南投縣政府推動觀光產業場域發展戶外教育課程活動簡表

場域基本資訊

場域名稱		場域地址	55793 南投縣竹山鎮富州里富州巷 31 號	場域網站					
	青竹文化園區	18 15 - 12 1:	遊覽車、大眾運輸 (詳見官網:		www.bamboo.org.tw				
		场域父理万式	http://www.bamboo.org.tw/edcontent.php?lang=tw&tb=8&id=68)						
	### ### ### ### ### ### ### ### ### ##								
場域特色與教育價值									

場域方案資訊(備註:一個方案寫一個表,請自行增加表格)

場域課程/活動介紹	對象 年齢層	毎場次 人数	日本場次時 間 日	毎天可提 供場次	課程/活動類型	是否提供學習單(請說明介紹學習單)	收費方式
◆透視竹的前世今生	國小 1-6	80 人~	約1小時	3~4 場	■生態環境■人文歷史□探索挑戰■休	是 (詳見附件)	50 元/人
方案介紹:	年級、國高中均可	120 人			開遊憩□職涯探索□山野□海洋		
竹山竹子具有豐厚的人文歷史背景底蘊,竹		.		1	課程/活動可能對應新課:		1

竹山竹丁具有置厚的人又歷史育京低縕,竹 山因盛產竹材,竹產業興盛,擁有全臺灣最完整 的竹加工產業鏈,然而70年代中後期,由於中國 工資低廉造成產業外移,加上塑膠製品興起取代 竹製品,臺灣竹產業逐漸成為眾人眼裡的「夕陽 產業」,青竹文化園區將竹的生態、生產、生 活、創作、景觀與教育等功能在此合而為一,除 了栽種 100 多種來自世界不同國家品種的竹子, 擁有豐富的竹種類與生態,還把竹運用在生活, 例如: 竹傢具、竹醋液、竹炭、竹單車等, 更將 竹筍融入食材,使用竹製品食用在地當季食材, 做到「綠能環保、友善土地」,讓學員體會到永 續生活的重要性。

課程內容方案:

- 1.走進園內戶外竹生態標本區解說不同品種的竹 子,真實呈現其不同生長特性與樣貌,過程中帶 入日常生活中常見的竹種類,及台灣引進國外特 殊竹種之生活用途,並介紹台灣竹產業轉型為竹 炭之科技新知識,透過炭窯了解竹炭的燒製及竹 醋液的收集過程,與生活上的應用,讓學員體會 到綠能環保、永續生活的重要性。
- 2. 園區步道內有許多貓熊造景,透過貓熊造景意 象介紹團團、圓圓在台灣的飲食狀況與食物來 源,進而帶入園區所提供的竹子種類及運送過 程。
- 3. 走進園區內的竹子自行車工作坊,介紹竹子製 成的「竹腳踏車」,讓學員從中理解竹材挑選的 基礎概念,及日常生活中的應用。
- 4.走進園區「竹的本舖」,觀賞竹子成為竹材後 之相關加工品與裝置藝術,使學員了解竹在日常 生活中的多樣性。
- 5. 導覽過程中安排竹竿舞體驗,並透過引導式的 搶答問題,促進對於認識竹的樂趣與學習。

■A1 身心素質與自我精進:

具備身心健全發展的素質,擁有合宜的人性觀與 自我觀,同時透過選擇、分析與運用新知,有效 規劃生涯發展,探尋生命意義,並不斷自我精進, 追求至善。

A 自主行動

□A2 系統思考與解決問題:

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考 與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理│判人與科技、資訊及媒體之關係。 及解決生活、生命問題。

□A3 規劃執行與創新應變:

具備規劃及執行計畫的能力,並試探與發展多元 專業知能、充實生活經驗,發揮創新精神,以因 應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

□B1 符號運用與溝通表達:

等各種符號進行表達、溝通及互動的能力,並能 了解與同理他人,應用在日常生活及工作上。

B溝通互動

□B2 科技資訊與媒體素養:

具備善用科技、資訊與各類媒體之能力,培養相 | □C2 人際關係與團隊合作: 關倫理及媒體識讀的素養,俾能分析、思辨、批

■B3 藝術涵養與美感素養:

之美,透過生活美學的省思,豐富美感體驗,培 養對美善的人事物,進行賞析、建構與分享的態 度與能力。

■C1 道德實踐與公民意識:

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術 | 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養 成社會責任 成及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會 活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行 善的品德。

C社會參與

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與 人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

■C3 多元文化與國際理解:

具備藝術感知、創作與鑑賞能力,體會藝術文化 | 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心 全球議題及國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國 際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

課程/活動可能對應學科或議題

學科(需簡要說明):■語文(國語文、英語文)□數學 ■自然科學■社會■藝術□綜合活動□科技□健康與體育 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料)

議題:□性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育■品德教育□生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育■安全教育□防災教育■家庭教育□牛涯規劃教育■多元文化教育□閱讀素養■戶外教育□國際教育 □原住民族教育

建議教師抵達場域前之教學內容	建議教師離開場域後可進行之活動與評量
(包含希望教師先行發放、傳達的內容)	(包含反思、實作、延伸活動等)
發學習問卷,透過問卷內的問題引發學員進入園區內找答案的動機	1.發表活動心得,說明當天學習到的課程及印象最深的內容 2.利用撿拾的竹葉,融入繪圖創作方式,表達課程學習內容
課程/活動期望達到教育目標 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料)	課程/活動安全風險管理機制
讓學員了解竹的基本認識及生活中的應用,並體會綠能環保、永續生活的重要。	 活動前清點人數並解說注意事項,及介紹安全逃生動線 社寮派出所 (049) 2622002 竹山消防分隊 (049) 2642013 4.南投縣竹山鎮公所 (049) 2642175 5.竹山秀傳醫院(049).2624266

南投縣政府推動觀光產業場域發展戶外教育課程活動簡表

場域基本資訊

		場域地址	55793 南投縣竹山鎮富州里富州巷 31 號	場域網站							
場域名稱	青竹文化園區	場域交通方式	遊覽車、大眾運輸 (詳見官網:		www.bamboo.org.tw						
	/ 12 1 1 12 11 11 11 1 1 T T T T T T T T T T T T		http://www.bamboo.org.tw/edcontent.php?lang=tw&tb=8&id=68)								
	(場域可以提供的重要體驗與獨特性為何?)可以放些照片補充說明										
	 地理位置: 南投縣竹山鎮富州巷	- 31 號									
	竹子在竹山具有豐厚的人文歷史背景底蘊,青竹文化園區猶如活的竹子生態博物館,將竹的生態、生產、生活、創作、景觀與教育合而為一,兼具觀光休閒、生態保育、地方產業與教育功能的六級										
	農產業特色園區,園區內可以看到栽培最精緻的近百種竹子,還有燒製竹炭的標準土窯以及創意手作體驗,進而在「看竹發筍、群竹成林、火煉竹炭」過程中,感受竹子生生不息的生命力。										
	1. 竹生態景觀園區種植高達 100) 多種竹子,園區內生態多樣	集性,會有不同的蛙鳴、鳥啼、蟲叫,閉上眼睛彷彿置身於大自然的交響樂	 車。							
	2. 木栅動物園的大貓熊家族,吃 3. 以竹為原料,加工成各種不同		重的黄金竹,園區內有多隻貓熊意象,讓學員們能瞭解貓熊的生活與竹的生 以不同樣貌融入於日常生活中。	態關聯性,使	其了解愛惜大自然的重要。						
	4. 竹的本舖內含有豐富的竹農特										
	5. 結合富州休閒農業區跨域合作 觀念,融入與支持在地文化的重		川筍子與在地當季食材的各種吃法、用法、玩法,活動中建立人與人的親近	、互助合作,	感受人與土地的關係,建立節能減碳、低碳飲食的						
場域特色與 教育價值											
秋月 原匠											
	1										

場域方案資訊(備註:一個方案寫一個表,請自行增加表格)

場域課程/活動介紹	對象 年齢層	每場次 人數	每場次時 間	每天可提 供場次	課程/活動類型		是否提供學習單(請說明介紹學習單)	收費方式		
◆農食手作體驗—黃金竹筍包 方案介紹:	國小 1-6 年級、國 高中均可	80 人	約 1-1.5 小時	3-4 場	■生態環境■人文歷史□探索挑戰■6 閒遊憩□職涯探索□山野□海洋	木 是 (詳見)	附件)	200 元/人		
1. 認識在地竹筍與番薯的種類及傳統農村的農食		, '								
歷史文化。	A 自主行動				B溝通互動		C 社會參與			
2. 黄金竹筍包相關食材知識解說介紹,並說明黃					□B1 符號運用與溝通表達:		□C1 道德實踐與公民意識:			
金竹筍包體驗操作之流程步驟。 3. 各組自行按照操作步驟做出不同造型的黃金竹	具備身心健全發展的素質,擁有合宜的人性觀與			工的人性觀與	具備理解及使用語言、文字、數理	· 肢體及藝術	具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民。	循序漸進,養		
5. 各組日们按照保护少额做出不同逗坐的黄金们 简包。	自我觀,同	自我觀,同時透過選擇、分析與運用新知,有效			等各種符號進行表達、溝通及互動的	内能力 ,並能	成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社会			
4. 透過親自操作了解傳統黃金筍包製作流程並品	規劃生涯發展,探尋生命意義,並不斷自我精進,			斷自我精進,	了解與同理他人,應用在日常生活	及工作上。	活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現失	口善、樂善與行		
嘗自行製作的筍包。	追求至善。	追求至善。			□B2 科技資訊與媒體素養:		善的品德。			
	□A2 系統.	思考與解決問	月題:		具備善用科技、資訊與各類媒體之類		■C2 人際關係與團隊合作:			
課程內容方案:				间的系統思考	關倫理及媒體識讀的素養,俾能分析	斤、思辨、批	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動	關係,並發展與		
1. 黄金竹筍包相關食材知識解說介紹,認識台灣	與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理			以有效處理	判人與科技、資訊及媒體之關係。		人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素			
四季市面上常吃到的竹筍與番薯種類,並說明黃	及解決生活、生命問題。				■B3 藝術涵養與美感素養:		□C3 多元文化與國際理解:			
金竹筍包體驗操作之流程步驟。 2.介紹以前的農村社會製作筍包的歷史文化,認	□A3 規劃執行與創新應變:				具備藝術感知、創作與鑑賞能力,覺	豊會藝術文化	術文化 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關			
a a a a a a a a a a a a a a a a a a a	具備規劃及	-備規劃及執行計畫的能力,並試探與發展多元 之美,透過生活美學的省思,豐富美感體驗,培 全球議題及國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國								
神。	專業知能、	專業知能、充實生活經驗,發揮創新精神,以因養對美善的人事物,進行賞析、建構與分享的態際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。								
3.十人為一組,各組自行按照操作步驟做出黃金	應社會變過	應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 度與能力。								
竹筍包,(將樹薯粉拌入蒸熟後的番薯泥,學員輪	課程/活動可能對應學科或議題									
流用雙手揉勻成糰,揉至不黏手為止,將地瓜糰 搓成長條,切成所需大小等份,壓扁後,分別包 入竹筍內餡後,捏出不同創意的造型,在放置竹	□自然科學	■社會■藝術	□綜合活動□₹	件技□健康與:	體育 □能源教育■安全教育□防災教育		□海洋教育■品德教育□生命教育□法治教育□科技教 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養□戶外教			
葉上蒸熟後就完成了。)	(請參考店	医下課程/活動		程參考資料)						
4.透過認識食材及親手做出黃金竹筍包,可發揮				達場域前之都			建議教師離開場域後可進行之活動與評量			
學員創意想像與手部精細動作練習,同時引導學	包含希望教師先行發放、傳達的內容)				專達的內容)		(包含反思、實作、延伸活動等)			
員建構食當季、吃在地的飲食精神,減少碳足跡					1	1.發表活動心得,說明當天學習到的課程及印象最深的內容				
	發學習問卷,透過問卷內的問題引發學員進入園區內:				區內找答案的動機	2. 將蒸熟的黃金竹筍包帶回家中與家人品嘗並分享食用心得				
	課程/活動期望達到教育目標 (請參考底下課程/活動對應部定課程						課程/活動安全風險管理機制			
		() () () ()	5 5 低下課程	(古助對應部)		江私兴津	肌 1 舭 光 纫 兴 计 立 亩 石 。 及 人 切 穴 入 沙 止 私 的			
							1. 活動前清點人數並解說注意事項,及介紹安全逃生動線			
	短周河州大山从签约亚苗从任虹几街从曲11从曲人灰上11					2. 社寮派出所 (049) 2622002				
	碳子只 碱品	讓學員認識在地竹筍與番薯的種類及傳統農村的農食歷史文化。			J. 欣欣庶义义10°	3. 竹山消防分隊 (049) 2642013 4. 南投縣竹山鎮公所 (049) 2642175				
							專醫院(049).2624266			
						5.17 四 /3 1	寸 酉 12(042):2024200			

南投縣政府推動觀光產業場域發展戶外教育課程活動簡表

場域基本資訊

		場域地址	55793 南投縣竹山鎮富州里富州巷 31 號	場域網站							
場域名稱	青竹文化園區	場域交通方式	遊覽車、大眾運輸 (詳見官網:		www.bamboo.org.tw						
	/ 12 1 1 12 11 11 11 1 1 T T T T T T T T T T T T		http://www.bamboo.org.tw/edcontent.php?lang=tw&tb=8&id=68)								
	(場域可以提供的重要體驗與獨特性為何?)可以放些照片補充說明										
	 地理位置: 南投縣竹山鎮富州巷	- 31 號									
	竹子在竹山具有豐厚的人文歷史背景底蘊,青竹文化園區猶如活的竹子生態博物館,將竹的生態、生產、生活、創作、景觀與教育合而為一,兼具觀光休閒、生態保育、地方產業與教育功能的六級										
	農產業特色園區,園區內可以看到栽培最精緻的近百種竹子,還有燒製竹炭的標準土窯以及創意手作體驗,進而在「看竹發筍、群竹成林、火煉竹炭」過程中,感受竹子生生不息的生命力。										
	1. 竹生態景觀園區種植高達 100) 多種竹子,園區內生態多樣	集性,會有不同的蛙鳴、鳥啼、蟲叫,閉上眼睛彷彿置身於大自然的交響樂	 車。							
	2. 木栅動物園的大貓熊家族,吃 3. 以竹為原料,加工成各種不同		重的黄金竹,園區內有多隻貓熊意象,讓學員們能瞭解貓熊的生活與竹的生 以不同樣貌融入於日常生活中。	態關聯性,使	其了解愛惜大自然的重要。						
	4. 竹的本舖內含有豐富的竹農特										
	5. 結合富州休閒農業區跨域合作 觀念,融入與支持在地文化的重		川筍子與在地當季食材的各種吃法、用法、玩法,活動中建立人與人的親近	、互助合作,	感受人與土地的關係,建立節能減碳、低碳飲食的						
場域特色與 教育價值											
秋月 原匠											
	1										

人注意來買烤蕃薯。許多孩童一聽到熟悉的「卡 答」聲,馬上聯想到賣烤蕃薯小販,於是乎竹筒

摇響也就為童年生活時光染上一抹甜滋滋的回

憶。

場域課程/活動介紹	對象 年齡層	每場次 人數	每場次時 間	每天可提 供場次	課程/活動類型		是否提供學習單(請說明介紹學習單)	收費方式	
◆竹童玩手作體驗知竹常樂響叮噹	國小 1-6	80 人	約1小時	3-4 場	■生態環境■人文歷史□探索挑戰■休	休 是 (詳見附件)		150 元/人	
	年級、國				閒遊憩□職涯探索□山野□海洋				
方案介紹:	高中均可								
1.認識竹子種類。					課程/活動可能對應新謂	具綱核心素養			
2.認識竹材運用。		A 自 i	 E行動		B溝通互動		C社會參與		
3.介紹懷舊竹童玩—蕃薯鼓的緣由與生活應用	■A1 身心:	素質與自我粉			□B1 符號運用與溝通表達:		■C1 道德實踐與公民意識:		
1.介紹蕃薯鼓的製作方式。	·			的人性觀與	具備理解及使用語言、文字、數理、	肢體及藝術	具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進		
5.透過親自操作了解蕃薯鼓的製作流程與竹材的							成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與		
應用。 6. 引導學員創意發想將蕃薯鼓應用於音樂上。	規劃生涯發展,探尋生命意義,並不斷自我精進,				了解與同理他人,應用在日常生活及				
5. 月寸于只耐心放心的留有政态用が目示上。	追求至善。				□B2 科技資訊與媒體素養:		善的品德。		
課程內容方案:	□A2 系統思考與解決問題:								
·	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考			的系統思考		卑能分析、思辨、批 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,			
型。				判人與科技、資訊及媒體之關係。		人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養			
2. 介紹蕃薯鼓的歷史文化與製作方法:早期買東		、生命問題		从外发生	■B3 藝術涵養與美感素養: 具備藝術感知、創作與鑑賞能力,體會藝術文化		□C3 多元文化與國際理解:		
西,除了到商店購買外;另外還有很多種的商品	,	执行與創新應						化,接梅閩心	
都是透過巡行各處的流動商店 - 「貨郎」來達到				的双尼夕二					
貨物流通的目的。一般貨郎到一地點,就需要以		, -	能力,並試探						
各種不同的叫賣方式告知顧客,並且還要讓顧客			驗,發揮創新			. 四分字的 悲	際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		
一聽到聲音,就知道是賣什麼的來了,所以販賣	應社會變遷	、增進個人	的彈性適應力	0	度與能力。				
不同貨物的不同的行業,都有其獨特的吆喝叫賣					課程/活動可能對應學				
方式。有些特定行業還發展出特別的發聲樂器,	學科(需簡	要說明):1	■語文(國語文	、英語文)□	數學 │ 議題:□性別平等教育□人權教育	育■環境教育□	□海洋教育■品德教育■生命教育□法治教育□科技教	育□資訊教育	
來達到既能告知顧客又不至於太費力的目的。	□自然科學Ⅰ	■社會■藝術□	□綜合活動□≉	∤技□健康與 覺	體育│□能源教育□安全教育□防災教育	■家庭教育□	生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養■戶外教育	□國際教育	
其中賣烤蕃薯的小販,有其自己獨特的發聲樂器	(請參考底	下課程/活動	對應部定課程	呈參考資料)	□原住民族教育				
來吸引眾人注意並販售貨物,那就是「竹筒搖響」-由一支手柄和能在手柄上方旋轉的竹筒組		建議教師抵達場域前之都			上教學內容		建議教師離開場域後可進行之活動與評量		
審」- 田一支于柄和 配在于柄 上力 旋轉的 刊		(包含希望教師	先行發放、	傳達的內容)		(包含反思、實作、延伸活動等)		
職, 搖動手柄後, 竹筒一方面會在手柄上端旋轉; 一方面就會發出連續的「卡答」聲, 吸引眾	發學習問卷,透過問卷內的問題引發學員進入園園			學員進入園	入園區內找答案的動機		得,說明當天學習到的課程及印象最深的內容		

2. 將親手製作的蕃薯鼓帶回家中與家人分享長輩的童年樂趣 課程/活動期望達到教育目標 課程/活動安全風險管理機制 (請參考底下課程/活動對應部定課程參考資料) 1. 活動前清點人數並解說注意事項,及介紹安全逃生動線 2. 社寮派出所 (049) 2622002 讓學員了解竹的基本認識及蕃薯鼓的緣由與生活應用。 3. 竹山消防分隊 (049) 2642013 4. 南投縣竹山鎮公所 (049) 2642175 5.竹山秀傳醫院(049).2624266