# 南投縣114學年度推動戶外與海洋教育
# 子計畫2-1學校實施戶外教育成果報告

| | |
|---|---|
| 計畫名稱 | 中山國小戶外與海洋教育子計畫二-1在地香甜：農場生態體驗趣 |
| 申請學校 | 南投縣中山國小 |
| 量之成效分析 | 活動時間：114年3月24日(二)<br>場次：1場(台一生態休閒農場)<br>參與人數：105人(學生88人、教師17人)<br>學習單件數： 88份<br>滿意度調查表之件數：35份(學生30份、教師5份) |

| | |
|---|---|
| 質之成效分析 | 課程內涵：<br>一、成效：<br>南投縣名間鄉中山國小至南投縣埔里鎮台一生態休閒農場進行戶外教育，善用園區以花卉、生態與體驗活動為主的特色，安排學童參觀農場設施，認識花草植物與多元生態，進而親近食農教育。園區內設有「蜜蜜花園」、「蝶舞館」及多項DIY體驗，並以大量蜜源植物營造蝴蝶棲地，讓學生在觀察動植物、參與蜂蜜與手作活動的過程中，學習愛護生命、關心環境，並結合食農、生命與藝術教育，拓展學習視野。<br>(一) 提升食農教育理解<br>學童透過實地參觀與體驗，能從「看見」植物到「理解」農場生產與生活的連結，建立更具體的食農概念。台一農場本身即以DIY教學結合農業、生態與生活，適合戶外教育運用。<br>(二) 深化生命教育與環境意識<br>透過近距離觀察蝴蝶、蜜蜂與植物生態，學生能理解生物與棲地的關係，進一步培養尊重生命、愛護自然的態度。台一農場以上萬株蜜源植物營造蝴蝶棲地，正提供很好的觀察情境。<br>(三) 增進感官學習與記憶效果<br>園區具有花園、生態園區與手作體驗，學生能同時透過視覺、嗅覺與操作活動學習，較容易留下深刻印象。 |

| | |
|---|---|
| | （四）培養合作與主動探索能力<br>戶外教育中的觀察、分組討論與DIY製作，有助學生學習分工合作、互相協助，也能鼓勵主動發問與探索，提升學習參與度。農場提供的體驗活動本身就強調「身體力行」的學習方式。<br>（五）拓展生活經驗與跨領域學習<br>從蜂蜜、香草、花藝DIY到葉拓等活動，可自然融入自然、生活、藝術與綜合活動領域，讓學童在真實情境中學習，增進多元能力與生活連結。<br><br>二、過程檢討：<br>（一）本次戶外教育能結合自然觀察、環境教育與食農教育，讓學生從實地體驗中建立更具體的學習印象，活動方向良好。<br>（二）引導學生觀察環境與人的關係，進一步了解環境資源的運用，以及香草與食農教育在生活中的實際應用。<br>（三）透過學習單檢核學生學習成果，強化自然領域與生活課程之連結，落實做中學的教育理念。<br>（四）活動進行中若能搭配分段提醒、教師提問及即時回饋，將更有助於學生聚焦課程內容，提升參訪活動的學習效益。<br>（五）本次活動結合食農教育，讓學生從「產地到餐桌」的過程中，學習珍惜食物、尊重土地，並理解地方產業的重要性與價值。 |

三、活動成員滿意度調查分析：

整體活動成員滿意度經調查結果(低年級10人、中年級10人、高年級10人為對象，教職員工5人，共35位)，分析結果，滿意度大多落在很好與好之間，學生與導師皆相當的滿意。

| 題目 | 很好 | 好 | 普通 | 差 | 很差 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.您覺得本次校外教學的地點適合您參觀嗎? | 20 | 13 | 2 | | |
| 2.您覺得本次校外教學的課程內容有趣嗎？ | 17 | 11 | 7 | | |
| 3.您覺得老師(導覽員)解說內容清楚嗎？ | 19 | 11 | 5 | | |
| 4.您認為本次課程對您學習上有幫助嗎? | 19 | 14 | 2 | | |
| 5.本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？ | 17 | 12 | 6 | | |
| 6.您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？ | 24 | 10 | 1 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 評鑑與省思 | 準備課程(教學前) | 1. 事前蒐集台一生態農場相關資料、圖片與影片，並製作簡報，作為戶外教育前的導入教材。<br>2. 引導學生於資訊課程中自行搜尋生態環境與農業資源相關資料，培養資料蒐集與整理能力。<br>3. 透過簡報介紹台一生態農場之特色與學習重點，讓學生在實地參訪前先建立基本認識，並於參訪時將所見所聞與課堂知識相互驗證，深化學習成效。 |

| | | |
|---|---|---|
| | 教學過程記錄 | **活動一:搓愛玉體驗**<br>活動開始後，學生在教師及解說人員的引導下，實際參與搓洗愛玉的體驗活動。透過親手操作，學生認識愛玉的來源、製作方式及其與自然資源的關聯，進一步了解食材從原料到成品的形成過程。此項活動不僅讓學生感受食農教育的實際意義，也培養其動手做的能力與珍惜食物的態度。<br>**活動二:農場生態導覽**<br>接著由導覽人員帶領學生進行農場生態導覽，介紹園區內的動植物生態、環境設施及農場特色。學生在導覽過程中專心聆聽、仔細觀察，對農場內豐富的自然環境留下深刻印象。透過實地參訪，學生得以將課堂中學習的自然與環境知識，與現場所見相互對照，提升學習的真實感與理解度。<br>**活動三:午餐時光與享用愛玉**<br>午餐時段，學生依規定整隊用餐，展現良好的秩序與合作態度。用餐後，學生品嘗自己參與製作的愛玉，從品味成果的過程中體會「從產地到餐桌」的學習歷程。透過共享午餐與食用愛玉的體驗，學生不僅感受食物得來不易，也學習感恩、分享與珍惜資源的重要性。<br>**活動四:認識香草植物**<br>活動中安排學生認識農場內多樣的香草植物，透過觀察葉片外型、觸摸質地及聞嗅香氣，引導學生從感官體驗中了解植物特性與生活應用。學生對香草植物展現高度興趣，也能從中學習植物與日常生活的連結。此項活動兼具自然觀察與生活教育意義，幫助學生建立更具體的植物認知與環境保護概念。<br>**活動五:葉拓零錢包DIY**<br>最後進行葉拓零錢包DIY活動，學生運用園區植物葉片進行拓印創作，將自然素材轉化為具實用與美感兼具的作品。活動過程中，學生展現創意與專注力，並在教師協助下完成個人作品。此項手作活動不僅結合藝術與生活教育，也讓學生在創作中體會自然之美，提升動手實作能力與成就感。 |

| | |
|---|---|
| 教學後評鑑 | 1. 本次活動安排葉拓零錢包等 DIY 體驗，讓學生從親自挑選、拓印到完成作品的過程中，實際感受手作樂趣與創作歷程。多數學生能專注投入活動，並在作品完成後展現明顯的成就感，顯示體驗式學習有助於提升學生參與意願與學習動機。<br>2. 活動結束後，運用學習單引導學生回顧愛玉製作流程、生態導覽重點及各項體驗內容，使學生能將所見、所聞與所做進行整理與統整。此方式不僅有助於檢核學習成效，也能深化學生對戶外教育內容的記憶與理解。<br>3. 透過實地參訪與教師引導，學生能體會各項食材、植物與環境資源皆得來不易，進而建立珍惜物資、愛護地球與節約使用資源的觀念。活動將環保意識融入體驗歷程中，有助於學生將環境保護落實於日常生活。<br>4. 參觀農場內部設施時，學生認識花草植物、食用香草及蜜蜂製蜜過程，並能在導覽員提問時做出適當回應，顯示其對相關內容已有基本認識。透過觀察與聆聽並進學習方式，學生對生態與食農教育的理解更加具體深刻。<br>5. 本次活動結合園區植物觀察、導覽解說與學習單評估，讓學生在真實場域中體驗自然環境與生命教育的內涵，並能與生活課程內容相互呼應。 |
| 教材研發 | 本次戶外教育活動以參觀農場為主軸，引導學生認識香草植物的種類、外觀特徵、氣味與實際用途，並透過親自觀察、觸摸、聞香與體驗栽培過程，深化對植物生長歷程的理解。在活動中，學生不僅學習辨識植物，也進一步認識農場生態、環境保護與生命教育的相關議題。另可延伸設計一項課程與活動，讓學生在觀察與實作的歷程中，培養自然科學、生活科技與環境教育的素養能力，進而引導學生思考：這些花草食用植物為什麼能在農場中健康成長？它們與土壤、陽光、水分及人為照護等生長條件之間關係？等議題進行探討。 |

活動成果照片（書面6張以上）



逃生演練



園區導覽：介紹花草生態



DIY：愛玉體驗



DIY：愛玉品嚐



DIY：葉拓零錢包



DIY：葉拓零錢包



園區導覽：蜂蜜的製作



園區導覽：食用香草植物

承辦人：教師兼訓導組長許惠貞　主任：教師兼教導主任蔡秀妤　校長：南投縣名間鄉中山國小校長吳雪華