

南投縣 108 學年度戶外教育-子計畫一：學校實施戶外教育實施計畫

一、依據：教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點。

二、目標：

- (一)蒐集整合在地戶外教育資源，營造優質戶外教育環境。
- (二)整合在地戶外教育支持體系，落實戶外教育實施成效。
- (三)建構在地戶外教育課程目標，提供多元優質學習機會。
- (四)強化戶外教育風險管理，推展學生品味家鄉在地文化。
- (五)落實戶外教育安全管理機制，實踐國教課綱自發、互動、共好目標。

三、辦理單位：

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：南投縣政府

承辦學校：南投縣草屯鎮草屯國民小學

四、實施對象：本縣各國中小。

五、實施期程：自 108 年 8 月至 109 年 7 月底止，並於活動結束 1 個月內完成核銷結案。

六、補助要點：

- (一)一般及非山非市國中小學，每校補助 3 萬元為原則，並以 6 萬元為限
- (二)申請經費得依序用於下列項目：
 - 1. 家境清寒學生參加費用。
 - 2. 遴聘師資鐘點費。
 - 3. 交通費。
 - 4. 材料費。
 - 5. 門票。
 - 6. 膳費。
 - 7. 其他必要費用。

七、申請作業：

(一)申請期間：

- 1. 即日起至 108 年 6 月 18 日截止收件，請郵寄或逕送至草屯鎮草屯國小王主任收，信封封面請註明「子計畫一-學校實施戶外教育計畫」。
- 2. 以收件時間為準，逾時送達、資料不全者，恕不予受理。

(二)申請文件：

- 1. 申請文件包括申請表(附件一)、教學活動設計表(附件二)、經費概算表

(附件三)、著作權授權同意書(附件四)、場域統計分析表(附件五)及審查表(附件六)。

2. 請以雙面列印，簡單基本裝訂，免備文，一式二份送件，並傳送「南投縣戶外教學網」。

八、審查作業：

(一)由本府成立審查小組進行初審，並彙送教育部複審，俟核定後通知申請學校。

(二)審查原則：

1. 為期發揮教學效益，審查重點包含下列項目：

- (1) 與學校課程結合之相關性。
- (2) 活動目標。
- (3) 教學活動設計。
- (4) 活動人員規劃。
- (5) 補助經費之運用。
- (6) 是否運用當地或其他地方政府發展完成之成果進行戶外教育。
- (7) 是否符合優良戶外教育活動(包括場域)。
- (8) 其他。

2. 以非山非市地區或一般地區經濟需要協助學生為多數之學校優先外，對於學校結合課程安排教學體驗活動至下列場域進行戶外教學活動者，得優先補助：

- A、漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園等地：農、林、漁、牧戶外體驗活動。
- B、運動場地設施：觀賞運動競賽或體育表演，或體能體驗活動。
- C、藝文館所：觀賞藝文建物、展覽及表演，或創作體驗活動。
- D、各類災害重建區：防災教育、環境教育、生態教育等課程。
- E、**臺灣十八處世界遺產潛力點**：欣賞有形及無形文化資產，進行落實世界遺產概念扎根基礎教育，培養鄉土意識與國際觀。
- F、其他符合戶外教育優質探索體驗之場所：進行各類戶外教學活動。

3. 補助申辦學校之經費，得依序用於家境清寒學生參加費用、遴聘師資鐘點費、交通費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。

九、經費請撥與核銷：本計畫執行完畢，須於規定期限內，繳交成果報告(書面及電子檔)、經費結報表及領據，報府核銷。資料不合規定者，不予結案。

十、成效考核：

- (一)接受補助學校應於規定期限內執行完畢，並參與本縣戶外教育之研發成果發表。
- (二)各校執行完畢應繳交成果報告(附件七)，內容應包含：
 - 1.教學前的課程準備紀錄。
 - 2.量之分析(如活動場次、數量、參加人數、學習單、滿意度相關統計、教材研發之件數等)。
 - 3.質之分析(如活動辦理之課程內涵與成效、過程檢討、問題解決策略，相關活動成員滿意度調查方式或問卷樣本)。
 - 4.教學後的省思與評鑑(包含課程、教學、評量等)。
 - 5.活動照片至少 6 張。

十一、注意事項：

- (一)申請計畫如係抄襲或有侵害他人著作權者，除自負法律責任外，並得追回原發給之補助款。
- (二)受補助學校未依計畫期限辦理、擅自變更計畫未報府核備者，不予補助。
- (三)計畫金額超出補助金額部分，由學校自籌，若執行率未達 80%者，次學年度不予補助。
- (四)所有申請資料經評審後不論是否予以補助，一律不退件，請申請單位自行備份。

十二、經費：由教育部國民及學前教育署專款及縣政府自籌款補助。

十三、預期效益：

- (一)增進學校教育人員對戶外教育政策理念、議題、課程內涵之瞭解與認識。
- (二)鼓勵各校發展具有特色之戶外教育基本知能課程、教材與活動。
- (三)營造學校具有戶外教育優質環境，以利教學活動之實施。
- (四)學生具主動探索問題的能力，體驗團隊研究的力量及樂趣。

十四、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

附件一

南投縣 108 學年度學校實施戶外教育

申請表

		收件號碼 (由收件單位填寫)	
學 校 名 稱	南投縣名間鄉田豐國民小學		
學 校 資 料	全校班級數： <u>6</u> 班 全校學生數： <u>23</u> 人		
計畫主題名稱	鬼斧神工、絕代「豐」華 「聽自然演奏山海之歌～看歷史演繹老街傳奇」		
課程設計者姓名	王文君		
職 稱	訓導組長		
聯 絡 地 址	南投縣名間鄉田仔村田仔巷 40 號		
聯 絡 電 話	(O)0492271509 (行動)0978505909		
E - m a i l	t01157@msg.ptps.ntct.edu.tw		
傳 真 號 碼	049-2270410		
切 結 事 項	1、本人保證作品無違反著作倫理事項。 2、本人遵守實施計畫所列規範，倘違反規範而獲補助經費者，無條件繳回所有補助經費。 3、教案版權無條件授予南投縣政府教育處，並同意任何形式之使用。 4、本人同意參與本縣戶外教育之研發成果發表。 具結人： <u>王文君</u>		
備 註	切結事項未簽具者，一律取消申請資格。		

承辦人

主任

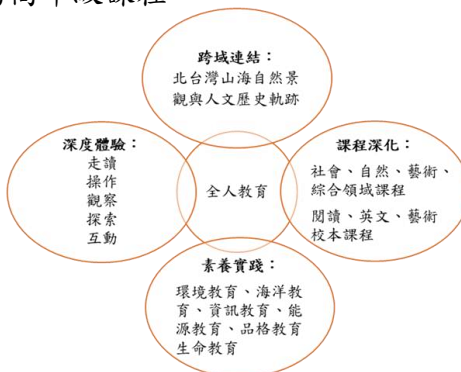
校長

南投縣 108 學年度學校實施戶外教育

教學活動設計表

計畫名稱	鬼斧神工、絕代「豐」華：「聽自然演奏山海之歌～看歷史演繹老街傳奇」		教學設計者	王文君
適用年級	高年級	參與人數	教師	7
			學生	9
相關學習領域	語文、綜合活動領域、自然科學、社會、藝術、校本課程（閱讀、英文）		教學時間	16 小時
附件與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 教學媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 參考照片 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(評量單)		教學場域 (依附件五填寫)	北海岸國家風景區 陽明山國家公園 金山老街 三峽老街 朱銘美術館
教學目標	1. 將課室延伸到戶外，讓孩子在大自然中獲取直觀經驗，擴大學習視角。 2. 發揮學生團隊合作的精神，學習互助，並學會以謙卑的態度去面對以及守護大自然。 3. 認識北海岸豐富多元的地理景觀與歷史人文。 4. 推廣戶外教育理念，讓孩子能願意更親近大自然。 5. 提升學生跨領域學習的能力，讓孩子們透過分享與交流的機會提升各種素養，樂在學習。			
十二國教相關學習重點素養指標	國語 聆聽	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 1-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。		
	國語 口語 表達	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。		
	國語 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		

	國語 寫作	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。
	英語 文 語言 聽力	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話
	英語 文 語言 表達	2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
	英語 文 閱讀	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
	綜合 活動	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	自然 科學	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
	社會	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。

	藝術	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>
設計理念	<p>本校為八卦山台地上的郊區小校，青壯人口外流嚴重，單親、外配及隔代教養家庭的學生占了全校四成以上，且多數家長因農忙及經濟因素，鮮少帶著孩子外出遊歷，因此田豐的孩子們非常缺乏文化刺激。</p> <p>基於校本願景：全人教育理念，再配合校園及周遭環境生態完整，可發展自然與生態教學的優勢，學校自 104 年起致力發展戶外教育。截至 107 學年止，承蒙教育部補助戶外教育經費，能夠先後到埔里廣體驗紙的製作與應用、到台南七股潟湖探訪、到日月潭文化踏查與自力造筏及台中東豐綠廊及臺中港踏查，對於課程設計與議題融入等相當用心，使得每個孩子對家鄉南投的產業有相當了解，對我們的國家不同地域的地理環境、文化歷史、產業發展也都有更進一步的認識。</p> <p>學校利用戶外環境進行學習活動、讓學生自主探索，運用感官創造直接經驗，整合了學科的跨領域學習，亦從互動中學習自信、相互依賴、領導、冒險精神與危險掌控能力，深刻了解自身與環境密不可分的關係。生活不再侷限於鄉下小村，眼界更是從書本網路的平面知識，連結到親眼所見的驚嘆，對學習內容的印象更加有深刻了！</p> <p>野柳地質公園隸屬北海岸及觀音山國家風景區，公園內的地形經過波浪侵蝕、岩石風化、及海陸相對運動、地殼運動等地質作用而成為世界奇觀。陽明山國家公園雖同樣位於山區，但特殊的火山地質與八卦山台地遍布紅土礫石的地景截然不同。這些罕見的地形地質景觀與波瀾壯闊的大海，若非親眼所見，真的是位於山區，難得見到海景與火山地質的南投孩子們所能想像的！</p> <p>有鑑於戶外教育有深化課室與戶外課程連結，提升學生多元智能的發展之重要性，今年度戶外教育自主學習課程結合學校領域課程（自然、藝術、社會、綜合、健體）與校訂課程（閱讀、藝文、英文），更融入環境教育及海洋教育兩大核心素養與品德教育、生命教育、資訊教育、能源教育等議題，規劃兩天一夜，到北台灣探索地形地質、世界聞名的朱銘雕塑藝術和老街體驗的高年級課程。</p> 	

評量方式		電腦簡報製作分享、口頭發表、學習單、文章寫作分享	
教 學 設 計 內 容			
項目	時間	活 動 步 驟	教具
課前討論 活動一 (地點：學校)	60 分鐘	1. 針對各領域相關單元課程進行瀏覽與討論 ➤ 社會領域：台灣的自然環境 台灣的气候 台灣的河川與海岸－曲折多彎的北海岸 戰後台灣的社會與文化 ➤ 自然領域：大地的奧秘：多變的大地景觀-海岸地形 ➤ 藝術領域：美哉人生：人生百態，塑造精彩人生 ➤ 綜合活動領域：人際跑跳碰、環境守護者 發現不同的自己 2. 師生討論兩天所要探索走讀的景點後，開始進行資料收集與教學活動。	課本 電腦簡報檔 電腦
課前討論 活動二 歷史人文篇 (地點：學校)	60 分鐘	1. 認識台灣發展史 2. 認識北台灣歷史發展 3. 認識戰後台灣的社會與文化 4. 認識金山老街與三峽老街 ➤ 閱讀：台灣老街地圖	課本 電腦簡報檔 電腦
課前討論 活動三 地理環境篇 (地點：學校)	60 分鐘	1. 野柳地質公園介紹 ➤ 閱讀：億萬年尺度的臺灣：從地質公園追出島嶼身世、台灣的地景百選、台灣地質旅遊 2. 小小解說員：能說出野柳著名地質景觀，並向同學進行解說	課本 電腦簡報檔 電腦
課前討論 活動四 地理環境篇 (地點：學校)	60 分鐘	1. 陽明山國家公園介紹 ➤ 閱讀：台灣的地景百選、台灣地質旅遊、陽明山國家公園、陽明山國家公園：硫孔飛煙，火神遺愛人間來自火山的訊息-與大屯火山群面對面 小小解說員：能說出小油坑地質景觀，並向同學進行解說	課本 電腦簡報檔 電腦
課前討論 活動五 藝術篇 (地點：學校)	60 分鐘	1. 朱銘的雕塑人生簡介 2. 朱銘美術館介紹 3. 雕塑創作 ➤ 利用素材創作自己的雕塑作品，進行交流分享	課本 電腦簡報檔 電腦 美勞用具
課前討論 活動六 團隊合作篇	40 分鐘	1. 行前活動分組與工作分配 2. 人際互動技巧演練 3. 小組團隊默契培養	課本

校內			
課中學習 活動一 野柳地質公園 探訪	120 分鐘	1. 野柳地質公園探訪 2. 海蝕地形觀察 3. 小小解說員：向同學解說女王頭的形成 4. 小小解說員：向同學解說燭台石的形成 5. 小小解說員：向同學解說仙女鞋的形成 6. 小小解說員：向同學解說蕈狀石的形成 ★小組分組學習	學習單
課中學習 活動二 朱銘美術館參 訪	180 分鐘	1. 朱銘美術館園區參觀：JM 尋寶包遊美術館 ★小組分組學習 2. 朱銘作品系列介紹 3. 小小解說員：向同學解說太極系列作品 4. 小小解說員：向同學解說人間系列作品	學習單
課中學習 活動三 金山老街體驗	60 分鐘	1. 金山老街於清朝時是一條繁華的商業大街，擁有三百多年歷史。於老街慢活的氛圍中，細細觀察老街舊日繁華景象與今日現代化商業活動的變遷。 2. 美食體驗 ★小組分組學習	學習單
課中學習 活動一 陽明山國家公 園探訪	180 分鐘	1. 陽明山國家公園緊臨臺北都會區，全區以大屯火山群彙為主，是我國主要的火山分佈區，地質構造多屬安山岩。火山活動造成的錐狀與鐘狀火山體、火口湖、硫氣孔，區內的大、小油坑、馬槽、大磺嘴等地，都可見到強烈的噴氣孔活動，構成本區獨特的地質地形景觀。 2. 於大油坑、小油坑觀察火山活動，震懾於台灣地形的多樣性，大開眼界。 ★小組分組學習	學習單
課中學習 活動五 三峽老街體驗	60 分鐘	1. 三峽老街是日治時期的商業大街，街上富人在房子外觀上爭奇鬥豔，各有特色。建築物由民國初年留存至今，巴洛克式立面牌樓、紅磚拱廊建築為其特色。 2. 漫步於古色古香的老街，欣賞與金山老街不同的特色建築。 ★小組分組學習	學習單
課後反思 活動二 體驗心得寫作 分享	40 分鐘	1. 小組製作簡報分享心得 2. 經由上述交流分享與反思，針對此次戶外教育進行文體文章寫作，回顧收穫與心得總結	

教學要點及注意事項	
1.	出發之前的領域學習需扎實務，鼓勵學生發問，鼓勵學生回答問題，鼓勵學生認真閱讀相關書籍，以能進行簡單解說導覽為主，務必充實孩子們的先備知識，避免到現場之後走馬看花。
2.	活動採用小組分工合作方式進行，學生必須學習與人互動，達到共好的效益。
3.	全程隨時注意孩子們的身體狀況及路上交通安全。
4.	注意孩子們的聆聽及實做情形，避免嬉戲打鬧之情事發生。
5.	提醒學生注意禮節，面對導覽人員或其他長輩記得親切問好。
6.	野柳海岸、陽明山步道，位於較危險的海邊與山崖邊，應叮嚀每位孩子確實遵守安全守則。禁止學生在危險水域下水嬉戲。
7.	全程遵守國家公園規定：維持環境乾淨、禁止觸摸重要古蹟與景觀、禁止捕捉攀折動植物，以觀察為主，盡量不去觸碰。
實施效益	
1.	提升科普閱讀能力、提升遊記寫作能力、能進行完整口頭發表、能與小組合作
2.	由體驗課程及團隊學習，豐富孩子們的學習經驗及素養。
3.	整合戶外教育資源與學校課程，走出教室，讓所學所見不侷限於課本和螢幕，對多元的鄉土文化有更深一層的認識。
4.	透過活化、延續既有的環境資源，結合山嶺與海洋特色資源與人文特質，養成友善環境的態度，永續推展環境保護。
5.	透過發展社會覺知與互動技能的學習，培養尊重與關懷他人的情操。
專業省思	
1.	能針對十二年國教素養導向整合戶外教育體驗課程與學校領域課程，提升教師專業發展。
2.	結合社會資源，充實優質化、多元化、豐富化的深耕課程，建立學生更多的自信與創造力。
3.	戶外教育不只是遊山玩水，不完全是走馬看花，最重要的是能夠從中學習知識，增廣自己的視野。學生出遊心情難免興奮，行為難免不受控制，教師在出發前務必實施行前教育，時時提醒在外的注意事項，以期達到最優質的教學內容。

南投縣 108 學年度學校實施戶外教育

經費概算表

申請單位：南投縣名間鄉田豐國民小學

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費				一天
	1000	1	1000	半天
膳費	80	80	6400	含茶水
車資	13000	2	26000	二日行程
印刷費	500	1	500	
門票	335	16	5360	
材料費				
住宿費	1200	16	19200	過一晚
保險費	100	16	1600	
家境清寒學生參加費用				
雜支	1940	1	1940	
合計			62000	(超出上級單位核定補助部分，由學校自籌)
**以上經費得以勻支使用				
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長	

著作權授權同意書

本人參與南投縣政府辦理之「108 學年度戶外教育實施計畫-學校實施戶外教育」計畫名稱：鬼斧神工、絕代「豐」華：「聽自然演奏山海之歌～看歷史演繹老街傳奇」，依據本項實施要點之規定及為能獲得更為廣泛教育資源共享與經驗傳承，茲同意上開作品經決審獲得執行經費後，其成果之著作權同意由南投縣政府取得，並供典藏、推廣、借閱、公布、發行、重製及公開展示播放及有為其他一切著作權財產權利用行為之權利。

此致

南投縣政府

【授權簽署】

姓 名	身分證字號	戶 籍 地 址	聯絡電話
1.王文君	L221404313	南投縣草屯鎮富寮里富春路大勇巷 5 弄 15 號	0978505909
2.			
3.			

中 華 民 國 1 0 8 年 6 月 1 8 日

附件五

戶外教育場域統計分析表

分類 學校 名稱	農業	休閒農 業區	林業	漁業	畜牧業	港口	生態中 心	自然教 育中心	國家公 園	體育設 施或活 動	主題館	產業文 化	人文采 風	其他
田豐國小								✓	✓				✓	
場域名稱								野柳地 質公園	陽明山 國家公 園		朱銘美 術館		金山老 街 三峽老 街	

註：請勾選場域分類與名稱，可複選。

A、漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園等地：農、林、漁、牧戶外體驗活動。

B、運動場地設施：觀賞運動競賽或體育表演，或體能體驗活動。

C、藝文館所：觀賞藝文建物、展覽及表演，或創作體驗活動。

D、各類災害重建區：防災教育、環境教育、生態教育等課程。

E、**臺灣十八處世界遺產潛力點**：欣賞有形及無形文化資產，進行落實世界遺產概念扎根基礎教育，培養鄉土意識與國際觀。

F、其他符合戶外教育優質探索體驗之場所：進行各類戶外教學活動。

南投縣 108 學年度學校實施戶外教育

審 查 表

申請學校：【南投縣田豐】國民中小學

項目名稱	最高得分	自評分數	審查得分	備註
1. 與學校課程結合之相關性	15	15		
2. 活動目標	15	15		
3. 教學活動設計	20	15		
4. 活動人員規劃	10	8		
5. 補助經費之運用	10	10		
6. 是否運用全國發展完成之成果進行戶外教育	10	8		
7. 是否符合優良戶外教育活動(含場域)指標	10	10		
8. 課程規劃可帶動學生認識關懷家鄉	5	5		
9. 其他【酌量加分】學校自行描述：教育優先區	5	5		
合計	100	91		
審核意見：				

南投縣 108 學年度學校實施戶外教育 活動成果報告

計畫名稱		
申請學校		
量之成效分析	活動時間、場次、數量、參與人數、學習單、滿意度調查表之件數.....等	
質之成效分析	課程內涵、成效、過程檢討、問題解決策略、活動成員滿意度調查分析...等	
評鑑與省思	準備課程(教學前)	
	教學過程記錄	
	教學後評鑑	
教材研發		

活動成果照片(書面 6 張以上)及成果資料電子檔一份

承辦人：

主任：

校長：

南投縣 108 學年度學校實施戶外教育 滿意度調查表

一、基本資料	
所在鄉鎮：	
學校：	活動日期： 年 月 日
身分： <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 其他：	學年： <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 其他：
二滿意度調查	
1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎？ <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差	
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？ <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差	
3. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？ <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差	
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？ <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差	
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？ <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差	
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？ <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差	
三開放性問題	
1. 本次戶外教育最讓您感興趣的地方是：	
2. 本次戶外教育讓您最有收穫的內容是：	
3. 您認為本次戶外教育可以再增加的內容是：	
4. 您希望下次舉辦戶外教育的地點能有：	
5. 其他意見與建議：	

~非常感謝您寶貴的意見！~