

目錄

一、學習點內容編纂	3
二、學習點相關訊息	9
三、「發展學習路線之課程」	12

一、學習點內容編纂

縣市別	學習點	發展面向	學習點內容
南投縣	1.小興苑	歷史文化 休閒觀光	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習重點： 參觀歷史建築、庭園設計、雕塑作品。 ● 學習點簡介： 小興苑前身為「新生報報社」舊址，見證中興新村省政時期的媒體發展與官舍文化。透過戶外教育活動，引導學生認識報社歷史功能、建築轉變與庭園空間再利用，培養對人文場域的關懷，並結合媒體素養與在地文化探究。
			
步行地圖(約 6 分鐘)		小興苑 實景圖	

縣市別	學習點	發展面向	學習點內容
南投縣	2.省主席官邸	歷史文化 休閒觀光	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習重點： 透過現場觀察與歷史探查，認識省府遺構與建築特色，探索中興新村的政治文化足跡。 ● 學習點簡介： 中興新村光華路小巷內的歐式木造建築，為過去台灣省副省長與後任主席官邸。建築風格獨特，外有磚牆、崗哨與庭園，見證省政歷史與九二一震災後的轉變，是認識地方政治與空間演變的重要據點。



步行地圖(約 3 分鐘)

省主席官邸 實景圖

縣市別	學習點	發展面向	學習點內容
南投縣	4.中興新村宿舍群/囊底路	人文歷史 地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習重點： 透過宿舍建築與配置，認識中興新村的生活樣貌與階層制度，理解歷史建築的空間文化與時代背景 ● 學習點簡介： 中興新村興建於 1957 年，為配合臺灣省政府南遷，規劃了完整的官員宿舍群，依職等分為「甲、乙、丙種宿舍」，反映當時階級與職務的住宅分配制度。



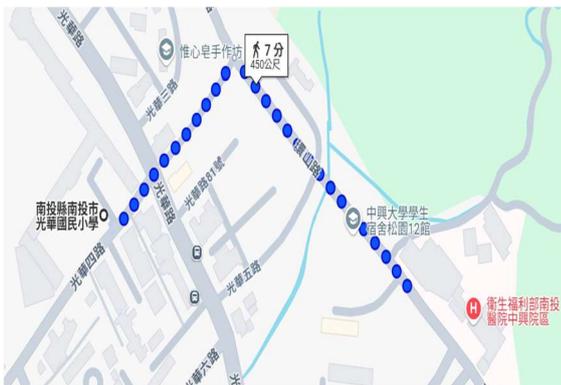
宿舍/囊底路 實景圖

縣市別	學習點	發展面向	學習點內容
南投縣	5.三光聯盟- 市場走讀 光華-光榮-光 復	歷史人文 自然生態	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習重點： 透過步行與自行車走訪中興新村三所小學，探索校園特色、歷史建築與自然態，培養學生對在地文化的觀察力與認同感。 ● 學習點簡介： 本課程以光華國小、光榮國小與光復國小為核心，串聯中興新村周邊歷史建築、官舍聚落及自然生態地景，讓學生藉由實地走讀，認識社區變遷、建築風貌與在地故事，並進行自然觀察與任務挑戰，實踐戶外教育精神，培養環境關懷與主動學習的態度。



光華國小	光榮國小	光復國小
------	------	------

縣市別	學習點	發展面向	學習點內容
南投縣	6.百年茄苳老樹	自然生態	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習重點： 透過步行與自行車走訪中興新村三所小學，探索校園特色、歷史建築與自然生態，培養學生對在地文化的觀察力與認同感。 ● 學習點簡介： 樹齡達 350 年，是中興新村最具歷史的自然地標之一，與省府選址歷史密切相關，據傳多位政要曾在此商討建村規劃。樹蔭廣大，具備強烈人文與生態意義，是地方歷史的「活見證」。



步行地圖(約 7 分鐘)

老茄冬樹 實景圖

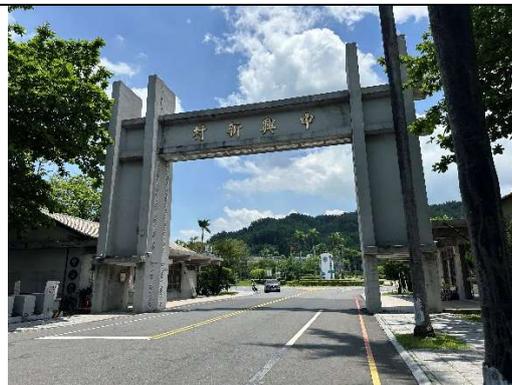
縣市別	學習點	發展面向	學習點內容
南投縣	7. 中興會堂	歷史人文 自然生態	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習重點： 認識中興會堂的建築特色與用途演變並培養對歷史建築保存與再利用的尊重與審美觀。 ● 學習點簡介： 「中興會堂」位於南投縣南投市光榮北路 1 號，由和睦建築師事務所楊卓成建築師進行設計。民國 48 年(1959)建成啟用，是中興新村省政府行政區內最宏偉的一棟建築



步行地圖(約 11 分鐘)

中興會堂 實景圖

縣市別	學習點	發展面向	學習點內容
南投縣	8. 中興牌樓 圓環鐘	歷史人文	<ul style="list-style-type: none"> 學習重點： 認識中興新村入口意象與交通設計，理解牌樓與圓環時鐘的象徵意義，並學習時間管理與區域規劃的重要性。 學習點簡介： 中興新村牌樓為雙十造型，象徵歡迎之意，是中興新村的重要入口意象。通過牌樓即見圓環時鐘，四面設有時鐘，提醒人們珍惜時間。圓環連接中正路、光華路、省府路及虎山路，是交通要道，也見證省府時期高效率的行政區規劃。



步行地圖(約 13 分鐘)

中興牌樓/圓環鐘 實景圖

三、「發展學習路線之課程」

學習路線分為歷史文化探究線及自然生態探索線

學習路線 1-歷史文化探究線

課程名稱	走讀中興 × 追尋歷史足跡
學習主題 及構思	<p>➤ 規劃構思：</p> <p>是一場結合歷史探究與文化體驗的校外教學活動。透過實地走訪中興新村的重要地標，學生將親身感受臺灣省府時期的建設脈絡、戰備思維與社區生活樣貌。</p> <p>本活動強調從地景中理解歷史，從建築的特色中看見中興新村的歷史脈絡，希望透過跨領域的學習模式，從歷史的觀點切入，讓學生從在地出發培養學生觀察、思辨與記錄的能力。</p>
實施時間	1 日行程
建議路線	如下表

順序	學習點名稱	主題面向	特色摘要
1	省主席官邸	歷史人文	歐式木屋官邸，見證省府運作與九二一轉變
2	中興新村宿舍群	建築與歷史	官舍階級配置，了解生活樣貌與城市規劃理念
3	39 號防空洞	政治與建築	地下避難系統，了解戰後建設與危機意識
4	中興會堂	戰備歷史	小白宮風格建築，省府會議與文化活動空間
5	中興牌樓/圓環時鐘	社區文化	入口意象與行政區交通樞紐，具時代規劃象徵

適用對象

國小 國中

各階段學習目標

國小低年級：認識地標及建築及歷史背景。

國小中年級：描述建築特色、能發表口頭心得。

國小高年級：描述建築特色、能發表口頭心得、繪製走訪地圖。

國中：了解歷史保存價值、檢視建築風格與時代關聯。

	<p>本計畫教學對象以國小高年級為例撰寫，教師可依不同年段之教學目標，自行調整教學內容。</p>
<p>可連結課程主題</p>	<p>自然生態</p>
<p>科目/領域</p>	<p><input type="checkbox"/>語文（如有本土語、新住民與及第二外國語文，請自行填入：）</p> <p><input type="checkbox"/>英文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>歷史 <input type="checkbox"/>地理 <input checked="" type="checkbox"/>公民</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>生物 <input type="checkbox"/>物理 <input type="checkbox"/>化學 <input type="checkbox"/>地球科學 <input type="checkbox"/>藝術</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p><input type="checkbox"/>其他（如有技術型 15 群科，請自行填入：</p>
<p>核心素養</p>	<p><input type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>
<p>議題融入</p>	<p>戶外教育議題</p>

	<p>國民小學：</p> <p>■戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>■戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。</p>
<p>串聯之學習點</p>	<p>本路線希望讓學生實地體驗社區景點，並認識歷史演變，討論並認知到環境改變所帶來的生活影響與覺察能力。</p> <p>➤ 可串連的學習點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 省府路的荷花池及椰林大道 2. 比較不同區域行道樹分布的設計
<p>學習材料與設備</p>	<p>◇ 製作學生校外教學手冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 景點圖文簡介 2. 製作學習單 3. 備註攜帶物品及注意事項 <p>◇ 平板充電完成，並下載好所需軟體，例如離線地圖。</p> <p>◇ 製作闖關卡</p>

	課前準備與提醒	時間
教學流程	<p>一、抵達場域前（建議教師抵達場域前之教學內容）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解本日學習點各自的約略位置。 2. 了解即將要進行的活動課程。 3. 了解學員參與情況並訂定學習體驗目標。 <p>➤ 行前介紹與準備：</p> <p>透過老師初步介紹本次活動景點的資料並介紹活動的行程內容，讓學生思考自己可以準備什麼東西出門，例如：水壺、環保餐具、帽子、毛巾手帕等。</p> <p>確認當天活動路線、報備學校校外教學、安排車輛接駁及車輛安檢事宜、辦理人員旅平險。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先擬定課程計畫，充分和工作人員與講師討論。 2. 設計活動手冊(含行程、課程目標、活動方式、學習資料等)。 3. 指導學生做事前準備(含先備知識、體能和技能訓練、方法、工具器材使用等)。 4. 營造課程意象，引發學生參與的動機和期待。 5. 協助勘查活動路線與場域，精緻場域和課程的關連性並做好 	

6. 可先在出發前使用 Google Map ，了解今日課程地點的順序。

➤ **安全評估與準備**。

活動前：

(1) 進行課程規畫與活動安排：

- a. 教師須先透過資料熟悉探訪點的資訊。
- b. 編制課程內容，規畫活動流程，並製作相關資料說明，提供查詢資源。

(2) 引導學生分組探究：

- a. 透過老師的介紹，讓學生有初步的了解，再提示問題，請學生上網查詢中興新村的歷史脈絡
- b. 提醒學生要分組收集資料並回校後要製作分配到的分享報告。
- c. 在校時練習使用 APP，熟練 Google MAP 使用。

由老師示範如何操作 Google map，例如路線、時間估算等，讓學生分組練習。

(3) 實際場地與相關路線的規劃

	<p>實際進行踩點，對參觀環境進行安全評估與活動動線規劃，了解點到點之間的步行距離與行進路線，規劃安全有效率的路線。(查詢時刻表規劃交通形成與停駐時間…)</p>	
	<p>課中學習</p>	<p>教學時間</p>
	<p>◎第一站-省主席官邸</p> <p>教學提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建築的特色是什麼？屋頂顏色？周遭還有什麼其他配置？ 2. 有多少人在這裡出入？ 	<p>30 分鐘</p>
	<p>第二站-中興新村宿舍群。</p> <p>教學提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誰可以住在宿舍裡？ 2. 有什麼房屋的樣式？ 3. 囊底路的形狀？ 4. 囊底路的規劃理念是？ 	<p>1 小時</p>
	<p>第三站-39 號防空洞</p> <p>教學提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 站在這裡的氣氛？ 2. 防空洞的設計理念 3. 防空洞裡有什麼設備？ 	<p>25 分鐘</p>

	<p>第四站-中興會堂</p> <p>教學提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中興會堂的建築顏色和中興新村宿舍的顏色差別？ 2. 一般民眾可以進來中興會堂嗎？ 	25 分鐘
	<p>第五站-中興牌樓/圓環時鐘（距離較遠也可省略）</p> <p>教學提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到中興牌樓的第一印象？ 2. 時鐘的功能？ 3. 圓環的功能 	30 分鐘
	課後反思	時間
	<p>回程後，請各組學生將這兩天的見學製作成簡報或是海報，派代表上台分享發表本次活動的感言，並提出相關建議及看法。</p>	3 小時
風險管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理前應考量節令氣候、交通狀況、環境衛生、公共安全、場館規模及教學資源等，結合課程設計及學習主題研擬實施計畫，並將其列入學校課程計畫中送所轄教育行政主管機關備查。 2. 注意安全，膳食、住宿及活動場所應具合格建築使用執照、營利事業證等，交通工具租用依台教學(五)字第 1100165890A 號令擬訂具體作為，落實辦理，以確保教學活動安全。 	

3. 事先查詢活動地區醫療服務及求救管道，如至外縣市宜有護理人員隨行，倘人手不足，可商請具護理經驗、專長家長或志工協助，並備妥急救相關物品。場勘確定場域危險位置及公共資源（如 AED、救護站、飲水機等）。
4. 除學校隨隊教師外，應鼓勵家長或志工參與或協助，並於行前確實了解行程路線及活動內容。
5. 行前勘查，由學校視活動地點、路線及安全狀況。訂定安全管理分工表。
6. 學校得視需要另行投保必要的平安保險。

緊急應變

1. 行前隨時注意活動地區天候及環境變化，如因天候等因素致舉辦活動可能發生危險時，會通知學校取消活動或延期舉辦。
2. 落實行前安全教育，包含應遵守活動規定、安全注意事項、緊急應變措施、緊急聯絡電話及其他等事項。
3. 教學進行時應注意天候、地形，配合氣象、災害防救單位警報發布，遠離標示危險、公告限制進入或命其離去之地區。
4. 校外教學期間，如遇颱風、意外或緊急事故，立即採取應變措施，減低事故影響程度，並迅速與學校及相關單位連繫，尋求必要協助，必要時應中止活動。

➤ 其他可能事件風險管理

風險事件	可能性 (1-5)	影響 程度 (1-5)	預防措施	應變措施
天氣變化	3	3	檢查天氣預報，提供學生攜帶雨具和適合的服裝	調整行程或找室內替代活動
自行車車禍意外	2	4	確認檢查自行車車況並熟悉自行車性能	立即提供急救措施，聯絡家長並尋求專業醫療協助
食物過敏或中毒	2	4	確認食物安全，教育學生飲食安全	立即提供急救措施，聯絡家長並尋求專業醫療協助
蚊蟲咬傷	1	5	做好防蟲防蚊措施並建議穿著長袖長褲	立即提供急救措施，並尋求專業醫療協助
迷路	1	3	確保學生遵守團隊規範，做好行前訓練	立即聯絡家長並尋求警消協助

學習路線 2-自然生態探索線

課程名稱	走讀花園城市
學習主題及構思	<p>➤ 規劃構思：</p> <p>本課程以中興新村的自然環境與人文生活場域為基礎，設計一條結合「小興苑」、「百年茄苳老樹」、「三光聯盟校園群」與「中興宿舍街廓」的戶外學習路線。透過實地走讀與觀察，引導學生探索植物多樣性、生態系統、街道規劃與社區互動等主題。鼓勵學生用感官體驗環境，並從自然中發掘社區文化與永續意義。課程特別強調生活與環境的連結，使學生在走讀中認識自己的家鄉、體會人與自然的共生關係，並培養觀察力、好奇心與表達力。</p>
實施時間	半日行程
建議路線	

順序	學習點名稱	主題面向	特色摘要
1	小興苑	歷史建築 環境教育	原報社建築與景觀再利用，融合人文與自然
2	百年茄苳老樹	生態與歷史	350年古樹，省府建村歷史的活見證
3	三光聯盟（光華—光榮—光復）	校園與社區探索	跨校聯合走讀，串連社區、自然與建築
4	中興新村宿舍群／囊底路	人文生活	街道設計與社區關係，觀察居民互動與花木美景

適用對象

國小 國中

各階段學

習目標

國小低年級：認識植物、了解不同地標的功能

國小中年級：說明社區特色、參與簡單走讀任務

國小高年級：描述自然景觀、連結社區與自然互動關係

國中：分析地景規劃與人文關聯、討論自然永續議題

本計畫教學對象以國小高年級為例撰寫，教師可依不同年段之教學目標，自行調整教學內容。

	<p>本計畫教學對象以國小高年級為例撰寫，教師可依不同年段之教學目標，自行調整教學內容。</p>
<p>可連結課程主題</p>	<p>自然生態</p>
<p>科目/領域</p>	<p><input type="checkbox"/>語文（如有本土語、新住民與第二外國語文，請自行填入：）</p> <p><input type="checkbox"/>英文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>歷史 <input type="checkbox"/>地理 <input checked="" type="checkbox"/>公民</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>生物 <input type="checkbox"/>物理 <input type="checkbox"/>化學 <input type="checkbox"/>地球科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p><input type="checkbox"/>其他（如有技術型 15 群科，請自行填入：</p>
<p>核心素養</p>	<p><input type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>
<p>議題融入</p>	<p>戶外教育議題</p>

	<p>國民小學：</p> <p>■戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>■戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。</p>
<p>串聯之學習點</p>	<p>串連小興苑、茄苳老樹、三校校園與囊底路宿舍街廓，引導學生觀察自然生態與社區設計，理解植物、街道與人文生活的互動，培養對地方的關心與永續思維。</p> <p>可串連的學習點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在地美食品嘗：酸梅湯/小籠包/冰磚 2. 兒童公園 1.
<p>學習材料與設備</p>	<p>◇ 製作學生校外教學手冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 景點圖文簡介 2. 製作學習單 3. 備註攜帶物品及注意事項 <p>◇ 平板充電完成，並下載好所需軟體，例如離線地圖。</p> <p>◇ 製作闖關卡</p>

	課前準備與提醒	時間
教學流程	<p>一、抵達場域前（建議教師抵達場域前之教學內容）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解本日學習點各自的約略位置。 2. 了解即將要進行的活動課程。 3. 了解學員參與情況並訂定學習體驗目標。 <p>➤ 行前介紹與準備：</p> <p>透過老師初步介紹本次活動景點的資料並介紹活動的行程內容，讓學生思考自己可以準備什麼東西出門，例如：水壺、環保餐具、帽子、毛巾手帕等。</p> <p>確認當天活動路線、報備學校校外教學、安排車輛接駁及車輛安檢事宜、辦理人員旅平險。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先擬定課程計畫，充分和工作人員與講師討論。 2. 設計活動手冊(含行程、課程目標、活動方式、學習資料等)。 3. 指導學生做事前準備(含先備知識、體能和技能訓練、方法、工具器材使用等)。 4. 營造課程意象，引發學生參與的動機和期待。 5. 協助勘查活動路線與場域，精緻場域和課程的關連性並做好 	

6. 可先在出發前使用 Google Map ，了解今日課程地點的順序。

➤ 安全評估與準備

活動前：

進行課程規畫與活動安排：

- a. 教師須先透過資料熟悉探訪點的資訊。
- b. 編制課程內容，規畫活動流程，並製作相關資料說明，提供查詢資源。

引導學生分組探究：

透過老師的介紹，讓學生有初步的了解，再提示問題，請學生上網查詢中興新村的歷史脈絡

- b. 提醒學生要分組收集資料並回校後要製作分配到的分享報告。

- c. 在校時練習使用 APP，熟練 Google MAP 使用。

由老師示範如何操作 Google map，例如路線、時間估算等，讓學生分組練習實際場地與相關路線的規畫。

	<p>實際進行踩點，對參觀環境進行安全評估與活動動線規劃，了解點到點之間的步行距離與行進路線，規劃安全有效率的路線。(查詢時刻表規劃交通形成與停駐時間…)</p>	
	<p>課中學習</p>	<p>教學時間</p>
	<p>◎ 第一站-小興苑</p> <p>教學提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猜猜小興苑以前是什麼場所? 3. 小興苑前院的雕塑品像什麼? 傳達什麼意念? 	<p>30 分鐘</p>
	<p>第二站-百年茄苳老樹</p> <p>教學提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這棵老樹幾歲了? 2. 需要幾個人才能環繞這棵老樹? 3. 在老樹下，適合從事什麼活動? 	<p>30 分鐘</p>
	<p>第三站-三光聯盟 (光華－光榮－光復)</p> <p>教學提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三所學校的共同點? 2. 為什麼中興新村裡有三所學校? 	<p>1 小時</p>

	<p>第四站-中興新村宿舍群／囊底路</p> <p>教學提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 囊底路的設計有什麼巧思？ 2. 你喜歡什麼類型的宿舍？ 	1 小時
	課後反思	時間
	<p>回程後，請各組學生將這兩天的見學製作成簡報或是海報，派代表上台分享發表本次活動的感言，並提出相關建議及看法。</p>	3 小時
風險管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理前應考量節令氣候、交通狀況、環境衛生、公共安全、場館規模及教學資源等，結合課程設計及學習主題研擬周妥實施計畫，並將其列入學校課程計畫中送所轄教育行政主管機關備查。 2. 注意安全，膳食、住宿及活動場所應具合格建築使用執照、營利事業證等，交通工具租用依台教學(五)字第 1100165890A 號令擬訂具體作為，落實辦理，以確保教學活動安全。 3. 事先查詢活動地區醫療服務及求救管道，如至外縣市宜有護理人員隨行，倘人手不足，可商請具護理經驗、專長家長或志工協助，並備妥急救相關物品。場勘確定場域危險位置及公共資源（如 AED、救護站、飲水機等）。 4. 除學校隨隊教師外，應鼓勵家長或志工參與或協助，並於行前確實了解行程路線及活動內容。 	

5. 行前勘查，由學校視活動地點、路線及安全狀況。訂定安全管理分工表。

6. 學校得視需要另行投保必要的平安保險。

緊急應變

1. 行前隨時注意活動地區天候及環境變化，如因天候等因素致舉辦活動可能發生危險時，會通知學校取消活動或延期舉辦。

2. 落實行前安全教育，包含應遵守活動規定、安全注意事項、緊急應變措施、緊急聯絡電話及其他等事項。

3. 教學進行時應注意天候、地形，配合氣象、災害防救單位警報發布，遠離標示危險、公告限制進入或命其離去之地區。

4. 校外教學期間，如遇颱風、意外或緊急事故，立即採取應變措施，減低事故影響程度，並迅速與學校及相關單位連繫，尋求必要協助，必要時應中止活動。

➤ 其他可能事件風險管理

風險事件	可能性 (1-5)	影響 程度 (1-5)	預防措施	應變措施
天氣變化	3	3	檢查天氣預報，提供學生攜帶雨具和適合的服裝	調整行程或找室內替代活動
自行車車禍意外	2	4	確認檢查自行車車況並熟悉自行車性能	立即提供急救措施，聯絡家長並尋求專業醫療協助
食物過敏或中毒	2	4	確認食物安全，教育學生飲食安全	立即提供急救措施，聯絡家長並尋求專業醫療協助
蚊蟲咬傷	1	5	做好防蟲防蚊措施並建議穿著長袖長褲	立即提供急救措施，並尋求專業醫療協助
迷路	1	3	確保學生遵守團隊規範，做好行前訓練	立即聯絡家長並尋求警消協助