

教育部國民及學前教育署
114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月二十八日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立社寮國中
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：侯佳吟 職稱：訓導組長 電話：(公) 049-2622010*132 手機：0905261201 E-mail：wini.7730@gmail.com
計畫名稱	「山」的孩子，走訪海的一面

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：台中 地點：高美濕地 台中海生館 ☒ 在地跨區域學習 地點：竹山鎮-車籠埔斷層保存館 ● 是否有住宿， ☐ 有住宿 ☒ 未住宿
(三)課程實施對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象九年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 16 人、參與教師數 4 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☒ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)

請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。

1.課前討論：

一、落實國民中小學校實施戶外教育與海洋教育，實踐讓學生走入真實世界，並讓學生親海、愛海、知海的理念。

二、落實以學生為主體、與學生生活相結合之精神。

三、培養學生主動學習新知能和生涯發展所需具備的關鍵能力。

四、掌握海洋精神，使親師生彼此尊重相互關懷。

五、能了解高美濕地 潮汐生物 潮汐變化 環境鳥類生態。

六、能藉由參觀台中海洋生態館了解各種海洋生物棲息地 各種魚類。呈現河川與中部外海鯨豚生態

七、車籠埔斷層保存館」紀錄保存 921 地震斷層遺址的景觀，連結現址與過去的共同記憶，透過真實地貌及認識地球地震科學的知識，讓觀眾體現人與大自然之間和諧共處的關係。全館沒有樑、柱系統，以 82 根 12 公尺高、2.4 公尺寬、10 公噸重的預鑄預力水泥板組成，整體為圓弧形，組成複雜，製造過程中，無論在表面處理、吊裝組立或基座工程上，其特殊性及困難度均屬國內外首見。

八、能具備海洋魚類 環保意識。

九、能將參訪過程用文字或圖像記錄下來。

十、能運用資訊科技查詢、蒐集並整理景點資料。

十一、能小組合作查詢資料，進行景點導覽。

以師生共同討論與規劃之形式進行。一組約 3-4 人，推組長、報告者。由教師引導學生查詢資料並且做統整報告，內容經查詢後需對照已學習過的課程相對應。提出無論是社會人文、地理環境、生物、地球科學之知識作為呼應，最好能引導至對未來發展有所建言或對應自學校附近環境提出小組自己的看法。

(1)全班討論決定中台灣為此次戶外教育地點，主要為各領域課程的學習內容在台中與南投

(2)學生分組查詢台中旅遊網，從中篩選出幾個在課堂上介紹到的景點，學生都想親自走訪體驗，認識海洋和欣賞它們的美。

(3)臺灣四面環海，南投縣卻是唯一不靠海、沒有海岸線的縣市，學生親近海洋的機會不多，少有接觸到海水的經驗，學生想藉此機會能一覽大海的遼闊，所以選定台中的高美濕地藉由沙灘溼地領略各種潮汐生物的美。

課程跨領域/12 年國教素養指標/SDGS

一、綜合領域

綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

二、語文領域

國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。

四、社會領域

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際環保的互聯性。

五、自然領域

自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。

六、健康與體育領域

健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。

SDGs 永續發展目標

- SDG 3 健康與福祉：確保及促進各年齡層健康生活與福祉。
- SDG 4 教育品質：確保有教無類、公平及高品質的教育，及提倡終身學習。
- SDG 14 海洋生態：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。
- SDG 15 陸地生態：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化。

2.課中學習：

【車籠埔地震斷層園區】

●1999年9月21日凌晨1點47分發生芮氏規模7.3的921大地震，引發大地震的就是「車籠埔斷層」。921大地震發生之後，車籠埔斷層成了國際地質學界極感興趣的活動斷層，因為不論是斷層在地表破裂的長度，或是垂直落差的高度，都是世上難得一見的地質奇觀。斷層帶穿過原有的光復國中操場、學校校舍，經過校門馬路，繼續往北延伸，其於園區的破裂長度約340公尺，抬升的平均高度約2.5公尺，在這裡見證了大自然的無窮爆發力。

●學生透過館內介紹進入地震科學的知性領域，瞭解地震的真實面貌。

（結合社會綜合領域）

【搭乘遊覽欣賞沿途風光】

搭乘遊覽車體會交通工具快速便捷的帶領人們到達目的地，建立學生地理遠近相對位置的觀念。

參觀台中海生館認識各種的海洋文化和感受的美。

●【台中海生館】可以看到8公尺高的大洋缸，展廳更設置橫跨三層樓的生態展示，能近距離觀看海洋生物五層樓的場館，共規劃四大展示區包含珊瑚展示區、大甲溪流域展示區、水母展示區、河口濕地展示區，在五樓更是打造海口景致，讓遊客可以登上陽台觀景

●學生分組選擇喜歡的展區，到展區欣賞及認識主題展覽。（結合社會領域、自然領域）

【高美濕地】濕地是指陸地與水域間全年或間歇地被水淹沒的土地 根據國際拉姆薩公約(Ramsar Conventon, 1971)，濕地廣泛的定義，是指「不論天然或人為、永久或暫時、淡水或鹹水、由泥沼、泥澤、泥煤地或水域所構成之地區。包括低潮時水深六公尺以內之海域。」顯然地此一定義包括甚廣，包括了「內陸濕地」及「沿海濕地」。

「沿海濕地」包括海岸沼澤、泥質灘地及紅樹林沼澤等，是隨著海洋潮汐運動而存在的濕地生態體系。「內陸濕地」則是因為雨水、地下水、伏流水、非感潮河段或溪流、湖泊及池塘所形成的濕地生態系統，包括淡水沼澤、淡水池塘、灌木沼澤、低地闊葉林、木本森林沼澤等。日據時期的高美，日人除了設立學校也開闢高美海水浴場，當時昭和巴士早已在清水的高美路上來回馳騁，民國56年高美燈塔的建立，增添一處地標景觀，使高美海水浴場的遊客熱潮，達到巔峰。這即是高美濕地的前身。民國65年10月台中港正式完工啟用，海水浴場泥沙日漸淤積，遊客稀少，終告關閉。沉寂了二十幾年的高美海水浴場（高美濕地）以豐富的生態資源及種類繁多的候鳥在此棲息，再度吸引人們的重視與關懷。

●

【木棧道導覽 淨灘】

認識高美濕地的人文歷史、生態物種和自然環境。

在高美濕地永續利用區進行生態體驗、摸蛤蜊。

在高美濕地永續利用區進行淨灘，清除海洋垃圾。

高美濕地海堤。

高美濕地木棧道。

高美濕地永續利用區

(結合自然 健體 領域)

3.課後反思及評量：

課程結束後反思討論或學習成果展現(學習單)。

1、課前、中、後分別進行分享，讓孩子習慣思考整個學習歷程。

2、讓學生用他們的視角，去重新認識海洋的足跡、溼地與環保產業重生與地震各種災害防範以對比出成人與學童的學習焦點。

3、檢討行程規劃的優點與不足之處，留下紀錄供下次學校辦理戶外教育規畫之參考。

4、分組由學生針對不同的參觀景點利用學習單作課程即時記錄與反省。

5、返校之後，利用領域課程時間進行學後統整(社區參與、分享)與總結，省思課程進行之優劣處。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

一、辦理活動前應考量節令氣候、交通狀況、環境衛生、公共安全、場館規模及教學資源等因素，結課程設計與學習主題研擬妥適之計畫。

二、事先查詢活動地區醫療服務及求救管道，視必要商請具護理經驗人士、家長協助，並備妥急救藥品。

三、確實了解行程路線與活動內容，並隨時注意天候及環境變化，若評估活動進行可能產生危險時，應延期辦理、取消活動、遠離危險地區或採取其他因應措施。

四、落實行前安全教育，包含活動規定、安全注意事項、緊急應變措施、緊急聯絡電話及相關重要事項之宣導，並視需要另行投保必要之平安保險。

五、檢查遊覽車是否符合規定年限內的車輛，以及司機是否具有駕駛大客車證照。學生上車後先進行防災演練，讓學生了解當車輛遇到緊急事件時該如何處置。

戶外教育安全管理急難處理機制推動小組

戶外教育安全管理急難處理機制推動小組：

職務 職稱 職掌

領隊 校長 綜理戶外教育之督導與考核

副領隊 學務主任 實施計畫之擬定與執行整合協同教學師資

執行秘書 訓導組長 1. 實施計畫擬定與執行

2. 與廠商、導覽之聯繫、協調

3. 遊覽車車輛檢查

4. 遊覽車逃生演練

組員 導師 1. 負責與家長之聯繫、協調

2. 學生之生活管理及心理輔導

3. 協助學生理解實地參訪內容

4. 負責實施計畫之推動與執行

5. 訂定參訪規則、維護秩序等場地安全 總務主任 1. 場地安全檢視與維護

2. 檢核駕駛員及車輛並簽訂交通車合約

護理師 1. 準備攜帶型急救包，負責學生醫療工作

2. 急難發生時，實施緊急救護措施及醫院

救護車聯繫

緊急醫療救護站：

童綜合醫療社團法人童綜合醫院梧棲院區電話號碼： 04 2658 1919

光田綜合醫院沙鹿院區 電話號碼： 04 2662 5111

童綜合醫療社團法人童綜合醫院沙鹿院區 電話號碼： 04 2662 6161

緊急意外事故處理流程



戶外教育安全事故標準作業流程參考圖

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立社寮國中					
計畫名稱：「山」的孩子，走訪海的一面					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：25,200 元，自籌款：4,800 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	膳費	120	20	2,400	午餐費(1 人*120 元)*20 人(學生 16 人、教師 4 人)
	交通費	13,000	1	13,000	一天車資
	保險費	30	20	600	天保險(學生 16 人、老師 4 人)
	雜支	1,400	1	1,400	各項目間可互相勾支
	場地費	450	20	9,000	海生館門票 學生 16 老師 4*450=9000
	高美濕地導覽與淨灘費用	3,000	1	3,000	高美濕地導覽與淨灘費用
	場地費	30	20	600	車籠埔斷層保存園區 20 人以上團體票
小計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小計					
合計				30,000	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
					國教署 組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。					補助方式：部分補助【補助比率 84%】

- 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。
- 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。
- 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。
- 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。
- 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。
- 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。
- 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

餘款繳回方式：繳回按補助
比率全數繳回

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。