

南投縣政府推動觀光產業場域發展戶外教育課程活動簡表

場域基本資訊

場域名稱	日月潭貓頭鷹之家 (吉臣紅茶)	場域地址	南投縣魚池鄉新城村香茶巷 5-1 號	場域網站	www.owlhome.net
		場域交通方式	(若大眾運輸可抵達請註明) 1.遊覽車 2.自行開車		日月潭貓頭鷹之家 https://www.facebook.com/owlhome.net

1. 日月潭是紅茶的故鄉，也是台灣最小的原住民部落—邵族，邵族有特別的宗教、服飾、音樂以及特殊的豐年祭，所以每年十月份的豐年祭，也是紅茶評鑑的重要時期，香茶巷是勇奪多屆紅茶特等獎以及各項獎項的重要茶區，所以暱稱冠軍巷，有四種不同的紅茶品種，各有特色，堪稱紅茶的故鄉。
2. 日月潭的水氣豐沛，物產豐富前有魚池三寶，紅茶、香菇、蘭花草，現在又加入精品咖啡，日月潭是好山好水好人情的好地方。
3. 日月潭貓頭鷹之家戶外可以停7台遊覽車的停車場，室內教室可容納 200 多餘人，手作空間明亮舒適，材料豐富，自由取材、自由創作，可以有滿滿的創意，實為美學培養的好所在。
4. 一甲子的紅茶廠，101~109~年榮獲四星級衛生安全製茶廠，103~109 年的亮點茶莊，108 年獲得高級中等學校專業群科專任老師公民營優良廠商。
5. 紅茶 DIY 結合環境教育、食農教育，讓同學們在課程中，視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的五感體驗認識紅茶、親手做紅茶、品茗紅茶，學習自己泡一壺好茶，可以與家人分享。
6. 紅茶製作體驗，半日製茶師深度旅遊，為自己親手做一份獨一無二的紅茶，可以與家人共同分享品茗。
7. 木作 DIY 利用自然的素材、木片、樹枝、種子、石頭…等豐富材料，藉由大自然的素材，綠色環保的生命教育，教室明亮且整潔，讓學生自由創作，可以發揮創意，製作一份自己的幸福貓頭鷹 (貓頭鷹即是日月潭守護靈鳥)，享受立即的幸福。
8. 藉由紅茶的製作，認識自己的故鄉，可以成為不同風情、特色的城鄉交流。

場域特色與教育價值



場域方案資訊（備註：一個方案寫一個表，請自行增加表格）

場域課程/活動介紹	對象 年齡層	每場次 人數	每場次 時間	每天可提 供場次	課程/活動類型	是否提供學習單 (請說明介紹學習單)	收費方式	
<p>【吉臣紅茶】 民國 42 年，原本在台北經營茶行的游吉臣先生來到魚池鄉視察紅茶，隨後，在機緣之下與前鄉長黃登鳳先生之家族合夥開辦製茶廠，因而開啟了他在魚池鄉的紅茶生涯。如今，一甲子過去了，吉臣紅茶廠不但歷經紅茶產業的起起落落，也陪伴著許多茶農走過一段艱辛的歲月，那是一種對紅茶產業的絕對執著，也是一種無怨無悔的投入吧，因此，雖然不是土生土長的魚池人，卻對魚池鄉有很深刻的感情，成為魚池鄉最有代表性的紅茶業者之一。</p> <p>【紅茶 DIY】 1.紅茶 DIY 的製茶體驗，是以製茶職人的心情學習，體驗紅茶製作的過程，以了解日月潭紅茶人文歷史文化。一般課程約 2.5 小時，包括廠區的沿革介紹、紅茶品種介紹、工廠參觀及了解製茶流程，採摘→室內萎凋→揉捻→解塊→乾燥→包裝，體驗過程中以香氣、味道、形狀變化的不同看茶做茶製作出專屬自己獨一無二的好茶。 2.等候紅茶發酵與乾燥的時間進行品茶與紅茶知識的交流，已達成認識紅茶、喜愛紅茶、珍惜紅茶與家人分享的幸福時光。 3.茶葉乾燥的時間有 70 分鐘，所以在等待的時間可以客製化的安排例如：吃餐盒、做貓頭鷹 DIY、品茗，客製化的配合。茶葉乾燥後可以自己親自包裝一份獨一無二的紅茶成品約 50 公克，不等待者可以品茗後離開，成品郵寄至學校。</p> <p>PS.延伸課程為茶園參觀，介紹管理經驗、採茶、評鑑杯品茗、泡沫紅茶製作等等。</p> <p>【結尾】 製作獨一無二的紅茶，感受製茶師父的辛苦，自己製作了無價的紅茶與家人分享；感恩父母的辛勞，喝一杯自己誠心誠意製作的紅茶，讓父母休息稍稍舒解生活的壓力，增進家人的幸福、美好。</p>	國小 國中	200 人	1.5-2.5 小時	2 場	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋	是 依低、中、高年級、國中 設計不同重點的學習單	300 元	
	課程/活動可能對應新課綱核心素養							
	A 自主行動		B 溝通互動			C 社會參與		
	<p>■A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>■A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>		<p>■B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p><input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>■B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>			<p>■C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p><input type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>■C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		
	課程/活動可能對應學科或議題							
	學科（需簡要說明）： <input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 （請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料）				議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育			
建議教師抵達場域前之教學內容 (包含希望教師先行發放、傳達的內容)				建議教師離開場域後可進行之活動與評量 (包含反思、實作、延伸活動等)				
1. 可以寄 DM 至學校，請老師與學生分享介紹。 2. 希望老師可以宣導安全，注意衛生、常洗手。				1. 同學可以認識紅茶以及製作流程和沖泡方法。 2. 體驗半日製茶師的職人精神。				
課程/活動期望達到教育目標 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料)				課程/活動安全風險管理機制				
1. 可以自己完成一份親手製作的紅茶。 2. 學習紅茶的知識，例如：水溫、器具、茶葉和水的比例、時間，以及不同的茶品會有不同的製程。				1. 看茶做茶，需靜心製作，因此班級秩序很重要。 2. 製茶活動是專業體驗須重視衛生安全。				

南投縣政府推動觀光產業場域發展戶外教育課程活動簡表

場域基本資訊

場域名稱	日月潭貓頭鷹之家 (吉臣紅茶)	場域地址	南投縣魚池鄉新城村香茶巷 5-1 號	場域網站	www.owlhome.net
		場域交通方式	(若大眾運輸可抵達請註明) 1.遊覽車 2.自行開車		日月潭貓頭鷹之家 https://www.facebook.com/owlhome.net

1. 日月潭是紅茶的故鄉，也是台灣最小的原住民部落—邵族，邵族有特別的宗教、服飾、音樂以及特殊的豐年祭，所以每年十月份的豐年祭，也是紅茶評鑑的重要時期，香茶巷是勇奪多屆紅茶特等獎以及各項獎項的重要茶區，所以暱稱冠軍巷，有四種不同的紅茶品種，各有特色，堪稱紅茶的故鄉。
2. 日月潭的水氣豐沛，物產豐富前有魚池三寶，紅茶、香菇、蘭花草，現在又加入精品咖啡，日月潭是好山好水好人情的好地方。
3. 日月潭貓頭鷹之家戶外可以停7台遊覽車的停車場，室內教室可容納 200 多餘人，手作空間明亮舒適，材料豐富，自由取材、自由創作，可以有滿滿的創意，實為美學培養的好所在。
4. 一甲子的紅茶廠，101~109~年榮獲四星級衛生安全製茶廠，103~109 年的亮點茶莊，108 年獲得高級中等學校專業群科專任老師公民營優良廠商。
5. 紅茶 DIY 結合環境教育、食農教育，讓同學們在課程中，視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的五感體驗認識紅茶、親手做紅茶、品茗紅茶，學習自己泡一壺好茶，可以與家人分享。
6. 紅茶製作體驗，半日製茶師深度旅遊，為自己親手做一份獨一無二的紅茶，可以與家人共同分享品茗。
7. 木作 DIY 利用自然的素材、木片、樹枝、種子、石頭…等豐富材料，藉由大自然的素材，綠色環保的生命教育，教室明亮且整潔，讓學生自由創作，可以發揮創意，製作一份自己的幸福貓頭鷹 (貓頭鷹即是日月潭守護靈鳥)，享受立即的幸福感。
8. 藉由紅茶的製作，認識自己的故鄉，可以成為不同風情、特色的城鄉交流。

場域特色與教育價值



場域方案資訊（備註：一個方案寫一個表，請自行增加表格）

場域課程/活動介紹	對象 年齡層	每場次 人數	每場次 時間	每天可提 供場次	課程/活動類型	是否提供學習單 (請說明介紹學習單)	收費方式	
<p>【貓頭鷹之家的誕生】 游氏家族在魚池鄉經營紅茶工廠已有一甲子以上，紅茶廠的第三代游輝隆與妻子李豫婷，在2004年的歲末，偶有機緣拾獲了一批「肖楠木」，切開樹幹後竟然有呈現貓頭鷹的形影，讓原本身為幼教老師的女主人，一時興起玩起了這些原本要棄置的「肖楠木」，童心及巧思讓女主人在木頭裡發現新世界，呈現一隻一隻可愛而表情迥然不同的「貓頭鷹」。DIY的創意搭配「邵族」的古老傳說故事傳達守護家庭的意義，利用原本廢棄多年的老舊工廠，注入新思維呈現截然不同的風格，讓老工廠有了新生命，2005年1月19日貓頭鷹之家正式登場，一本初衷好東西要與好朋友分享，希望孩子的童年不留白，讓大家都有一個動手玩創意的好所在。</p> <p>【貓頭鷹木作DIY】 開頭（引起大家的興趣）</p> <ol style="list-style-type: none"> 貓頭鷹是日月潭的守護靈鳥，有邵族的貓頭鷹故事，讓貓頭鷹的生態受到重視，可以簡單解說介紹貓頭鷹的生態。 利用大自然的素材，木片、樹枝、樹葉、種子作為創作的材料，這是生命教育，讓毫不起眼的材料可以延續，發揮出不同的創意。 簡單的認識樹的一生、年輪、樹種以及樹木的價值。 簡單認識貓頭鷹的生態，注入故事引導環境保護及愛護小動物，珍惜各種生物的生命。 <p>關鍵內容（多元的介紹、說明與體驗）</p> <ol style="list-style-type: none"> 材料是以庭園的修剪樹枝，以松、杉、柏為主，以果樹為輔，種子也以無毒安全且整理乾淨，讓創作者能夠自由選擇材料，自己發揮創意。 以木頭年輪有張貓頭鷹的臉，帶入導覽解說，時間15至20分鐘，依作品的大小，製作時間約1.5小時至2小時不等。 如有需要可提供場地用餐。PS.請自行訂餐。 <p>收尾（最後結束前，需要引導重要觀念反思） 分享、照個人照片或好朋友合照以及全班的團體照，留下美好回憶。反思大自然的資源並非取之不盡，用之不竭，理應當珍惜。</p>	國小 國中	200人	1.5-2.5 小時	2場	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋	是 依低、中、高年級、國中 設計不同重點的學習單	一隻貓頭鷹 150元 一組作品 300元	
	課程/活動可能對應新課綱核心素養							
	A 自主行動		B 溝通互動			C 社會參與		
	<p>■A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>■A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>		<p>■B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p><input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>■B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>			<p>■C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p><input type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>■C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		
	課程/活動可能對應學科或議題							
<p>學科（需簡要說明）：<input type="checkbox"/>語文(國語文、英語文)<input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學<input type="checkbox"/>社會<input checked="" type="checkbox"/>藝術<input type="checkbox"/>綜合活動<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>健康與體育 （請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料）</p>				<p>議題：<input type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育<input checked="" type="checkbox"/>品德教育<input checked="" type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input type="checkbox"/>多元文化教育<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育</p>				
建議教師抵達場域前之教學內容 (包含希望教師先行發放、傳達的內容)				建議教師離開場域後可進行之活動與評量 (包含反思、實作、延伸活動等)				
<ol style="list-style-type: none"> 希望老師可以傳達愛物惜物的觀念。 注意使用工具時的安全。 				<ol style="list-style-type: none"> 同學可以發揮創作力，製作一份獨一無二的作品，立即感受到幸福以及成就感。 				
課程/活動期望達到教育目標 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料)				課程/活動安全風險管理機制				
<ol style="list-style-type: none"> 生命教育，希望注重環保，回收再利用，綠資源永續使用，知福惜福再造福。 發揮學生的創造力和想像力 				<ol style="list-style-type: none"> 使用熱熔膠的危險性，小心安全 知道燙傷的處理方式，有老師可以協助擦藥、冰敷等等緊急處理。 				