

# 南投縣 107 學年度學校實施戶外教育 活動成果報告

計畫名稱	古城巡禮採蚵趣
申請學校	南投縣國姓鄉港源國民小學
量之成效分析	<p>滿意度調查表32份，統計如下：</p> <p>參與人數中共有11男性，21位女性，有19人是學生，13人是教師。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀中？ 31 人勾選很好達 97%，有 1 人勾選好達 3%。</li> <li>2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？有 31 人勾選很好達 97%，有 1 人勾選好達 3%。</li> <li>3. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？有 31 人勾選很好達 97%，有 1 人勾選好達 3%。</li> <li>4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？有 30 人勾選很好達 94%，有 1 人勾選好達 3%，有 1 人勾選普通達 3%。</li> <li>5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？有 31 人勾選很好達 97%，有 1 人勾選好達 3%。</li> <li>6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？有 31 人勾選很好達 97%，有 1 人勾選好達 3%。</li> <li>7. 對於最喜愛的行程中依序為鹿港老街及古城介紹共有 24 人達 84 %，其次草頭寶寶 14 人達 44%，再次為文物介紹參觀有 10 人喜愛達 31%。整體問卷均達 98%以上顯示很好，表示行程中的活動符合大部份師生的喜愛。</li> <li>8. 在開放性問卷本次戶外教育讓您最有收穫的內容是？有 24 人達 75 %，表示在鹿港老街及古城介紹有收穫。其中有 20 人達 75 %，對於學會做草頭寶寶的製作很開心。有 24 人達 75 %，表示古人的建築的製作知識有更深的認識，又有 24 人達 75 %，表示各項活動都很好玩又有趣學學很多，5 人沒有在這一題表示意見</li> <li>9. 在開放性問卷中您認為本次戶外教育可以再增加的內容是：有 2 人建議戶外教育活動可以增到五天四夜，有 1 人表示看電影，有 28 人表示沒意見。</li> <li>10. 在開放性問卷中您希望下次舉辦戶外教育的地點能有：有 5 人到那裏均可以，有 4 人建議到彰化、有 3 人建議到高雄、有 3 人建議到台中，有 3 人建議到台北、有 3 人建議在南投、有 2 人建議到淡水、有 2 人建議到台南、有 2 人建議阿里山、有 1 人建議去農場、有 1 人建議到苗栗、有 1 人建議到海邊、，表示大部份師生非常期待下次的活動內容所以建議熱烈。</li> </ol>

質之成效分析		<ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過戶外教育行前的引導與討論，將學習目標與重點、歸納統整，再經由學生從實際體驗中學習，將在地的知識深化於學生心中，達到學習目的，展現戶外教學實際成效。</li><li>2. 這次戶外教育學為全校性活動，讓全校師生共同體驗分享學習樂趣，並從中營造集體記憶，創造共同的回憶，讓師生之間的情感更加綿密。</li><li>3. 回程中學生滿臉的喜悅之情，與驚嘆行程時光的飛逝都說明了學生對今日課程的喜愛，學生亦在回程中口頭與同學分享活動種種非常豐富，孩子真正從做中學，並達到深度的學習的成效。</li></ol>
評鑑與省思	準備課程(教學前)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 請各師在行程前利用相關課程介紹鹿港老街、相關文物及各廟晁陽綠能的特色與景觀。</li><li>2. 請各師指導學童本次戶外教育的相關知識，以利當天活動的安排。</li><li>3. 指導每位學生了解當天的所有活動行程，及應有的行為如禮貌、安全的行為等……。</li></ol>
	教學過程記錄	<p>各項學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識鹿港老街、相關文物的形成過程中，學生不時驚嘆造古人智慧的神奇，透過過程中的參觀進而了解人文景觀的形成的過程及時光背景的不同而成的人文景觀，提昇愛護家與國的情懷。</li><li>2. 晁陽綠能手工DIY活動中，學生自己動手作草頭寶寶，並從中了解植物的生長原理，透過巧思就能讓自己的生活更加的不同，並在製作的過中修正自己做的手工DIY，讓手工DIY更美麗。</li><li>3. 鹿港老街導覽解說，大部份的學生對於這項活動，表現出驚嘆原來幽默可在生活中創造出更多許多的樂趣，在解說的過程中解說員用幽默的語氣介紹鹿港老街的人文景觀，讓學學生印象深刻。</li></ol>
	教學後評鑑	<p>學習的場域已不再局限於教室，透過教室以外的場域所實施的戶外教育可以豐富學童經驗，除了傳授知識外，也可從各種體驗活動中，瞭解生活的土地，促進人際溝通、關懷等，而學生也能藉由反省思考過程中自我成長，並提升其學習效果與滿意度，這也是這次的教學目標之一，過程中我們深刻感受到，好的戶外教育安排，可以創造學生最美好的回憶，營造學校的集體記憶，讓情感與理性的知識交融在一起。</p>

教材研發	<p>此次的戶外教育，將行程特別規劃在鹿港地區，是以南投縣我的家鄉為主的學習地圖透過體驗讓學生深化學習，除了配合課程的教學延伸之至鹿港，更能讓透過學習地圖的概念重新建構自己的家鄉南投與鹿港的異同。這些體驗，是在「學校的課本中」所不易甚至不能體驗到的經驗。孩子藉由這一次戶外教育可以開拓視野、延伸觸角進而認識我的家鄉南投，讓學習更生動有趣。活動行程中，孩子有的因為太開心而想在深入學習家鄉的特色，同學在過程中也發揮同學愛，相互照顧、扶持，充分發揮友愛的精神，難能可貴。寓教於樂的戶外教育，讓學習不再枯燥；轉換學習環境，讓孩子了解台灣這多元的社會形態。基於上述原因研發了這次的教學活動表如附件六：</p>
------	--

承辦人：

主任：

校長：

活動成果照片(書面 6 張以上)及成果資料電子檔一份

