教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立田豐國小

成果報告書

中華民國一一五年六月二十九日

成果報告

一、 申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本計畫以六年級戶外教育為核心，結合部定課程與校訂課程，透過臺北及南投雙城走讀，讓學生運用科技查詢、行程規劃、口語導覽與影像紀錄，培養自主學習能力。學生於旅程中觀察南北文化與產業差異，連結 SDGs 永續發展概念，並將旅行歷程整理成書，作為畢業成長禮物，深化學習遷移與自我探索。

二、 實施過程（質化說明）

本次戶外教育以「自主規劃、實地探索、反思統整」為主軸，課前先引導學生思考畢業前想完成的目標與個人能力，並透過提問、任務分派與討論，建立學習動機。學生依據教師設定的必訪景點，進行資料蒐集、交通查詢、景點介紹撰寫與分工規劃，從食、衣、住、行、育、樂六面向思考行程安排，逐步形成自己的旅行藍圖。

課中學生實地搭乘大眾運輸工具，學習查找路線、使用 Google Map 導航，並在各景點觀察實物與網路資訊的異同，進行對照與修正。學生分組錄製 2 至 4 分鐘介紹影片，練習口語表達、景點解說與影像紀錄，也在餐館與旅館情境中實踐禮儀、自我管理與團隊合作。離開每個景點前，學生以文字簡記印象深刻的人事物，累積旅程素材。

課後則透過短影音剪輯、學習分享、旅遊紀錄製作與海報發表，將經驗轉化為可展示的成果，並進一步反思交通、住宿、景點安排與互動表現，提升學習遷移與自主學習能力。

三、 計畫成效自我評估與檢討

1.本計畫雖能促進學生自主學習，但仍受時間、交通銜接與學生能力差異影響，部分學生在行程查找、影片剪輯與口語表達上仍需較多協助。此外，實地活動中若遇交通延誤、景點人潮過多或天候變化，容易壓縮原定學習時間，影響部分任務完成品質。另學生在整合大量資訊與轉化為完整書寫成果時，仍有個別落差，需教師持續提供鷹架支持。

2.整體而言，本計畫有效結合課程知能與真實情境，學生能在自主規劃、實地觀察、合作解說與成果發表中展現學習主動性，並增進交通運用、資訊判讀、表達溝通與生活自理能力。透過南北文化與永續議題的比較，學生亦能將所學連結在地與世界，深化學習意義。未來可再增加行前模擬練習與分層任務設計，讓不同能力學生都能更穩定完成任務，提升整體學習成效。

附表 2-3

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	解鎖臺灣：文化與科技的探險之旅
二、學校名稱	縣立田豐國小
三、課程屬性	**結合學科領域** □語文 □數學 □自然科學 □社會 □藝術 □綜合活動 ■科技 □健康與體育 **結合彈性學習課程領域** ■跨領域統整性課程 □專題 □議題探究課程 □社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	■跨縣市，臺北市 實施地點：國立臺灣科學教育館、臺北市立天文科學教育館、臺北 101、樹德半山夢工廠
五、參與人數	參與學生數 3 人　參與教師數 1 人
六、外部協作師資	共 0 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 0 位 安全風險管理 0 位 其他：___需求師資，0 位
七、執行成果說明	學校以「任務導向」方式引導學生自主學習，課前透過提問啟發學習動機，讓學生思考畢業旅行想達成的目標與自身能力，並依必訪景點進行資料蒐集、行程規劃與分工討論。課中鼓勵學生運用手機或平板查詢路線、搭乘大眾運輸、使用 Google Map 導航，並依現場觀察修正原先規劃；同時錄製景點介紹影片，練習口語表達、資料整合與影像紀錄。課後再將旅程照片、文字與影片整理成學習作品，完成反思分享。整體而言，學生能主動探索、合作解決問題，逐步建立自主規劃、實作與反思的學習能力。

樹德半山夢工廠合影留念 備註：孩子們在樹德半山夢工廠合影留念，開心探索南投特色景點。



士林天文館星空探索 備註：孩子們在士林天文館觀察星空，近距離認識天文設備。



士林科博館科學探索體驗 備註：在士林科博館體驗科學互動設施，探索科學奧妙。



討論及確認行程規畫 備註：在高鐵上確認行程規畫，邊學邊整理戶外教育任務。



出發啟程合影留念 備註：出發前孩子與校長合影，滿懷期待展開戶外教育。

