

南投縣政府推動觀光產業場域發展戶外教育課程活動簡表

場域基本資訊

場域名稱	豐年靈芝菇類生態農場	場域地址	南投縣埔里鎮水頭里東潤路 58 號	場域網站	http://www.agaric.com.tw/
		場域交通方式	1. 搭乘大型遊覽車(內附停車場可停 8-10 台) 2. 自行開車(內附免費停車場) 3. 搭埔里公車至 11 份再步行約 10 分鐘 4. 至埔里總站可租計程車或是租自行車(有自行車步道可欣賞埔里風景)		
場域特色與教育價值	(場域可以提供的重要體驗與獨特性為何？) 可以放些照片補充說明 <ul style="list-style-type: none">● 創立於民國 55 年，保存著近半世紀的菇類歷史演進。● 全台獨創涵蓋上、中、下游開放式的菇類生態農場。● 有著得天獨厚的自然資源，位於台灣最中心點—埔里，在場區可以感受到被山環抱的舒適感。● 全農場以有機、無毒的自然培育，保留各式珍奇菇種，並與生物共存的理念經營，能安全的享受農場各項體驗。● 永續生態利用和環保珍惜資源的生活認知。● 透過五感體驗，拋開課堂上古板的教材，直接深入打開感官去體驗，更有記憶並帶走豐富回憶。● 客製化專業階段體驗，適合各年齡層的參與者，並能體會未來職場所會面臨的挑戰與箇中奧妙，不再只是紙上談兵、憑空想像。				

場域方案資訊 (備註：一個方案寫一個表，請自行增加表格)

場域課程/活動介紹	對象年齡層	每場次人數	每場次時間	每天可提供場次	課程/活動類型	是否提供學習單 (請說明介紹學習單)	收費方式
開頭 (引起大家的興趣) 【初階食用菌專家檢定】(一日菇農體驗) 位於台灣最中心點埔里，在山的環抱中，拋開一切想法，專注感受 2 小時的菇類生態體驗，透過五感深入這半世紀的菇類生態演進，並從中獲取平常無法感受到的體驗。	幼兒園至大學生 (特教生適用)	20-30 人 (超過人數須提前預約告知)	2 小時	4 場	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋	是，初階食用菌專家檢定護照。 內容有：菇類相關介紹圖表、參訪後心得圖寫、會有一個專屬的檢定認證證書。 一人會有一組好菇室栽培組，事後觀察栽種培養。 一人會有數朵現場採菇體驗的新鮮菇帶回去。 ※附有田園菇類小點心	150 元/人
課程/活動可能對應新課綱核心素養							
A 自主行動							
關鍵內容 (多元的介紹、說明與體驗) 一、 食用菌栽培認識： 1. 場域環境認識： (1) 太空包製造生產工廠動線實際一窺探索。(木屑發酵區、菇包攪拌區、裝配區、殺菌區、冷卻區、接菌區) (2) 菇類栽培歷史演進認識。(野外菇類生長解說圖區、段木栽培法區、樹舌靈芝解說區、菇之鄉石頭紀念區) (3) 菇類栽培體驗，觀賞觸摸各式珍奇菇菌。(傳統菇舍栽培區、溫控菇類栽培區) 2. 五感互動體驗： (1) 全台唯一木屑山尋寶攀爬+雞母蟲生態體驗(季節限定) (2) 太空包成分認識觸摸(米糠、麥皮、棉花、石灰) (3) 太空包工廠環境探索(走訪體驗製包器具、苔籃牆、各式工具認識) (4) 菇類認識體驗(體驗環境濕度、溫度，光線對菇類的影響，和認識生在同一環境的生物 EX：蜘蛛、甲蟲、黑翅蕈蠅…) (5) 蟲害防治和溫控栽培的了解。 (6) 自己體驗採菇的樂趣，如何採栽方式和保存。 (7) 自採自烤鮮菇品嚐，各式菇品小點心享用。	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
二、 生態教育和環境保育： 1. 農場的堅持跟定位： (1) 半世紀的食用菌專家。 (2) 堅持使用天然無污染、無毒栽培方	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程/活動可能對應學科或議題							
學科 (需簡要說明) : <input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料)	議題: <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育						

<p>式，每年通過中興大學有機認證。</p> <p>(3) 培育並保存珍稀菌種，使其得以被更多人認識。</p> <p>2. 農場的永續跟生活連結</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 與生物共存，尊重各個於場區生活的生命，了解自己扮演的角色定位。 (2) 使用後的材料(廢棄包)與附近肥料廠合作，回收再利用於有機堆肥，不浪費並循環利用。 (3) 近年來研發試驗利用咖啡渣取代木屑栽培，並於前幾年與在地品牌 18 度 C 合作在世界地球日推廣用咖啡渣種菇。 <p>收尾 (最後結束前，需要引導重要觀念反思)</p> <p>一、 自我肯定及同理心：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習單(初階食用菌專家檢定護照)讓參與者能更清楚菇類脈絡和自我檢視，之後也能複習、紀念並回顧自我的成長，進而肯定自我。 2. 透過生產路線觀摩，了解生產菇的繁瑣過程，進而體諒並理解製造生產的不易，可以更珍惜資源。 <p>二、 生態教育和尊重生命：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生態每個生物扮演的角色，在家中或許是害蟲(蜘蛛、蚊子…等)，但在大自然生態中，都還是扮演著極其重要的角色，只是因為立場不同，不該隨意破壞並傷害。 2. 環境生態教育並不只有淨灘類似的大型活動，採菇時連根拔起、不隨意丟棄造成環境破壞，小細節累積也算是環境生態的維護，從你我做起。 <p>三、 團隊合作與溝通協調：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動進行會分成小組，利用團隊的合作完成任務，了解互助合作的重要性。 2. 與團隊的溝通及協調，有助於日後無論是生活上或是職場上，理性的溝通，了解彼此的想法並選擇最後最合適的答案。 	<p>建議教師抵達場域前之教學內容 (包含希望教師先行發放、傳達的內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 菌類與植物的差別。(EX：請問菇類可以曬太陽嗎？無法自行行光合作用，所以需要靠樹木的養分才能生長.....) 2. 哪裡可以看到菇類？(EX：菜市場、家裡煮的菜、火鍋店...)進而帶出寄生、腐生、共生的生長方式。 3. 菇的生長、培育方式大家知道嗎?(EX：就可以藉由以上提問後讓孩子抱著期待跟想像的心情，至農場參觀的伏筆) 	<p>建議教師離開場域後可進行之活動與評量 (包含反思、實作、延伸活動等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪後每人會有一組菇類栽培盒，可以透過栽培的過程更加體會和深入了解自己 DIY 的樂趣。 2. 透過學習護照可以回顧菇類生態的過程。 3. 栽培時可以互相觀察彼此的菇類，運用美術課描繪紀錄並分享菇類的生長。 4. 採收後的菇類大家可以集結起來一起辦個菇類火鍋大會或是菇菇烤肉大會。
	<p>課程/活動期望達到教育目標 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料)</p>	<p>課程/活動安全風險管理機制</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 二年級：成長的喜悅、奇妙的大自然、生活點滴、我愛大自然、垃圾變少了 ■ 三年級：走進大自然、小園丁學種菜、參與學習活動、臺灣的自然資源與物產 ■ 四年級：生活體驗、科技的影響、家鄉的產業、家鄉的自然環境、豐盛的文化饗宴、家庭休閒樂悠遊、健康守護者 ■ 五年級：作家與作品——開拓視野的觀察、生命之美、臺灣的自然環境、熱對物質的影響、日本統治下的臺灣、多元的角色、成長的喜悅、伸出友誼的手 ■ 六年級：作家與作品——四時有感、生活與學習、生物、環境與自然資源、永續經營地球村、共同的回憶、珍惜大自然、戶外探索趣、環保行動家、健康焦點新聞、健康飲食生活、防治疾病一起來 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 農場通過中興大學有機認證，食品用具安全無毒。 ■ 全場區為無障礙空間，沒有階梯及高低處之別，方便行動避免危險。 ■ 有設立安全消防系統。

場域課程/活動介紹	對象 年齡層	每場次 人數	每場次時 間	每天可提 供場次	課程/活動類型	是否提供學習單 (請說明介紹學習單)	收費方式			
開頭 (引起大家的興趣) 【中階食用菌專家檢定】(一日菇農體驗) 位於台灣最中心點埔里，在山的環抱中，拋開一切想法，專注感受 4 小時的菇類進階生態體驗，透過五感深入這半世紀的菇類生態演進，並從中獲取平常無法感受到的體驗。	幼兒園至 大學生(特 教生適用)	20-30 人 (超過人數 須提前預 約告知)	3.5 小時至 4 小時	2 場	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 山野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋	是，中階食用菌專家檢定護照。 內容有：菇類相關介紹圖表、參訪後心得圖寫、會有一個專屬的檢定認證證書。 一人會有一組好菇室栽培組，事後觀察栽種培養。 一人會有數朵現場採菇體驗的新鮮菇帶回去。 一人會有一份午餐菇菇披薩+新鮮百菇湯。 ※附有田園菇類小點心	350 元/人			
課程/活動可能對應新課綱核心素養										
關鍵內容 (多元的介紹、說明與體驗)										
一、 食用菌栽培認識： <p>1. 場域環境認識：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 太空包製造生產工廠動線實際一窺探索。(木屑發酵區、菇包攪拌區、裝配區、殺菌區、冷卻區、接菌區) (2) 菇類栽培歷史演進認識。(野外菇類生長解說圖區、段木栽培法區、樹舌靈芝解說區、菇之鄉石頭紀念區) (3) 菇類栽培體驗，觀賞觸摸各式珍奇菇菌。(傳統菇舍栽培區、溫控菇類栽培區) <p>2. 五感互動體驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 全台唯一木屑山尋寶攀爬+雞母蟲生態體驗(季節限定) (2) 太空包成分認識觸摸(米糠、麥皮、棉花、石灰) (3) 太空包工廠環境探索(走訪體驗製包器具、苔籃牆、各式工具認識) (4) 菇類認識體驗(體驗環境濕度、溫度，光線對菇類的影響，和認識生在同一環境的生物 EX：蜘蛛、甲蟲、黑翅蕈蠅…) (5) 蟲害防治和溫控栽培的了解。 (6) 自己體驗採菇的樂趣，如何採栽方式和保存。 (7) 自採自烤鮮菇品嚐，各式菇品小點心享用。 (8) 午餐手做菇類披薩 DIY，運用彩摘下來的新鮮菇製作自己獨一 	A 自主行動		B 溝通互動		C 社會參與					
	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、 分析與運用新知 ， 有效規劃生涯發展，探尋生命意義 ，並不斷自我精進，追求至善。		<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、 溝通及互動的能力 ，並能 了解與同理他人 ，應用在日常生活及工作上。		<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動， 關懷自然生態與人類永續發展 ，而展現知善、樂善與行善的品德。					
	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、 生命問題 。		<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。					
	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、 增進個人的彈性適應力 。		<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、 創作與鑑賞能力 ，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。					
	課程/活動可能對應學科或議題									
	學科 (需簡要說明) : <input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料)				議題 : <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					

<p>無二的午餐。</p> <p>3. 田間實作體驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 實際參與「排包」，將新進的太空包一個一個專業化的上架。 (2) 參與工作人員「開包」的田間作業，讓體驗更具體化，不再只是參觀。 (3) 「噴水」，讓參與者操作使用灑水器和開啟自動噴水器的步驟，讓體驗更加生動。 (4) 分級「採菇」，教導專業採菇人員如何進行分級採菇。 (5) 菇舍作業實際操演一遍，使參與者更加了解整個田間作業的運行，使其能對於農務作業有更深一層的了解，進而加入生涯規劃。 									
<p>二、生態教育和環境保育：</p> <p>1. 農場的堅持跟定位：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 半世紀的食用菌專家。 (2) 堅持使用天然無污染、無毒栽培方式，每年通過中興大學有機認證。 (3) 培育並保存珍稀菌種，使其得以被更多人認識。 <p>2. 農場的永續跟生活連結</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 與生物共存，尊重各個於場區生活的生命，了解自己扮演的角色定位。 (2) 使用後的材料(廢棄包)與附近肥料廠合作，回收再利用於有機堆肥，不浪費並循環利用。 (3) 近年來研發試驗利用咖啡渣取代木屑栽培，並於前幾年與在地品牌 18 度 C 合作在世界地球日推廣用咖啡渣種菇。 <p>收尾 (最後結束前，需要引導重要觀念反思)</p> <p>一、自我肯定及同理心：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習單(中階食用菌專家檢定護照)讓參與者能更清楚菇類脈絡和自我檢視，之後也能複習、紀念並回顧自我的成長，進而肯定自我。 2. 透過生產路線觀摩，了解生產菇的繁瑣過程，進而體諒並理解製造生產的不易，可以更珍惜資源。 <p>二、生態教育和尊重生命：</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">建議教師抵達場域前之教學內容（ 包含希望教師先行發放、傳達的內容）</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">建議教師離開場域後可進行之活動與評量 (包含反思、實作、延伸活動等)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 10px;"> <p>1. 菌類與植物的差別。(EX：請問菇類可以曬太陽嗎？無法自行行光合作用，所以需要靠樹木的養分才能生長.....)</p> <p>2. 哪裡可以看到菇類？(EX：菜市場、家裡煮的菜、火鍋店...)進而帶出寄生、腐生、共生的生長方式。</p> <p>3. 菇的生長、培育方式大家知道嗎?(EX：就可以藉由以上提問後讓孩子抱著期待跟想像的心情，至農場參觀的伏筆)</p> <p>4. 你們認為栽種菇需要幾位工作人員，需做些什麼農務作業呢？(進而帶入農場，實際操演並了解一班農務作業)</p> </td> <td style="padding: 10px;"> <p>1. 參訪後每人會有一組菇類栽培盒，可以透過栽培的過程更加體會和深入了解自己 DIY 的樂趣。</p> <p>2. 透過學習護照可以回顧菇類生態的過程。</p> <p>3. 栽培時可以互相觀察彼此的菇類，運用美術課描繪紀錄並分享菇類的生長。</p> <p>4. 採收後的菇類大家可以集結起來一起辦個菇類火鍋大會或是菇菇烤肉大會。</p> <p>5. 經過整個實際演練農務作業後，對於之後的職涯發展，可以進行探討。</p> <p>6. 更加珍惜並愛護地球資源，任何物資皆是得來不易。</p> </td> </tr> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">課程/活動期望達到教育目標 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料)</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">課程/活動安全風險管理機制</th> </tr> <tr> <td style="padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 二年級：成長的喜悅、奇妙的大自然、生活點滴、我愛大自然、垃圾變少了 ■ 三年級：走進大自然、小園丁學種菜、參與學習活動、臺灣的自然資源與物產 ■ 四年級：生活體驗、科技的影響、家鄉的產業、家鄉的自然環境、豐盛的文化饗宴、家庭休閒樂悠遊、健康守護者 ■ 五年級：作家與作品——開拓視野的觀察、生命之美、臺灣的自然環境、熱對物質的影響、日本統治下的臺灣、多元的角色、成長的喜悅、伸出友誼的手 ■ 六年級：作家與作品——四時有感、生活與學習、生物、環境與自然資源、永續經營地球村、共同的回憶、珍惜大自然、戶外探索趣、環保行動家、健康焦點新聞、健康飲食生活、防治疾病一起來 </td> <td style="padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 農場通過中興大學有機認證，食品用具安全無毒。 ■ 全場區為無障礙空間，沒有階梯及高低處之別，方便行動避免危險。有設立安全消防系統。 </td> </tr> </tbody> </table>	建議教師抵達場域前之教學內容（ 包含希望教師先行發放、傳達的內容）	建議教師離開場域後可進行之活動與評量 (包含反思、實作、延伸活動等)	<p>1. 菌類與植物的差別。(EX：請問菇類可以曬太陽嗎？無法自行行光合作用，所以需要靠樹木的養分才能生長.....)</p> <p>2. 哪裡可以看到菇類？(EX：菜市場、家裡煮的菜、火鍋店...)進而帶出寄生、腐生、共生的生長方式。</p> <p>3. 菇的生長、培育方式大家知道嗎?(EX：就可以藉由以上提問後讓孩子抱著期待跟想像的心情，至農場參觀的伏筆)</p> <p>4. 你們認為栽種菇需要幾位工作人員，需做些什麼農務作業呢？(進而帶入農場，實際操演並了解一班農務作業)</p>	<p>1. 參訪後每人會有一組菇類栽培盒，可以透過栽培的過程更加體會和深入了解自己 DIY 的樂趣。</p> <p>2. 透過學習護照可以回顧菇類生態的過程。</p> <p>3. 栽培時可以互相觀察彼此的菇類，運用美術課描繪紀錄並分享菇類的生長。</p> <p>4. 採收後的菇類大家可以集結起來一起辦個菇類火鍋大會或是菇菇烤肉大會。</p> <p>5. 經過整個實際演練農務作業後，對於之後的職涯發展，可以進行探討。</p> <p>6. 更加珍惜並愛護地球資源，任何物資皆是得來不易。</p>	課程/活動期望達到教育目標 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料)	課程/活動安全風險管理機制	<ul style="list-style-type: none"> ■ 二年級：成長的喜悅、奇妙的大自然、生活點滴、我愛大自然、垃圾變少了 ■ 三年級：走進大自然、小園丁學種菜、參與學習活動、臺灣的自然資源與物產 ■ 四年級：生活體驗、科技的影響、家鄉的產業、家鄉的自然環境、豐盛的文化饗宴、家庭休閒樂悠遊、健康守護者 ■ 五年級：作家與作品——開拓視野的觀察、生命之美、臺灣的自然環境、熱對物質的影響、日本統治下的臺灣、多元的角色、成長的喜悅、伸出友誼的手 ■ 六年級：作家與作品——四時有感、生活與學習、生物、環境與自然資源、永續經營地球村、共同的回憶、珍惜大自然、戶外探索趣、環保行動家、健康焦點新聞、健康飲食生活、防治疾病一起來 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 農場通過中興大學有機認證，食品用具安全無毒。 ■ 全場區為無障礙空間，沒有階梯及高低處之別，方便行動避免危險。有設立安全消防系統。
建議教師抵達場域前之教學內容（ 包含希望教師先行發放、傳達的內容）	建議教師離開場域後可進行之活動與評量 (包含反思、實作、延伸活動等)								
<p>1. 菌類與植物的差別。(EX：請問菇類可以曬太陽嗎？無法自行行光合作用，所以需要靠樹木的養分才能生長.....)</p> <p>2. 哪裡可以看到菇類？(EX：菜市場、家裡煮的菜、火鍋店...)進而帶出寄生、腐生、共生的生長方式。</p> <p>3. 菇的生長、培育方式大家知道嗎?(EX：就可以藉由以上提問後讓孩子抱著期待跟想像的心情，至農場參觀的伏筆)</p> <p>4. 你們認為栽種菇需要幾位工作人員，需做些什麼農務作業呢？(進而帶入農場，實際操演並了解一班農務作業)</p>	<p>1. 參訪後每人會有一組菇類栽培盒，可以透過栽培的過程更加體會和深入了解自己 DIY 的樂趣。</p> <p>2. 透過學習護照可以回顧菇類生態的過程。</p> <p>3. 栽培時可以互相觀察彼此的菇類，運用美術課描繪紀錄並分享菇類的生長。</p> <p>4. 採收後的菇類大家可以集結起來一起辦個菇類火鍋大會或是菇菇烤肉大會。</p> <p>5. 經過整個實際演練農務作業後，對於之後的職涯發展，可以進行探討。</p> <p>6. 更加珍惜並愛護地球資源，任何物資皆是得來不易。</p>								
課程/活動期望達到教育目標 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料)	課程/活動安全風險管理機制								
<ul style="list-style-type: none"> ■ 二年級：成長的喜悅、奇妙的大自然、生活點滴、我愛大自然、垃圾變少了 ■ 三年級：走進大自然、小園丁學種菜、參與學習活動、臺灣的自然資源與物產 ■ 四年級：生活體驗、科技的影響、家鄉的產業、家鄉的自然環境、豐盛的文化饗宴、家庭休閒樂悠遊、健康守護者 ■ 五年級：作家與作品——開拓視野的觀察、生命之美、臺灣的自然環境、熱對物質的影響、日本統治下的臺灣、多元的角色、成長的喜悅、伸出友誼的手 ■ 六年級：作家與作品——四時有感、生活與學習、生物、環境與自然資源、永續經營地球村、共同的回憶、珍惜大自然、戶外探索趣、環保行動家、健康焦點新聞、健康飲食生活、防治疾病一起來 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 農場通過中興大學有機認證，食品用具安全無毒。 ■ 全場區為無障礙空間，沒有階梯及高低處之別，方便行動避免危險。有設立安全消防系統。 								

1.了解生態每個生物扮演的角色，在家中或許是害蟲(蜘蛛、蚊子…等)，但在大自然生態中，都還是扮演著極其重要的角色，只是因為立場不同，不該隨意破壞並傷害。
2.環境生態教育並不只有淨灘類似的大型活動，採菇時連根拔起、不隨意丟棄造成環境破壞，小細節累積也算是環境生態的維護，從你我做起。

三、團隊合作與溝通協調：

1.活動進行會分成小組，利用團隊的合作完成任務，了解互助合作的重要性。
2.與團隊的溝通及協調，有助於日後無論是生活上或是職場上，理性的溝通，了解彼此的想法並選擇最後最合適的答案。

四、未來職涯選擇與規劃

1.實際體驗農務活動，參觀完一條龍的產線，使參與者能從生產、製造、包裝至銷售的工作內容，讓他們對於未來更有一個實際的方向，能夠更加有方向思考未來的道路。
2.透過體驗能了解真正工作的辛勞，並體諒並尊重各行各業的人們，也深入其中設身處地。

場域課程/活動介紹	對象 年齡層	每場次 人數	每場次時 間	每天可提 供場次	課程/活動類型	是否提供學習單 (請說明介紹學習單)	收費方式
開頭 (引起大家的興趣) 【高階食用菌專家檢定】(一日菇農體驗) 位於台灣最中心點埔里，在山的環抱中，拋開一切想法，專注感受 6 小時的菇類進階生態體驗，透過五感深入這半世紀的菇類生態演進，並從中獲取平常無法感受到的體驗，除了實際參與製造、生產以外，更能了解銷售及分級包裝的專業過程。	1 年級至 大學生(特 教生適用)	20-30 人 (超過人數 須提前預 約告知)	4 小時至 6 小時	2 場	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋	是，高階食用菌專家檢定護照。 內容有：菇類相關介紹圖表、參訪後心得圖寫、會有一個專屬的檢定認證證書。 一人會有一組好菇室栽培組，事後觀察栽種培養。 一人會有數朵現場採菇體驗的新鮮菇帶回去。 一人會有一份午餐菇菇披薩+新鮮百菇湯。 一人會有一份手作太空包體驗行程。 成果採收：經過 1-2 周會收到一箱當日自己栽種的新鮮菇 ※附有田園菇類小點心	500 元/人
課程/活動可能對應新課綱核心素養							
關鍵內容 (多元的介紹、說明與體驗)							
<p>一、食用菌栽培認識：</p> <p>1. 場域環境認識：</p> <p>(1) 太空包製造生產工廠動線實際一窺探索。(木屑發酵區、菇包攪拌區、裝配區、殺菌區、冷卻區、接菌區)</p> <p>(2) 菇類栽培歷史演進認識。(野外菇類生長解說圖區、段木栽培法區、樹舌靈芝解說區、菇之鄉石頭紀念區)</p> <p>(3) 類栽培體驗，觀賞觸摸各式珍奇菇菌。(傳統菇舍栽培區、溫控菇類栽培區)</p> <p>2. 五感互動體驗：</p> <p>(1) 全台唯一木屑山尋寶攀爬+雞母蟲生態體驗(季節限定)</p> <p>(2) 太空包成分認識觸摸(米糠、麥皮、棉花、石灰)</p> <p>(3) 太空包工廠環境探索(走訪體驗製包器具、苔籃牆、各式工具認識)</p> <p>(4) 菇類認識體驗(體驗環境濕度、溫度，光線對菇類的影響，和認識生在同一環境的生物 EX：蜘蛛、甲蟲、黑翅蕈蠅…)</p> <p>(5) 蟲害防治和溫控栽培的了解。</p> <p>(6) 自己體驗採菇的樂趣，如何採栽方式和保存。</p> <p>(7) 自採自烤鮮菇品嚐，各式菇品小點心享用。</p> <p>(8) 午餐手做菇類披薩 DIY，運用採摘下來的新鮮菇製作自己獨一無二的午餐。</p> <p>(9) 實際採集材料，裝配製作太空包 DIY。</p> <p>3. 田間實作體驗：</p>	<p>A 自主行動</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>	<p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>	<p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>				
課程/活動可能對應學科或議題							
<p>學科 (需簡要說明) : <input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育</p>	<p>議題 : <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>						

<p>(1) 實際參與「排包」，將新進的太空包一個一個專業化的上架。</p> <p>(2) 參與工作人員「開包」的田間作業，讓體驗更具體化，不再只是參觀。</p> <p>(3) 「噴水」，讓參與者操作使用灑水器和開啟自動噴水器的步驟，讓體驗更加生動。</p> <p>(4) 分級「採菇」，教導專業採菇人員如何進行分級採菇。</p> <p>(5) 菇舍作業實際操演一遍，使參與者更加了解整個田間作業的運行，使其能對於農務作業有更深一層的了解，進而加入生涯規劃。</p> <p>(6) 參與剪菇、包裝並了解出貨的過程。</p> <p>(7) 賣場銷售和如何定價計算成本等流程。(農場各部門的一日作業)</p> <p>(8) 事後會與老師/聯繫者分享當日栽培紀錄。</p> <p>(9) 約 1-2 周後會寄出當日栽培成果。</p>	<p>(請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料)</p>	<input type="checkbox"/> 原住民族教育
	<p>建議教師抵達場域前之教學內容 (包含希望教師先行發放、傳達的內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 菌類與植物的差別。(EX：請問菇類可以曬太陽嗎？無法自行行光合作用，所以需要靠樹木的養分才能生長.....) 2. 哪裡可以看到菇類？(EX：菜市場、家裡煮的菜、火鍋店...)進而帶出寄生、腐生、共生的生長方式。 3. 菇的生長、培育方式大家知道嗎?(EX：就可以藉由以上提問後讓孩子抱著期待跟想像的心情，至農場參觀的伏筆) 4. 你們認為栽種菇需要幾位工作人員，需做些什麼農務作業呢？(進而帶入農場，實際操演並了解一般農務作業) 5. 一條龍生產的作業部門 	<p>建議教師離開場域後可進行之活動與評量 (包含反思、實作、延伸活動等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪後每人會有一組菇類栽培盒，可以透過栽培的過程更加體會和深入了解自己 DIY 的樂趣。 2. 透過學習護照可以回顧菇類生態的過程。 3. 栽培時可以互相觀察彼此的菇類，運用美術課描繪紀錄並分享菇類的生長。 4. 採收後的菇類大家可以集結起來一起辦個菇類火鍋大會或是菇菇烤肉大會。 5. 經過整個實際演練農務作業後，對於之後的職涯發展，可以進行探討。 6. 更加珍惜並愛護地球資源，任何物資皆是得來不易。
<p>二.生態教育和環境保育：</p> <p>1.農場的堅持跟定位：</p> <p>(1)半世紀的食用菌專家。</p> <p>(2)堅持使用天然無污染、無毒栽培方式，每年通過中興大學有機認證。</p> <p>(3)培育並保存珍稀菌種，使其得以被更多人認識。</p> <p>2.農場的永續跟生活連結</p> <p>(1)與生物共存，尊重各個於場區生活的生命，了解自己扮演的角色定位。</p> <p>(2)使用後的材料(廢棄包)與附近肥料廠合作，回收再利用於有機堆肥，不浪費並循環利用。</p> <p>(3)近年來研發試驗利用咖啡渣取代木屑栽培，並於前幾年與在地品牌 18 度 C 合作在世界地球日推廣用咖啡渣種菇。</p> <p>收尾 (最後結束前，需要引導重要觀念反思)</p> <p>一、自我肯定及同理心：</p> <p>1. 透過學習單(中階食用菌專家檢定護照)讓參與者能更清楚菇類脈絡和自我檢視，之後也能複習、紀念並回顧自我的成長，進而肯定自我。</p> <p>2. 透過生產路線觀摩，了解生產菇的繁瑣過程，進而體諒並理解製造生產的不易，可以更珍惜資源。</p> <p>二.生態教育和尊重生命：</p>	<p>課程/活動期望達到教育目標 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 二年級：成長的喜悅、奇妙的大自然、生活點滴、我愛大自然、垃圾變少了 ■ 三年級：走進大自然、小園丁學種菜、參與學習活動、臺灣的自然資源與物產 ■ 四年級：生活體驗、科技的影響、家鄉的產業、家鄉的自然環境、豐盛的文化饗宴、家庭休閒樂悠遊、健康守護者 ■ 五年級：作家與作品——開拓視野的觀察、生命之美、臺灣的自然環境、熱對物質的影響、日本統治下的臺灣、多元的角色、成長的喜悅、伸出友誼的手 ■ 六年級：作家與作品——四時有感、生活與學習、生物、環境與自然資源、永續經營地球村、共同的回憶、珍惜大自然、戶外探索趣、環保行動家、健康焦點新聞、健康飲食生活、防治疾病一起來 	<p>課程/活動安全風險管理機制</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 農場通過中興大學有機認證，食品用具安全無毒。 ■ 全場區為無障礙空間，沒有階梯及高低處之別，方便行動避免危險。有設立安全消防系統。

1.了解生態每個生物扮演的角色，在家中或許是害蟲(蜘蛛、蚊子…等)，但在大自然生態中，都還是扮演著極其重要的角色，只是因為立場不同，不該隨意破壞並傷害。
2.環境生態教育並不只有淨灘類似的大型活動，採菇時連根拔起、不隨意丟棄造成環境破壞，小細節累積也算是環境生態的維護，從你我做起。

三、團隊合作與溝通協調：

1.活動進行會分成小組，利用團隊的合作完成任務，了解互助合作的重要性。
2.與團隊的溝通及協調，有助於日後無論是生活上或是職場上，理性的溝通，了解彼此的想法並選擇最後最合適的答案。

四、未來職涯選擇與規劃

1.實際體驗農務活動，參觀完一條龍的產線，使參與者能從生產、製造、包裝至銷售的工作內容，讓他們對於未來更有一個實際的方向，能夠更加有方向思考未來的道路。
2.透過體驗能了解真正工作的辛勞，並體諒並尊重各行各業的人們，也深入其中設身處地。