

編號：

南投縣地利國小 108 學年度

「學校辦理推展戶外教育自主學習課程」申請資料檢核表

- 說明：本清單茲提供申請教育部國教署 108 學年度補助實施戶外教育計畫之申請檢核表，必須所有內容均滿足要求，方能完成繳交程序。
- 以下資料均應 1 式 2 份
- 申請單位自我檢核
- ☐ 計畫摘要表
- ☐ 計畫書

計畫書內容

- ☐ 計畫名稱
- ☐ 理念目的
- ☐ 計畫目標
- ☐ 學校本位課程之內涵
- ☐ 戶外教育自主學習課程實施計畫
- ☐ 預期效益（請分項條列簡述）
- ☐ 安全風險管理機制
- ☐ 戶外課程與教學相關成果
- ☐ 其他補充說明或附件
- ☐ 計畫經費申請表

承辦單位簽章：_____

檢查日期： 年 月 日

南投縣地利國小 108 學年度
「**學校辦理戶外教育自主學習課程**」計畫書

※計畫名稱：走讀布農山野 探索海洋世界

※計畫期程：108 年 8 月 1 日～109 年 7 月 31 日

※申請學校：南投縣地利國小

※申請日期：中華民國 108 年 6 月 30 日

南投縣地利國小 108 學年度
「學校辦理戶外教育自主學習課程」計畫摘要表

學校名稱	南投縣信義鄉地利國民小學		所處地區： ☐ 離島地區 ☒ 特偏地區 ☐ 偏遠地區 ☐ 都會地區 ☐ 一般地區	
計畫名稱	走讀布農山野 探索海洋世界			
計畫班級/班群/學年	高年級	計畫人數	18 人	
自主學習課程歷程	研發與實施年度： 108 年至 109 年 共 1 年			
校本願景 與學校特色	本校位於玉山山腳下，濁水溪旁學區，屬於布農部落，學校與社區互動緊密，布農特色在校內與社區隨處可見，本校發展「我愛達瑪巒」的布農課程，分別為低年級布農說&唱，中年級為織嫩多織，高年級為部落踏查，希冀學生從在地化出發，認同自己文化，肯定自己，展現自信。 學校願景之一是人文的地利，子項目包含傳承布農，爰此，「我愛達瑪巒」的校訂課程呼應本校願景，從在地化出發，擴展學生視野，達成本校另一願景國際的地利。			
戶外教育自主 學習課程原則 與亮點說明	1.跨域連結：深處山野的布農學生，透過戶外教育跨域學習海洋教育，了解大自然生態。 2.深度體驗：藉由與山林和海洋的接觸，加強學生對萬物之觀察力，豐富學生自然文史知識、經濟活動與生活經驗。另透過行程的安排以及住宿活動，讓學生學習團體中溝通、協調與合作的能力。 3.課程深化：透過學習場域延伸，學生走出校園，連結書本與實際生活經驗，發揮戶外教育活動功能，除增進學生運用家鄉資源之能力外，還能擴展自己的視野。 4.素養實踐：透過戶外教育體驗式的教育基礎，培養學生自主行動、溝通互動與社會參與等素養。			
戶外教育自主 學習課程預期 效益	1.量的效益 (1)以問卷方式評量參與本計畫之學生的學習動機與興趣，預計提高 15-20%。 (2)每位學生自主學習滿意度調查達 50%。 2.質的效益 (1)學生學習：透過體驗及 diy 深化學生學習並連結校訂課程，達成學生自主學習。 (2)教師專業：週三下午校本研習辦理戶外教育專業成長課程，提升教師專業能力。 (3)社會參與：連結校訂課程，運用社區幹部暨自然環境資源，從在地化出發，家長協助戶外教育，促進親師交流機會。			
課程網址 (選擇性)				
計畫附件	(名稱)		件數：	
主要聯絡人	姓名： 田苑如 職稱： 教導主任 電話：(公)049-2741254#12 手機： 0972-390-572 E-mail： twrone@hotmail.com			

承辦人： 校長： 申請日期： 年 月 日

一、計畫名稱

走讀布農山野 探索海洋世界

二、理念目的（與十二年國教核心素養或校訂課程之關連性）

本校位於玉山山腳下，濁水溪旁學區，屬於布農部落，學校與社區互動緊密，布農特色在校內與社區隨處可見，為讓孩子們走出部落、從在地化出發去了解及認識多元文化，因此配合十二年國教總綱核心素養：E-C3 具備理解與關心多元文化及國際素養，將布農課程暨國際教育當成學校的校訂課程之一，設計了一系列的相關課程，讓孩子用各種方式去拓展視野，不再是以管窺天的井底之蛙。

海洋教育的推行對於全台唯一不靠海的縣市而言，尤其是身處偏鄉的孩子而言，以為是濁水溪的擴大版，到底要擴多大？心中也沒個底。進一步對山裡的孩子而言，「海洋的呼喚」一直是充滿神秘與魅力的領域。希望藉由「我愛達瑪巒(地利)」的校訂課程中，延伸規劃出探索「海洋博物館」的課程設計，讓身處海島的偏鄉孩子對海洋的認識不只是從課本、影片、網路中得知，而能親自去踏查體驗，真正認識及探索海洋，體驗海洋文化達到「親海、愛海、知海」的核心素養。

三、計畫目標

- (一)素養導向：透過戶外教育體驗式的教育基礎，培養學生自主行動、溝通互動與社會參與等素養。
- (二)自主學習：透過學習場域延伸，學生走出校園，連結書本與實際生活經驗，發揮戶外教育活動功能，除增進學生運用家鄉資源之能力外，還能擴展自己的視野。
- (三)多元發展：藉由與山林和海洋的接觸，加強學生對萬物之觀察力，豐富學生自然文史知識、經濟活動與生活經驗。另透過行程的安排以及住宿活動，讓學生學習團體中溝通、協調與合作的能力。
- (四)課程主體：連結戶外教育與校訂課程，藉由戶外教育，更落實及深化校訂課程實施，達到全人教育之目標。

四、校訂課程之內涵(說明校訂課程內涵，以及戶外教育自主學習課程內容如何與學校課程結合。)

(一)、校訂課程內涵

課程主題	部落踏查	高年級	3 6 節	
設計理念	認識部落	傳承文化	文化創新	
總綱核心素養	E-A 2	E-B 3	E-C 2	
課程目標	探究部落的文化體驗 部落特色	創作部落導覽欣賞部 落之美	共同完成部落導覽影 片	
表現任務	走訪部落傳說故事連 結(文化牆)	學習部落藝術	完成文化牆導覽	完成影片
	聆聽部落由來，製作 小書	學習部落美食	完成部落變遷巡禮	完成影片
架構脈絡	認識部落文化牆 9 (欣賞.體驗.表現)	布農音樂舞蹈 9 (欣賞.體驗.表現)	小小解說員 9 (腳本.口說)	布農再踏查 9 (欣賞.發表.創作)
	認識部落由來 9 (實作.品嘗.欣賞)	布農美食 9 (實作.品嘗.欣賞)	小小導覽員 9 (腳本.口說)	雲端達瑪巒 6 (創作.欣賞.發表)

(二) 戶外教育自主學習課程內容與學校課程結合架構

走讀布農山野 探索海洋世界架構

結合在地社區發展，研發戶外課程讓學生能親近在地。

廣闊海洋豐富學生認知，學習海洋知識，培養帶得走的能力。

布農
山情

探究
海洋

方向
我定

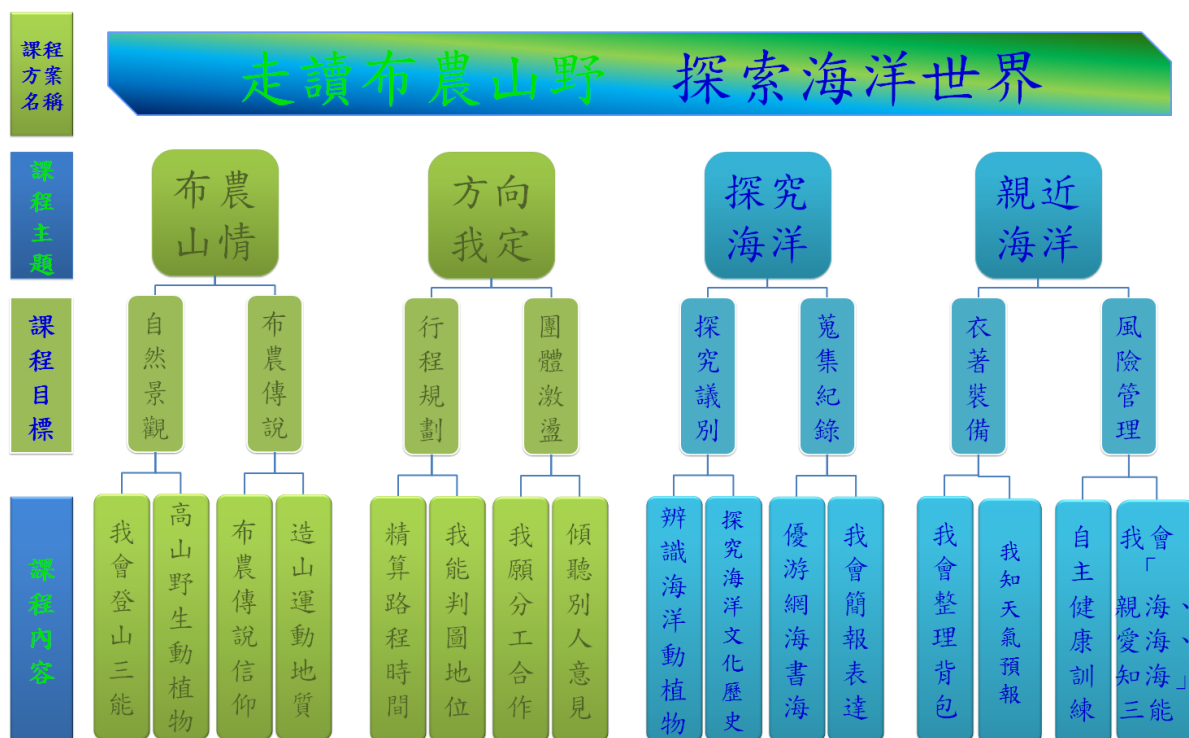
親近
海洋

藉由學生分組協同學習，團體激盪，讓學生在活動中培養自主學習與領導能力。

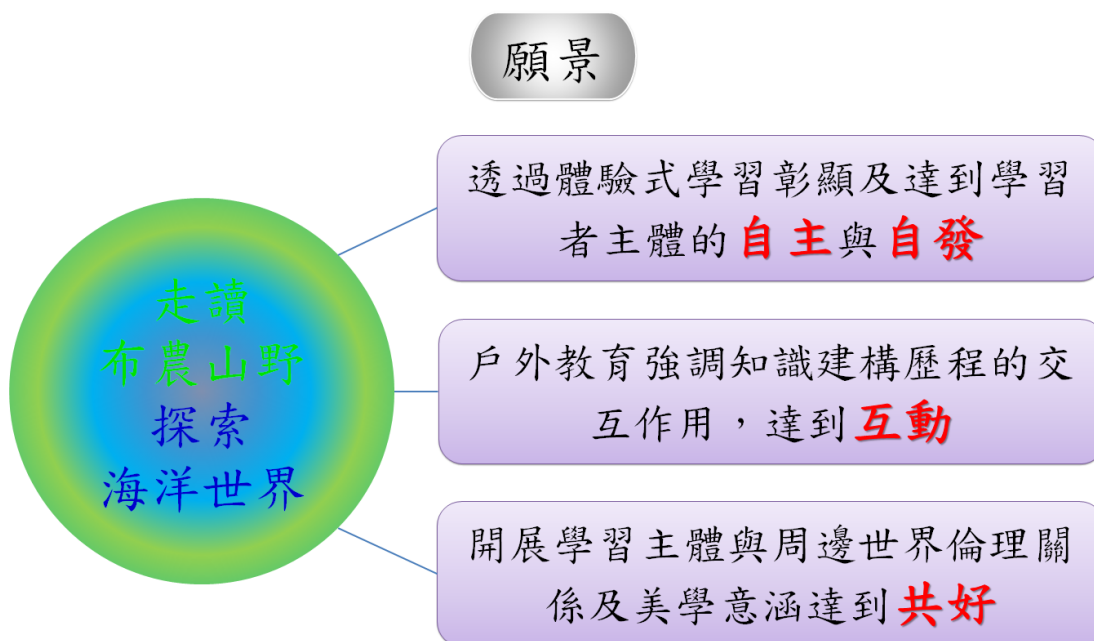
激發學生「親海、愛海、知海」三能，進而重視環境，保護環境，培養核心專長能力。

五、戶外教育自主學習課程實施計畫（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

（一）戶外教育自主學習之課程/活動緣起



（二）課程願景/活動目的



(三) 戶外教育自主學習課程設計：

1. 課前討論：以師生共同討論與規劃之形式進行。
 - (1)辦理週三下午教師增能研習，增進老師相關課程內容專業知能。
 - (2)利用週三上午實施學校共同學習課程，讓學生參與規劃戶外教育學習路線、師生互動與討論戶外教育前的先備知識課程主軸。
 - (3)學生小組協同學習，學生蒐集資料並製成 PPT 或海報及學習手冊。
2. 課中學習：說明課程內容與課程進行方式，並適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。
3. 課後反思：課程結束後反思討論或學習成果展現。
 - (1)戶外教育課程實施教學後動態及檔案評量
 - (2)收回學生參與戶外教育課程學習活動手冊及學習紀錄
 - (3)戶外教育課程教師教學自評表
 - (4)召開戶外教育課程檢討會議

(四) 教學實施策略與班級經營(促進學生自主學習的方法與策略說明)。

戶外教育自主學習課程學習策略

學生自學 整理已學：找出當地山野資源 預備將學：蒐集海洋資源	組內共學 核對答案：補充資料 協助解難：完成任務
組間互學 提出問題：查詢質疑 改正修訂：評估建議	教師導學 導人定標：提問回饋 點撥釐清：總結延伸

(五) 學生學習所得的表達與創作等預期成效。

- (1) 課程前
跑步、現場踏查、資料蒐集、簡報製作教學、主題的討論與選定、
分組與定位討論、手冊編輯
- (2) 課程中
祝禱詞、小組叮嚀、主題解說、主題探索、小組合作
- (3) 課程後
心得寫作、心得分享、作品展示、經驗傳承

(六) 教師、家長及社區等的參與支持狀況。

教師、家長及社區參與工作分配表		
辦理 方式 負責 單位	教師、家長及社區幹部共同協力	會辦 (請核章)
導 師	1. 戶外教育行前教學指導，製作學習單。 2. 戶外教育參訪的指導。 3. 戶外教育之課程檢討和學生效益之評估 4. 行前勘查(視實際狀況自行評估辦理) 5. 實施行前安全教育	
導 師 暨 社 區 幹 部	1. 行前勘查(視實際狀況自行評估辦理) 2. 實施行前安全教育 3. 登山的陪伴及協助 4. 生態環境之導覽	
家長 代表	1. 行前勘查(視實際狀況自行評估辦理) 2. 實施行前安全教育 3. 協助車輛安全檢查	
午餐 執秘	學生參訪過程中用餐之規劃及禮儀指導	
教務處	1. 統籌戶外教育教學計畫執行 2. 戶外教育計畫滾動修正	
訓導處	1. 辦理活動保險(視實際狀況自行評估辦理) 2. 公文製發 3. 行前說明會暨安全講習 4. 備妥簡易醫療用品(校護) 5. 協助門票購置	
總務處	1. 發下校外教學活動報名表暨家長同意書 1. 租賃車輛簽訂契約 2. 製作收費通知單並辦理收費 3. 統籌車輛安全檢查	
校 長	綜理校外教學各項事項	

(七) 教學評量方式

1. 戶外教育課程手札設計:每位參與的學生在參與課程前後需完成戶外教育探究紀錄。
2. 多元敘寫學習紀錄:學生可以圖示、繪圖、文字，用自己的方式紀錄當日所學，並嘗試根據自己的紀錄在晚上檢討會簡單的說明當日所學。
3. 辦理成果發表:舉辦全校戶外教育成果發表，學生分組上台報告暨海報及學習單展出。

六、預期效益（請分項條列簡述）

（一）量的效益

1. 以問卷方式評量參與本計畫之學生的學習動機與興趣，預計提高 15-20%。
2. 每位學生自主學習滿意度調查達 50%。

（二）質的效益

1. 學生學習：透過體驗及 diy 深化學生學習並連結校訂課程，達成學生自主學習。
2. 教師專業：週三下午校本研習辦理戶外教育專業成長課程，提升教師專業能力。
3. 社會參與：連結校訂課程，運用社區幹部暨自然環境資源，從在地化出發，家長協助戶外教育，促進親師交流機會。

七、風險評估與安全管理機制

說明執行本試辦計畫之安全風險管理機制與緊急應變措施，建議可參閱「戶外教育實施指引」（網址：<https://goo.gl/CdMQ4f>）。

（一）活動前的風險評估和安全整備：行前檢整作業

（二）活動進行中的風險預防和安全維護：團隊紀律作業

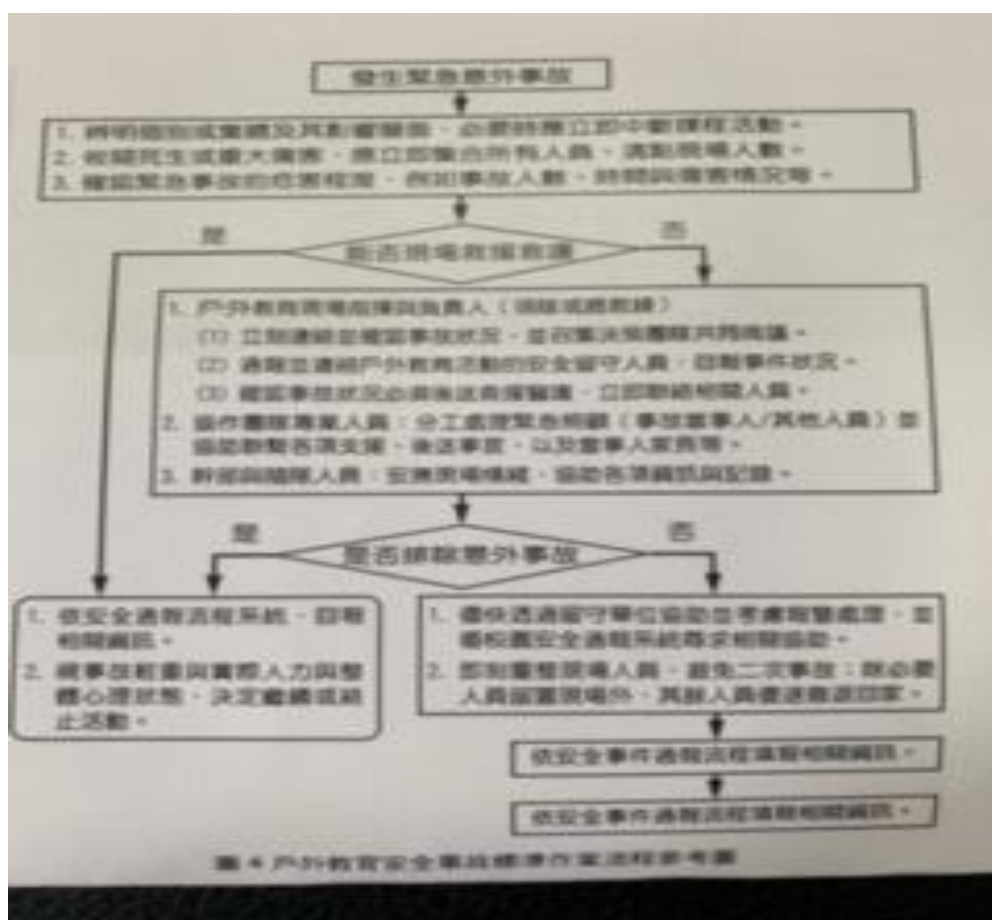
（三）活動中的緊急應變與安全事件通報

八、戶外課程與教學相關成果



九、其他補充說明或附件

1. 活動中的緊急應變與安全事件通報流程表



十、計畫經費申請表(請使用教育部制式表單，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。)

教育部國民及學前教育署

■申請表

補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：地利國小		計畫名稱：走讀布農山野 探索海洋世界					
計畫期限：108 年 08 月 01 日至 109 年 07 月 31 日(核定應結報日期： 年 月 日前)							
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額： 元，自籌款： 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX 部： 元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
	膳費	110	50	5,500	110 元/天/ 人，2 天合 計 50 人，含 帶隊教師		
	交通費	12,500	1	12,500			
	住宿費	12,000	1	12,000			
	小計			30,000			
合計				30,000			國教署核定補助 元
承辦單位		主辦(會)計機關學校首長 單位 或團體負責人				國辦人 署 國組室主管 署	
備註：						補助方式：	
1. 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及						☐ 全額補助 ☐ 部分補助	

金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2. 補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	(指定項目補助 ☐ 是 ☐ 否) 【補助比率 %】 餘款繳回方式： ☐ 繳回 ☐ 按補助比率繳回 ☐ 執行率未達____%，按補助比率繳回 ☐ 賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回 ☐ 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 ☐ 不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。
--	--