

南投縣 107 學年度學校實施戶外教育

活動成果報告

計畫名稱	不怕困『南』，擁抱自然
申請學校	南投縣國姓鄉南港國小
量之成效分析	<p>壹、依據：南投縣政府 107 年 10 月 12 日府教學字第 1070231090 號辦理</p> <p>貳、實施對象：國小部全體師生(學生 16 人，教師 9 人，共計 25 人)</p> <p>參、實施內容：</p> <p>一、地點：陽明山衛理福音園</p> <p>二、日期：108 年 5 月 15 日</p> <p>三、交通工具：遊覽車(億豐通運有限公司)</p> <p>四、工作分配：</p> <p>領 隊兼召集人 吳崑楨校長：綜理本活動各項工作。</p> <p>副領隊 黃祖年主任：協助領隊處理各項事務工作。</p> <p>總務組 蔡明憲主任：午餐、飲料等處理。</p> <p>出納組 鍾政成老師：各項收費繳費。</p> <p>醫護員 鍾惠珊護理師：準備相關醫護器材藥品。</p> <p>各班導師共 4 位：隨隊負責學生安全工作、拍照記錄。</p> <p>肆、學習單：如【評鑑與省思】欄位之學習單</p> <p>伍、滿意度調查表：隨表附在本資料後方。</p>
質之成效分析	<p>壹、課程內涵</p> <p>設計理念:從實際活動直觀感受生態保育的重要性。</p> <p>一、地緣關係：本校位於南投縣國姓鄉九份二山的山腳下，雖然以山中小學為自居，但由於當地人家多為養鹿與農工業維生，再加上此處山林多為低矮灌木叢，孩子們其實對於真正山林的概念是模糊不清的，因此希望藉由此課程引導學生實際感受森林與人之間的關係，從中了解到環境保育的重要性。</p> <p>二、多元教學：我們希望能讓孩子的教育有更多的可能，而不再只是關在教室裡看著課本學習如何搭帳棚、自救；或用考卷背誦植物名稱、用影片傾聽樹蛙叫聲。真正有效的學習往往來自於「需求」。因此，期望藉由這次的戶外教育活動，讓學生實際生活在森林，取之於森林；用之於森林，自然而然也能養成【愛護大自然】的價值觀。</p> <p>三、教學方法：根據不同活動內容，運用示範法、小組討論發表法等教學方法，並配合相關教學多媒體或活動設計，講述並操練野外求生的相關技巧與知識，以達到教學目標。</p>

貳、活動行程

08:30~9:30 目標澄清、課程介紹、破冰活動、團隊目標規約

9:00~10:00 飛越毒龍潭

10:00~11:00 攀越高牆

11:00~12:00 賞鯨船

12:00~13:00 午餐休息時間

13:00~14:00 電報桿、搖搖木

14:00~18:00 返家

參、實施成效

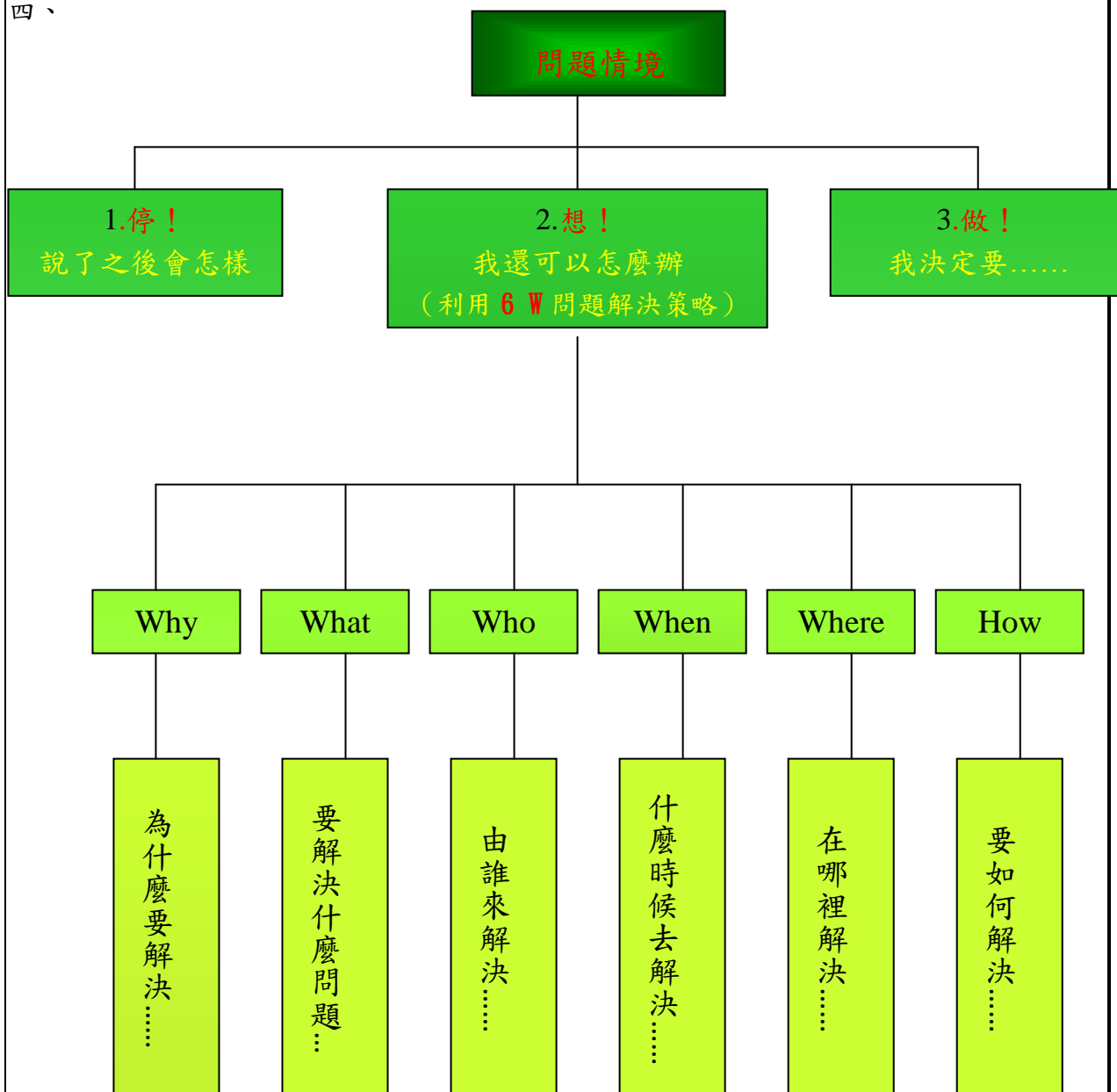
1. 藉由低空探索體驗學習關懷並尊重自然與生命。
2. 學習靜下心來，用感覺體會自然的美麗豐富。
3. 認識大樹上常見的依附植物與動物。
4. 反思人與大自然的互動關係，進而養成環境關懷的精神。
5. 引導學生親近大自然，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信。
6. 認識常用的戶外求生工具。
7. 培養團隊合作與互助合作的默契。
8. 服從教練指示，正確操作器材。
9. 發展肢體的動學平衡。
10. 培養學生勇敢嘗試新鮮事物的心態。

肆、過程檢討

1. 許多老師反映本次活動活動方講師只派遣一位，且該講師的指令常使學生混亂
→之後若有類似課程會先與活動方確認講師問題。
2. 此次活動的回程時間已超過晚間 6 點，令不少家長為接送問題與學生返家的安全問題產生擔憂的疑慮，下次會再改進。

伍、問題解策略-6W 問題解決法

- 一、透過小提醒等方式，讓學生依靠自己的能力找出問題與解答。
- 二、教導學生口訣「停」、「想」、「做」，讓他們在解決問題之前，能先想一想
- 三、讓學生練習在不同情境之下，他們可以有的處理方式
- 四、



體驗教育活動過程中，學生大多會呈現個人最真實的面貌，教師須於行前與學生進行相關議題討論，活動時切勿介入指導，以免學生失去親自體驗的感受與歷程；但卻可藉此機會，從旁客觀觀察學生諸多面向，了解學生特質，將大大助益於「班級經營」和「學生輔導」。

以下七大項目：

一. 專注

1. 專注是學習的首要，學生不專注除影響個人，在體驗教育時更會影響團隊。
例如：活動進行前，引導員宣講遊戲方法及安全規則時，常有許多學員漫不經心，以致在實際體驗過程，造成團隊的失敗而得重新操作，影響活動進行之效率。其實在學校上課或活動，不專心的同學不也是如此麼？
2. 一個人是否用心、專注於團隊事務，頗值得觀察及探討。

二. 人際

1. 前項經常不專注的學生，有時會耽誤或影響活動進行，其人際關係也會因而變差。反之，活動中有益團隊的同學，常是被大家所需要或受歡迎者。
2. 可與學生反思：你喜歡隊伍中哪一類的夥伴。

三. 熱忱

1. 團隊需要動腦解決問題時，經常只有少數人在努力想辦法，教師可觀察哪些學生肯動腦為團隊投注心力。
2. 團隊需要人手時，需要大家真誠出力或輪流出力。

四. 合作

1. 體驗教育活動時，非常需要彼此扶持、互相幫助，但我們有時也會發現，他人盡力協助保護安全或幫助個人完成任務，但某些個人卻不認真或不樂意去幫助他人。
2. 合作的精神是：我為人人，人人為我，愛人者人恆愛之。關心團隊的人，通常也會受到團隊的關心與熱愛。

五. 領導力

1. 許多富領導力的同學，在活動中會自然浮現出來，他們將是班上幹部最佳人選，老師可以好好發掘、培訓。
2. 欠缺領導力的多數，如何學習順服領導也是一大課題，應因勢利導勿一味作反對黨。

六. 溝通方式

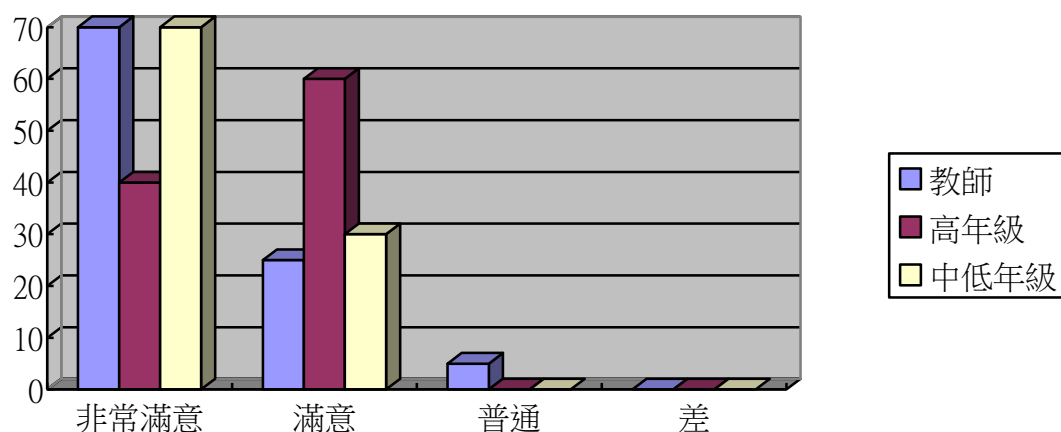
1. 吵吵鬧鬧辦不了事，好的團隊需要好的協調溝通，同學的言語溝通方式及民主機制，也是值得觀察檢討與教育的。
2. 表達方式也值得觀察，說話適切，懂得鼓勵、讚美、安慰、求助……；而不是用吼的、罵的、傷人自尊……等方式。

七. 兩性教育

1. 體驗教育鼓勵男女生互相支援合作，避免男生只幫男生，女生只幫女生，一班兩制或男女對立情況之發生。
2. 學習兩性相處與合作為基本的人際教育之一。老師亦可觀察兩性互動適應欠佳之同學，探討其原因並給予輔導。

時間	課程目標	活動內容	活動成果
09：30 12：00	●建立團隊共識： ※學習人際關係 ※自我心態轉化	目標澄清、 課程介紹 破冰活動 團隊目標規約 電報桿 軟雙索	※在活動中學習與人溝通， 與夥伴建立關係 ※與隊友建立共同目標， 提升團隊精神
午餐、休息 12：00 ---- 13：30			
13：30 14：50	●提升團隊技能： ※互動方法 ※溝通技巧 ※彼此信任	平衡板 搶渡洪流 甜甜圈 飛躍毒龍潭	※培養團隊精神，增進耐心、 接納彼此及挫折感處理； 建立個人與團隊溝通技巧和處理問題的方法 ※訓練並瞭解成為領導與被領導者應有的特質與態度，個人的角色與定位
15：00 16：00	●全體共同目標： ※突破及達成	跨越高牆	※打倒消極思想、建立積極行動 突破自我限制、完成艱難任務
16：00 16：30	●回饋與總結： ※彼此分享	各組報告 活動總結	※相互學習，心存感激；彼此謙卑、 彼此鼓勵 建立成為優質團隊的基礎

一、戶外教育活動滿意度調查表



二、衛理福音園體驗教育學習單

衛理福音園體驗教育學習單

一、一天的活動下來，讓我印象最深刻的是哪個活動？

活動名稱：(音韻學)

因為：(音韻學很有趣，而且可以學到很多東西)

二、我覺得今天活動最大的挑戰是：(音韻學)

因為：(音韻學很難，而且有很多字我不會寫)

三、活動過程中我們團隊有哪些合作的表現？(同心協力)

合作為我們帶來哪些好處？(可以互相幫助，共同進步)

四、透過一天的體驗活動，我發現自己

我想對自己說：(我發現自己很有潛力)

我發現我們這一個團隊

我想對隊友說：(謝謝你們的幫助)

五、我覺得今天最大的收穫是：(音韻學的知識)

六、回到學校後，我可以為我們班上付出甚麼？

(我會把今天學到的東西教給同學)

聽過，仍會忘記： I hear, and I forget.

看見，記得了： I see, and I remember.

去做，才真正瞭解： I do, and I understand.

唯有親身體驗是最佳途徑。 Nothing, but experience

衛理福音園體驗教育學習單

一、一天的活動下來，讓我印象最深刻的是哪個活動？

活動名稱：(音韻學)

因為：(音韻學很有趣，而且可以學到很多東西)

二、我覺得今天活動最大的挑戰是：(音韻學)

因為：(音韻學很難，而且有很多字我不會寫)

三、活動過程中我們團隊有哪些合作的表現？(同心協力)

合作為我們帶來哪些好處？(可以互相幫助，共同進步)

四、透過一天的體驗活動，我發現自己

我想對自己說：(我發現自己很有潛力)

我發現我們這一個團隊

我想對隊友說：(謝謝你們的幫助)

五、我覺得今天最大的收穫是：(音韻學的知識)

六、回到學校後，我可以為我們班上付出甚麼？

(我會把今天學到的東西教給同學)

聽過，仍會忘記： I hear, and I forget.

看見，記得了： I see, and I remember.

去做，才真正瞭解： I do, and I understand.

唯有親身體驗是最佳途徑。 Nothing, but experience

衛理福音園體驗教育學習單

一、一天的活動下來，讓我印象最深刻的是哪個活動？

活動名稱：(音韻學)

因為：(音韻學很有趣，而且可以學到很多東西)

二、我覺得今天活動最大的挑戰是：(音韻學)

因為：(音韻學很難，而且有很多字我不會寫)

三、活動過程中我們團隊有哪些合作的表現？(同心協力)

合作為我們帶來哪些好處？(可以互相幫助，共同進步)

四、透過一天的體驗活動，我發現自己

我想對自己說：(我發現自己很有潛力)

我發現我們這一個團隊

我想對隊友說：(謝謝你們的幫助)

五、我覺得今天最大的收穫是：(音韻學的知識)

六、回到學校後，我可以為我們班上付出甚麼？

(我會把今天學到的東西教給同學)

聽過，仍會忘記： I hear, and I forget.

看見，記得了： I see, and I remember.

去做，才真正瞭解： I do, and I understand.

唯有親身體驗是最佳途徑。 Nothing, but experience

衛理福音園體驗教育學習單

一、一天的活動下來，讓我印象最深刻的是哪個活動？

活動名稱：(音韻學)

因為：(音韻學很有趣，而且可以學到很多東西)

二、我覺得今天活動最大的挑戰是：(音韻學)

因為：(音韻學很難，而且有很多字我不會寫)

三、活動過程中我們團隊有哪些合作的表現？(同心協力)

合作為我們帶來哪些好處？(可以互相幫助，共同進步)

四、透過一天的體驗活動，我發現自己

我想對自己說：(我發現自己很有潛力)

我發現我們這一個團隊

我想對隊友說：(謝謝你們的幫助)

五、我覺得今天最大的收穫是：(音韻學的知識)

六、回到學校後，我可以為我們班上付出甚麼？

(我會把今天學到的東西教給同學)

聽過，仍會忘記： I hear, and I forget.

看見，記得了： I see, and I remember.

去做，才真正瞭解： I do, and I understand.

唯有親身體驗是最佳途徑。 Nothing, but experience

衛理福音園體驗教育學習單

一、一天的活動下來，讓我印象最深刻的是哪個活動？

活動名稱：()

因為：_____

二、我覺得今天活動最大的挑戰是：()

因為：_____

三、活動過程中我們團隊有哪些合作的表現？()

合作為我們帶來哪些好處？_____

四、透過一天的體驗活動，我發現自己_____

我想對自己說：_____

我發現我們這一個小隊_____

我想對隊友說：_____

五、我覺得今天最大的收穫是：()

六、回到學校後，我可以為我們班上付出甚麼？

聽過，仍會忘記； I hear, and I forget.

看見，記得了； I see, and I remember.

去做，才真正瞭解， I do, and I understand.

唯有親身體驗是最佳途徑。 Nothing, but experience.



【團隊默契練習暖身】



【電報桿】



【穿越毒龍潭】



【毒龍潭上岸】



【六年級哥哥餵一年級喝水】



【攀高牆挑戰】



【賞鯨船賞鯨囉！】



【搖搖木平衡感】

活動成果照片



【太棒了！你成功爬上來了！】



【你勇敢挑戰，我們會保護你的！】



【團結合作互相扶持】



【我們會為你扶穩未來的道路】

承辦人：

主任：

校長：