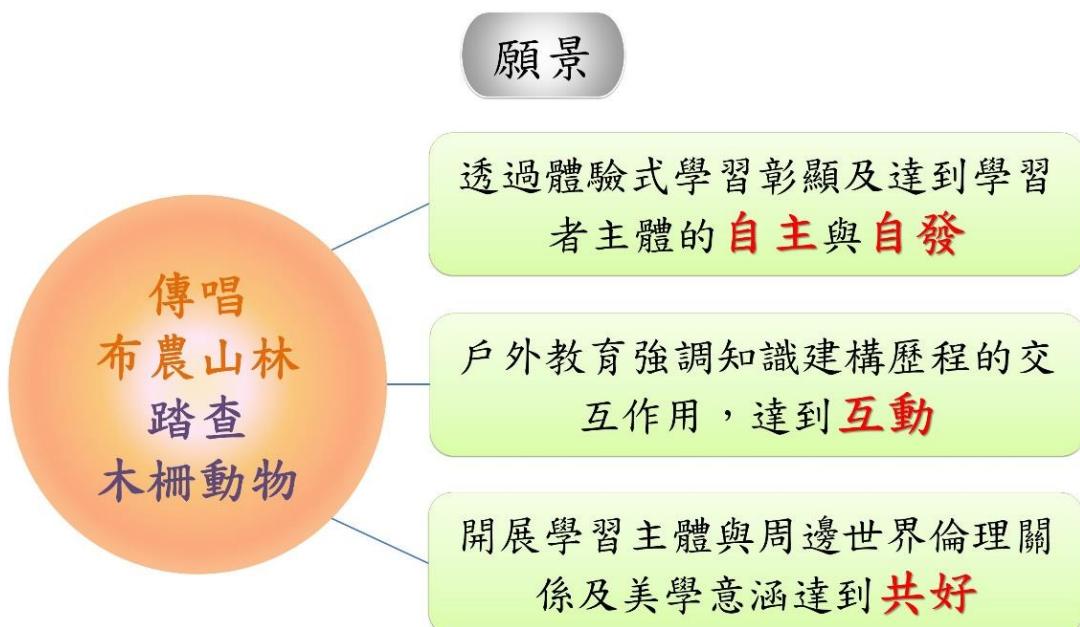
感同身為地球的一份子，要愛護動物及環境，實踐和落實公民的責任。

五、戶外教育自主學習課程實施計畫（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

（一）戶外教育自主學習之課程/活動緣起



（二）課程願景/活動目的



(三) 戶外教育自主學習課程設計：

1. 課前討論：以師生共同討論與規劃之形式進行。

(1) 辦理週三下午教師增能研習，增進老師相關課程內容專業知能。

(2) 利用週三上午實施學校共同學習課程，讓學生參與規劃戶外教育學習路線、師生互動與討論戶外教育前的先備知識課程主軸。

(3) 學生小組協同學習，學生蒐集資料並製成 PPT 或海報及學習手冊。

2. 課中學習：說明課程內容與課程進行方式，並適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。

3. 課後反思：課程結束後反思討論或學習成果展現。

(1) 戶外教育課程實施教學後動態及檔案評量

(2) 收回學生參與戶外教育課程學習活動手冊及學習紀錄

(3) 戶外教育課程教師教學自評表

(4) 召開戶外教育課程檢討會議

(四) 教學實施策略與班級經營(促進學生自主學習的方法與策略說明)。

戶外教育自主學習課程學習策略

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 學生自學 整理已學：找出當地山野資源 預備將學：蒐集動物世界 | 組內共學 核對答案：補充資料 協助解難：完成任務 |
| 組間互學 提出問題：查詢質疑 改正修訂：評估建議 | 教師導學 導人定標：提問回饋 點撥釐清：總結延伸 |

(五) 學生學習所得的表達與創作等預期成效。

(1) 課程前

跑步、現場踏查、資料蒐集、主題的討論與選定、分組與定位討論、學習單。

(2) 課程中

祝禱詞、小組叮嚀、主題解說、主題探索、小組合作。

(3) 課程後

心得寫作、心得分享、作品展示、經驗傳承。

(六) 教師、家長及社區等的參與支持狀況。

| 教師、家長及社區參與工作分配表 | | |
|----------------------|--|-------------|
| 辦理 方式 負責 單位 | 教師、家長及社區幹部共同協力 | 會辦 (請核章) |
| 導 師 | 1. 戶外教育行前教學指導，製作學習單。 2. 戶外教育參訪的指導。 3. 戶外教育之課程檢討和學生意效之評估 4. 行前勘查(視實際狀況自行評估辦理) 5. 實施行前安全教育 | |
| 導 師暨社 區幹部 | 1. 行前勘查(視實際狀況自行評估辦理) 2. 實施行前安全教育 3. 踏查的陪伴及協助 4. 生態環境之導覽 | |
| 家長 代表 | 1. 行前勘查(視實際狀況自行評估辦理) 2. 實施行前安全教育 3. 協助車輛安全檢查 | |
| 午餐 執秘 | 學生參訪過程中用餐之規劃及禮儀指導 | |
| 教務處 | 1. 統籌戶外教育教學計畫執行 2. 戶外教育計畫滾動修正 | |
| 訓導處 | 1. 辦理活動保險(視實際狀況自行評估辦理) 2. 公文製發 3. 行前說明會暨安全講習 4. 備妥簡易醫療用品(校護) 5. 協助門票購置 | |
| 總務處 | 1. 發下校外教學活動報名表暨家長同意書 1. 租賃車輛簽訂契約 2. 製作收費通知單並辦理收費 3. 統籌車輛安全檢查 | |
| 校 長 | 綜理校外教學各項事項 | |

(七) 教學評量方式

1. 戶外教育課程手札設計：每位參與的學生在參與課程前後需完成戶外教育探究紀錄。
2. 多元敘寫學習紀錄：學生可以圖示、繪圖、文字，用自己的方式紀錄當日所學，並嘗試根據自己的紀錄在晚上檢討會簡單的說明當日所學。
3. 辦理成果發表：舉辦全校戶外教育成果發表，學生分組上台報告暨海報及學習單展出。

六、預期效益 (請分項條列簡述)

(一) 量的效益

1. 以問卷方式評量參與本計畫之學生的學習動機與興趣，預計提高15-20%。
2. 每位學生自主學習滿意度調查達 50%。

(二) 質的效益

- 1.學生學習：透過體驗及 diy 深化學生學習並連結校訂課程，達成學生自主學習。
- 2.教師專業：週三下午校本研習辦理戶外教育專業成長課程，提升教師專業能力。
- 3.社會參與：連結校訂課程，運用社區幹部暨自然環境資源，從在地化出發，家長協助戶外教育，促進親師交流機會。

七、風險評估與安全管理機制

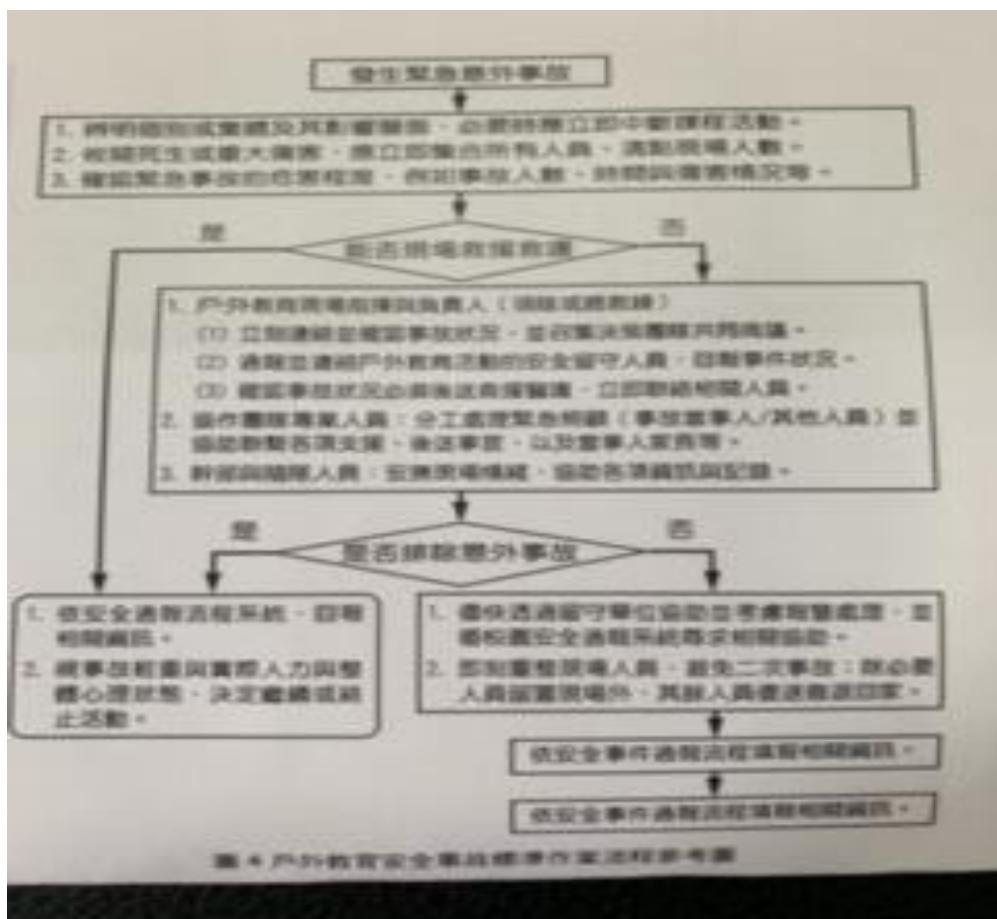
- (一) 活動前的風險評估和安全整備：行前檢整作業
- (二) 活動進行中的風險預防和安全維護：團隊紀律作業
- (三) 活動中的緊急應變與安全事件通報

八、戶外課程與教學相關成果

| | |
|---|---|
|  |  |
| 花博我來了 | 花博我來了 |

九、其他補充說明或附件

1. 活動中的緊急應變與安全事件通報流程表



十、計畫經費申請表(請使用教育部制式表單，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。)

| 申請單位：地利國小 | | 計畫名稱：傳唱布農山林 踏查木柵動物 | | | | |
|---|--------|--------------------|--------|---|-----------------------|--------------|
| 計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日(核定應結報日期：年 月 日前) | | | | | | |
| 計畫經費總額：元，向國教署申請補助金額：元，自籌款：元 | | | | | | |
| 擬向其他機關與民間團體申請補助：□無 □有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) | | | | | | |
| 國教署： | | 元，補助項目及金額： | | | | |
| XXXX 部： | | 元，補助項目及金額： | | | | |
| 經費項目 | 計畫經費明細 | | | | 國教署核定情形 (申請單位請勿填寫) | |
| | 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 | 計畫金額(元) | 補助金額(元) |
| 講座鐘點費 | 800 | 6 時 | 4,800 | 週三下午校本戶外教育教師專業提升研習 | | |
| 印刷費 | 5,000 | 1 | 5,000 | 印製手冊、學習單、成果製作 | | |
| 膳費 | 140 | 50 | 7,000 | 140 元/天 /人，2 天 合計 50 人，含帶 隊教師 | | |
| 住宿費 | 12,000 | 1 | 12,000 | | | |
| 雜支 | 1,200 | 1 | 1,200 | | | |
| 小計 | | | 30,000 | | | |
| 合計 | | | 30,000 | | | 國教署核定補助 元 |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|----------|
| 承 單位 | 辦主 (會) 計機 關學校首長 單位 或團體負責人 | 國 | 署 承辦人 |
| | | 國 組室主管 | |
| 備註： | | 補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】 | |
| 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。 | | 餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 執行率未達____%，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 賸餘款達____萬元以上，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 | |