教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立鳳凰國小

成果報告書

中華民國一一五年六月二十七日

成果報告

一、 申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

計畫基本資訊：
執行單位： 縣立鳳凰國小。
計畫名稱： 深度探索日月潭:SUP 與步道生態尋訪。
實施地點： 魚池鄉日月潭區域及集集鎮，並安排外宿。
參與對象： 針對四、五年級學生，共計 19 名學生與 4 名教師參與。
課程設計與活動內容
課前準備： 探討日月潭自然與人文特色，預習 SUP 與水域安全知識，並帶入 SDGs14「水下生命」的環境保護概念。
課中實作（核心活動）:
SUP 體驗教學： 由專業教練帶領進行立式划槳（SUP）基礎訓練，學習裝備穿戴與水上技巧，並藉此培養團隊互信與水域安全態度。
步道探查： 進行實地生態觀察，引導學生使用記錄工具認識周邊文化，提升文化意識。
任務導向學習： 以小組分工方式紀錄體驗過程，透過影像、手繪或文字進行反思整合，並製作簡報或學習單展示成果。
課後反思與評量： 學生將繪製心智圖結合 SDGs14 探討水域永續保護，教師則透過口語評量、學習單紀錄與小組討論來評估學習成效。
安全與風險管理
事前預防： 進行風險識別、制定詳細計畫、準備安全裝備（如救生衣、急救包），並對參與者進行安全與風險意識培訓。
事中監控與應變： 水上活動配置 3 名具對講機的教練、1 艘救生艇與兩組急救箱。備有完善的緊急後送流程，若發生意外將由水社碼頭後送至埔里基督教醫院。同時規劃了學生走失、傷病、天災及交通事故的緊急事件應變流程與人員分工。
事後檢討： 進行活動總結、收集回饋並分析問題，以完善未來的風險管理機

二、 實施過程（質化說明）

課前引導與跨領域知識建構

順利透過校訂課程，引導高年級學生進行分組資料蒐集，除了探討 SDGs14「水下生命」的環保概念與水域安全須知外，更預先帶入了邵族的歷史背景與白鹿傳奇等傳說故事，為實地走讀建立充足的先備知識與文化敏感度。

學生在課前準備階段展現高度自主性，能主動運用資訊工具查詢日月潭的水文特色及原住民族的分佈概況，有效達成自主學習的課程目標。

SUP 水域體驗實作與團隊協作

在教練團隊與隨隊教師的引導下，學生從初下水時的緊張與恐懼，逐漸克服心理障礙，多數學生皆能成功掌握穿戴裝備、划槳姿勢、轉向及平穩站立的技巧。體驗過程中充分展現同儕互助與團隊合作精神。學生在水面上能主動互相提醒安全距離，並在雙人或多人共板的挑戰中，不斷溝通協調平衡感，實質增進了自信心與問題解決能力。

邵族文化深度探索與在地連結（原步道探索轉型）

因雨勢影響，將原定的步道探險調整為伊達邵部落及周邊文化地景的深度踏查。透過在地導覽，引導學生親臨感受邵族的傳統生活智慧與部落風貌。學生實地觀察了邵族特有的「浮嶼」農業與傳統漁撈文化（如四手網、竹筏），提升學習的真實感與共鳴。藉由文化觀察任務，成功引導學生以尊重的視角認識多元文化，深化了人文歷史的學習面向。

任務導向學習與小組討論成效

各小組皆能確實執行任務分工，利用影像紀錄、手繪及文字，生動捕捉 SUP 體驗的動態與部落文化的靜態之美。在小組反思時間，學生能熱烈分享水上活動的挫折與成就感，並試著將邵族「敬畏自然、與水共生」的傳統價值觀進行延伸討論，展現出良好的表達與傾聽溝通能力。

課後反思與永續意識扎根

學生於課後繪製的心智圖與學習單內容層次豐富，不僅能具體描繪水域活動的要領，更能深刻論述邵族文化與日月潭水域密不可分的依存關係。透過口語評量與成果發表，多數學生皆能將邵族的環境智慧連結至 SDGs14「水下生命」的內涵，提出未來在遊憩時應如何尊重原住民族傳統領域，並從自身做起保護水質生態，圓滿達成環境教育與多元文化教育雙軌並行的核心目標。

三、 計畫成效自我評估與檢討

領域學習成效顯著，成功深化在地人文連結

因雨勢，將自然步道探索調整為邵族文化踏查，使課程從單一的水域體能訓練（SUP），有效擴展為兼具歷史人文厚度的跨領域學習。學生在實際操作中鍛鍊了團隊合作，並成功將 SDGs14 的永續概念與原住民族「與水共生」的傳統智慧相結合，達成了環境教育與多元文化教育雙贏的核心目標。

動靜態活動轉換的時程掌控與引導可再優化

SUP 水域體驗需要消耗學生大量體力，接續進行深度的部落文化踏查時，部分學生在後半段容易出現疲勞與專注力下降的狀況。未來規劃類似行程時，應適度拉長兩項主活動之間的休息與能量補充時間，或將靜態的文化導覽任務改為更具互動性的闖關模式，以維持學生整日的學習動能。

附表 2-3

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	深度探索日月潭：SUP 與步道生態尋訪
二、學校名稱	縣立鳳凰國小
三、課程屬性	**結合學科領域** ■語文 □數學 □自然科學 ■社會 □藝術 □綜合活動 □科技 ■健康與體育 **結合彈性學習課程領域** ■跨領域統整性課程 □專題 □議題探究課程 □社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	■無跨縣市 實施地點：南投縣魚池鄉日月潭區域及集集鎮
五、參與人數	參與學生數 19 人　參與教師數 4 人
六、外部協作師資	共 5 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 4 位 安全風險管理 1 位 其他：___需求師資，0 位
七、執行成果說明	課前引導分組探究與資料蒐集： 執行方式： 結合校訂課程，引導學生在活動前分組上網蒐集日月潭水域環境與邵族文化等相關資料，並進行組內初步討論。 成果： 學生能帶著先備知識參與實地踏查，從被動接收知識轉變為主動的探索者，提升了對活動的參與動機與文化敏感度。 課中賦予特定任務與實地紀錄： 執行方式： 於 SUP 體驗與部落踏查過程中導入「任務導向學習」，讓各小組運用觀察單、拍照、手繪觀察圖或文字等多元工具，自主紀錄所見所聞與感想。 成果： 學生能在沒有教師單向講述的真實情境中，自主觀察並發掘問題，同時在完成任務的過程中強化了小組溝通協調與團隊合作能力。 課後運用心智圖統整與反思： 執行方式： 活動結束後，引導學生繪製心智圖，將體驗過程與 SDGs14「水下生命」議題結合進行反思探討，並將最終成果匯整成簡報或學習單展示。 成果： 學生成功將零散的體驗經驗系統化，不僅產出具體的學習成果，更將水域安全、環境永續及尊重多元文化的價值觀深刻內化。

SUP體驗活動與文化探索

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>下水前，教練協助檢視救生衣是否已經穿著確實</td><td>穿著救生衣，由教練及安全人員進行教學活動</td></tr>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>學童在教練指導下，開心體驗 SUP 融入日月潭</td><td>學童於日月潭伊達邵碼頭進行文化體驗任務</td></tr>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>參訪生物多樣性研究所，了解生態環境的連結性</td><td>參訪集集攔河堰管理中心，了解水資源的重要</td></tr>
</table>